
岩見沢市
学校給食アンケート調査
結果報告書

岩見沢市教育委員会
学校給食課

目 次

1. 児童生徒用アンケート調査結果報告.....	1-1
2. 教職員用アンケート調査結果報告	2-1
3. 資料.....	3-1

児童・生徒用アンケート調査 結果報告

調査結果等概要

調査対象 : 市内小中学校に在籍する児童・生徒
(令和2年2月29日時点 5,432名)

実施(回収)期間 : 令和2年2月14日～令和2年3月31日

回収件数(回収率) : 4,939件 (90.92%)

質問 1 : 給食は好きですか？

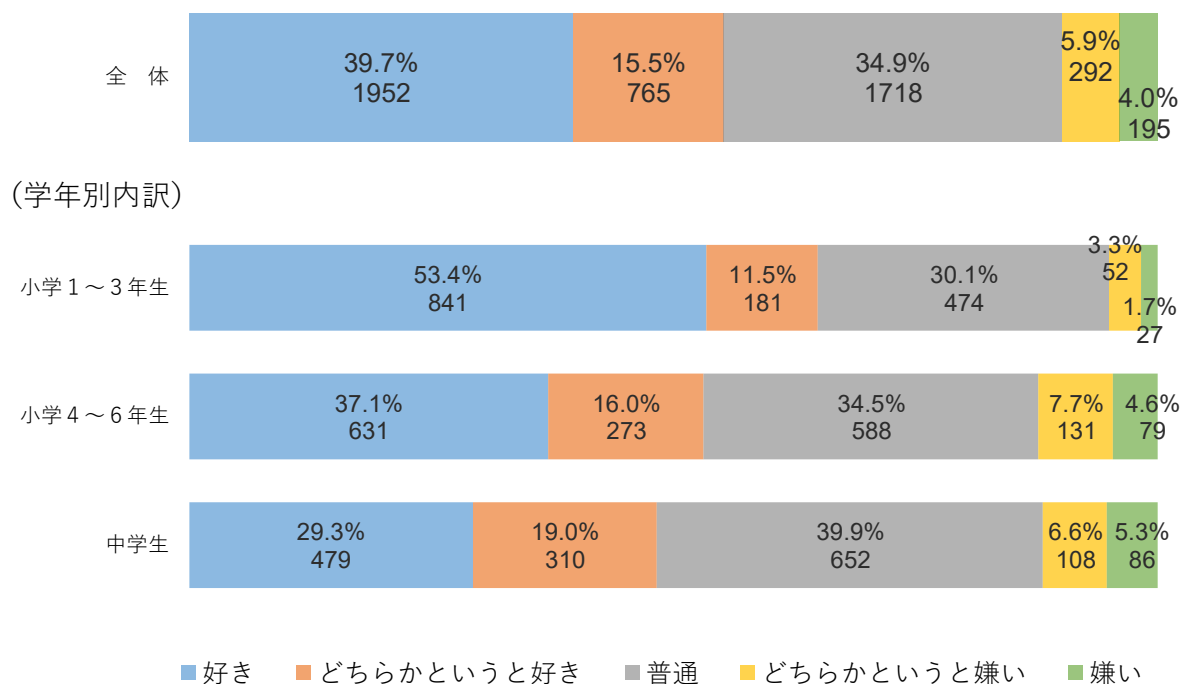
ア：好き

イ：どちらかというとき

ウ：ふつう

エ：どちらかというとき嫌い

オ：きらい



※上段は各グラフ中のパーセント、下段は有効回答数を示す。

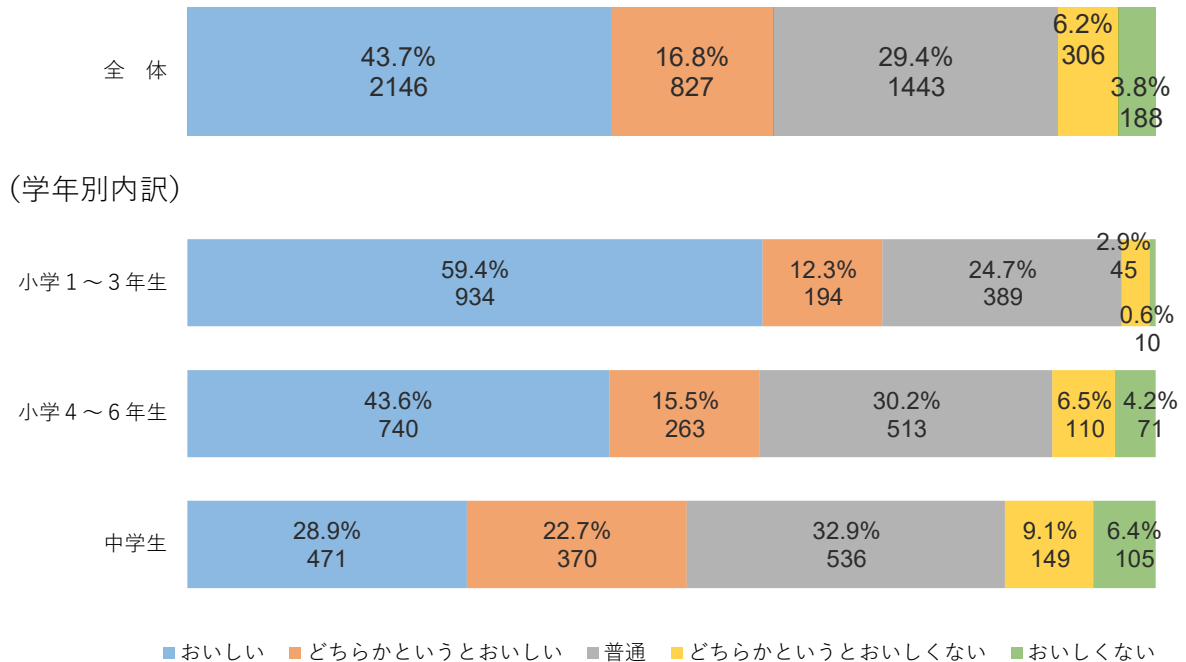
※各グラフのパーセントは小数点第2位以下四捨五入のため合計が100%に一致しないことがある。

※学年が未記載の回答があるため、各学年別と全体の合計数は一致しないことがある。

- ・全体のうち「好き」「どちらかというとき」と回答した割合を合わせると55.2%を占めており、半数以上の児童生徒から評価を得ていることが確認できた。
- ・一方、全体のうち「嫌い」「どちらかというとき嫌い」と回答した割合を合わせると約1割であった。全体的には、好ましいという傾向にある。
- ・学年が上がるごとに、「好き」の回答が減り、「どちらかというとき」「普通」と回答する割合が増えている。

質問2：給食はおいしいですか？

ア：おいしい イ：どちらかというとおいしい ウ：ふつう
エ：どちらかというとおいしくない オ：おいしくない



※グラフ中の数値について、上段は各グラフ中の割合、下段は有効回答数を示す。
※各グラフのパーセントは小数点第2位以下四捨五入のため合計が100%に一致しないことがある。
※学年が未記載の回答があるため、各学年別と全体の合計数は一致しないことがある。

- ・全体のうち「おいしい」「どちらかというとおいしい」と回答した割合を合わせると約6割を占めており、多くの児童生徒から評価を得ていることが確認できた。
- ・一方、全体のうち「おいしくない」「どちらかというとおいしくない」と回答した割合を合わせると、全体の1割であった。全体的には、おいしいと評価される傾向にある。
- ・学年が上がるごとに、「おいしい」という回答が減り、「どちらかというとおいしい」「ふつう」「どちらかというとおいしくない」「おいしくない」と回答する割合が増えている。

《ご飯が出たときの給食の量について

食器ごとに ①ご飯 ・ ②汁物 ・ ③おかず の3つに分けてお聞きします》

質問3-①：ご飯の量は多いですか、少ないですか？

ア：多い

イ：すこし多い

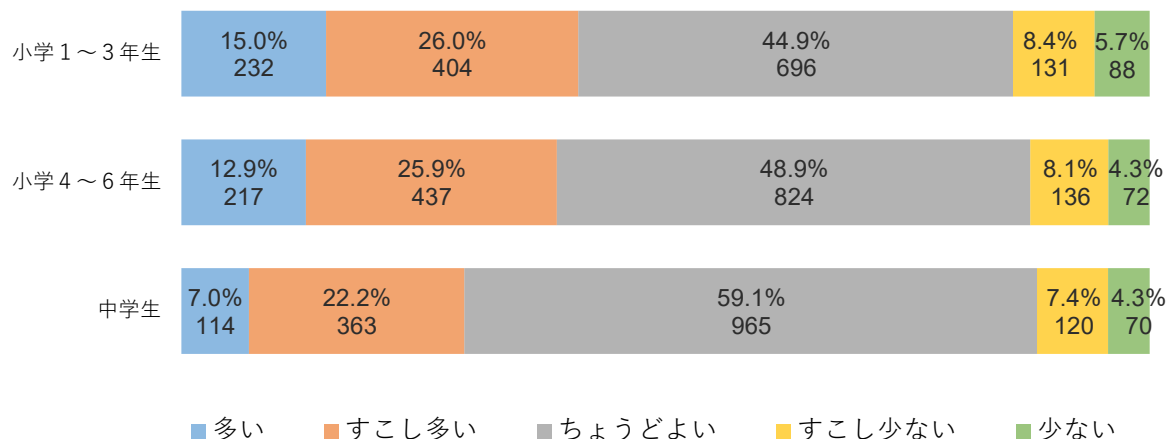
ウ：ちょうどよい

エ：すこし少ない

オ：少ない



(学年別内訳)



※グラフ中の数値について、上段は各グラフ中の割合、下段は有効回答数を示す。

※各グラフのパーセントは小数点第2位以下四捨五入のため合計が100%に一致しないことがある。

※学年が未記載の回答があるため、各学年別と全体の合計数は一致しないことがある。

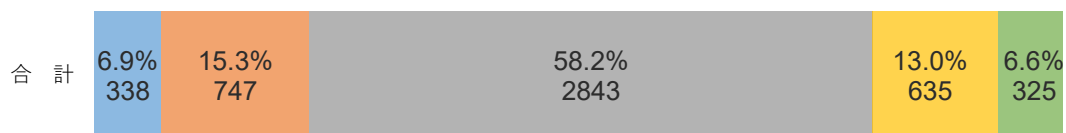
・全体のうち「ちょうどよい」と回答した割合が約半数を占めた。また、「多い」「すこし多い」を合すると3割半を超え、全体的には、ご飯の量を多く感じている様子がみられる。

・小学生は約4割、中学生は約3割がご飯の量を多く感じている。

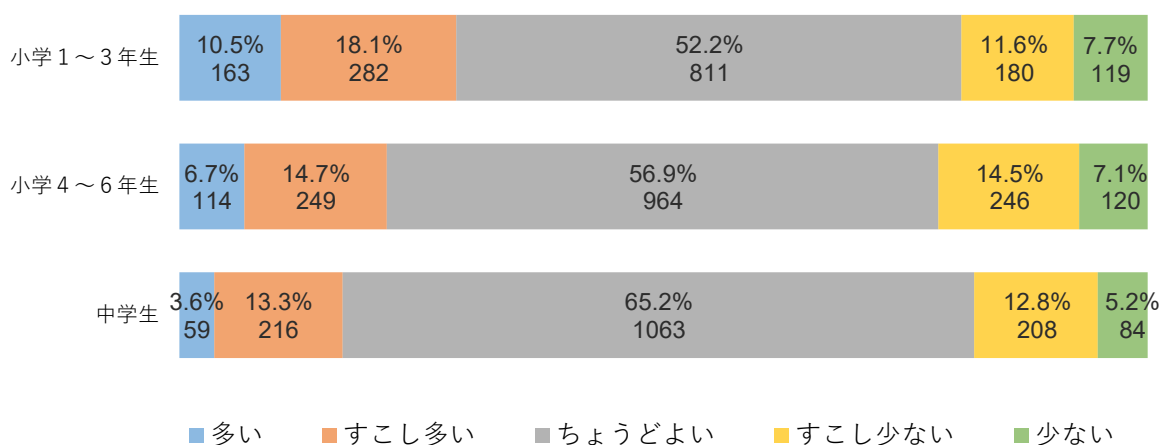
・学年が上がるごとに、「ちょうどよい」と回答した割合が増え、「多い」「すこし多い」「すこし少ない」「少ない」とした回答の割合が減っている。

質問3-②：汁ものの量は多いですか、少ないですか？

ア：多い イ：すこし多い ウ：ちょうどよい
 エ：すこし少ない オ：少ない



(学年別内訳)



※グラフ中の数値について、上段は各グラフ中の割合、下段は有効回答数を示す。

※各グラフのパーセントは小数点第2位以下四捨五入のため合計が100%に一致しないことがある。

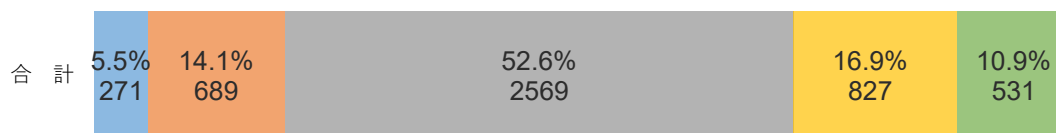
※学年が未記載の回答があるため、各学年別と全体の合計数は一致しないことがある。

- ・全体のうち「ちょうどよい」と回答した割合が約6割を占めた。また、「多い」「すこし多い」を合せると2割強であり、「少ない」「すこし少ない」を合わせた回答は2割弱であった。
- ・学年が上がるごとに、「ちょうどよい」と回答した割合が増え、「多い」「すこし多い」「少ない」とした回答の割合が減っている。

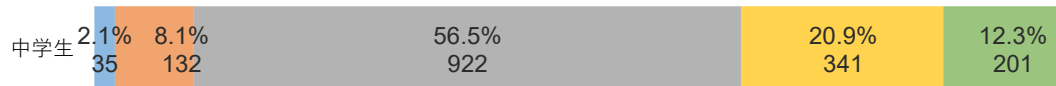
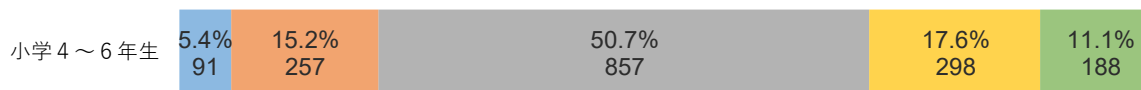
質問3-③：おかずの量は多いですか、少ないですか？

ア：多い イ：すこし多い ウ：ちょうどよい

エ：すこし少ない オ：少ない



(学年別内訳)



■ 多い ■ すこし多い ■ ちょうどよい ■ すこし少ない ■ 少ない

※グラフ中の数値について、上段は各グラフ中の割合、下段は有効回答数を示す。

※各グラフのパーセントは小数点第2位以下四捨五入のため合計が100%に一致しないことがある。

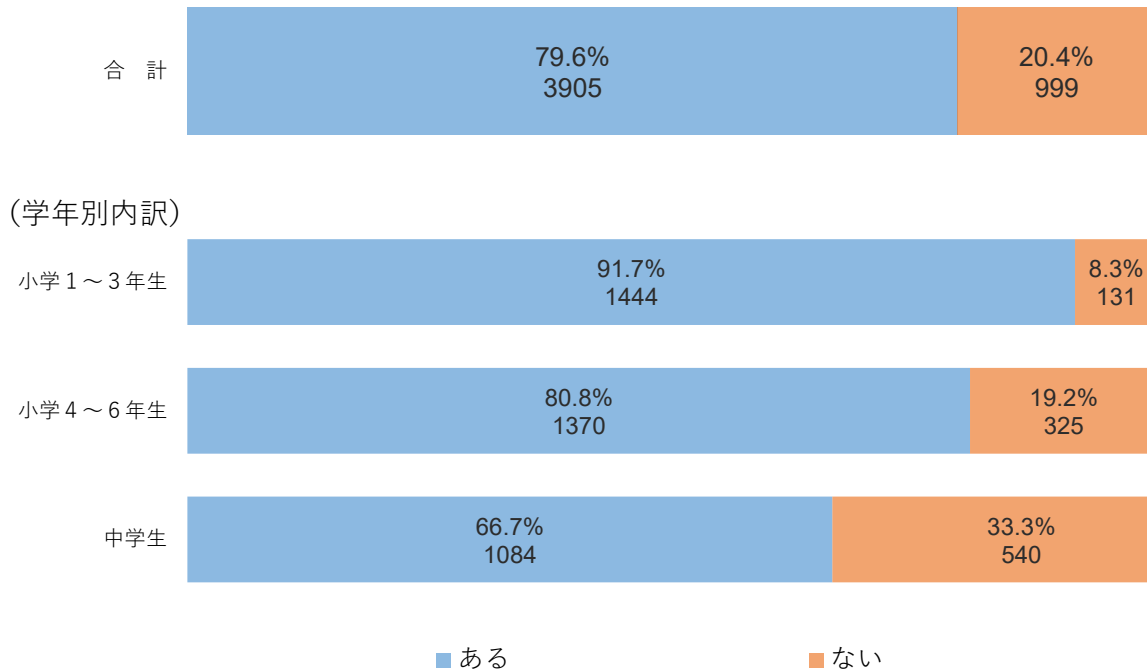
※学年が未記載の回答があるため、各学年別と全体の合計数は一致しないことがある。

- ・全体のうち「ちょうどよい」と回答した割合が5割強であった。また、「多い」「すこし多い」を合すると約2割であり、「少ない」「すこし少ない」を合わせた回答は3割弱であった。全体的には、少ないと感じている傾向がみられる。
- ・学年が上がるごとに、「多い」「すこし多い」と回答した割合が減っている。一方「ちょうどよい」「すこし少ない」「少ない」と回答の割合が増えている。

質問4：好きな給食の献立はありますか？

ア：ある イ：ない

『ある』と答えた人は、好きな献立を3つまで教えてください。



※グラフ中の数値について、上段は各グラフ中の割合、下段は有効回答数を示す。

※各グラフのパーセントは小数点第2位以下四捨五入のため合計が100%に一致しないことがある。

※学年が未記載の回答があるため、各学年別と全体の合計数は一致しないことがある。

- ・全体のうち「ある」と回答した割合が約8割であった。
- ・学年が上がるごとに「ある」と回答した割合が減っている。
- ・好きな献立の回答は多岐にわたるため、主なものを記載する。

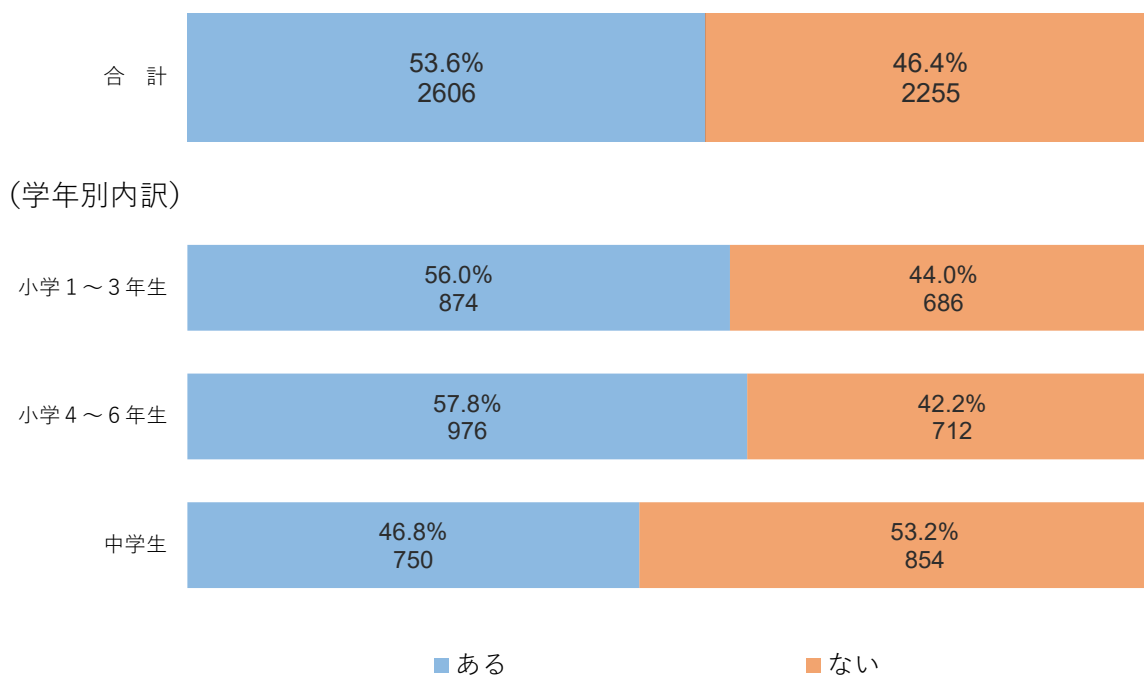
主な回答（回答者数3,894人）

- ・カレーライス 2,394人（カツカレー、ポークカレー、ドライカレー等含む）
- ・ラーメン 1,665人（塩ラーメン、味噌ラーメン等を含む）
- ・わかめご飯 587人
- ・うどん 539人
- ・コッペパン 474人（バーガーパンを含む）
- ・フルーツ和え 239人
- ・デザート 233人
- ・シチュー 215人（ブラウンシチュー、ホワイトシチュー等を含む）
- ・ゼリー 206人
- ・焼きプリンタルト 202人

質問5：きれいな給食の献立はありますか？

ア：ある イ：ない

『ある』と答えた人は、きれいな献立を3つまで教えてください。



※グラフ中の数値について、上段は各グラフ中の割合、下段は有効回答数を示す。

※各グラフのパーセントは小数点第2位以下四捨五入のため合計が100%に一致しないことがある。

※学年が未記載の回答があるため、各学年別と全体の合計数は一致しないことがある。

- ・全体のうち「ある」と回答した割合が半数をやや超える程度であった。
- ・中学生では「ない」が「ある」を上回った。
- ・きれいな献立の回答は多岐にわたるため、主なものを記載する。

主な回答（回答者数2,288人）

野菜とお魚のステーキ	369人	／	魚（※）	304人
野菜（※）	192人	／	さんまのマーマレード煮	139人
なめこ	118人	／	たまご焼き	115人
きのこ（※）	103人	／	ピーマン	93人
パン	88人	／	福神漬	87人

※総称であるため、具体的な名称・献立名の回答は含んでいない。

（例：野菜であればピーマン、ピーマンソテーは含まれていない）

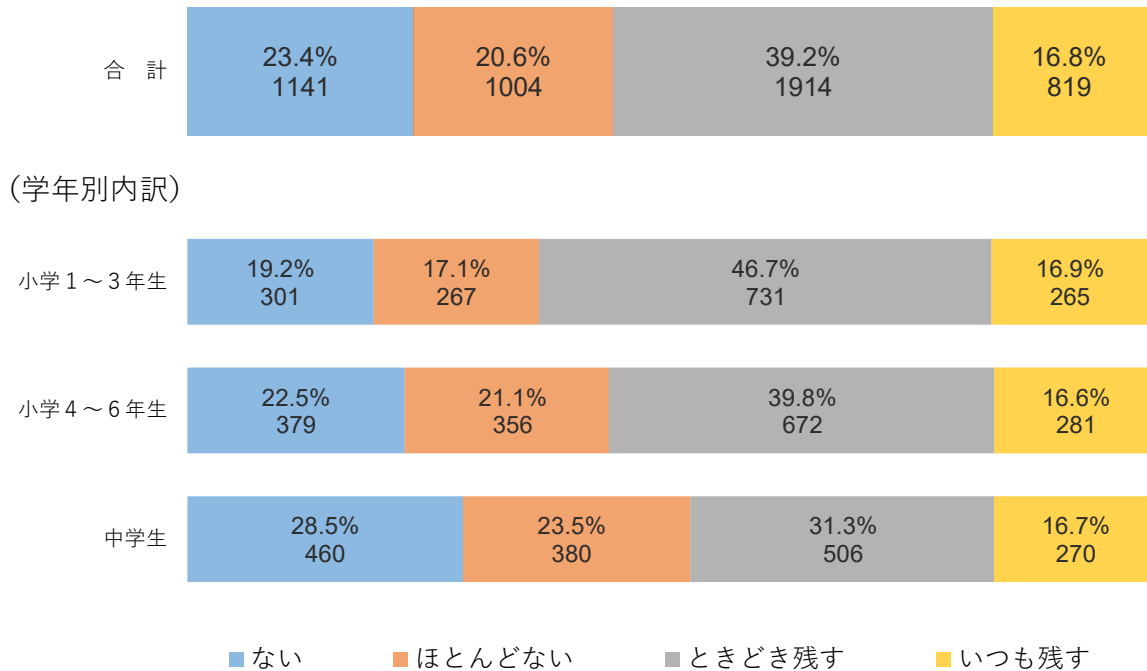
質問6：給食を残すことはありますか？

ア：ない（全部食べる）→質問8へ

イ：ほとんどない→質問8へ

ウ：ときどき残す→質問7へ

エ：いつも残す→質問7へ



※グラフ中の数値について、上段は各グラフ中の割合、下段は有効回答数を示す。

※各グラフのパーセントは小数点第2位以下四捨五入のため合計が100%に一致しないことがある。

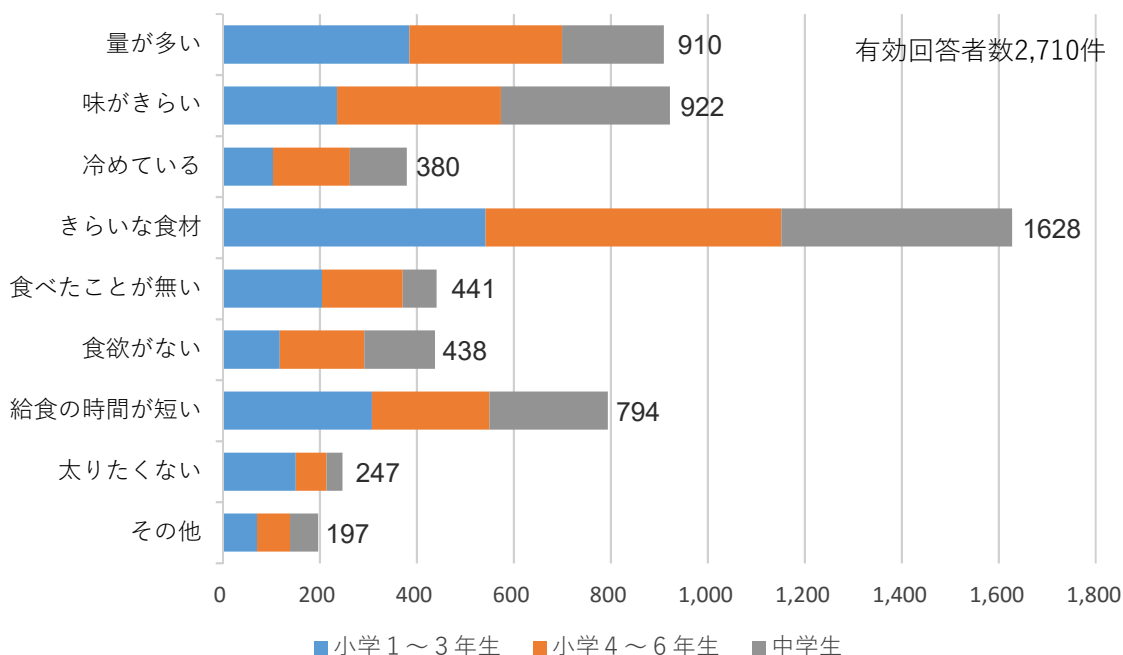
※学年が未記載の回答があるため、各学年別と全体の合計数は一致しないことがある。

- ・全体の中で、もっとも多いの回答が「ときどき残す」でおよそ4割であった。
- ・全体のうち「ない（全部食べる）」「ほとんどない」と回答した割合を合せるとおよそ4割半であった。
- ・一方、「ときどき残す」「いつも残す」と回答した割合を合せるとおよそ5割半であるため、半数以上の児童・生徒が給食を残している状況が読み取れる。
- ・学年が上がるごとに、「ない（全部食べる）」「ほとんどない」と回答した割合が増えていき、「ときどき残す」と回答した割合が減っている。しかし「いつも残す」という回答の割合は学年ごとの差はほとんどない。

質問7：先ほどの質問で、給食をときどき残す・いつも残すと答えた人にお聞きします。給食を残す理由を教えてください。

(あてはまるもの全部に○をつけてください。いくつでもいいです。)

- ア. 量が多い イ. 味がきらい (おいしくない)
- ウ. 冷めている エ. きらいな (苦手な) 食材が入っている
- オ. 食べたことがない食材が入っている
- カ. 食欲がない キ. 給食の時間が短い ク. 太りたくない
- ケ. その他 ()



・意見の多かった順に、「エ. きらいな (苦手な) 食材が入っている」「イ. 味がきらい (おいしくない)」「ア. 量が多い」となった。

・学年別では、意見が多かった順に

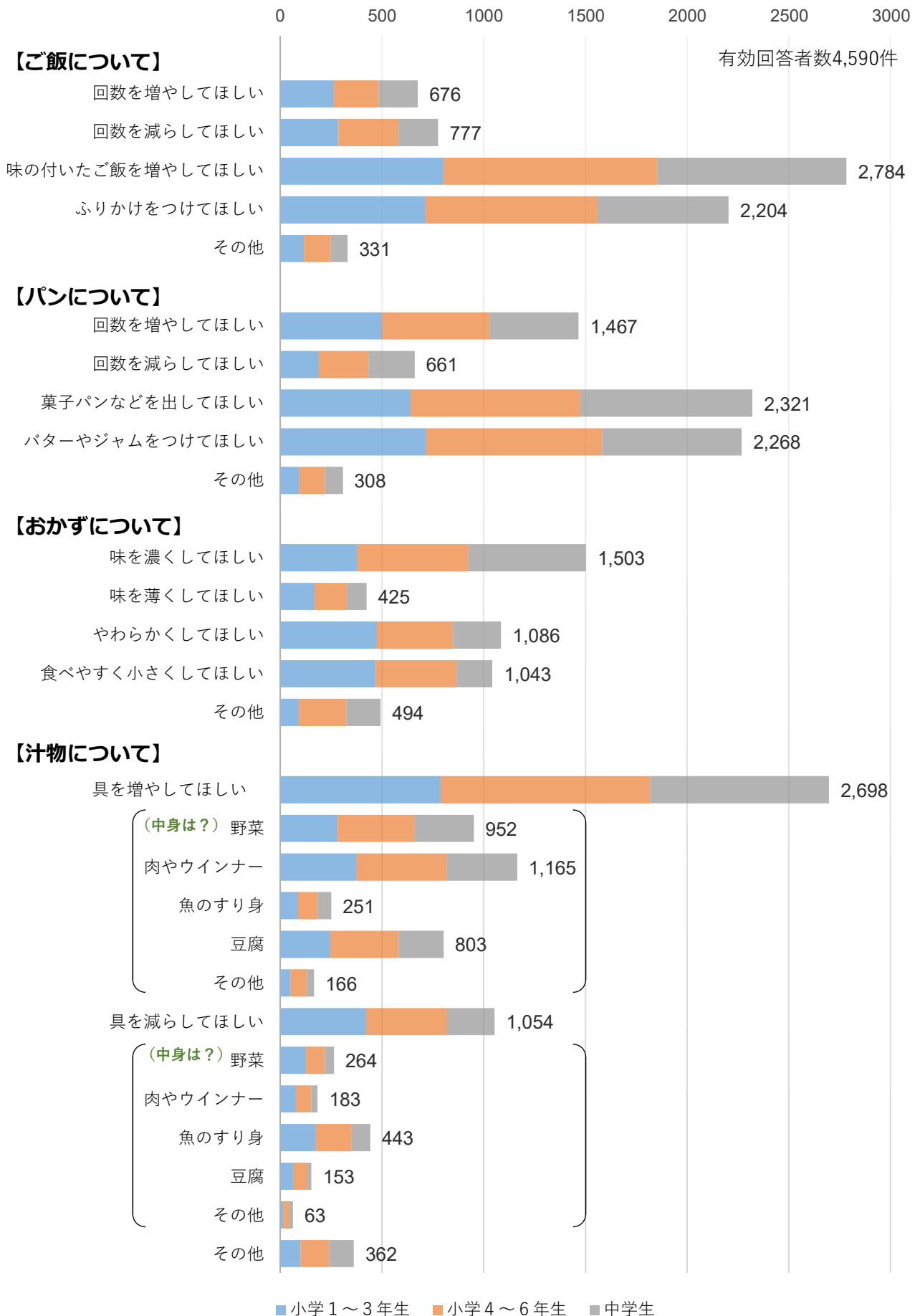
小学1年生から3年生は「きらいな食材」「量が多い」「給食時間が短い」

小学4年生から6年生は「きらいな食材」「味がきらい」「量が多い」

中学生は「きらいな食材」「味がきらい」「給食時間が短い」であった。

・回答数の詳細は下記の表のとおり。

	量が多い	味がきらい	冷めている	きらいな食材	食べたことが無い	食欲がない	給食の時間が短い	太りたくない	その他
小学1～3年生	385	236	104	542	205	118	308	151	71
小学4～6年生	315	338	158	610	166	174	242	63	68
中学生	210	348	118	476	70	146	244	33	58



【ご飯について】

回数を増やしてほしい	263	221	192
回数を減らしてほしい	287	294	196
味の付いたご飯を増やしてほしい	804	1,051	929
ふりかけをつけてほしい	715	845	644
その他	117	132	82

【パンについて】

回数を増やしてほしい	500	529	438
回数を減らしてほしい	190	244	227
菓子パンなどを出してほしい	641	835	845
バターやジャムをつけてほしい	718	865	685
その他	94	127	87

【おかずについて】

味を濃くしてほしい	380	545	578
味を薄くしてほしい	169	159	97
やわらかくしてほしい	475	375	236
食べやすく小さくしてほしい	470	397	176
その他	92	233	169

【汁物について】

具を増やしてほしい	789	1,030	879
野菜	283	378	291
肉やウインナー	376	443	346
魚のすり身	87	97	67
豆腐	246	336	221
その他	51	81	34
具を減らしてほしい	422	398	234
野菜	127	92	45
肉やウインナー	77	76	30
魚のすり身	175	176	92
豆腐	66	68	19
その他	17	29	17
その他	100	141	121

【主な自由意見】

<食べたい献立としてあげられた主な回答>

アイスクリーム	219人	／	ケーキ（※1）	173人
揚げパン	145人	／	フライドポテト	121人
寿司	100人	／	フルーツ（※2）	88人
から揚げ	83人	／	ステーキ	76人
ココアパン	71人	／	チャーハン	65人
プリン	65人	／	焼きそば	55人

※1 クリスマスケーキを含む

※2 総称であるため、具体的な名称の回答は含んでいない。

<給食全般に対する主な意見（抜粋して記載）>

○献立について 642件

- ・好きな献立を増やしてほしい
（デザート・ラーメン・ケーキ・カレー・うどんなど）
- ・牛乳以外の飲み物も出してほしい
- ・揚げ物にソースをつけてほしい
- ・もっと給食をおいしくたくさん出してください。おかずが足りなくて6時間目にはお腹がいつも鳴ります。
- ・給食をおいしくしてほしい
- ・コッペパン以外のパンを出してほしい
- ・食べたくないおかずが出てきた時に、他の野菜とかではごはんが進まないの、ふりかけとか味付きごはんにしてくれないとごはんを食べれない。

○感謝・お礼 76件

- ・おいしい給食をありがとうございます。
- ・毎日おいしくいただいています。ありがとうございます。
- ・いつもおいしい給食をありがとうございます。これからも頑張ってください。

○セレクト給食に関する意見 49件

- ・セレクト給食の回数を増やしてほしい
- ・セレクト給食のデザートだけでなく、飲み物も選ばせてほしい
- ・主食のセレクト給食を出してほしい（麺類、パンなど）

○食器等について 16件

- ・スパゲッティのときスプーンじゃなくてフォークにしてほしい
- ・スプーンの水垢をなくしてほしい。

教職員用アンケート調査 結果報告

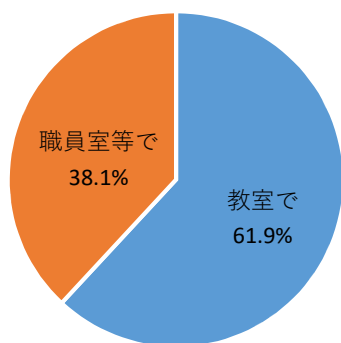
調査結果等概要

調査対象 : 市内小中学校に勤務する教職員
(令和元年5月1日時点 528名)
実施(回収)期間 : 令和2年2月14日～令和2年3月31日
回収件数(回収率) : 470件(89.02%)

質問1：あなたは給食をどこで食べることが多いですか

ア. 児童や生徒と共に教室で → (学年： 年生)

イ. 職員室などで



(回答数)			
ア. 教室で	291	[
		小学1年	31
		小学2年	34
		小学3年	35
		小学4年	26
		小学5年	24
		小学6年	28
		中学1年	25
		中学2年	28
		中学3年	32
		特別支援	14
		複数学年・回答無し	14
イ. 職員室等で	179]	

・普段から給食に接している大人としての立場からの意見を聴取するため、本アンケートを行った。

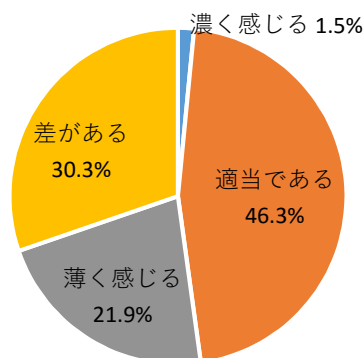
・回答者の属性について、6割強が児童・生徒と一緒に学校給食を食しており、子どもたちの意見を直接広く聞いていることが強く期待できる。

設問2 給食の味付けについて、児童生徒はどのように感じていると思うか教えてください

ア. 全体的に濃く感じる イ. 適当である ウ. 全体的に薄く感じる

エ. 濃いときと薄いときで差がある

※味付けについて感じていることがあれば、具体的に記入してください



(回答数)

ア. 濃く感じる	7
イ. 適当である	211
ウ. 薄く感じる	100
エ. 差がある	138
合計	456

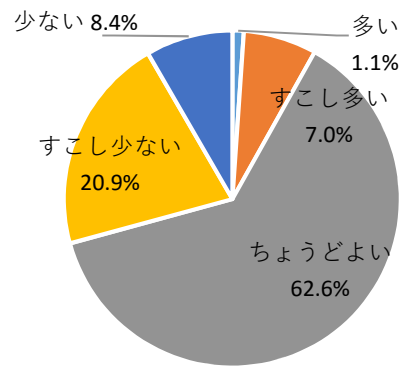
- ・「イ. 適当である」が最も多く、約半数からの回答を得た。
- ・一方、「エ. 濃いときと薄いときで差がある」に約3割、「ウ. 全体的に薄く感じる」に約2割の回答があり、一概に適当であるとは言い切れない。
- ・「ア. 全体的に濃く感じる」との回答はほとんどなかった。
- ・味付けに関する自由意見として、「塩分が控えめでよいと思う」と好意的な意見がある一方で、「味付けが薄い」「フライなどにソースをつけて欲しい」といった要望も見られた。
- ・以下に、代表的な意見を記載する。

- ウ：味付けの濃さはいいと思うが、子どもたちが濃い味に慣れてしまっていると思う
- エ：子供が苦手としている味付けが多いと思う
- イ：酸っぱいものは食べなれていない子どもが多く、頑張って食べようとして戻ってしまう子もいます。
- エ：スープ等、コショウが効きすぎの時もあれば、みそ汁の時みその味がしない。
- エ：わかめごはんの様に塩分を強く感じるメニューなのに塩気の強い魚が付いていることがある。汁物が薄すぎて不味い。

3-② 汁物

最も多い回答は「ちょうどよい」でおおよそ6割強であった。

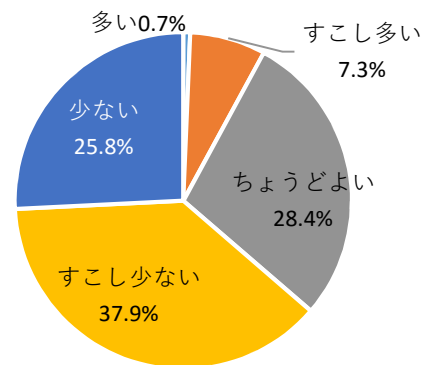
続いて「すこし少ない」「少ない」となるため、教職員の目線では児童生徒にとって汁物の量が概ね適切と感じているが、やや少ないといった様子もうかがえる。



3-③ おかず

最も多い回答は「少し少ない」で4割弱であった。

続いて「ちょうどよい」「少ない」となるため、教職員の目線では児童生徒はおかずの量がやや少ないという意見を持っていることがうかがえる。



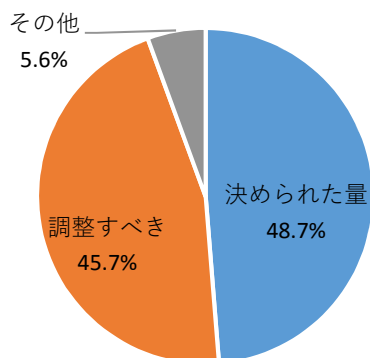
(回答数)	多い	すこし多い	ちょうどよい	すこし少ない	少ない	計
給食全体の量	1	36	204	150	55	446
ご飯の量	23	92	281	46	13	455
汁ものの量	5	32	285	95	38	455
おかずの量	3	33	129	172	117	454

質問5：ご飯の提供量と残食について、自分の考え方に近いものに○をつけてください。

ア. 決まった給食費を支払っており、また十分なエネルギー量を摂取すべき手段として、残すとしても決められた量を提供すべき

イ. 食べ物を残すことはフードロスの問題もあるので、副食とのバランスを見ながら、残さない程度の調整すべき

ウ. その他（ ）



(回答数)	
ア. 決められた量	209
イ. 調整すべき	196
ウ. その他	24

・「ア. 残すとしても決められた量を提供すべき」と「イ. 残さない程度の調整すべき」がほぼ拮抗する回答となった。

・その他の意見として、「どちらもそう思う」といった回答も見受けられた。また、「ご飯の食べやすいおかずを提供することで、残食が減らせるのではないか」との意見もあった。

・以下に、代表的な意見を記載する。

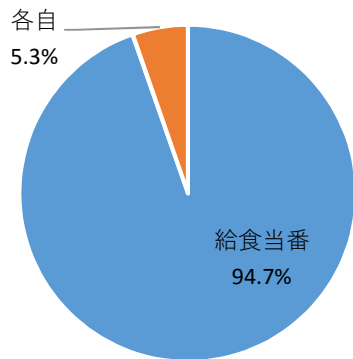
- 子どもがもっと喜んで食べられるおかずがあれば、ごはんを食べる量も増えると思います。
- アとイ両方。適正な量を摂ることは必要。でもその量を摂れるような副食を提供すべき。ごはんではなく、おかずを調整すべき。
- 学級では残食を減らすよう様々な指導の工夫をしています。残食分量を見て提供する量を調整し、残量分を減らすようにしてはどうかと思います。
- 残食はよくないと思いますが、そもそもなぜ残すのかを考えるべき。
- 体の面や家庭での教育面などの個人差が大きく、それが尊重される時代に社会が変わってきたので難しい。

質問6：児童生徒に対する給食の配膳方法についてお聞かせください。

ア. 給食当番が配膳する

イ. 各自が自分の分を配膳する

①全部 ②一部（該当するものは？ ごはん・汁物・おかず・牛乳）



(回答数)			
ア. 給食当番	426		
イ. 各自	24	{ ①全部 13	{ (複数回答) ごはん 8 汁物 7 おかず 3 牛乳 1
		{ ②一部 11	

・ほぼ全ての学校において、給食当番が給食の準備をしていることが明らかになった。

質問7：現在の岩見沢市の学校給食について、項目別に満足度を5段階で評価してください。また、給食への意見や感じていることがあれば、下のカッコ内にお書き下さい。

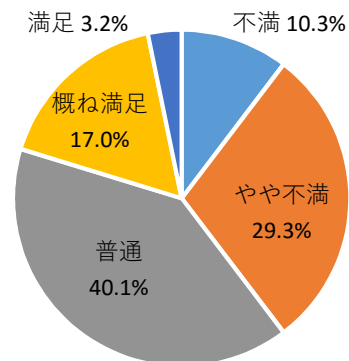
①味付け

最も多い回答は「普通」で約4割。

高評価（満足・概ね満足）は約2割に対して、低評価（不満・やや不満）は約4割であった。

満足を5点、不満を1点とし、これに回答数を乗じて算出した平均点は2.73点

※各設問の回答数は別記。以下同様。

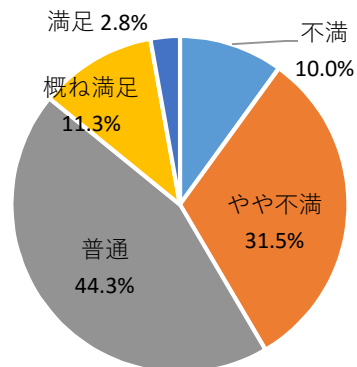


②見た目・彩り

最も多い回答は「普通」で約4割半。

高評価（満足・概ね満足）は約1割半に対して、低評価（不満・やや不満）は4割強であった。

不満を1点、満足を5点とし、これに回答数を乗じて算出した平均点は2.65点

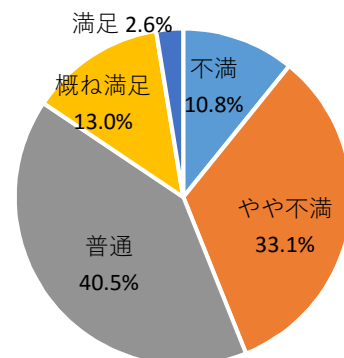


③献立の組み合わせ

最も多い回答は「普通」で約4割。

高評価（満足・概ね満足）は約1割半に対して、低評価（不満・やや不満）は4割強であった。

満足を5点、不満を1点とし、これに回答数を乗じて算出した平均点は2.63点

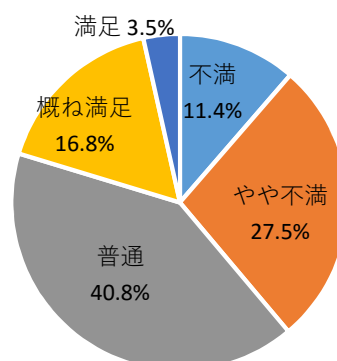


④献立のバリエーション

最も多い回答は「普通」で約4割。

高評価（満足・概ね満足）は約2割に対して、低評価（不満・やや不満）は4割であった。

満足を5点、不満を1点とし、これに回答数を乗じて算出した平均点は2.63点

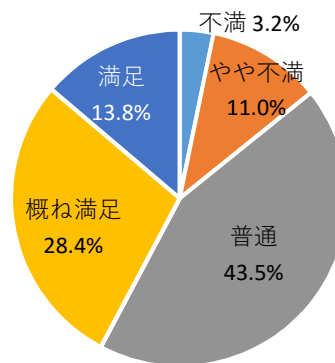


⑤給食の温度

最も多い回答は「普通」で約4割半。

高評価（満足・概ね満足）は4割強に対して、低評価（不満・やや不満）は約1割半であった。

満足を5点、不満を1点とし、これに回答数を乗じて算出した平均点は3.39点

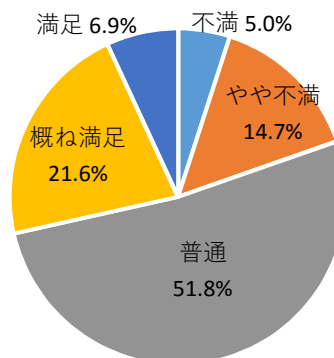


⑥行事食や郷土料理の回数

最も多い回答は「普通」で約5割強。

高評価（満足・概ね満足）は3割弱に対して、低評価（不満・やや不満）は約2割であった。

満足を5点、不満を1点とし、これに回答数を乗じて算出した平均点は3.11点



- ・給食への意見や感じていることについて、236件の回答があった。
- ・以下に、代表的な意見を記載する。

●この価格で毎日作成の苦勞をされていることに感謝の思いでいっぱいです。ただ、食育の観点からも子どもたちが楽しみな給食を目指してほしいです。

●限られた予算の中、いつもありがとうございます。食べ盛りで部活動等で放課後活動が長い中学生にとっては、ボリューム不足。腹持ちが悪い献立の時があります。また、おかずが少ないため、ごはんが進まない→ごはんを残す→後でお腹が空くという実態もあるように感じます。

●彩りが全て茶色だったり、おかずが野菜しか無かったり、育ち盛りの中学生にとっても物足りなさがあると思います。また、カップデザートや福神漬け、さつまいもチップスなどが一品としてカウントされるとおかずが少なくなるので、もう一品増えたらいいなと思います。

●カレーライスは美味しくて生徒も喜んでいますが、それ以外生徒が喜ぶメニューが他市町に比べても少ない。

(回答数)	不満	やや不満	普通	概ね満足	満足	計
①味付け	48	136	186	79	15	464
②見た目・彩り	46	145	204	52	13	460
③献立の組み合わせ	50	153	187	60	12	462
④献立のバリエーション	52	126	187	77	16	458
⑤給食の温度	16	51	202	132	64	465
⑥行事食等の回数	23	68	240	100	32	463

質問 8 : 魅力ある学校給食にするために、どのような取り組みが必要と思われますか。

また、新調理所の稼働による影響、食育の授業を含め、学校給食に関すること全体を通して気が付いた点や意見などがありましたら、ご自由にお書きください。

・189件の回答を得た。これは回収したアンケートの4割近くから回答を得たことであり、学校給食や食育への強い関心を示すものと思われる。

・質問の幅が広いとため、多岐にわたる回答を得た。日々の給食提供への感謝等の好意的な意見を得た一方、よりよい給食実施のための提案や改善点の指摘などの意見も多くあった。

・回答の例として、給食の彩りや見た目・献立の内容・味付け・他市町村と交流・食育の授業内容や給食費などが挙げられる。

・以下に、代表的な意見を記載する。

●地域の食材、メニューの点でまだ他市町に先を行かれているように思います。教育の中で地域を学ぶ機会が増えているので、メニューを増やしたりPR（給食前にメニューについて紹介をできるようにするなど）を増やしたりしてもいいのでは？

●フライヤーができてフライがおいしくなったと思います。また、食缶類の保温も良くなりあたたかいです。保冷材もうれしいです。食育の授業はとてもありがたいです。ただ内容がここずっと同じなので新しいものが1年に1つずつでも入ってくるといいと思いました（入っていたらごめんなさい）。

●子ども達はセレクト給食を楽しみにしています。自分で考えて選択する機会があるのはすてきだと思います。たくさん的人数で大変だと思うのですが、ぜひこれからもよろしく願います。学校給食コンクールも良い取り組みだと思います。食育と結び付けて学習したことを活かして活用したいです（学年の部とかを作っていただくと励みになります）。

●アンケートを取るまでもなく、残食の量をみればわかることもあるのではないのでしょうか。

●給食費は近隣市町村なみの価格に値上げしてもよいと思う。その余力でさらにおいしい献立にしていきたい。

●他の市町村の給食を視察し、彩り、見た目から楽しめる給食づくりに努めてほしいです。

●子供たちが美味しく楽しく食べられることが大切。メニューにもよるが給食を喜んでいる様子があまりみられない。食べることを楽しみにできるようなメニューや味つけをお願いしたい。

●少なめでも品数が1つ多くなると魅力的に見えるように感じます。家庭では偏りがあると思われるので、いろいろなメニューを出していただける給食の存在はありがたいです。

●いつもご苦労様です。今回のアンケートを元にして新調理所を有効に活用して、より美味しい給食が作られることを願います。

資料

※児童・生徒用アンケート用紙

※教職員用アンケート用紙

質問5：きれいな給食の献立はありますか？

ア. ある イ. ない

『ある』と答えた人は、きれいな献立を3つまで教えてください。

① _____

② _____

③ _____

質問6：給食を残すことはありますか？

ア. ない (全部食べる) → 質問8へ イ. ほとんどない → 質問8へ

ウ. ときどき残す → 質問7へ エ. いつも残す → 質問7へ

質問7：先ほどの質問で、給食をときどき残す・いつも残すと答えた人にお聞きします。
給食を残す理由を教えてください。

(あてはまるもの全部に○をつけてください。いくつでもいいです。)

ア. 量が多い イ. 味がきれい (おいしくない) ウ. 冷めている

エ. きれいな(苦手な)食材が入っている オ. 食べたことがない食材が入っている

カ. 食欲がない キ. 給食の時間が短い ク. 太りたくない

ケ. その他 (_____)

質問8：給食について、こうしてほしいなどの意見を教えてください。

(あてはまるもの全部に○をつけてください。いくつでもいいです。)

・ご飯について

ア. 回数を増やしてほしい イ. 回数を減らしてほしい

ウ. 混ぜご飯など味の付いたご飯の回数を増やしてほしい

エ. ふりかけをつけてほしい

オ. その他 (_____)

・パンについて

カ. 回数を増やしてほしい キ. 回数を減らしてほしい

ク. 菓子パンなどを出してほしい ケ. バターやジャムをつけてほしい

コ. その他 (_____)

・おかずについて

サ. 味を濃くしてほしい シ. 味を薄くしてほしい

ス. やわらかくしてほしい セ. 食べやすく小さくしてほしい

ソ. その他 (_____)

・汁物について

タ. 具を増やしてほしい (中身は? : 野菜・肉やウインナー・魚のすりみ・豆腐・その他)

チ. 具を減らしてほしい (中身は? : 野菜・肉やウインナー・魚のすりみ・豆腐・その他)

ツ. その他 (_____)

・その他、こんなものを出してほしい、などの意見があれば書いてください。

[_____]

ありがとうございました!



