



暑かった夏の総括～本校の対応から考える～

養護教諭 天野 舞衣

日本各地で危険な暑さとなった今年の夏。寒冷地と言われている北海道でも、札幌市で統計開始以来最高の36.3℃を記録するなど猛暑に見舞われ、子どもたちが学習する環境にも大きな影響を与えました。

本校では、暑さによる熱中症を予防するために以下の対策を行いました。

- 教室に扇風機・冷風扇・サーキュレーターを設置
- 生徒に飲み物（ペットボトルを含む）や熱中症対策グッズの持ち込みを許可
- WBGT（暑さ指数）の測定と、暑さによる活動制限の基準を設ける（WBGT 31℃以上で運動を原則中止）
- 室温が比較的低い教室へ移動して授業を行う
- 特に厳しい暑さが予想される日には、イオン飲料の一時的な提供を行う

子どもたちも家庭から首に巻く保冷剤やタオル、いつもより多めの飲み物などを持参し、自分の身を守る行動をとってくれていました。しかし、これらの対策を

| 月 | 日 | 曜日 | グラウンド | | | 1A教室 | | | 熱中症疑い 来室生徒数 (人) | | | |
|---|----|----|-------|----------|--------|-------|-------|----------|-----------------------|--------|-------|---|
| | | | 測定時間 | WBGT(°C) | 室温(°C) | 湿度(%) | 測定時間 | WBGT(°C) | | 室温(°C) | 湿度(%) | |
| 8 | 23 | 水 | 8:50 | 29.0 | 31.1 | 64.4 | 8:25 | 28.2 | 31.8 | 67.5 | 0 | |
| | | | 9:45 | 30.1 | 33.0 | 56.3 | 9:40 | 28.7 | 32.0 | 70.3 | | |
| | | | 11:00 | 31.2 | 35.2 | 55.4 | 10:45 | 29.0 | 32.4 | 69.1 | | |
| | | | 12:00 | 31.9 | 36.8 | 49.7 | 11:45 | 29.4 | 33.1 | 67.5 | | |
| | | | 14:55 | 31.4 | 35.5 | 53.4 | 15:00 | 29.0 | 33.2 | 63.7 | | |
| | 24 | 木 | 8:35 | 31.2 | 34.5 | 56.0 | 8:30 | 29.8 | 32.9 | 72.1 | | 2 |
| | | | 9:35 | 30.0 | 33.8 | 55.0 | 9:25 | 29.1 | 32.9 | 66.7 | | |
| | | | | | | | 10:00 | 28.6 | 32.6 | 65.6 | | |
| | | | 12:53 | 32.0 | 36.5 | 48.5 | 11:45 | 28.7 | 33.1 | 62.7 | | |
| | | | 8:45 | 29.5 | 33.1 | 54.7 | 8:35 | 29.3 | 33.3 | 65.7 | | |
| | 25 | 金 | 9:35 | 32.4 | 37.7 | 47.2 | 9:20 | 29.2 | 33.2 | 65.6 | | 2 |
| | | | 10:15 | 31.7 | 37.4 | 45.1 | 9:40 | 29.4 | 33.4 | 65.4 | | |
| | | | | | | 10:50 | 29.0 | 33.6 | 61.0 | | | |
| | | | | | | 11:15 | 28.8 | 33.7 | 60.1 | | | |
| | | | | 11:30 | 31.6 | 38.0 | 42.4 | 11:45 | 28.7 | 33.7 | 58.6 | |

3校連携スローガン「利他共生 ～ for you , with you ～ 」。

重点目標

授業改革

心の改革

接続改革

小・中接続「利他共生」を実現する学校を創る

行っている、日当たりが良く風通しの悪い校舎においては安全に学ぶ環境を整えるには限界がありました。本校では志文小・メープル小と連携を取り、子どもたちの命を最優先に考え、猛烈な暑さが予想された8月23日～25日の3日間午前授業の措置を取りました。

ちなみに、8月25日の9時35分には本校グラウンドで37.7℃（WBGT 32.4℃）を記録し、ほぼ同時刻に1年A組の教室でも室温が33.4℃（WBGT 29.4℃）まで上昇しました（左図参照）。環境省によると、WBGTが28℃を超えると熱中症患者発生率が急増するとされており、本校の環境では室内にいても十分熱中症になる可能性があることがわかります。

暑さは子どもたちの健康だけではなく、学習にも影響を及ぼすと考えられます。高い気温により深部体温が上昇すると、脳の温度も上昇します。その結果、情報処理能力が低下し集中力の低下につながります。このことから、暑さによる体調の変化や発汗の不快感により、学習への取組に悪影響が出る危険性があります。

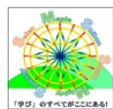
今年は特別暑かったのですが、これまでの経緯や現状等を鑑みていくと、今年の暑さはどうやら特別ではなさそうな気がします。子どもたちの健康と安全な学習環境を保障するために、学校として何ができるのか検討を重ねること、そして、一人一人が自分の身を守るための最善な方法について考え実行することが求められます。今後とも子どもたちのより良い学習環境を構築するためのお力添えをよろしくお願いいたします。

8月25日9時35分の本校グラウンド ▶



利他共生

3校統一
~ for you, with you ~



岩見沢市立
清園中学校



岩見沢市立
メープル小学校



岩見沢市立
志文小学校



清園中のCSが拡大する
「よい地域」には、「よい学校」があり、
「よい学校」をつくることで、
「よい地域」が形成される
を合言葉に！！清園中CSを小中接続に
よって、さらに拡大進化させます！

★「利他共生」の体現★



9月1日(金)、第41回学校祭が開催されました。新型コロナウイルスの扱いが5類へ移行後は初めての取組となりました。今までできなかった合唱の取組や、新たな企画である「出店」など、クラス、学年、縦割り、そして学校全体で協力し合い、臨みました。準備段階ではスムーズに進まなかったことも当然あったと思いますが、当日は笑いあり感動あり恐怖あり(お化け屋敷)の中で行われ、子どもたちの表情を見ると、学校祭テーマである「Best our memory~最高の思い出を~」にすることができたのではないかと思います。また、今回の学校祭ではPTAの皆様のご協力によりバザーも開催することができました。そして、給食試食会も行われ学校祭の成功に花を添えることができたのではないかと考えております。清園中では、今後もさまざまな行事を通して子どもたちの「利他共生」の実現に向け支える指導を行ってまいります。引き続きよろしくお願いいたします。



★生徒質問紙等の分析結果★

先月号において、全国学力学習状況調査の各教科の結果を掲載いたしました。今回は生徒質問紙等の結果(特徴的な数値となったところ)をお知らせいたします。特に、子どもたちの自己有用感向上の指標ともなる「自分には良いところがある」の項目については、全国平均には届いていないものの、コロナ前の平成31年度と比較すると13.4ポイント上昇しております。引き続き自己有用感向上につながる教育活動を行って参ります。

| 回答内容 | 清園中 | 北海道 | 全国 | H31清園 |
|--|------|------|------|-------|
| 自分には、よいところがあると思う | 77.7 | 79.6 | 80 | 64.3 |
| 人が困っているときは、進んで助けている | 81.5 | 87.1 | 88.1 | 80.4 |
| いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う | 100 | 95.5 | 95.5 | 78.8 |
| 人の役に立つ人間になりたいと思う | 96.3 | 93.7 | 94.6 | 98.2 |
| 学校に行くのは楽しいと思う | 77.7 | 78.5 | 81.8 | 76.8 |
| 普通の生活の中で、幸せな気持ちになることがある | 92.5 | 86.3 | 86.8 | |
| 学校の授業時間以外に、普段(月から金)、1日当たり2時間以上勉強する | 25.9 | 26.7 | 33.7 | 23.2 |
| 1、2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICTをほぼ毎日使用した | 96.3 | 29.7 | 28.1 | 12.5 |
| 1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた | 92.6 | 78.6 | 79.2 | 76.8 |
| 学校の部活動に参加している | 77.8 | 69.4 | 81.8 | 69.7 |
| 今住んでいる地域の行事に参加している | 48.1 | 32.7 | 38 | 44.6 |

↑黄色は特に注目してほしい数値

| 分類 | 区分 | 問題数 | 平均正答率(%) | |
|-----------|---------------|-----|----------|------|
| | | | 本校 | 全国 |
| 学習指導要領の領域 | 話すこと [やり取り] | 5 | 15 | 12.4 |
| | 話すこと [発表] | 4 | 19.2 | 14.5 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 1 | 0 | 4.2 |
| | 思考・判断・表現 | 3 | 16.7 | 13.9 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 2 | 13.5 | 10.1 |
| 問題形式 | 選択式 | 0 | | |
| | 短答式/口述式 | 3 | 16.7 | 13.9 |
| | 記述式/口述式 | 2 | 13.5 | 10.1 |

話すこと調査については、すべてにおいて全国平均を上回る結果となりました。これは、普段から授業時にウォームアップトークとして楽しい話題を、英

- 2(月)英語暗唱大会
- 3(火)生徒会委員会、防災教育
- 4(水)諸活動停止日
- 6(金)前期終業式、英検
- 9(月)スポーツの日
- 11(水)3年学力テスト(総合B)
- 12(木)諸活動停止日
- 13(金)生徒会委員会、子ども文化祭音楽発表会
- 14(土)子ども文化祭(展示)(~15)
- 16(月)1年英検 IBA (17日3年、18日2年)
- 19(木)諸活動停止日
- 20(金)ふるさと学習(1年)
- 24(火)生徒会委員会
- 26(木)職場体験(2年)(~27)、諸活動停止日
- 30(金)教育相談 (~11/6)



語を用いて仲間でコミュニケーションすることを通して文法を学ぶスタイルを確立した成果であると考えます。まだまだ向上することを目指し今後も活動を続けてまいります。

本校でこれまで取り組んできました「ペットボトルキャップ・リングブル回収活動」につきまして、今後は回収しないことと致しました。ご了承ください。