



岩見沢市 学校教育スローガン **「キミがHERO」**

～「学ぶ楽しさ」と「伸びる喜び」を実感できる学校教育の推進

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学習指導要領
- ・北海道教育推進計画
- ・空知圏教育推進基本方針
- ・岩見沢市教育行政執行方針

学校教育目標 「五稜の精神」

- ・「勉学」「創造」 ～ 確かな知性を身に付けよう **【知】**
- ・「誠実」「努力」 ～ 豊かな感性を養おう **【徳】**
- ・「健康」 ～ 健やかな心身を育もう **【体】**

- ・生徒の実態と願い
- ・保護者の実態と願い
- ・地域の実態と願い
- ・教職員の願い

【令和8年度 学校経営のキーワード】

尊重[安心] ・ 貢献[思いやり] ・ 責任[主体性]

めざす学校像

尊重 [安心]	安心できる場	一人一人の個性・背景・考え方が尊重され、生徒も教職員も「ありのままの自分でいられる」と感じられる学校。誰もが安心して自分を表現し、失敗を恐れずに挑戦できる心理的安全性の高い環境を、学校全体で守り育てる。
貢献 [思いやり]	つながる場	自分の学びや行動が、学級・学校・地域の誰かの役に立つという実感を大切にしている学校。生徒同士が支え合い、教職員も保護者・地域と手を携えながら、互いへの思いやりが学校文化として根付いている。
責任 [主体性]	行動できる場	自ら問いを立て、学びを調整し、行動に責任をもって取り組める「自立した学習者」を育てる学校。「やらされる学び」ではなく「自分がやる学び」を実現し、学んだことを地域・社会へと還元する力を培う。

めざす教師像

尊重 [安心]	安心を届ける教師	すべての生徒の存在を無条件に尊重し、どの子も「ここにいる」と感じられる学級・学校をつくる教師。生徒の多様性を強みと捉え、一人一人に寄り添う姿勢を専門性として磨き続ける。
貢献 [思いやり]	つなぐ教師	生徒・保護者・同僚・地域に対して誠実に向き合い、自分の実践が周囲にとってどのような意味をもつかを常に考える教師。チームの一員として、自らの強みを学校全体のために惜しみなく発揮する。
責任 [主体性]	行動し続ける教師	教育公務員としての使命を自覚し、授業改善・生徒支援・組織運営のすべてにおいて課題を「自分ごと」として捉えて行動する教師。自らも学び続け、変化を恐れず実践を更新し続けるプロフェッショナル。

令和8年度 重点目標 ～めざす生徒像～

「主体性」と「思いやり」のある生徒

令和8年度 育成を目指す資質・能力

学校生活全般		【社会性】	
活動部	生活指導	【表現力(発信力)】	【レジリエンス(しなやかな強さ)】
教務部	学習指導	【自己調整力(メタ認知)】	【批判的思考力(論理的思考)】

新しい時代に対応できる力の育成

- 生徒一人一人が「学びの主人公」となる授業づくり
- 質の高い振り返りの指導による自己調整力(メタ認知)と論理的思考力の育成

豊かな人間性の育成

- 支持的・親和的風土を基本とする学級経営の推進
- 道徳教育の充実
- 岩見沢型ピア・サポート(MLA)の実践の充実

健やかな体の育成

- 命を大切にする心など、より良い生き方を創出する道徳授業づくり
- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査による体力の実態把握と体力向上の取組
- 「望ましい生活習慣」を育む取組

安心・安全な学校づくり

- MLAで育てる思いやりと協働
- 安全教育の推進
- 安心・安全な教育環境の整備

コミュニティエリアを基盤とした地域連携・小中連携

- 上幌向CAの「目指す子ども像」を実現する取組の推進
- 小中連携の探究的学習の推進

人材育成と働き方改革

- 学校運営への当事者意識の醸成
- 授業時数特例校制度等を活用した特色ある教育課程の工夫・改善
- やりがい働きのいい職場づくり