



つなぐ

- ・自ら学ぶ
- ・よりよく育つ
- ・大事に生きる

ふるさとに誇りを持ち、生涯にわたって学び続け、自らの人生をたくましく、しなやかに生きぬく児童生徒

《ステージごとのめざす姿》

	自ら学ぶ(知)			よりよく育つ(徳)			大事に生きる(体)		
	1st	2nd	3rd	1st	2nd	3rd	1st	2nd	3rd
知識及び技能 (どんな力を身に付けるか)	基礎・基本を理解・活用することができる			自ら進んで元気な挨拶ができる			基本的な生活習慣を身に付けることができる		
	書く・読む・話す・計算することができる	書く・読み取る・伝える・工夫して計算することができる	書く、読み取る、伝え合う、活用する、工夫して計算する、合理的に活用することができる	自分の気持ちに気づくことができる	他者の気持ちを想像することができる	自他を尊重することができる	<ul style="list-style-type: none"> ・早寝早起き等、生活のリズムを整えることができる ・食事のマナーを身につけ、感謝して食事をするすることができる ・進んで体を動かすことができる 		
思考力・判断力・表現力等 (どんなことを考え表現するか)	気づいたことを自分の言葉で表現できる	相手の考えを尊重しながら協働対話ができる	対話をとおして考えを深めることができる	自分の気持ちを自分の言葉で伝えることができる	自分の気持ちを優しい言葉を選んで伝え合うことができる	他者を理解し、配慮ある伝え方ができる	自分の心身を大事にすることができる	自分と友達・家族の心身を大事にすることができる	
学びに向かう力、人間性等 (どんな態度を養うか)	次に学びたいことを考えることができる	自ら課題を見つけることができる	課題解決のために探究的な学びができる	友達と仲良く過ごし、どんなことにも一生懸命がんばろうとする	相手の気持ちを考え、自分の力を一杯発揮することができる	自分の将来や全体のことを考え、次の目標に臨むことができる	命の大切さを知り、進んで体を動かしたり、規則正しい生活を身に付けようとする		

9年間で育てたい資質・能力の実現に向けた教育課程の編成・実施・評価・改善

活動の具体	<ul style="list-style-type: none"> ・身に付ける資質・能力を明確にした授業づくりに向けた研修の充実 ・UDを意識した学習環境の整備 ・FSPによる探究的な学習の充実 ・読書活動の充実 ・使える英語の習得 	<ul style="list-style-type: none"> ・ピア・サポート、ソーシャルスキルトレーニングの取組 ・特別の教科道德の充実 ・児童、生徒会活動の充実 ・ふるさと学習、SDGs、キャリア教育、情報モラル教育の推進 ・特別支援教育の充実 ・教育相談の充実(児童生徒が相談しやすい環境の整備) 	<ul style="list-style-type: none"> ・体力向上の取組 ・食育の充実 ・防犯、安全、防災教育の充実 ・生活リズムチェック表の活用 ・性教育の推進 ・SNSと健康の関連を踏まえた適正な利用を図る取組
	スクールフェスティバル、スポーツフェスティバル、マロンドリーム発表会、見学旅行、宿泊学習、修学旅行、各種集会等		
数値目標	<ul style="list-style-type: none"> ・全国学力・学習状況調査全国比100以上 ・NRT 標準学力検査偏差値50以上 ・英語のレベルテストで学年相当及び自己目標達成(テストについては新年度策定) ・学校評価アンケート「授業がよくわかる」「読書が好き」で肯定的回答85%以上 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校評価アンケート「自分からあいさつする」「学校が楽しい」「困っているときに助けてくれる友達がいる」「友達がいたらたすけようと思う」で肯定的回答が85%以上 	<ul style="list-style-type: none"> ・「生活リズムチェック表」で生活を意識している児童生徒90%以上 ・全国体力・運動能力、運動習慣等調査運動能力が全国比100以上 ・学校評価アンケートの生活に関する項目で肯定的回答が85%以上
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・日常の見取り(教科担任制、ステージ担任制による見取り) ・各種客観的データ(各種テスト、アンケート、ふりかえり)を活用した改善サイクルの実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常の見取り ・アセス、hyper-QU、特別の教科道德のふりかえり ・アセスメントシートを活用した児童生徒理解 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常の見取り ・全国体力・運動能力、運動習慣等調査 ・CS、マロンドリームとの連携

《めざす学校像》

- ・児童生徒の主体性を大事にし、生き生きと学べる学校
- ・支持的・親和的な風土が醸成された安心・安全な学校
- ・児童生徒のために、地域・保護者と共に歩む学校

《めざす教職員像》

- ・めざす児童生徒像の実現に向け、主体的に学び続け、自らの資質向上に努める教職員
- ・豊かな人間性をそなえ、児童生徒と向き合い、児童生徒を大事にする教職員
- ・地域・保護者と共に児童生徒の育成に努める教職員

《特色ある教育活動》

- ・生活科、総合的な学習の時間を中心とした「くりさわ学舎」ならではの探究的な学びの構築
- ・使える英語を目指した1年生から始める英語教育
- ・栗沢認定子ども園と「架け橋期プログラム」の充実を図りながら推進する0歳から15歳までの教育
- ・学校運営協議会、地域学校協働本部との協働による持続可能な教育活動及び働き方改革の実現