

1. 授業時数特例校制度導入の考え

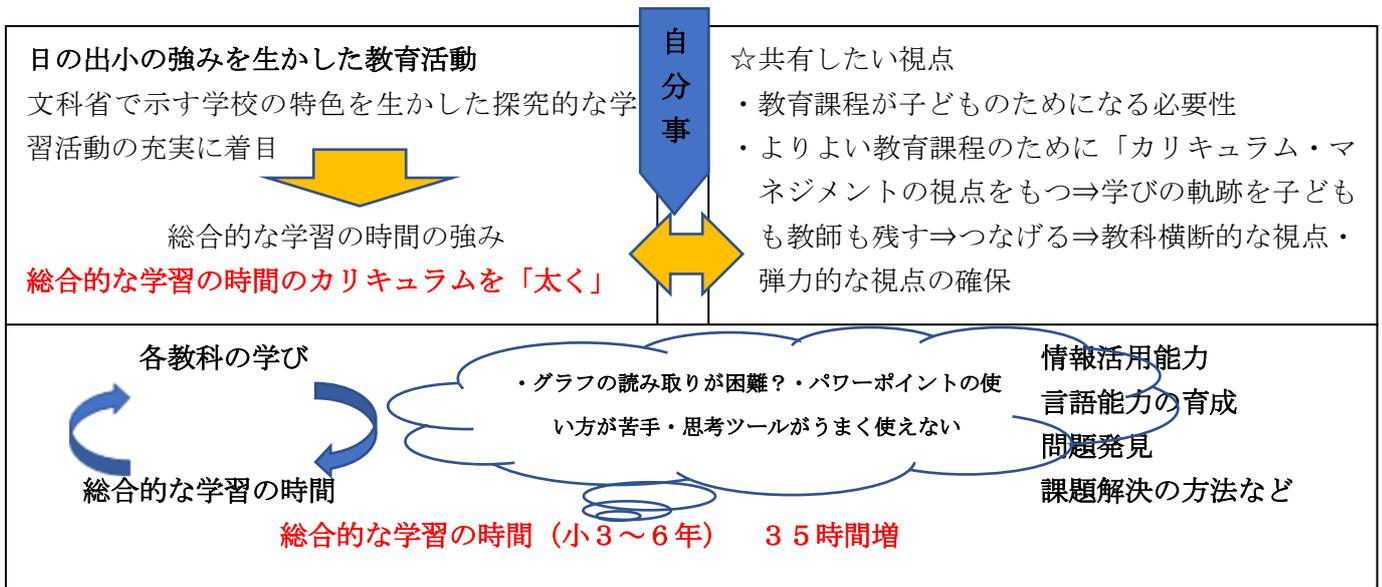
(1) 実施の目的

教育内容の充実や地域の実情に応じた柔軟な学習環境を整備するために導入する

- 自校の強みを生かした「総合的な学習の時間」の充実
- 各教科の学びと総合的な学習の学びを往還させ、情報活用能力・言語能力・問題発見能力・課題解決能力の育成

(2) 解決を図る学校課題

【日の出小学校の取組】



○ 令和6年度 全国学力・学習状況調査質問紙結果より

	充分 あてはまる	ほぼ あてはまる	あまり あてはまらない	ほとんど あてはまらない
分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。	36%	55%	9%	0%
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う	34%	51%	15%	0%

全国学力学習状況調査質問紙の結果から、他項目に比べて、「地域社会をよくするために何かしてみたいと思う」「自分で学び方を考え、工夫することができていますか」の数値が低い。次年度の目標値⇒「あまりあてはまらない」を5%以下にする。

(3) 保護者・地域住民への周知

令和6年度

- 1 2月 下旬 学校便りにて特例制度の導入について保護者や地域に周知
- 2月 20日 学校運営協議会において地域に上記内容を周知し意見交流

令和7年度

- 4月 PTA 総会にて保護者に周知 学校運営協議会で周知
- 9月 前期の成果を学校便り・参観日で周知

2. 各教科等年間授業時数

上段…学校教育法施行規則に定める標準授業時数 下段…変更後の授業時数（授業時数の増減）

学年		第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
各教科の授業時数	国語	306	315	245	245	175	175
		306	315	235(-10)	235(-10)	169(-6)	169(-6)
	社会	-	-	70	90	100	105
		-	-	66(-4)	86(-4)	96(-4)	101(-4)
	算数	136	175	175	175	175	175
		136	175	168(-7)	168(-7)	169(-6)	169(-6)
	理科	-	-	90	105	105	105
		-	-	86(-4)	101(-4)	101(-4)	101(-4)
	生活	102	105	-	-	-	-
		102	105	-	-	-	-
	音楽	68	70	60	60	50	50
		68	-	57(-3)	57(-3)	47(-3)	47(-3)
図画工作	68	70	60	60	50	50	
	68	70	57(-3)	57(-3)	47(-3)	47(-3)	
家庭	-	-	-	-	60	55	
	-	-	-	-	57(-3)	52(-3)	
体育	102	105	105	105	90	90	
	102	105	101(-4)	101(-4)	87(-3)	87(-3)	
外国語	-	-	-	-	70	70	
	-	-	-	-	67(-3)	67(-3)	
特別な教科である道徳の授業時数		35	35	35	35	35	35
外国語活動の授業時数		-	-	35	35	-	-
総合的な学習の時間の授業時数		-	-	70	70	70	70
特別活動の授業時数		34	35	35	35	35	35
合計		850	910	980	1015	1015	1015
学校行事		27	28	27	31.5	43	42.5
児童会活動		10	10	11	28	28	28
クラブ活動		-	-	-	5	5	5

第1学年の余剰を含めた総授業時数 [869 時間] 余剰時数 [19 時間]
 第2学年の余剰を含めた総授業時数 [933 時間] 余剰時数 [23 時間]
 第3学年の余剰を含めた総授業時数 [1000 時間] 余剰時数 [20 時間]
 第4学年の余剰を含めた総授業時数 [1043 時間] 余剰時数 [27.5 時間]
 第5学年の余剰を含めた総授業時数 [1032 時間] 余剰時数 [17 時間]
 第6学年の余剰を含めた総授業時数 [1023 時間] 余剰時数 [7.5 時間]