

1 授業時数特例校制度導入の考え

(1) 実施の目的

教育内容の充実や地域の実情に応じた柔軟な学習環境を整備するために導入する

- 自校の強みを生かした「総合的な学習の時間」の充実
- 各教科の学びと総合的な学習の学びを往還させ、情報活用能力・言語能力・問題発見能力・課題解決能力の育成

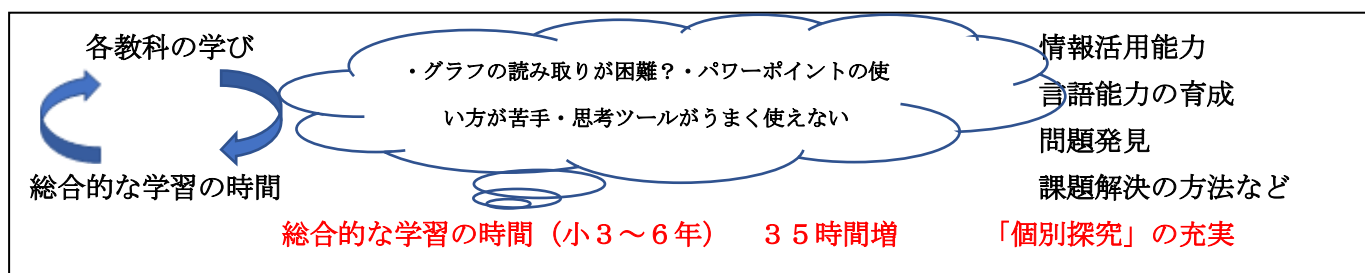
(2) 解決を図る学校課題

日の出小の強みを生かした教育活動【個と協働の往還】

文科省で示す学校の特色を生かした探究的な学習活動の充実に着目

総合的な学習の時間の強み

総合的な学習の時間のカリキュラムを「太く」



全国学力学習状況調査質問紙から・・・

○分からないことやわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか?→肯定的回答84% 否定的回答16%

○総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか?→肯定的回答90% 否定的回答10%

◎令和8年度 「個別探究」の充実を図り、否定的回答を5%以下に改善を図る。

(3) 保護者・地域住民への周知

令和7年度

2月19日 学校運営協議会において地域に現状を報告し意見交流

3月24日 学校便りにて来年度の方向性を周知

令和8年度

4月 PTA 総会にて保護者に周知 学校運営協議会で周知

9月 前期の成果を学校便り・参観日で周知

11月 学校運営協議会で成果交流と今後の方向性を確認

3月 学校便り・学校運営協議会で1年間の成果を報告

2 各教科等年間授業時数

上段…学校教育法施行規則に定める標準授業時数 下段…変更後の授業時数（授業時数の増減）

学年		第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
各教科の授業時数	国語	306	315	245	245	175	175
				235 (-10)	235 (-10)	169 (-6)	169 (-6)
	社会	-	-	70	90	100	105
				66 (-4)	86 (-4)	96 (-4)	101 (-4)
	算数	136	175	175	175	175	175
		136	175	168 (-7)	168 (-7)	169 (-6)	169 (-6)
	理科	-	-	90	105	105	105
				86 (-4)	101 (-4)	101 (-4)	101 (-4)
	生活	102	105	-	-	-	-
		102	105				
	音楽	68	70	60	60	50	50
		68	70	57 (-3)	57 (-3)	47 (-3)	47 (-3)
図画工作	68	70	60	60	50	50	
	68	70	57 (-3)	57 (-3)	47 (-3)	47 (-3)	
家庭	-	-	-	-	60	55	
					57 (-3)	52 (-3)	
体育	102	105	105	105	90	90	
	102	105	101 (-4)	101 (-4)	87 (-3)	87 (-3)	
外国語	-	-	-	-	70	70	
					67 (-3)	67 (-3)	
特別な教科である道徳の授業時数	34	35	35	35	35	35	
	34	35	35	35	35	35	
外国語活動の授業時数	-	-	35	35	-	-	
			35	35			
総合的な学習の時間の授業時数	-	-	70	70	70	70	
			105 (+35)	105 (+35)	105 (+35)	105 (+35)	
特別活動の授業時数	34	35	35	35	35	35	
	34	35	35	35	35	35	
合計	850	910	980	1015	1015	1015	
学校行事	24	25	24	26.5	33	35.5	
児童会活動	5.5	6	7	24	24	24	
クラブ活動	-	-	-	5	5	5	

第1学年の余剰を含めた総授業時数 [868.5 時間] 余剰時数 [18.5 時間]
 第2学年の余剰を含めた総授業時数 [928 時間] 余剰時数 [18 時間]
 第3学年の余剰を含めた総授業時数 [998 時間] 余剰時数 [18 時間]
 第4学年の余剰を含めた総授業時数 [1033.5 時間] 余剰時数 [18.5 時間]
 第5学年の余剰を含めた総授業時数 [1033 時間] 余剰時数 [18 時間]
 第6学年の余剰を含めた総授業時数 [1033.5 時間] 余剰時数 [18.5 時間]