

令和5年度

「学校評価報告書」

岩見沢市立美園小学校

□ 学校の概要

学校名	岩見沢市立美園小学校							
校長名	尾 見 秀 樹				教職員数		36名	
学 年	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年	特別支援	合 計
学級数	2	2	2	2	2	2	4	16
児童数	49	61	57	58	52	73	15	365
住 所	〒068-0815 岩見沢市美園5条4丁目4番1号							
電 話	0126-23-1721							
F A X	0126-25-5065							
UR-L	http://iwa-misono.sblo.jp/							
e-mail	misonos@edu.hamanasu.com							

I 学校教育目標

- 学習する子
- 助け合う子
- やりぬく子
- たくましい子

II 中期及び単年度の具体的目標 (資料参照)

III 各種具体的な計画【学校経営プランニングシート】 (資料参照)

IV 各種評価結果と改善策 (資料参照)

V 資料 (資料参照)

Ⅱ. 中期及び単年度の具体的目標

Ⅱ 中期及び単年度の具体的目標

1 学校経営の基調

教育とは、一人一人の可能性を引き出し、揺るぎない自我の形成を手助けする生涯にわたる

学校では、教育の目的である知・徳・体の調和のとれた、人間性豊かで心身ともにたくましい児童を育成するため家庭・地域との連携を図り、学校・家庭・地域の三者が意図的・計画的にそれぞれの役割を明確に担っていくことが必要である。

本校の教育は、公教育として組織、運営されており、憲法をはじめ教育基本法、学校教育法、学習指導要領、岩見沢市学校管理規則などの法令・規則に基づき適正に行われなければならない。また、「北海道教育の基本理念」「空知管内教育推進の重点」「岩見沢市教育行政方針」を依拠しながら、学校や地域の実態、児童の発達段階を考慮した教育課程を編成し、実践しなければならない。

本校においては、教職員一人一人が、自覚と責任、誇りと使命感を持って組織体としての学校経営に参加し、指導目標達成に向けた方向性を合わせるとともに、学校評価の在り方を改善し創意工夫と協働意識を基盤とした保護者・地域に信頼される学校経営を進めていかなければならない。

2 学校経営の方針

本校の教育目標の達成を図るため、これまでの教育実践の成果を生かした調和の取れた教育活動を組織的に展開する。また、育成を目指す資質・能力を明確にした指導の充実や、複雑化・多様化する学校の諸課題に対して、学校の教育力を向上させ、組織として教育活動に取り組む体制をつくるため、以下の3点を「経営方針」とする。

- (1) 確かな学力の定着と豊かな心の育成を目指した教育課程の編成・実施に努める。
- (2) 教職員の専門性を高め、実践的指導力の向上に努める。
- (3) 家庭・地域社会の信頼に応える学校経営に努める。

3 学校経営の重点

- (1) 確かな学力の定着と豊かな心の育成を目指した指導の充実
～ しっとりとした雰囲気の中で、ねらいを達成する授業の継続
- (2) 教職員の専門性を高め、機動的な組織の運営
～ 個の力の発揮と、集団の力の発揮による教育活動の推進

4 具体的方策

- (1) 確かな学力の育成

【目標】

- ① 「よい授業」(ねらいの達成、子どもの主体性)の継続的な実施に向けた授業改善を図る。
- ② 各種調査結果の分析し児童の実態を客観的に把握するとともに、身に付けさせる力(知識・技能、思考力・判断力・表現力、自主的・自立的な学習態度)を明確にした指導に当たる。また、学習規律の徹底や家庭学習習慣の定着に努める。
- ③ 特別支援教育において、「個別の教育支援計画」等に基づき、全教職員による指導の充実を図る。

【方策（計画）】

① 授 業 改 善	<ul style="list-style-type: none"> ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進に努める。 ・本時のねらいを焦点化させ、子どもの主体性を引き出す授業実践に努める。 ・「教えること」と「考えること」を明確にした授業の推進に努める ・本時の課題の明確な提示や、児童が学習の見通しを立てたり、学習したことをまとめたり、振り返ったりする活動を位置付けた授業づくりに努める。 ・授業のねらいに対する評価を行い、すぐに改善に生かすなど、指導と評価の一体化に努める。 ・タブレット端末などのICTをツールとして効果的に活用し、主体的な学びや対話的な学びに生かしたり、個別指導に生かしたりする。
② 学 力 の 定 着 ・ 習 慣	<ul style="list-style-type: none"> ・全国学力・学習状況調査や標準学力検査（NRT）の結果分析を各学年で行い、学力の定着・向上のためのプランの策定し、授業改善に生かす。 ・基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るため、授業時数の確保に努める。 ・チャレンジテストの効果的活用を努める。 ・放課後や長期休業中の指導、家庭学習課題の設定等、補充的な学習の機会の設定に努める。 ・新型コロナ禍であっても学びを止めないため、タブレット端末等、ICTを活用した学習活動の展開（オンライン授業やタブレットでのドリル等） ・学校図書館、市立図書館、ほほづえの会等と連携し、読み聞かせなど、本に親しむ活動や読書活動を推進する。 ・家庭学習強調週間の設定や、「家庭学習の手引」を活用した指導を通して、家庭学習の習慣化を図る。
③ 特 別 支 援	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育コーディネーターを中心に、通常学級に在籍している支援が必要な児童の情報を共有するとともに、組織的な指導に当たる。 ・個別の教育支援計画、個別の指導計画に基づき、児童の障がいの程度に応じて系統的にきめ細かな指導に当たる。 ・校内特別支援委員会を中心とした組織的な取組を展開するとともに、市支援センターや市福祉課等、関係機関、保護者との連携を図った指導に当たる。

【評価項目】

- ① 本時のねらいを焦点化させ、子ども主体の授業展開をしたり、ICTをツールとして効果的に活用したりして、「よい授業」づくりに取り組んでいる。
- ② 各種検査の分析を行い、基礎的・基本的な内容が身に付くよう指導方法を工夫したり、学習習慣の定着を図る組織的・具体的な手立てを講じたりしている。
- ③ 支援が必要な児童に対して、校内特別支援委員会を機能させて指導をしたり、個別の教育支援計画、個別の指導計画に基づき、子どものニーズに応じたきめ細かな指導を行ったりしている。

	中間評価	年度末評価
①		
②		
③		

(2) 豊かな心の育成

【目標】

- ① 道徳の時間を要とした道徳教育の質的な充実を図る。
- ② 望ましい集団活動や体験活動を充実させ、望ましい人間関係を築く力を育成する。また、自主的・実践的な態度の育成、個性や能力の伸長、協力の精神の育成を図る。

【方策（計画）】

① 道 徳	<ul style="list-style-type: none"> ・「道徳の時間」の指導方法の工夫改善を図り、「考え、議論する道徳」の実践に努める。 ・道徳教育推進教師を中心に道徳教育の全体計画及び別業の見直しを行うとともに、各教科や特別活動等、全ての教育活動と関連を図った道徳教育の充実を努める。
-------------	---

	・参観日で道徳の授業公開をするなど、道徳の取組を地域に発信する。
② 心	・学校行事のねらいを明確にし、教育効果が期待できるよう内容や運営方法の工夫改善に努める。 ・児童会活動や学級活動等をとおして、集団の一員としての自覚や、望ましい人間関係の育成に努める。

【評価項目】

- ① 「道徳の時間」において、「考え議論する道徳」の展開に向けて、多様な指導方法の工夫・改善に取り組んでいる。また、道徳の時間の公開に努めている。
- ② 児童会活動や学校行事等の特別活動等を通して、集団活動や体験活動を充実させ、望ましい人間関係を築く力の育成している。また、自主的・実践的な態度、個性や能力の伸長、協力の精神を育成したりしている。

	中間評価	年度末評価
①		
②		

(3) 健やかな身体の育成

【目標】

- ① 児童の体力の実態を把握し、組織的、計画的、継続的な取組により、「運動が楽しい」という意識を高めたり、体力・運動能力を高めたりする。
- ② 各関係機関との連携を図りながら、食育、健康安全教育、生命の尊重や自他の安全に配慮する能力の育成を図る。

【方策（計画）】

① 体 力	・新体力テストの実施及び結果を分析し、児童の実態と課題を把握する。 ・持久力、瞬発力を高める取組をするとともに、一校一実践などを通して、組織的・計画的、継続的に体力・運動能力の向上に取り組む。 ・教育大学等と連携し、運動に係る外部講師を活用した授業を展開する。
② 健 康	・関係機関と連携を図り、食に関する正しい理解と望ましい食習慣の形成の指導など、健康安全教育の推進に当たる。 ・歯の健康を守るため、フッ化物洗口を継続して実施する。 ・望ましい食習慣の定着に向けた「食育」を推進する。 ・生命・安全を第一にした防災教育の推進及び危機管理体制の充実に努める。 ・早寝早起き朝ごはんなど、基本的な生活習慣の定着に向けた指導を継続するとともに、家庭、地域、関係機関との連携強化を図る。

【評価項目】

- ① 一校一実践や、体育等の運動の機会を通して、健康への意識を高めたり、体力・運動能力を高めたりしている。
- ② 各関係機関との連携を図りながら、食育、健康安全教育、生命の尊重や自他の安全に配慮する習慣や能力の育成を図っている。

	中間評価	年度末評価
①		
②		

(4) 生徒指導

【目標】

- ① 教育活動全体を通じて、自己指導能力の育成に組織的に取り組む。また、児童理解に努め、児童の抱える問題（いじめや不登校、トラブルなど）等の早期発見と組織的な素早い対応に努める。
- ② いじめについては、いじめの根絶、思いやりの心の育成など、「学校いじめ防止基本方針」に基づき、適切に対応する。

【方策（計画）】

① 組 織 的 生 徒 指 導	<ul style="list-style-type: none"> ・ピアサポートによる仲間づくりの推進し、ピアサポートによる自尊感情、自己肯定感の育成と自己決定の場の設定に努める。 ・「傾聴・受容・共感」の信頼関係に基づく仲間づくりに努める。 ・言語環境の整備、掲示活動の工夫、清掃活動の充実、挨拶運動等の充実など、人間的な触れ合いを基盤としたしっとり感のある教育環境づくりに努める。 ・生徒指導会議を定期に実施し、気になる児童に係る情報共有と指導の方向性の共有化を図る。 ・児童の問題行動（いじめや不登校、トラブルなど）に対する危機管理能力を常に高め、組織的かつ迅速に対応する。 ・hyper-QU を活用した実態把握と支持的風土を醸成する学級づくりを推進する。 ・全教職員が危機管理意識を高くもち、教育活動の展開に当たる。また、「報告・連絡・相談」「確認・連絡・報告」をしっかりと行い、情報の共有、指導の統一と体制の充実に努める。
② い じ め	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめについては、「学校いじめ防止基本方針」に基づき、適切に対応する。 ・児童会が中心となった「いじめ根絶に向けた標語」の作成など、児童主体のいじめ根絶となるような取組を行う。 ・日常観察、いじめアンケートの実施など、いじめや非行等の生徒指導上の問題の早期発見と迅速な対応に努める。 ・岩見沢市教育支援センター等の各関係機関との連携を図った指導に当たる。

【評価項目】

- ① いじめや問題行動に対して迅速かつ適切な対応する校内指導体制が機能している。また、事件・事故、災害等に対しても迅速かつ適切な対応ができるよう、教職員の危機意識を高くするとともに、組織的分担や関係機関との連携が図られている。
- ② いじめの根絶に向けて、児童の意識を高めたり、教職員で共通した指導に当たったりするとともに、家庭・関係機関と連携を図った指導に当たっている。

	中間評価	年度末評価
①		
②		

（５）教職員の資質・能力の向上、研修の充実

【目標】

- ① 教育目標及び各重点目標の達成が図られるよう、協働体制のもと創意と活力に満ち学校経営に努めるとともに、組織体としての機能の向上を図る。
- ② 「よい授業」の展開のため、教師の専門性や指導力の向上を目指した校内研修・自己研修の充実に努める。

【方策（計画）】

① 研 修 ・ 専 門 性	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領の着実な実施、GIGA スクール構想の実現、学校における働き方改革など、今日的な教育課題に対する研修を深め、専門性を高める。 ・ピアサポートに関わる研修・実践の推進を図る。 ・市教育研究所や教育関係機関の研修を通して、指導力、ICT の活用能力を高める。 ・教員育成指標に示された経験に応じた身に付ける力を理解するとともに、その獲得に向けて努力する。 ・教育公務員として、服務規律の厳正な保持に努める。
② 校 内	<ul style="list-style-type: none"> ・発問、問いかけ、板書、教材研究、話し合い活動など、指導方法や指導体制の工夫し、「よい授業」の実践に向けた校内研修を推進する。 ・研究主題に基づき、授業力向上のための研修を推進するなど、組織的な校内研修の推進に努

研修	める。 ・市内や管内等で実施する各種研修会の参加を働きかけ、教科等の指導力を高める。 ・指導主事等の外部講師の積極的な活用や、大学教授等の専門的視点から授業実践を取り入れ、校内研修や授業の充実を図る。 ・市教育研究所の研究協力校としての研究推進に当たる。
----	--

【評価項目】

- ① 教育目標及び各重点目標の達成に向けて、協働体制のもと創意と活力に満ちた学校経営に努めるとともに、教師の専門性や指導力の向上や組織体としての機能が図られている。
- ② 校内研究主題に沿って計画的に校内研究が行われ、各種研究会・研修会・講座等への積極的参加も含めて全教職員による研究・実践を進められている。

	中間評価	年度末評価
①		
②		

(6) 地域に開かれた学校づくり

【目標】

- ① PTA、保護者との連携、小小連携や小中連携、異校種の連携による教育活動の推進に努める。
- ② 中央ブロック4校（南小、中央小、美園小、光陵中）の小中接続事業を推進する。
- ③ 美園小学校学校運営協議会、光陵中学校区学校運営協議会との連携による教育活動の推進に努める。
- ④ 学校の情報発信や学校に対する情報収集に努め、開かれた学校づくりに努める。

【方策（計画）】

① 連 携	・緑陵高校の授業視察や、教育大岩見沢校の教員や学生の派遣などを通して、異校種間の交流、連携を図る。 ・地域の教育資源（外部人材、校区内の企業等）を活用して、教育活動の充実に努める。 ・市教委の「学び・心はぐくむ学校支援活動事業」を活用する。
② 小 中 接 続	・6部会（推進委員会、教育課程、授業づくり、生徒指導、道徳、特別支援）が機能するようマネジメントをする。 ・主として6年生児童と中学生の積極的な交流を行い、スムーズな接続を目指す。 ・教職員の交流の機会（授業交流、相互乗り入れ授業等）を設定し、積極的に交流する。
③ C S C A	・美園小学校学校運営協議会との連携を図る。 ・光陵中学校区学校運営協議会で、関係学校や機関との連携を図る。 ・学校評価等をとおして、教育活動の改善を図る。 ・地域と連携し、人的、物的資源を効果的に活用し、教育活動の充実を図る。
④ 情 報 発 信	・児童、保護者、外部へ向けて説明責任を果たすよう「学校評価」を実施し、学校の改善と活性化を図る。 ・教職員評価、保護者アンケート、児童アンケート等、学校評価の実施、分析を通して、課題の明確化、及び学校改善と活性化を図る。 ・学校改善と説明責任を果たす評価結果の公表と教育活動への反映に努める。 ・参観日の設定、学校行事の公開等、教育活動を積極的な公開に努める。 ・学校だよりや美園小CSホームページを活用して、学校の教育活動等に係る情報発信を図る。 ・学校行事・授業参観日や懇談をとおして、保護者・地域との連携体制を構築する。

【評価項目】

- ① P T A ・保護者・地域との連携、異校種との連携による教育活動の推進に努めている。
- ② 各部会が機能し、4校（小小や小中）の接続、連携が図られている。
- ③ 美園小学校学校運営協議会や光陵中学校区学校運営協議会と連携を図り、教育活動の充実に努めている。
- ④ 学校の情報発信や学校に対する情報収集に努め、開かれた学校づくりに努めている。

	中間評価	年度末評価
①		
②		
③		
④		

(7) 学校における働き方改革、環境整備

【目標】

- ① 学校における働き方改革の推進し、教職員の心身の健康に努め、教育の質の向上を図る。
- ② 適切な予算執行、事務処理、文書管理、校舎内外の管理等を計画的に行い、確かなチェック体制の基に業務の適正な処理に努める。
- ③ 清掃指導、整理整頓等、校舎内外の環境美化、整備に努める。

【方策（計画）】

① 働 き 方	<ul style="list-style-type: none"> ・働き方改革推進委員会をコアチームとし、働き方改革に係る教職員の意識変革と、業務の見直し、改善を図る。 ・定時退勤日の設定や校務支援システムによる出退勤時間の管理に当たる。 ・教員業務支援員（スクールサポートスタッフ）の配置により、業務の効率化を図る。 ・「5分でも短縮できるもの」等、小さな積み重ねを行う。
② 設 備	<ul style="list-style-type: none"> ・学校における文書管理、データ管理を徹底するとともに、定期的に点検をする。 ・学校や校舎の現状を踏まえ、施設設備・教材教具について相対的重点化による補充を図る。
③ 環 境	<ul style="list-style-type: none"> ・P T A、地域と連携した校舎内外の環境整備の推進に努める。 ・縦割り清掃、校外清掃の実施や、各担当箇所の整頓状況の定期的な点検に努める。 ・教育環境の整理整頓に努め、落ち着いた学習環境を整える。

【評価項目】

- ① 業務の見直しや小さなスクラップの積み重ねなどによる業務の Slim 化、時間外勤務時間が減少するなど、学校における働き方改革の取組が行われている。
- ② 文書管理やデータの管理が適切に行われている。また、施設設備や教材教具の点検による学習環境の修繕、改善を図っている。
- ③ 清掃指導、整理整頓等、校舎内外の環境美化、整備に努めている。

	中間評価	年度末評価
①		
②		
③		

Ⅲ. 各種具体的な計画

【学校経営プランニングシート】

令和5年度 学校経営プランニングシート①

チェック【 】月末

岩見沢市立美園小学校

重点課題	確かな学力の育成	目標	① 「よい授業」(ねらいの達成、子どもの主体性)の継続的な実施に向けた授業改善を図る。 ② 各種調査結果の分析し児童の実態を客観的に把握するとともに、身に付けさせる力(知識・技能、思考力・判断力・表現力、自主的・自立的な学習態度)を明確にした指導に当たる。また、学習規律の徹底や家庭学習習慣の定着に努める。 ③ 特別支援教育において、「個別の教育支援計画」等に基づき、全教職員による指導の充実を図る。
-------------	----------	-----------	--

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学力向上	全国学力・学習状況調査 全国学力・学習状況調査の分析 標準学力検査(NRT)の実施 学習規律の定着 家庭学習の手引きの保護者説明	学校改善プランの作成 調査の分析結果及び取組の方向性の共有 「よい授業」の実践 理論研修 学校図書館活用、読み聞かせ	チャレンジテスト 長期休業時の学習機会の確保	結果公表 実践報告	学校改善プランの見直し 「よい授業」の実践		中間評価進捗状況 チャレンジテスト 研究授業	学校評価・教職員 学校評価・児童・保護者 公開研究会	評価結果の分析 改善の方向性の共有化 長期休業時の学習機会の確保		学校改善プランの評価 「よい授業」の実践 研修まとめ		
	特別支援	個別の教育支援計画、個別の指導計画作成		小学校合同学習				個別の教育支援計画等の見直し	展示即売会			卒業を祝う会	個別の教育支援計画等の整理

重点課題	豊かな心の育成	目標	① 道徳の時間を要とした道徳教育の質的な充実を図る。 ② 望ましい集団活動や体験活動を充実させ、望ましい人間関係を築く力を育成する。また、自主的・実践的な態度の育成、個性や能力の伸長、協力の精神の育成を図る。
-------------	---------	-----------	---

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
道徳	年間指導計画の確認 道徳授業公開 道徳の時間の指導方法の工夫・改善			道徳研修①		道徳研修②		道徳授業公開			道徳研修③	
体験活動		運動会 児童会活動、集会活動	遠足			修学旅行 社会見学	学習発表会		児童会活動、集会活動			

重点課題	健やかな身体の育成	目標	① 児童の体力の実態を把握し、組織的、計画的、継続的な取組により、「運動が楽しい」という意識を高めたり、体力・運動能力を高めたりする。 ② 各関係機関との連携を図りながら、食育、健康安全教育、生命の尊重や自他の安全に配慮す能力の育成を図る。
-------------	-----------	-----------	---

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
体力向上		調査趣旨及び実施方法の確認 水泳学習	全国体力・運動能力、運動習慣等調査の実施	全国体力・運動能力、運動習慣等調査の分析	調査結果及び取組の方向性の共有	自校分析結果公表			道教委結果公表		スキー学習	
	一校一実践				一校一実践・持久力							
健康安全	交通安全指導 避難訓練	下校訓練			食育授業 避難訓練				食育授業		避難訓練	
	フッ化物洗口				フッ化物洗口							

重点課題	生徒指導の充実	目標	① 教育活動全体を通じて、自己指導能力の育成に組織的に取り組む。また、児童理解に努め、児童の抱える問題（いじめや不登校、トラブルなど）等の早期発見と組織的な素早い対応に努める。 ② いじめについては、いじめの根絶、思いやりの心の育成など、「学校いじめ防止基本方針」に基づき、適切に対応する。
-------------	---------	-----------	--

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
いじめ	いじめ基本方針の再確認 いじめ基本方針の保護者説明	いじめアンケート実施	いじめアンケート結果の分析及び対応	いじめ根絶標語づくり		ハイパーQ U研修会		いじめアンケート実施	いじめアンケート結果の分析及び対応			
	かくれんぼう 「確認・連絡・報告」の実践				かくれんぼう 「確認・連絡・報告」の実践							
生徒指導	生徒指導交流	生徒指導交流	生徒指導交流	生徒指導交流	生徒指導交流	生徒指導交流	生徒指導交流	生徒指導交流	生徒指導交流	生徒指導交流	生徒指導交流	生徒指導交流
		QU検査実施	ピアサポート研修会	ピアサポート実践	ピアサポート実践						ピアサポート実践	

重点課題	教職員の資質・能力の向上	目標	① 教育目標及び各重点目標の達成が図られるよう、協働体制のもと創意と活力に満ち学校経営に努めるとともに、組織体としての機能の向上を図る。 ② 「よい授業」の展開のため、教師の専門性や指導力の向上を目指した校内研修・自己研修の充実に努める。
-------------	--------------	-----------	--

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
資質・能力の向上	サービス規律の徹底	サービス規律の徹底	サービス規律の徹底	サービス規律の徹底	サービス規律の徹底	サービス規律の徹底	サービス規律の徹底	サービス規律の徹底	サービス規律の徹底	サービス規律の徹底	サービス規律の徹底	サービス規律の徹底
	「よい授業」の実践 理論研修 低ブロック・高ブロック授業実践 外部講師招聘・ピア GIGA構想、学習指導要領にかかる研修 研究授業 公開研究会 低ブロック・高ブロック授業実践 外部講師招聘・指導主事 外部講師招聘・指導主事 GIGA構想、学習指導要領にかかる研修											

重点課題	開かれた学校づくり	目標	① PTA、保護者との連携、小小連携や小中連携、異校種の連携による教育活動の推進に努める。 ② 中央ブロック4校（南小、中央小、美園小、光陵中）の小中接続事業を推進する。 ③ 美園小学校学校運営協議会、光陵中学校区学校運営協議会との連携による教育活動の推進に努める。 ④ 学校の情報発信や学校に対する情報収集に努め、開かれた学校づくりに努める。
-------------	-----------	-----------	---

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
地域との連携	4校交流研修会 光陵校区CA	教育大学連携	サツマイモ苗植え	美園小CS みその～ずタイム	光陵校区CA	教育大学連携	4校交流研修会 サツマイモ収穫 学習発表会	保護者アンケート実施	光陵校区CA 美園小CS みその～ずタイム		4校交流研修会 光陵校区CA	美園小CS みその～ずタイム
	美園小CS PTA 総会、役員会	運動会	地域学習 ～ 郷土資料館、給食センター等 ～				地域学習 ～ 警察署、消防署、美術館等 ～					
情報発信	参観日懇談	運動会	参観日懇談			地域参観日	学習発表会		参観日懇談		参観日懇談	
	学校だより 学級通信				学校だより 学級通信				学校だより 学級通信			

重点課題	学校における働き方改革、環境整備	目標	① 学校における働き方改革の推進し、教職員の心身の健康に努め、教育の質の向上を図る。 ② 適切な予算執行、事務処理、文書管理、校舎内外の管理等を計画的に行い、確かなチェック体制の基に業務の適正な処理に努める。 ③ 清掃指導、整理整頓等、校舎内外の環境美化、整備に努める。
-------------	------------------	-----------	---

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
働き方改革・環境整備	働き方改革推進委員会		働き方改革推進委員会 校舎清掃	働き方改革推進委員会 清掃強化	働き方改革推進委員会		働き方改革推進委員会 校舎清掃		働き方改革推進委員会 清掃強化	働き方改革推進委員会	働き方改革推進委員会 清掃強化	

IV. 各種評価結果と改善策

児童アンケート(1年)

対象1年 51名

実施日 ①令和5年 7月11日～ 7月13日

② 10月27日～11月 2日

あてはまる	ややあてはまる	ややあてはまらない	あてはまらない
4	3	2	1

1 勉強について (%)

① 7月11日～ 7月13日

		4	3	2	1													
1	国語の勉強は好きですか。	54.9	19.6	15.7	9.8													
2	国語の勉強はわかりますか。	63.3	30.6	4.1	2.0													
3	算数の勉強は好きですか。	51.0	33.3	0.0	15.7													
4	算数の勉強はわかりますか。	59.2	34.7	2.0	4.1													
5	国語・算数以外の勉強が好きですか。	78.4	15.7	5.9	0.0													
6	家でどのくらい家庭学習をしていますか。	<table border="1"> <tr> <td>2時間以上</td> <td>1～2時間</td> <td>30分～1時間</td> <td>全くしない</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>				2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない	4	3	2	1	3.9	45.1	51.0	0.0	
2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない															
4	3	2	1															
7	学習のきまりを守っていますか。	60.8	33.3	5.9	0.0													
8	先生はていねいに教えてくれますか。	76.5	19.6	3.9	0.0													

② 10月27日～11月 2日

		4	3	2	1													
1	国語の勉強は好きですか。	49.0	25.5	15.7	9.8													
2	国語の勉強はわかりますか。	54.9	39.2	3.9	2.0													
3	算数の勉強は好きですか。	54.9	25.5	13.7	5.9													
4	算数の勉強はわかりますか。	60.8	23.5	15.7	0.0													
5	国語・算数以外の勉強が好きですか。	74.5	15.7	7.8	2.0													
6	家でどのくらい家庭学習をしていますか。	<table border="1"> <tr> <td>2時間以上</td> <td>1～2時間</td> <td>30分～1時間</td> <td>全くしない</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>				2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない	4	3	2	1	13.7	35.3	49.0	2.0	
2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない															
4	3	2	1															
7	学習のきまりを守っていますか。	51.0	43.1	5.9	0.0													
8	先生はていねいに教えてくれますか。	82.4	17.6	0.0	0.0													

2 生活について (%)

① 7月11日 ～ 7月13日

		4	3	2	1	
1	先生や家の人、地域の人にあいさつをしていますか。	66.0	24.0	8.0	2.0	
2	友だちとなかよくしたり、親切にしたりしていますか。	70.6	23.5	5.9	0.0	
3	友だちや周りの人と協力して、係や当番の仕事をしていますか。	84.3	13.7	2.0	0.0	
4	勉強や係の仕事などに、ねばり強く取り組んでいると思いますか。	66.0	28.0	4.0	2.0	
5	体を動かすことや運動することは好きですか	76.5	17.6	3.9	2.0	
6	自分にはよいところがあると思いますか。	66.7	27.5	2.0	3.9	
7	ひとのいやがること(わるぐちやたたいたりするなど)をしていますか。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> していない 4 あまりしていない 3 ややしている 2 している 1 </div>	66.7	25.5	7.8	0.0	
8	いじめは絶対にダメだと思いますか。	98.0	2.0	0.0	0.0	
9	命が一番大切だと思いますか。	94.1	3.9	2.0	0.0	
10	学校は楽しいですか。	72.0	14.0	8.0	6.0	

② 10月27日 ～ 11月 2日

		4	3	2	1	
1	先生や家の人、地域の人にあいさつをしていますか。	60.8	31.4	5.9	2.0	
2	友だちとなかよくしたり、親切にしたりしていますか。	72.5	27.5	0.0	0.0	
3	友だちや周りの人と協力して、係や当番の仕事をしていますか。	92.2	5.9	2.0	0.0	
4	勉強や係の仕事などに、ねばり強く取り組んでいると思いますか。	80.4	15.7	3.9	2.0	
5	体を動かすことや運動することは好きですか	78.4	15.7	0.0	5.9	
6	自分にはよいところがあると思いますか。	66.7	31.4	2.0	0.0	
7	ひとのいやがること(わるぐちやたたいたりするなど)をしていますか。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> していない 4 あまりしていない 3 ややしている 2 している 1 </div>	76.5	21.6	2.0	0.0	
8	いじめは絶対にダメだと思いますか。	94.1	2.0	2.0	2.0	
9	命が一番大切だと思いますか。	90.2	5.9	2.0	2.0	
10	学校は楽しいですか。	68.6	19.6	3.9	7.8	

児童アンケート(2年)

対象 2年 61名

実施日 ①令和5年 7月11日～ 7月13日

② 10月27日～11月 2日

あてはまる	ややあてはまる	ややあてはまらない	あてはまらない
4	3	2	1

1 勉強について (%)

① 7月11日 ～ 7月13日

		4	3	2	1									
1	国語の勉強は好きですか。	62.3	24.6	8.2	4.9									
2	国語の勉強はわかりますか。	47.5	49.2	1.6	1.6									
3	算数の勉強は好きですか。	54.1	23.0	14.8	8.2									
4	算数の勉強はわかりますか。	59.0	34.4	6.6	0.0									
5	国語・算数以外の勉強が好きですか。	77.0	18.0	4.9	0.0									
6	家でどのくらい家庭学習をしていますか。	29.5	37.7	29.5	3.3									
<table border="1"> <tr> <td>2時間以上</td> <td>1～2時間</td> <td>30分～1時間</td> <td>全くしない</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>		2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない	4	3	2	1					
2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない											
4	3	2	1											
7	学習のきまりを守っていますか。	54.1	45.9	0.0	0.0									
8	先生はていねいに教えてくれますか。	85.2	9.8	4.9	0.0									

② 10月27日 ～ 11月 2日

		4	3	2	1									
1	国語の勉強は好きですか。	61.3	29.0	8.1	1.6									
2	国語の勉強はわかりますか。	64.5	30.6	1.6	3.2									
3	算数の勉強は好きですか。	59.7	29.0	9.7	1.6									
4	算数の勉強はわかりますか。	59.7	29.0	11.3	0.0									
5	国語・算数以外の勉強が好きですか。	74.2	21.0	4.8	0.0									
6	家でどのくらい家庭学習をしていますか。	24.2	38.7	35.5	1.6									
<table border="1"> <tr> <td>2時間以上</td> <td>1～2時間</td> <td>30分～1時間</td> <td>全くしない</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>		2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない	4	3	2	1					
2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない											
4	3	2	1											
7	学習のきまりを守っていますか。	45.2	50.0	4.8	0.0									
8	先生はていねいに教えてくれますか。	77.4	19.4	1.6	1.6									

2 生活について (%)

① 7月11日 ~ 7月13日

		4	3	2	1	
1	先生や家の人、地域の人にあいさつをしていますか。	62.3	31.1	6.6	0.0	
2	友だちとなかよくしたり、親切にしたりしていますか。	75.4	21.3	3.3	0.0	
3	友だちや周りの人と協力して、係や当番の仕事をしていますか。	68.9	26.2	1.6	3.3	
4	勉強や係の仕事などに、ねばり強く取り組んでいると思いますか。	50.8	44.3	1.6	3.3	
5	体を動かすことや運動することは好きですか	75.4	19.7	3.3	1.6	
6	自分にはよいところがあると思いますか。	60.7	26.2	8.2	4.9	
7	ひとのいやがること(わるぐちやたたいたりするなど)をしていますか。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> していない 4 あまりしていない 3 ややしている 2 している 1 </div>	77.0	19.7	3.3	0.0	
8	いじめは絶対にダメだと思いますか。	100.0	0.0	0.0	0.0	
9	命が一番大切だと思いますか。	95.1	4.9	0.0	0.0	
10	学校は楽しいですか。	70.5	21.3	4.9	3.3	

② 10月27日 ~ 11月 2日

		4	3	2	1	
1	先生や家の人、地域の人にあいさつをしていますか。	59.7	32.3	8.1	0.0	
2	友だちとなかよくしたり、親切にしたりしていますか。	72.6	24.2	3.2	0.0	
3	友だちや周りの人と協力して、係や当番の仕事をしていますか。	74.2	21.0	3.2	1.6	
4	勉強や係の仕事などに、ねばり強く取り組んでいると思いますか。	53.2	40.3	6.5	0.0	
5	体を動かすことや運動することは好きですか	77.4	17.7	4.8	0.0	
6	自分にはよいところがあると思いますか。	58.1	27.4	11.3	3.2	
7	ひとのいやがること(わるぐちやたたいたりするなど)をしていますか。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> していない 4 あまりしていない 3 ややしている 2 している 1 </div>	69.4	27.4	3.2	0.0	
8	いじめは絶対にダメだと思いますか。	100.0	0.0	0.0	0.0	
9	命が一番大切だと思いますか。	96.8	3.2	0.0	0.0	
10	学校は楽しいですか。	72.6	17.7	8.1	1.6	

児童アンケート(3年)

対象 3年 60名

実施日 ①令和5年 7月11日～ 7月13日

② 10月27日～11月 2日

あてはまる	ややあてはまる	ややあてはまらない	あてはまらない
4	3	2	1

1 勉強について (%)

① 7月11日 ～ 7月13日

		4	3	2	1									
1	国語の勉強は好きですか。	51.7	38.3	6.7	3.3									
2	国語の勉強はわかりますか。	76.7	21.7	1.7	0.0									
3	算数の勉強は好きですか。	63.3	21.7	8.3	6.7									
4	算数の勉強はわかりますか。	66.7	30.0	1.7	1.7									
5	理科の勉強が好きですか。	66.7	25.0	6.7	1.7									
6	理科の勉強はわかりますか。	72.1	24.6	3.3	0.0									
7	国語・算数・理科以外の勉強が好きですか。	85.0	11.7	0.0	3.3									
8	家でどのくらい家庭学習をしていますか。	8.3	28.3	63.3	0.0									
<table border="1"> <tr> <td>2時間以上</td> <td>1～2時間</td> <td>30分～1時間</td> <td>全くしない</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>		2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない	4	3	2	1					
2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない											
4	3	2	1											
9	学習のきまりを守っていますか。	65.0	30.0	3.3	1.7									
10	先生はていねいに教えてくれますか。	88.3	10.0	1.7	0.0									

② 10月27日 ～ 11月 2日

		4	3	2	1									
1	国語の勉強は好きですか。	58.2	29.1	9.1	3.6									
2	国語の勉強はわかりますか。	72.7	27.3	0.0	0.0									
3	算数の勉強は好きですか。	69.1	21.8	7.3	1.8									
4	算数の勉強はわかりますか。	67.3	25.5	7.3	0.0									
5	理科の勉強が好きですか。	67.3	20.0	7.3	5.5									
6	理科の勉強はわかりますか。	65.5	30.9	3.6	0.0									
7	国語・算数・理科以外の勉強が好きですか。	89.1	7.3	1.8	1.8									
8	家でどのくらい家庭学習をしていますか。	9.1	50.9	40.0	0.0									
<table border="1"> <tr> <td>2時間以上</td> <td>1～2時間</td> <td>30分～1時間</td> <td>全くしない</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>		2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない	4	3	2	1					
2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない											
4	3	2	1											
9	学習のきまりを守っていますか。	80.0	20.0	0.0	0.0									
10	先生はていねいに教えてくれますか。	90.9	9.1	0.0	0.0									

2 生活について (%)

① 7月11日 ～ 7月13日

		4	3	2	1	
1	先生や家の人、地域の人にあいさつをしていますか。	81.7	11.7	5.0	1.7	
2	友だちとなかよくしたり、親切にしたりしていますか。	88.3	6.7	1.7	3.3	
3	友だちや周りの人と協力して、係や当番の仕事をしていますか。	93.3	3.3	3.3	0.0	
4	勉強や係の仕事などに、ねばり強く取り組んでいると思いますか。	77.8	15.6	3.3	3.3	
5	体を動かすことや運動することは好きですか	88.5	3.3	4.9	3.3	
6	自分にはよいところがあると思いますか。	63.3	28.3	6.7	1.7	
7	ひとのいやがること(わるぐちやたたいたりするなど)をしていますか。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> していない 4 あまりしていない 3 ややしている 2 している 1 </div>	66.7	31.7	1.7	0.0	
8	いじめは絶対にダメだと思いますか。	96.7	1.7	0.0	1.7	
9	命が一番大切だと思いますか。	96.7	0.0	0.0	3.3	
10	学校は楽しいですか。	68.3	28.3	1.7	1.7	

② 10月27日 ～ 11月 2日

		4	3	2	1	
1	先生や家の人、地域の人にあいさつをしていますか。	83.6	16.4	0.0	0.0	
2	友だちとなかよくしたり、親切にしたりしていますか。	83.6	16.4	0.0	0.0	
3	友だちや周りの人と協力して、係や当番の仕事をしていますか。	94.5	5.5	0.0	0.0	
4	勉強や係の仕事などに、ねばり強く取り組んでいると思いますか。	76.4	18.2	5.5	0.0	
5	体を動かすことや運動することは好きですか	81.8	14.5	1.8	1.8	
6	自分にはよいところがあると思いますか。	50.9	38.2	5.5	5.5	
7	ひとのいやがること(わるぐちやたたいたりするなど)をしていますか。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> していない 4 あまりしていない 3 ややしている 2 している 1 </div>	53.7	42.6	3.7	0.0	
8	いじめは絶対にダメだと思いますか。	98.2	1.8	0.0	0.0	
9	命が一番大切だと思いますか。	96.7	3.6	0.0	0.0	
10	学校は楽しいですか。	67.3	23.6	7.3	1.8	

児童アンケート(4年)

対象 4年 60名

実施日 ①令和5年 7月11日～ 7月13日

② 10月27日～11月 2日

あてはまる	ややあてはまる	ややあてはまらない	あてはまらない
4	3	2	1

1 勉強について (%)

		4	3	2	1									
1	国語の勉強は好きですか。	45.0	33.3	13.3	8.3									
2	国語の勉強はわかりますか。	50.0	40.0	5.0	5.0									
3	算数の勉強は好きですか。	46.7	23.3	20.0	10.0									
4	算数の勉強はわかりますか。	46.7	33.3	13.3	6.7									
5	理科の勉強は好きですか。	55.0	26.7	11.7	6.7									
6	理科の勉強はわかりますか。	51.7	40.0	8.3	0.0									
7	国語・算数以外の勉強が好きですか。	61.7	26.7	8.3	3.3									
8	家でどのくらい家庭学習をしていますか。	13.6	33.9	44.1	8.5									
<table border="1"> <tr> <td>2時間以上</td> <td>1～2時間</td> <td>30分～1時間</td> <td>全くしない</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>		2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない	4	3	2	1					
2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない											
4	3	2	1											
9	学習のきまりを守っていますか。	48.3	43.3	8.3	0.0									
10	先生はていねいに教えてくれますか。	80.0	16.7	1.7	1.7									

②10月27日 ～11月 2日

		4	3	2	1									
1	国語の勉強は好きですか。	44.3	36.1	8.2	11.5									
2	国語の勉強はわかりますか。	57.4	32.8	6.6	3.3									
3	算数の勉強は好きですか。	39.3	39.3	6.6	14.8									
4	算数の勉強はわかりますか。	50.8	32.8	13.1	3.3									
5	理科の勉強は好きですか。	54.1	24.6	13.1	8.2									
6	理科の勉強はわかりますか。	59.0	29.5	6.6	4.9									
7	国語・算数以外の勉強が好きですか。	63.9	24.6	6.6	4.9									
8	家でどのくらい家庭学習をしていますか。	9.8	34.4	47.5	8.2									
<table border="1"> <tr> <td>2時間以上</td> <td>1～2時間</td> <td>30分～1時間</td> <td>全くしない</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>		2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない	4	3	2	1					
2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない											
4	3	2	1											
9	学習のきまりを守っていますか。	31.1	52.5	11.5	4.9									
10	先生はていねいに教えてくれますか。	80.3	14.8	4.9	0.0									

2 生活について (%)

① 7月11日 ~ 7月13日

		4	3	2	1	
1	先生や家の人、地域の人にあいさつをしていますか。	75.0	20.0	5.0	0.0	
2	友だちとなかよくしたり、親切にしたりしていますか。	61.7	31.7	5.0	1.7	
3	友だちや周りの人と協力して、係や当番の仕事をしていますか。	68.3	25.0	3.3	3.3	
4	勉強や係の仕事などに、ねばり強く取り組んでいると思いますか。	43.3	41.7	11.7	3.3	
5	体を動かすことや運動することは好きですか	63.3	30.0	5.0	1.7	
6	自分にはよいところがあると思いますか。	38.3	31.7	20.0	10.0	
7	ひとのいやがること(わるぐちやたたいたりするなど)をしていますか。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> していない 4 あまりしていない 3 ややしている 2 している 1 </div>	56.7	26.7	15.0	1.7	
8	いじめは絶対にダメだと思いますか。	96.7	1.7	0.0	1.7	
9	命が一番大切だと思いますか。	81.7	11.7	5.0	1.7	
10	学校は楽しいですか。	51.7	28.3	13.3	6.7	

② 10月27日 ~ 11月 2日

		4	3	2	1	
1	先生や家の人、地域の人にあいさつをしていますか。	60.7	27.9	8.2	3.3	
2	友だちとなかよくしたり、親切にしたりしていますか。	67.2	27.9	0.0	4.9	
3	友だちや周りの人と協力して、係や当番の仕事をしていますか。	68.9	26.2	0.0	4.9	
4	勉強や係の仕事などに、ねばり強く取り組んでいると思いますか。	42.6	39.3	11.5	6.6	
5	体を動かすことや運動することは好きですか	67.2	26.2	1.6	4.9	
6	自分にはよいところがあると思いますか。	26.2	37.7	18.0	18.0	
7	ひとのいやがること(わるぐちやたたいたりするなど)をしていますか。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> していない 4 あまりしていない 3 ややしている 2 している 1 </div>	50.8	36.1	8.2	4.9	
8	いじめは絶対にダメだと思いますか。	91.8	3.3	1.6	3.3	
9	命が一番大切だと思いますか。	85.2	8.2	1.6	4.9	
10	学校は楽しいですか。	45.0	31.7	13.3	10.0	

児童アンケート(5年)

対象 5年 56名

実施日 ①令和5年 7月11日～ 7月13日

② 10月27日～11月 2日

あてはまる	ややあてはまる	ややあてはまらない	あてはまらない
4	3	2	1

1 勉強について (%)

① 7月11日 ～ 7月13日

		4	3	2	1												
1	国語の勉強は好きですか。	28.6%	39.3%	21.4%	10.7%												
2	国語の勉強はわかりますか。	44.6%	46.4%	8.9%	0.0%												
3	算数の勉強は好きですか。	33.9%	30.4%	17.9%	17.9%												
4	算数の勉強はわかりますか。	37.5%	46.4%	14.3%	1.8%												
5	理科の勉強は好きですか。	32.1%	33.9%	26.8%	7.1%												
6	理科の勉強はわかりますか。	50.0%	42.9%	7.1%	0.0%												
7	国語・算数以外の勉強が好きですか。	66.1%	25.0%	8.9%	0.0%												
8	家でどのくらい家庭学習をしていますか。	<table border="1"> <tr> <td>2時間以上</td> <td>1～2時間</td> <td>30分～1時間</td> <td>全くしない</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>				2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない	4	3	2	1	3.6%	17.9%	53.6%	25.0%
2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない														
4	3	2	1														
9	学習のきまりを守っていますか。	35.7%	51.8%	10.7%	1.8%												
10	先生はていねいに教えてくれますか。	75.0%	16.1%	5.4%	3.6%												

② 10月27日 ～ 11月 2日

		4	3	2	1												
1	国語の勉強は好きですか。	25.0%	42.3%	23.1%	9.6%												
2	国語の勉強はわかりますか。	53.8%	42.3%	3.8%	0.0%												
3	算数の勉強は好きですか。	36.5%	25.0%	30.8%	7.7%												
4	算数の勉強はわかりますか。	50.0%	42.3%	7.7%	0.0%												
5	理科の勉強は好きですか。	25.0%	30.8%	28.8%	15.4%												
6	理科の勉強はわかりますか。	59.6%	32.7%	5.8%	1.9%												
7	国語・算数以外の勉強が好きですか。	58.8%	33.3%	7.8%	0.0%												
8	家でどのくらい家庭学習をしていますか。	<table border="1"> <tr> <td>2時間以上</td> <td>1～2時間</td> <td>30分～1時間</td> <td>全くしない</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>				2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない	4	3	2	1	5.8%	17.3%	57.7%	19.2%
2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない														
4	3	2	1														
9	学習のきまりを守っていますか。	23.1%	67.3%	9.6%	0.0%												
10	先生はていねいに教えてくれますか。	78.8%	9.6%	7.7%	3.8%												

2 生活について (%)

① 7月11日 ~ 7月13日

		4	3	2	1	
1	先生や家の人、地域の人にあいさつをしていますか。	64.3%	28.6%	3.6%	3.6%	
2	友だちとなかよくしたり、親切にしたりしていますか。	64.3%	28.6%	5.4%	1.8%	
3	友だちや周りの人と協力して、係や当番の仕事をしていますか。	64.3%	26.8%	5.4%	3.6%	
4	勉強や係の仕事などに、ねばり強く取り組んでいると思いますか。	30.4%	57.1%	7.1%	5.4%	
5	体を動かすことや運動することは好きですか	62.5%	23.2%	10.7%	3.6%	
6	自分にはよいところがあると思いますか。	25.0%	35.7%	19.6%	19.6%	
7	ひとのいやがること(わるぐちやたたいたりするなど)をしていますか。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> していない 4 あまりしていない 3 ややしている 2 している 1 </div>	48.2%	35.7%	14.3%	1.8%	
8	いじめは絶対にダメだと思いますか。	94.6%	5.4%	0.0%	0.0%	
9	命が一番大切だと思いますか。	87.5%	8.9%	3.6%	0.0%	
10	学校は楽しいですか。	42.9%	25.0%	21.4%	10.7%	

② 10月27日~11月 2日

		4	3	2	1	
1	先生や家の人、地域の人にあいさつをしていますか。	65.4%	30.8%	3.8%	0.0%	
2	友だちとなかよくしたり、親切にしたりしていますか。	73.1%	23.1%	3.8%	0.0%	
3	友だちや周りの人と協力して、係や当番の仕事をしていますか。	60.8%	33.3%	5.9%	0.0%	
4	勉強や係の仕事などに、ねばり強く取り組んでいると思いますか。	44.2%	36.5%	17.3%	1.9%	
5	体を動かすことや運動することは好きですか	50.0%	32.7%	11.5%	5.8%	
6	自分にはよいところがあると思いますか。	30.8%	32.7%	17.3%	19.2%	
7	ひとのいやがること(わるぐちやたたいたりするなど)をしていますか。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> していない 4 あまりしていない 3 ややしている 2 している 1 </div>	57.7%	30.8%	9.6%	1.9%	
8	いじめは絶対にダメだと思いますか。	92.3%	7.7%	0.0%	0.0%	
9	命が一番大切だと思いますか。	82.7%	13.5%	1.9%	1.9%	
10	学校は楽しいですか。	47.1%	43.1%	5.9%	3.9%	

児童アンケート(6年)

対象 6年 73名

実施日 ①令和5年 7月11日～ 7月13日

② 10月27日～11月 2日

あてはまる	ややあてはまる	ややあてはまらない	あてはまらない
4	3	2	1

1 勉強について (%)

① 7月11日 ～ 7月13日

		4	3	2	1									
1	国語の勉強は好きですか。	63.0	17.8	17.8	1.4									
2	国語の勉強はわかりますか。	49.3	47.9	2.7	0.0									
3	算数の勉強は好きですか。	45.2	31.5	19.2	4.1									
4	算数の勉強はわかりますか。	50.7	43.8	5.5	0.0									
5	理科の勉強は好きですか。	42.5	38.4	17.8	1.4									
6	理科の勉強はわかりますか。	53.4	42.5	4.1	0.0									
7	国語・算数以外の勉強が好きですか。	60.3	34.2	5.5	0.0									
8	家でどのくらい家庭学習をしていますか。	6.8	31.5	53.4	8.2									
<table border="1"> <tr> <td>2時間以上</td> <td>1～2時間</td> <td>30分～1時間</td> <td>全くしない</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>		2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない	4	3	2	1					
2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない											
4	3	2	1											
9	学習のきまりを守っていますか。	38.4	57.5	2.7	1.4									
10	先生はていねいに教えてくれますか。	78.1	16.4	5.5	0.0									

② 10月27日 ～ 11月 2日

		4	3	2	1									
1	国語の勉強は好きですか。	18.6	58.6	20.0	2.9									
2	国語の勉強はわかりますか。	52.9	44.3	1.4	1.4									
3	算数の勉強は好きですか。	25.7	42.9	20.0	11.4									
4	算数の勉強はわかりますか。	38.6	51.4	10.0	0.0									
5	理科の勉強は好きですか。	42.9	38.6	17.1	1.4									
6	理科の勉強はわかりますか。	65.7	32.9	1.4	0.0									
7	国語・算数以外の勉強が好きですか。	67.1	28.6	4.3	0.0									
8	家でどのくらい家庭学習をしていますか。	8.6	28.6	55.7	7.1									
<table border="1"> <tr> <td>2時間以上</td> <td>1～2時間</td> <td>30分～1時間</td> <td>全くしない</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>		2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない	4	3	2	1					
2時間以上	1～2時間	30分～1時間	全くしない											
4	3	2	1											
9	学習のきまりを守っていますか。	40.0	57.1	2.9	0.0									
10	先生はていねいに教えてくれますか。	74.3	22.9	2.9	0.0									

2 生活について (%)

① 7月11日 ~ 7月13日

		4	3	2	1	
1	先生や家の人、地域の人にあいさつをしていますか。	61.6	31.5	6.8	0.0	
2	友だちとなかよくしたり、親切にしたりしていますか。	71.2	26.0	2.7	0.0	
3	友だちや周りの人と協力して、係や当番の仕事をしていますか。	67.1	27.4	4.1	1.4	
4	勉強や係の仕事などに、ねばり強く取り組んでいると思いますか。	37.0	56.2	5.5	1.4	
5	体を動かすことや運動することは好きですか	67.1	24.7	6.8	1.4	
6	自分にはよいところがあると思いますか。	27.4	49.3	15.1	8.2	
7	ひとのいやがること(わるぐちやたたいたりするなど)をしていますか。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> していない 4 あまりしていない 3 ややしている 2 している 1 </div>	63.0	30.1	6.8	0.0	
8	いじめは絶対にダメだと思いますか。	95.9	4.1	0.0	0.0	
9	命が一番大切だと思いますか。	86.3	11.0	2.7	0.0	
10	学校は楽しいですか。	50.7	37.0	8.2	4.1	

② 10月27日 ~ 11月 2日

		4	3	2	1	
1	先生や家の人、地域の人にあいさつをしていますか。	63.8	33.3	2.9	0.0	
2	友だちとなかよくしたり、親切にしたりしていますか。	75.4	23.2	1.4	0.0	
3	友だちや周りの人と協力して、係や当番の仕事をしていますか。	71.4	21.4	5.7	1.4	
4	勉強や係の仕事などに、ねばり強く取り組んでいると思いますか。	39.1	55.1	5.8	0.0	
5	体を動かすことや運動することは好きですか	59.4	31.9	8.7	0.0	
6	自分にはよいところがあると思いますか。	27.5	49.3	15.9	7.2	
7	ひとのいやがること(わるぐちやたたいたりするなど)をしていますか。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> していない 4 あまりしていない 3 ややしている 2 している 1 </div>	65.2	27.5	7.2	0.0	
8	いじめは絶対にダメだと思いますか。	89.9	10.1	0.0	0.0	
9	命が一番大切だと思いますか。	78.3	15.9	5.8	0.0	
10	学校は楽しいですか。	52.2	36.2	5.8	5.8	

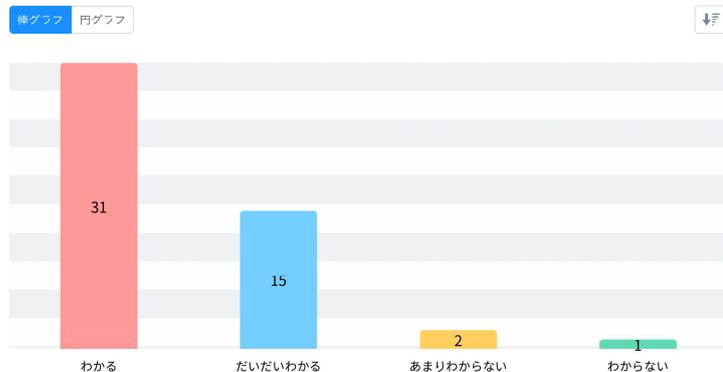
児童アンケートの結果から 今後に向けて

【各学年の結果から】

7月 ★学習★2. 国語の勉強はわかりますか。

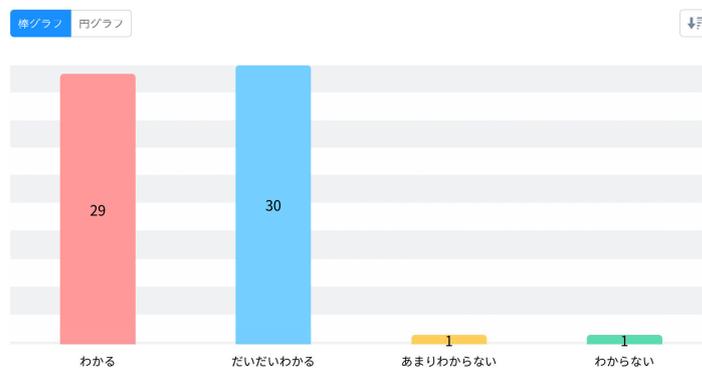
(1年生)

【2】 ことばのべんぎょうはわかりますか。



(2年生)

【2】 ことばのべんぎょうはわかりますか。



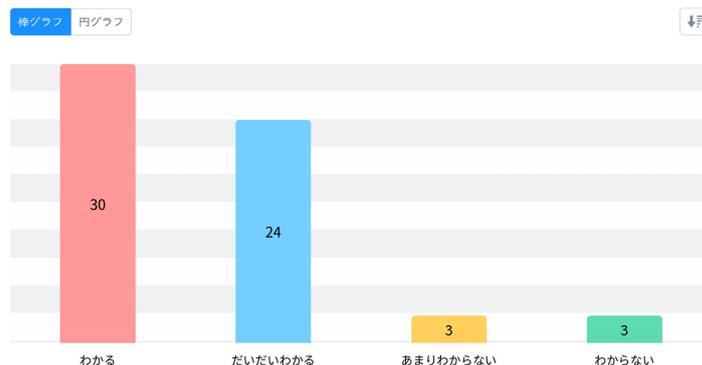
(3年生)

【2】 国語の勉強はわかりますか。



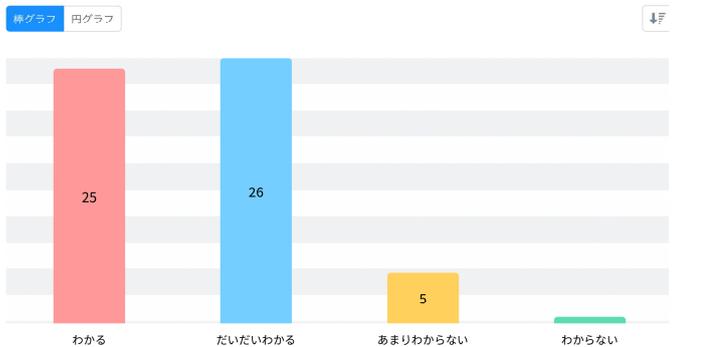
(4年生)

【2】 国語の勉強はわかりますか。



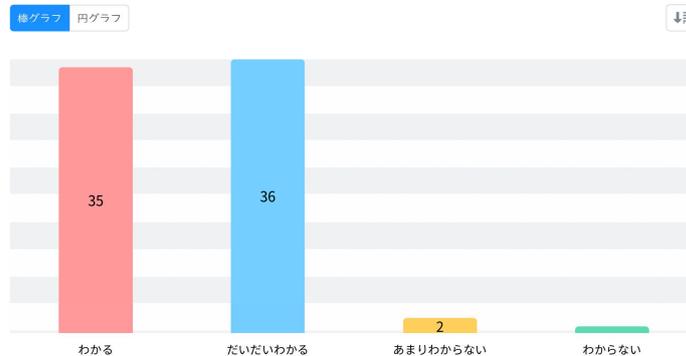
(5年生)

【2】 国語の勉強はわかりますか。



(6年生)

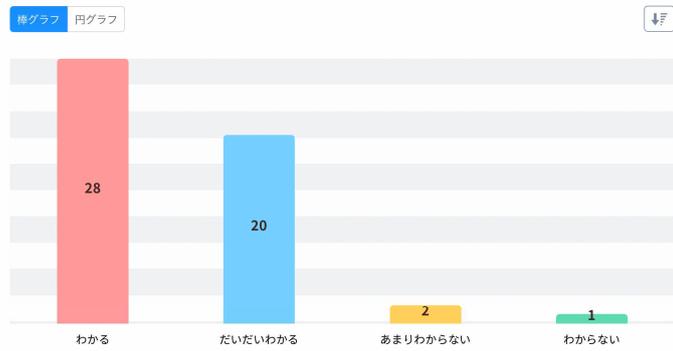
【2】 国語の勉強はわかりますか。



1 1月 ★学習★ 2. 国語の勉強はわかりますか。

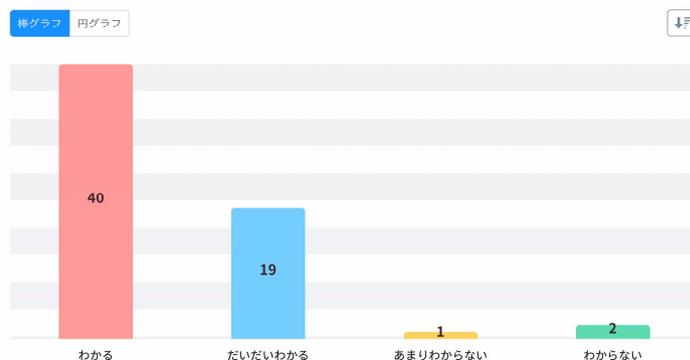
(1年生)

【2】 ことこのべんきょうはわかりますか。



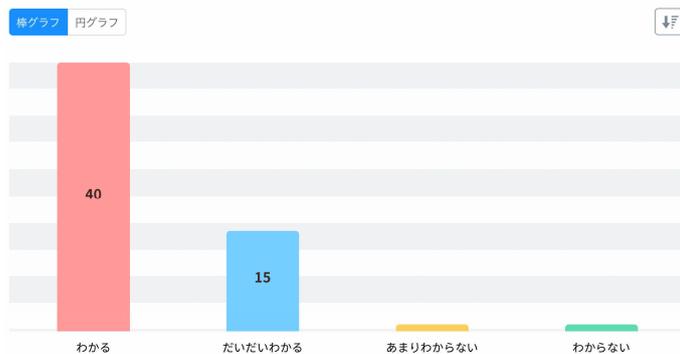
(2年生)

【2】 ことこのべんきょうはわかりますか。



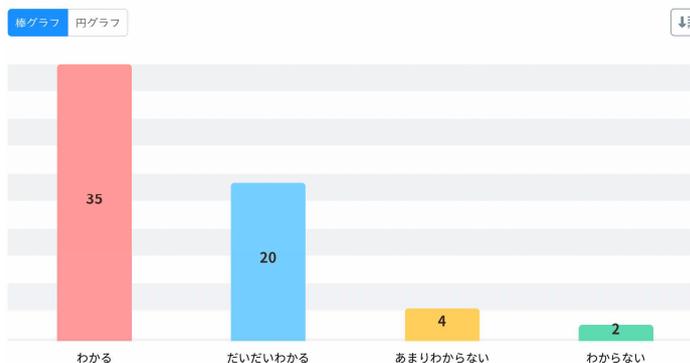
(3年生)

【2】 国語の勉強はわかりますか。



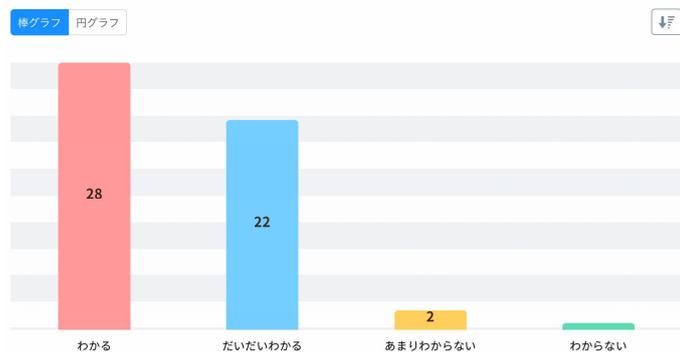
(4年生)

【2】 国語の勉強はわかりますか。



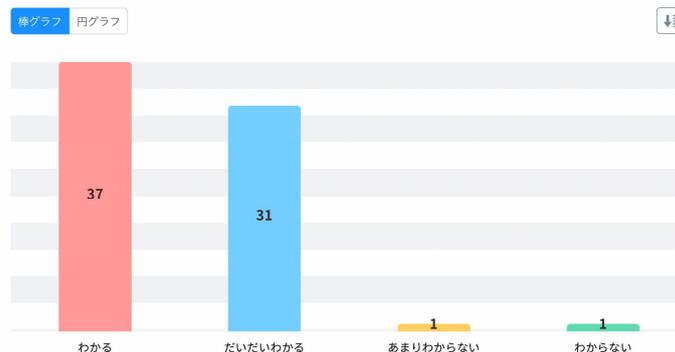
(5年生)

【2】 国語の勉強はわかりますか。



(6年生)

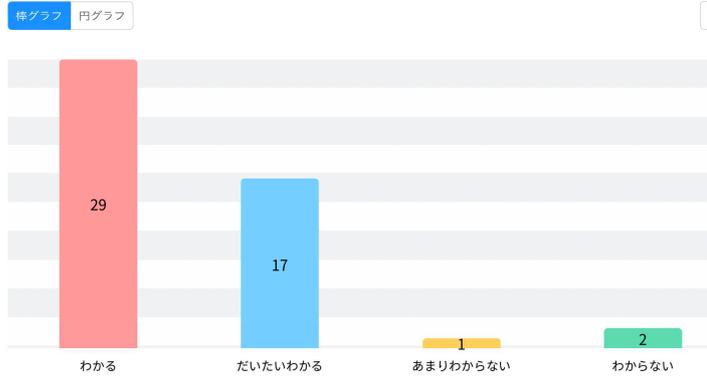
【2】 国語の勉強はわかりますか。



★学習★ 2. 算数の勉強はわかりますか。

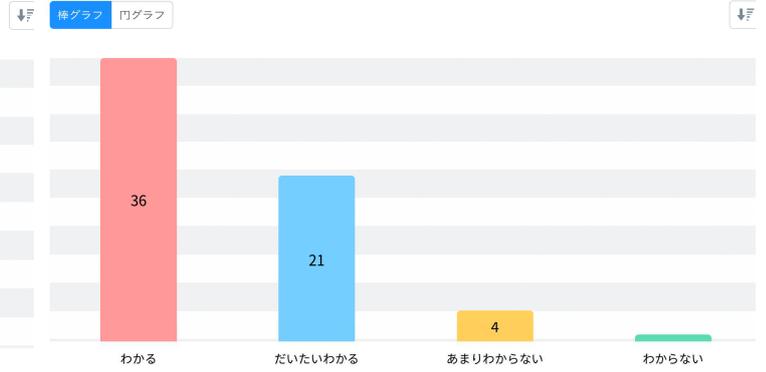
(1年生)

【4】 さんすうのべんぎょうはわかりますか。



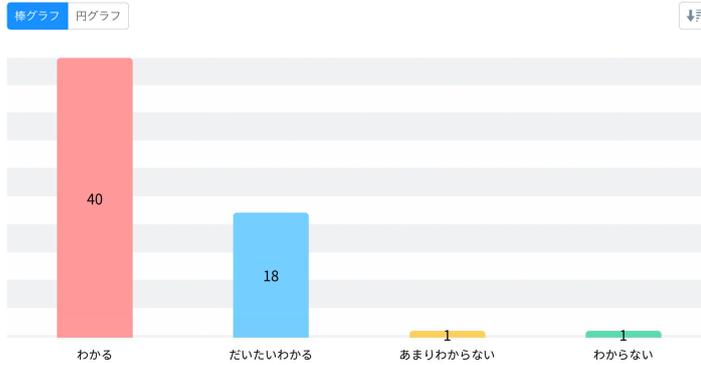
(2年生)

【4】 さんすうのべんぎょうはわかりますか。



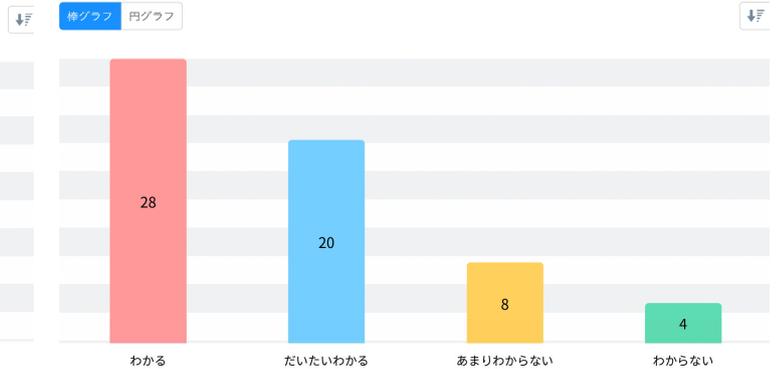
(3年生)

【4】 算数の勉強はわかりますか。



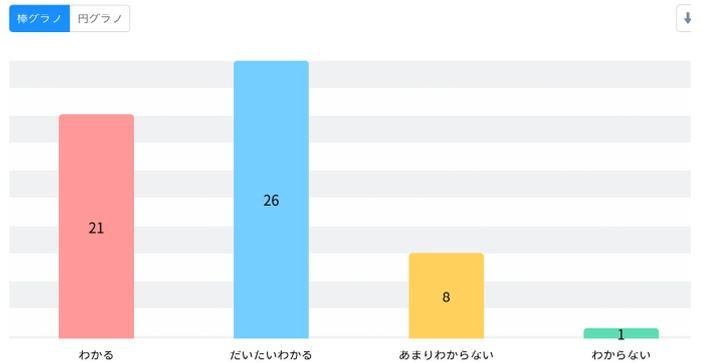
(4年生)

【4】 算数の勉強はわかりますか。



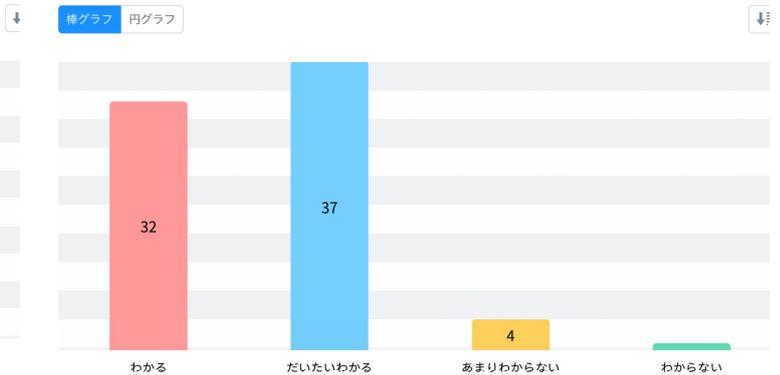
(5年生)

【4】 算数の勉強はわかりますか。



(6年生)

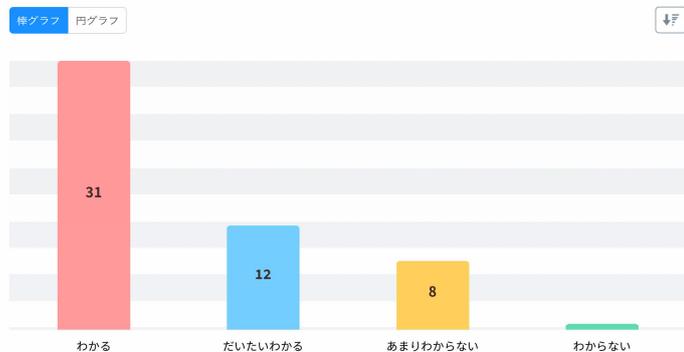
【4】 算数の勉強はわかりますか。



1 1月 ★学習★ 2. 算数の勉強はわかりますか。

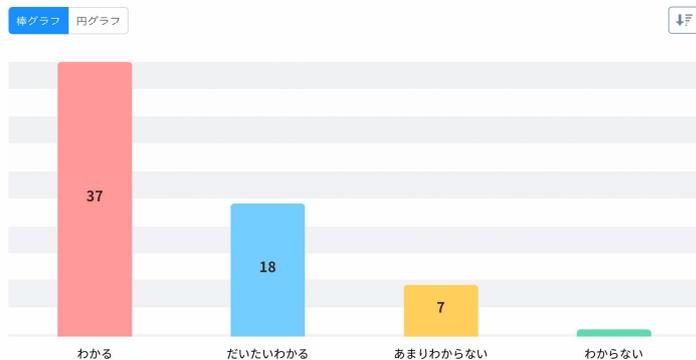
(1年生)

【4】 さんすうのべんきょうはわかりますか。



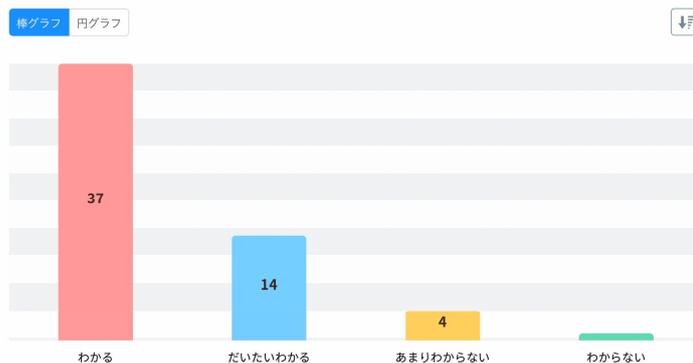
(2年生)

【4】 さんすうのべんきょうはわかりますか。



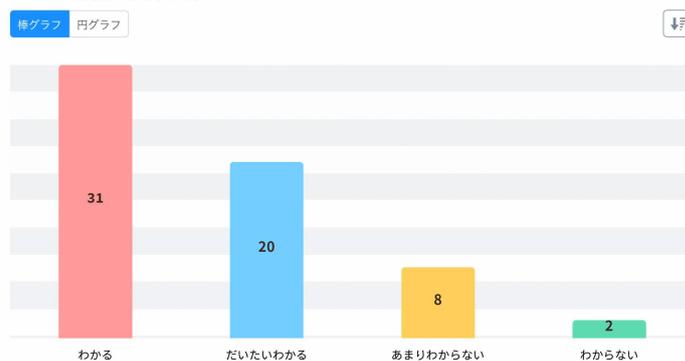
(3年生)

【4】 算数の勉強はわかりますか。



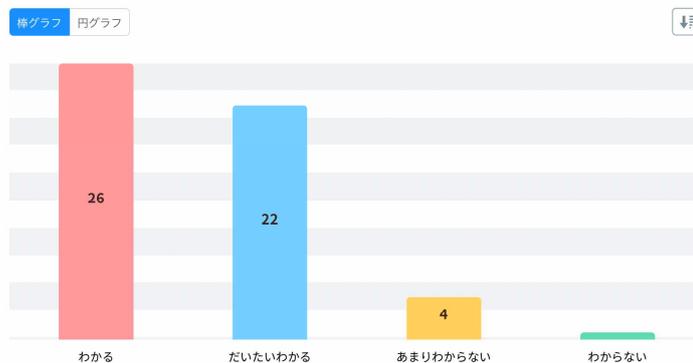
(4年生)

【4】 算数の勉強はわかりますか。



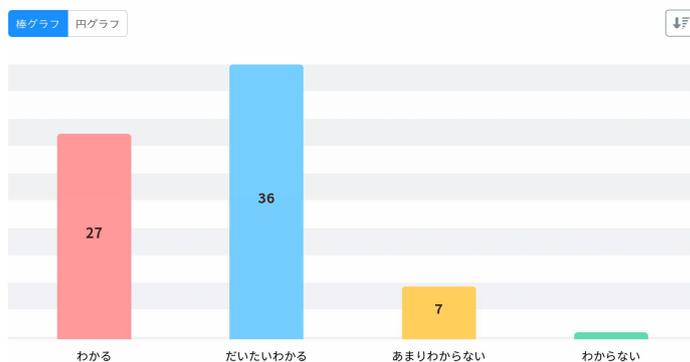
(5年生)

【4】 算数の勉強はわかりますか。



(6年生)

【4】 算数の勉強はわかりますか。

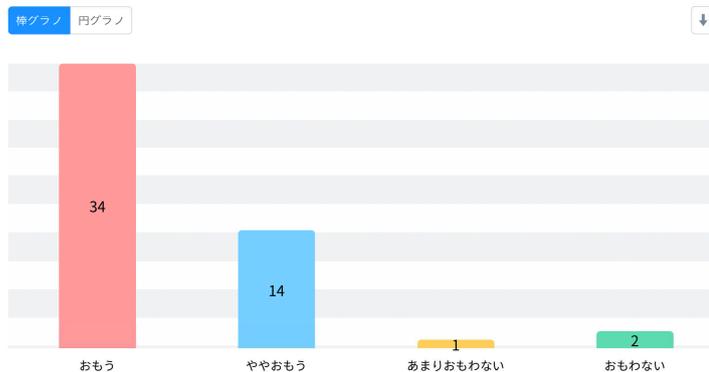


7月 ★生活★6. 自分にはよいところがあると思いますか。

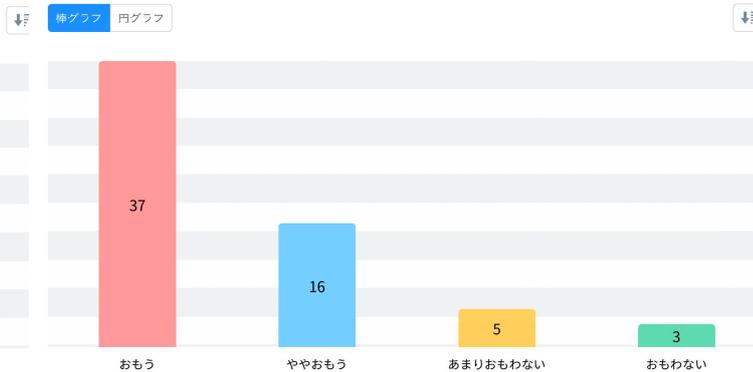
(1年生)

(2年生)

【14】 じぶんにはよいところがあるとおもいますか。



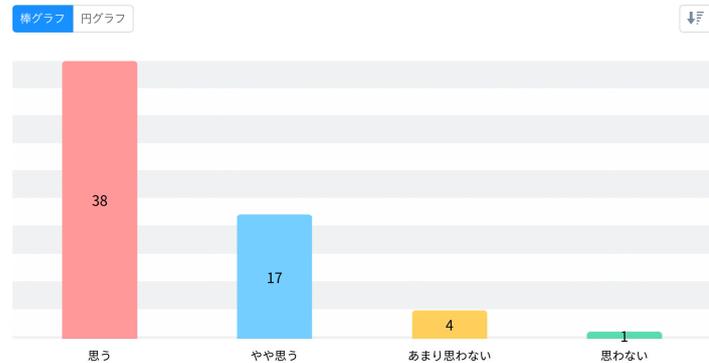
【14】 じぶんにはよいところがあるとおもいますか。



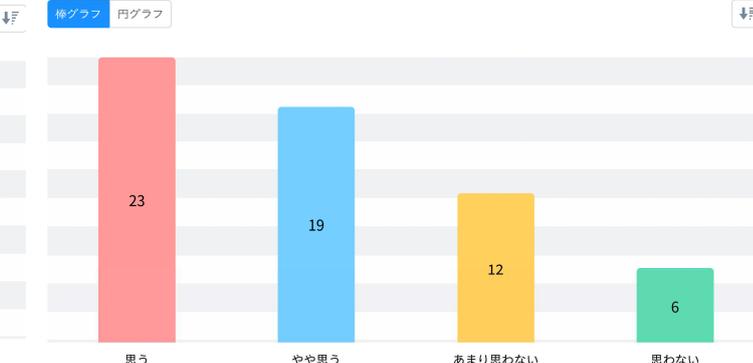
(3年生)

(4年生)

【16】 自分にはよいところがあると思いますか。



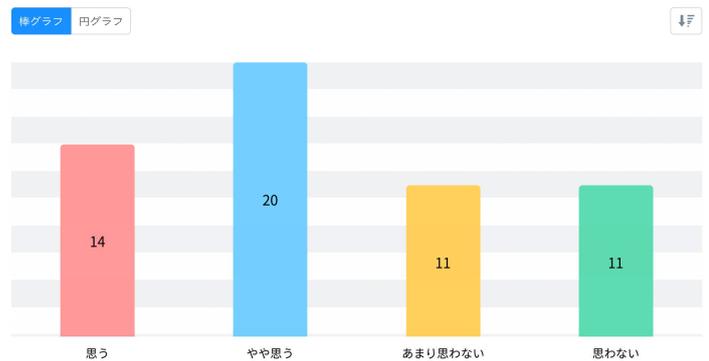
【16】 自分にはよいところがあると思いますか。



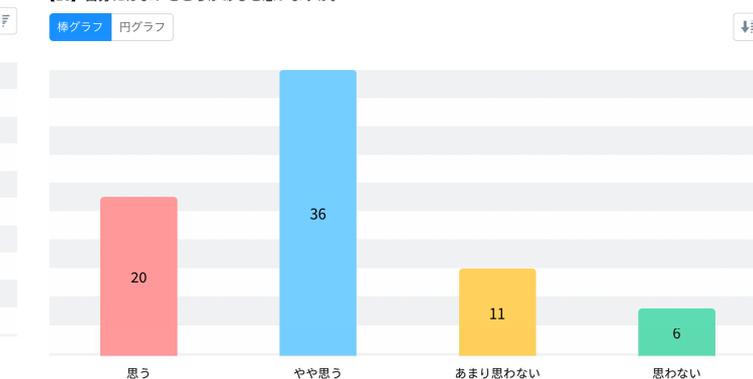
(5年生)

(6年生)

【16】 自分にはよいところがあると思いますか。



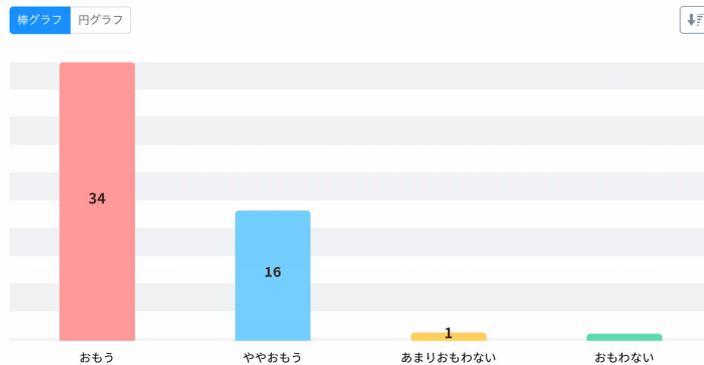
【16】 自分にはよいところがあると思いますか。



11月 ★生活★ 6. 自分にはよいところがあると思いますか。

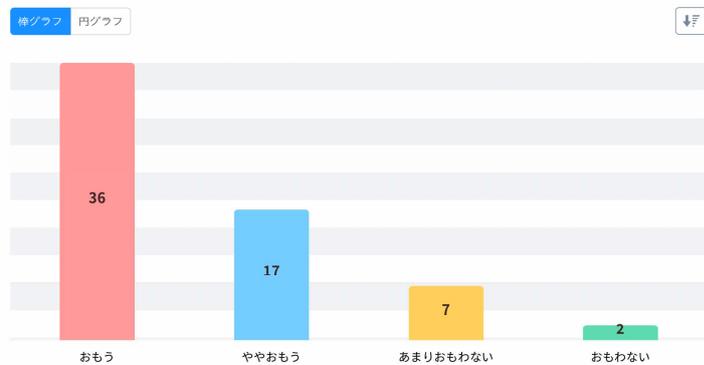
(1年生)

【14】 じぶんにはよいところがあるとおもいますか。



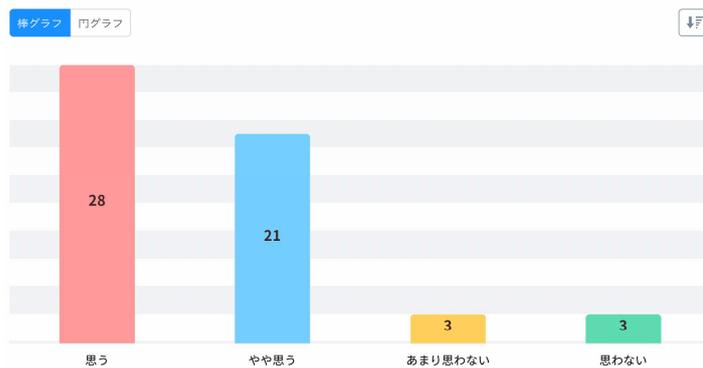
(2年生)

【14】 じぶんにはよいところがあるとおもいますか。



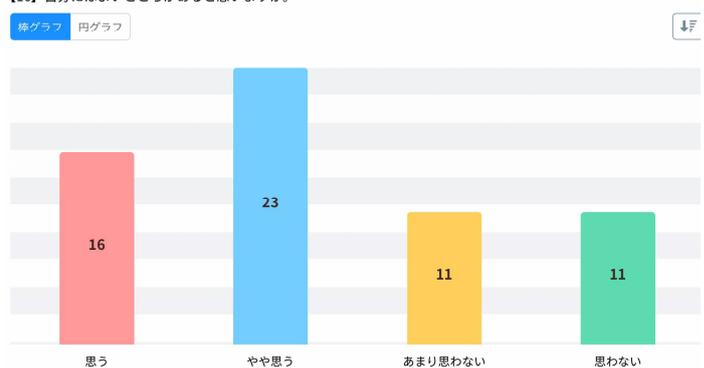
(3年生)

【16】 自分にはよいところがあると思いますか。



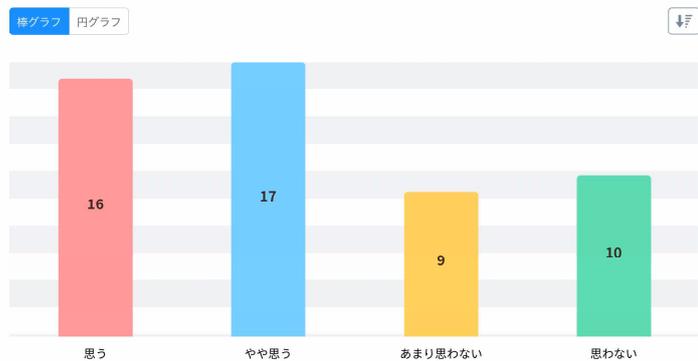
(4年生)

【16】 自分にはよいところがあると思いますか。



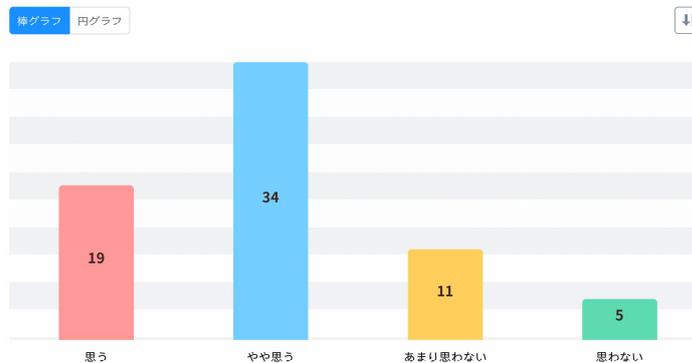
(5年生)

【16】 自分にはよいところがあると思いますか。



(6年生)

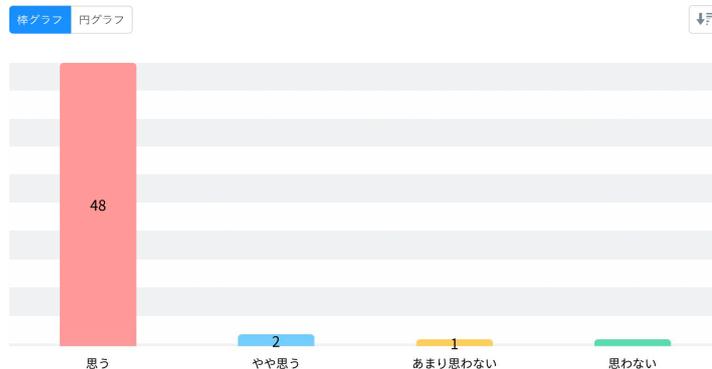
【16】 自分にはよいところがあると思いますか。



7月 ★生活★9. 命が一番大切だと思いますか。

(1年生)

【17】 いのちがーばんたいせつだとおもいますか。



(2年生)

【17】 いのちがーばんたいせつだとおもいますか。



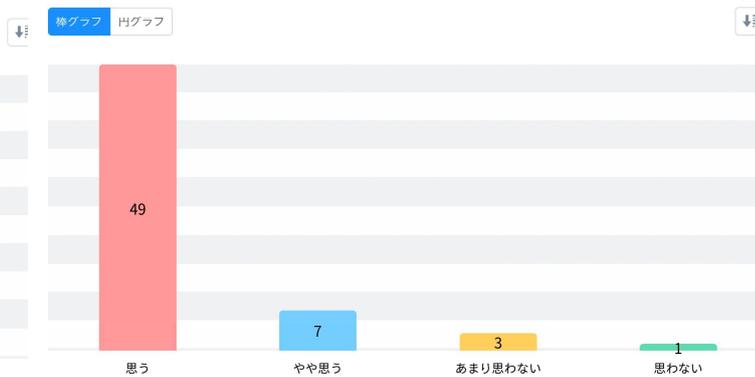
(3年生)

【19】 命が一番大切だと思いますか。



(4年生)

【19】 命が一番大切だと思いますか。



(5年生)

【19】 命が一番大切だと思いますか。



(6年生)

【19】 命が一番大切だと思いますか。



11月 ★生活★ 9. 命が一番大切だと思いますか。

(1年生)

【17】 いのちがーばんたいせつだとおもいますか。



(2年生)

【17】 いのちがーばんたいせつだとおもいますか。



(3年生)

【19】 命が一番大切だと思いますか。



(4年生)

【19】 命が一番大切だと思いますか。



(5年生)

【19】 命が一番大切だと思いますか。



(6年生)

【19】 命が一番大切だと思いますか。



【今後に向けて】

★学習面★

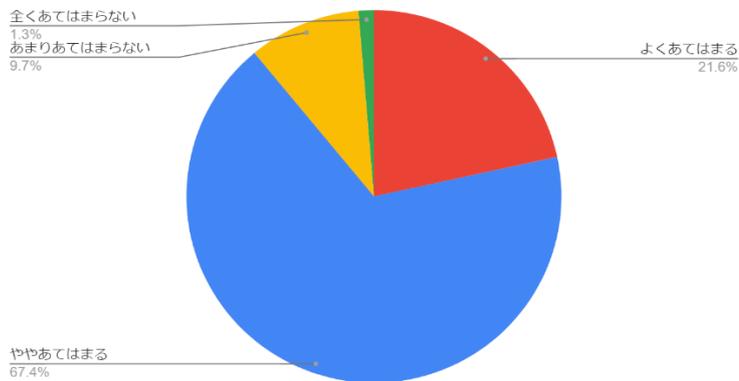
算数・国語を中心に、まずは基礎力をしっかりと定着させることが本校の課題である。「国語の勉強がわかる。」の項目では、4. わかる 3. だいたいわかると答えた児童の割合は、どの学年も90%を超えている。また、「算数の勉強がわかる。」の項目では4. わかる 3. だいたいわかると答えた児童の割合は80%を超えている。この結果はどの学年もおおよそ前期と同程度の結果であった。後期は研修部を中心に「ねらいを達成する授業」と「子どもが主体的に取り組む授業」の構築のため、全学級でミニ授業研を行い、実践や振り返りの共有を行ってきた。また、2. あまりわからない1. わからないと答える児童がどの学年にも一定数いるという結果も出ているように、定着に時間を要している児童が少なからずいる。定着に時間を要している児童をとりこぼさない取り組みとして、学期末に習熟度別に分かれてその学期の算数科の振り返り学習を行う「みその一ずタイム」の実施、「放課後学習」による補習、授業はじめの「漢字・計算1分間テスト」の導入等により、全児童に基礎学力の定着を図ろうと進めてきた。その成果は少しずつ出てきているところだが、各学年で単元テストの実施後に結果の交流・分析を行い、改善を繰り返している。「わかる」と答える児童の割合は高いが、実際に「できる」につながっていないという問題点もあり、「わかる」が「できる」になる授業づくりを行っていかなければならない。

★生活面★

学年が上がるにつれ、「自分にはよいところがない。」「命が一番大事だと思わない。」と考える児童が出てきている。前期の結果を踏まえ、全ての子へのきめ細かな指導、成功体験、生育歴の把握、信頼できる人との対話、集団の中で必要とされる役割を与える、かけがえのない命を大切にしようとする機会（道徳の授業・学校行事・日常的な生徒指導等）の設定等、子どもたちが「自分が好き」「友達が好き」「みんな大切」と思えるような関わりや指導に努めてきた。また、後期から週初めの朝の10分間を「ピアサポートタイム」とし、仲間づくりや友達との関わりの中で自分のよさに気付けるような取り組みも始めることにした。このような取り組みが後期の結果としてすぐには現れてこなかったが、小さな指導の積み重ねを今後も続け、子どもたち全員が自分の将来に明るい希望を持って活動していくことができるようにしていく。

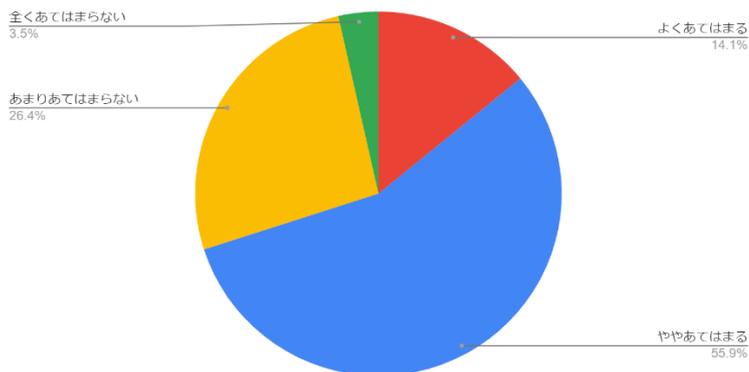
【お子さんに関わって】

「1 お子さんは、学習内容を理解していると思いますか。」のカウント数



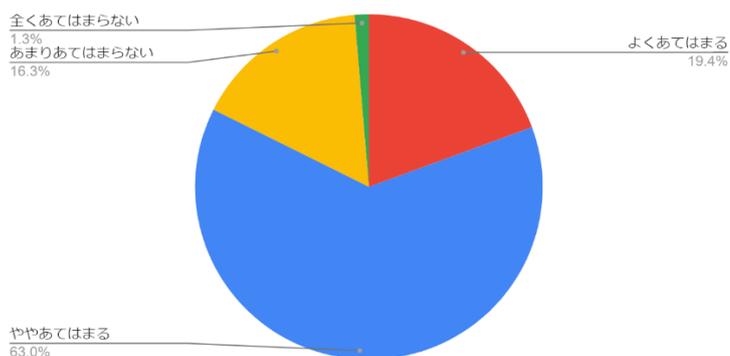
1 ●と●を合わせると89%の保護者が「あてはまる」と回答しています。子どもたちの授業での頑張りや家庭学習の取組により、学習内容の理解につながっていると捉えます。1割が当てはまらないと回答したこと、また、学校では児童全員が「わかった」「できた」といえる授業を目指していることから、子どもの基礎学力の定着を図る授業を展開していきます。保護者の皆様には、引き続き、家庭学習習慣の定着に向けての指導の協力をお願いします。

「2 お子さんは、勉強に主体的に取り組んでいると思いますか。」のカウント数



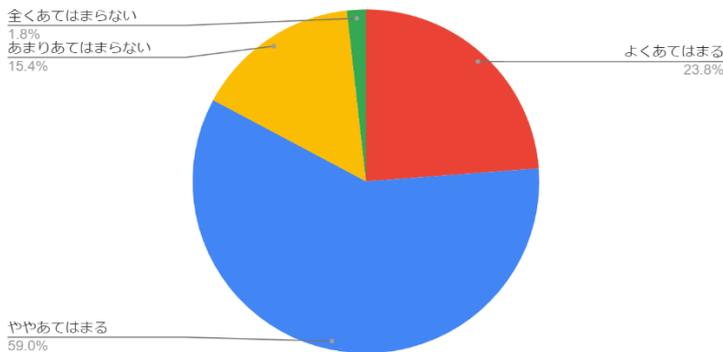
2 ●と●を合わせると70%の保護者が「あてはまる」と回答しています。しかし、「よくあてはまる」が14%にとどまり、「あまりあてはまらない」が全体の4分の1を占めており、子どもが主体的に学びを深める授業展開をしていく必要があります。子どもの興味・関心を高めるきっかけづくりや、主体的に話し合ったり活動したりする場を位置付けるなど、授業を工夫していきます。

「3 お子さんは、友達と話し合いをとおして、考えを深めていますか。」のカウント数



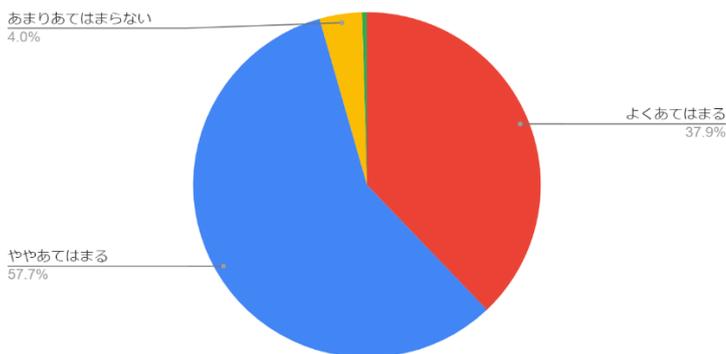
3 ●と●を合わせると83%の保護者が「あてはまる」と回答しています。対話を位置付けた授業やタブレットを用いて説明し合う活動を行ってきた成果と捉えます。今後も自分で考えたり友達と話し合ったりして考えを深めたりしていく場を位置付けた授業を展開していきます。

「4
お子さんは、先生や家の人、地域の人にあいさつをしていますか。」のカウント数



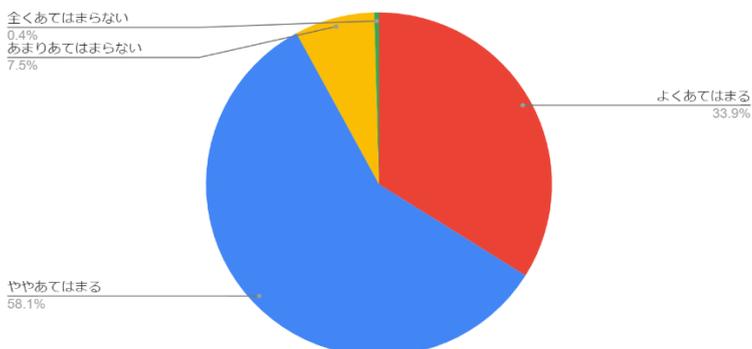
4 ●と●を合わせると、83%の保護者が「あてはまる」と答えています。前年度の78%より、わずかですがよい結果になりました。あいさつは、よりよい人間関係を築くためにも、大切なものです。今後も、あいさつの大切さについて指導を続け、明るいあいさつが絶えない学校をめざして、地域・保護者と一体になった取組を発信していきたいと考えます。

「5
お子さんは、友達となかよくしたり、友達に親切にしたりしていると思いますか。」のカウント数



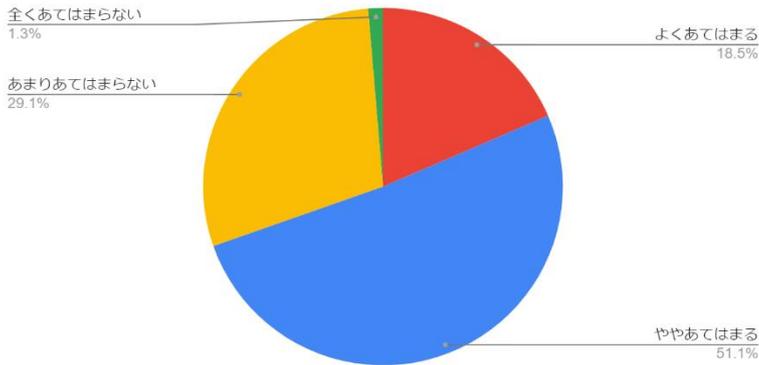
5 ●と●を合わせると96%の保護者が「あてはまる」と回答しています。ピア・サポートの取組やペアやグループ学習での支持的な対話による成果と捉えています。子どもたちの仲よくしたり優しくしたりする態度や心を、ほめたり伸ばしたりして、今後も温かな雰囲気为学校の風土となるよう取組を進めていきます。

「6
お子さんは、友達やまわりの人と協力して生活していると思いますか。」のカウント数



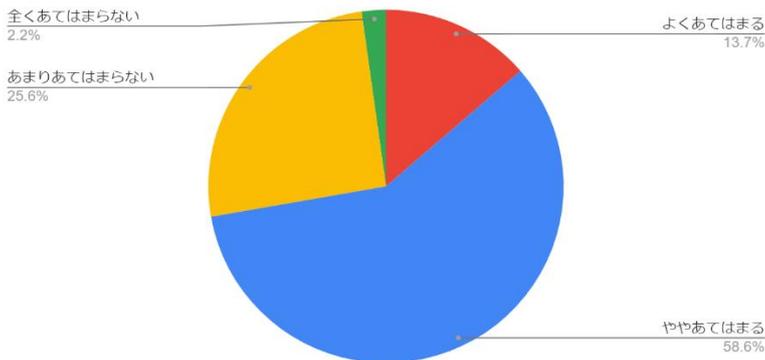
6 ●と●を合わせると92%の保護者が「あてはまる」と回答しています。授業中のペアやグループ学習、児童会活動での異学年交流、縦割り班清掃など、子どもたちの頑張りや取組の成果と捉えています。今後もペアやグループ学習、異学年交流などに取り組み、思いやりや優しさのある学級・学校づくりに努めていきます。

「7
お子さんは、めあてを持って努力していると思いますか。」のカウン
ント数



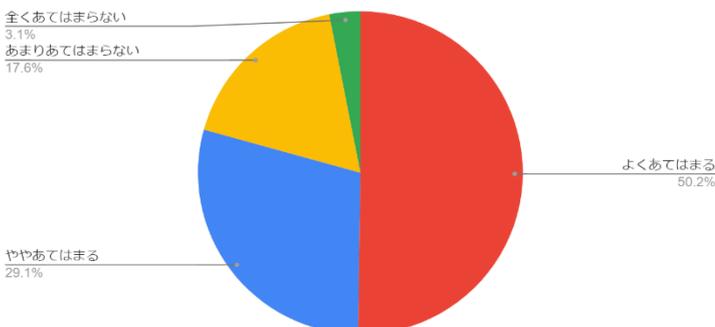
7 ●と●を合わせると70%の保護者が「あてはまる」と回答しています。目標をもって努力している子どもが多いことが分かります。「あまりあてはまらない」が全体の3分の1を占めていることから、今後は、学級において個人目標や学級目標を確認するとともに、児童一人一人に「なりたい自分」を明確にもたせ、その実現に向けてめあてを設定し、努力していけるようキャリア教育の充実に取り組んでいきます。

「8
お子さんは、勉強や家の仕事などに、ねばり強く取り組んでいると
思いますか。」のカウン
ント数



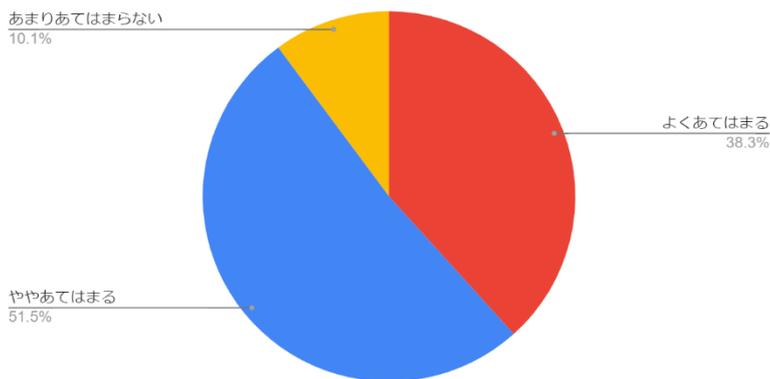
8 ●と●を合わせると72%の保護者が「あてはまる」と回答しています。あきらめずに取り組む子、役割を自覚して取り組む子どもが多いことが分かります。「あまりあてはまらない」が4分の1をしめていることから、今後は、一人一人の個性を尊重しながら、様々な場面を通してあきらめずに最後まで取り組むことの大切さや、ねばり強く取り組んだことへの達成感や成就感を味わわせる指導をしていきます。

「9
お子さんは、体を動かすことや運動することは好きですか。」のカウン
ント数



9 ●と●を合わせると79%の保護者が「あてはまる」と回答しています。前年度の75%と同程度の結果となりました。コロナ感染症防止のため行動制限があり、体を動かす機会は減っていますが、子どもたちの健やかな成長やたくましい体づくりのために、楽しみながら体を動かす運動を取り入れるなど、工夫をしながら体力向上を目指していきます。

「10
お子さんは、人の嫌がることをせず、自分や他人を大切にしている
と思いますか。」のカウント数



10 ●と●を合わせると90%の保護者が「あてはまる」と回答しています。子どもたちが相手を思いやる気持ちを持ち、行動していることが分かります。今後も道徳の時間等の指導や児童会で取り組んだ「いじめ防止標語」づくりなどの取組を進め、全教職員で子どもたちが自他を大切に生活が送れるよう、きめ細かい指導をしていきます。

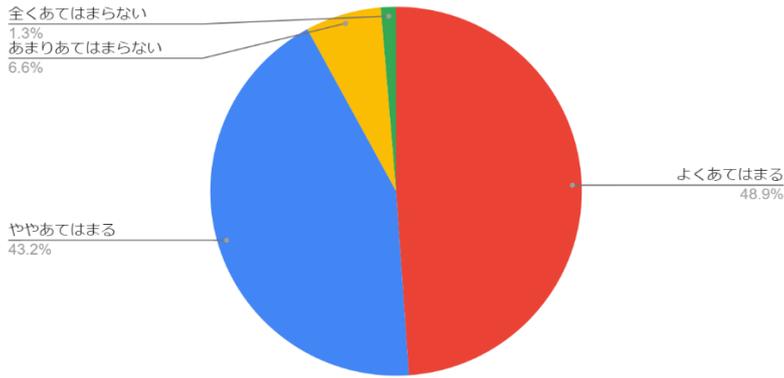
【1～10の項目に関わる意見】

- 学校でのことは、本人に聞くしかないのですが、本人に聞いて回答した答えが大半です。児童アンケートでよい内容だと思います。
- 自分や周りの子が目標を持っても、真剣にやる子とやらない子が混ざると真剣にやる子がとても苦労している。
- 意見という訳では無いが、児童館で友達との関わり方でうまくいかず、泣いて帰ってくることもある。(入れて、いいよ、がうまくいかなくて)児童館の先生が優しく対応してくれているようで、こちらは安心してますが、学校での様子はどうか、先生とお話できる機会もないので、いまいわかりません、。
- 学校生活の話を聞いていて、楽しそうな感じが伝わらない。
- 学校での様子がわからないから心配が多少ある

【記述の回答】

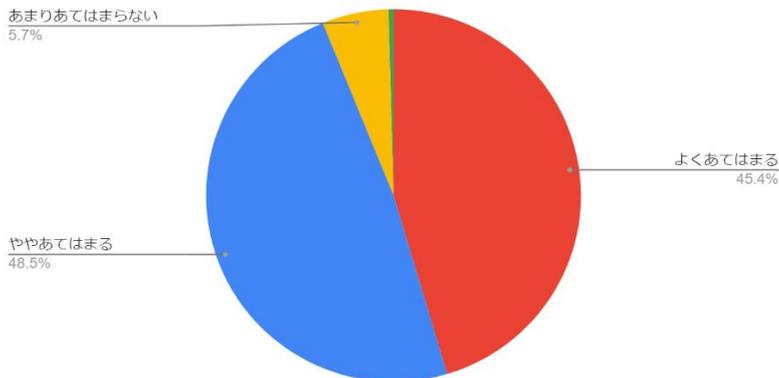
お便り、学期毎の懇談会、連絡帳、電話連絡等を通して、お子さんの学校での様子をお伝えしています。また、御家庭と連携を図りながら教育活動を進めています。しかし、学校での様子がよく分からないという御意見もいただいています。今後も、きめ細かな発信・連絡に努めていきます。学校のことで気になることがありましたら、いつでも御連絡・御相談ください。

「11
子どもたちは、楽しく元気に学校に通っていると思いますか。」の
カウント数



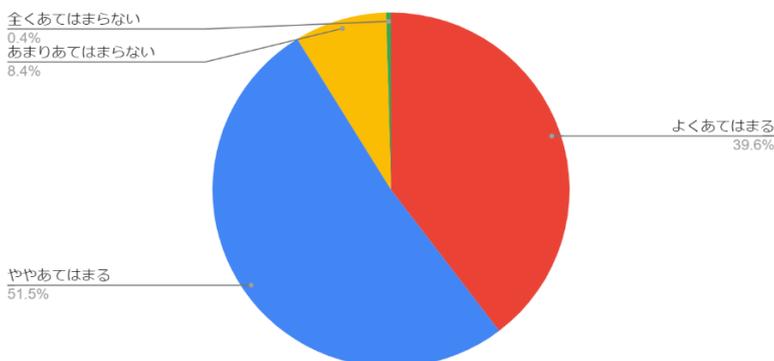
11 ●と●を合わせると92%の保護者が「あてはまる」と回答しています。保護者の方々の御理解と御協力の成果だと捉えています。今後も御家庭と連携を図りながら、子どもたちが笑顔いっぱい、やさしさいっぱいでの学校生活を送れるように努めていきます。

「12
先生方は、子どもをほめたり励ましたりしていると思いますか。」の
カウント数



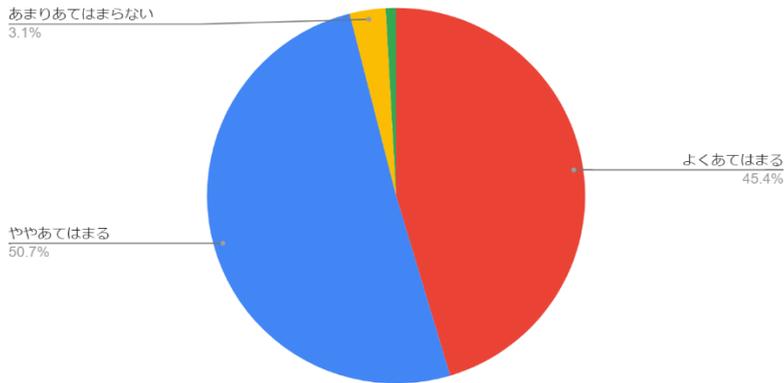
12 ●と●を合わせると94%の保護者が「あてはまる」と回答しています。ピア・サポートによる支持的・親和的な風土が美園小全体に定着していると捉えます。今後も、子どもたち一人一人の努力や取組の成果をよく見つけ、ほめたり励ましたりしながら成長させていきます。

「13
先生方は、子どもの話に耳を傾け、指導していると思いますか。」の
カウント数



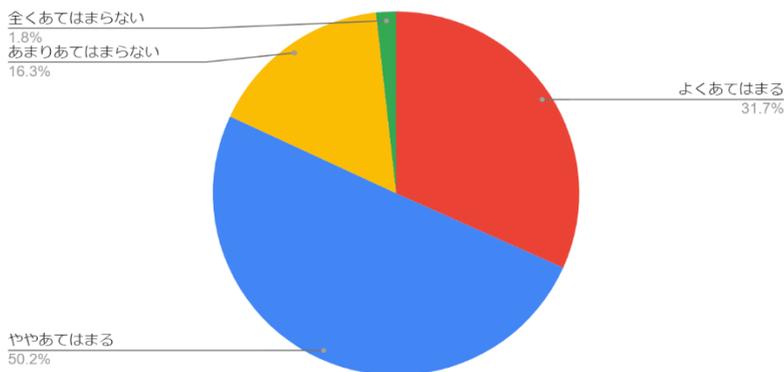
13 ●と●を合わせると91%の保護者が「あてはまる」と回答しています。とても高いポイントとなっていますが、8%が「あてはまらない」と回答していることも踏まえ、今後も子どもたちの思いに寄り添った指導に努めていきます。

「14
先生方は、子どもたちにわかりやすい授業をしていると思いますか。」
のカウント数



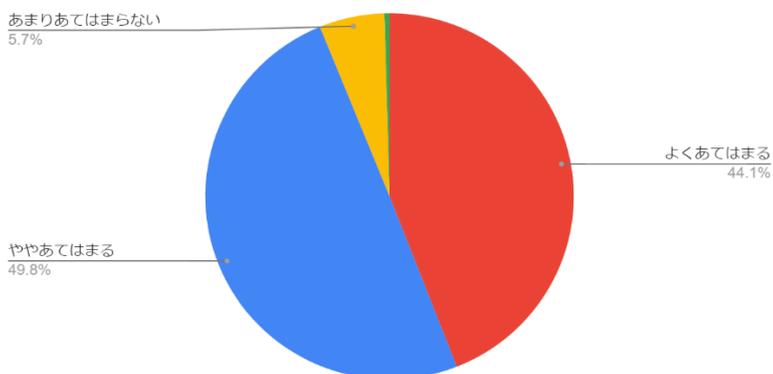
14 ●と●を合わせると96%の保護者が「あてはまる」と回答しています。授業改善が進んでいる成果だと捉えています。今後も教える内容をしっかり押さえながら、児童全員が「わかった」「できた」といえる授業を目指していきます。

「15
学校は、家庭や地域との連絡を適切にとっていると思いますか。」
のカウント数



15 ●と●を合わせると82%の保護者が「あてはまる」と答えています。電話、連絡帳、メールなどを使って家庭や地域と連絡を取ってきた成果と捉えています。しかし、前年度の86%より下がっていることから、今後は、家庭・地域との連絡を更に丁寧にしていきます。

「16
学校は、参観日・学校行事・通信をとおして、子どもや学校の様子を知らせていると思いますか？」のカウント数



16 ●と●を合わせると94%の保護者が「あてはまる」と回答しています。これからも、様々な方法で学校の様子をお知らせしていきます。

【11～16の項目に関わる意見】

【教務部関係】

○授業参観の回数が多いと思います

○いつもありがとうございます。前にも先生にお伝えしましたが、丸つけの段階で適当だと、子供達が誤った解釈で覚えてしまうので、解答を見た時に、ん？コレは違うな？と感じた時はその都度訂正し軌道修正してほしいです。算数で言うと、答えが違うのに○だったり、理解していないのに○だと混乱する。国語だと、送り仮名が間違ってるのに○。このまま間違ったまま覚えてしまう。その都度気を付けるポイントがあると思うので、強調すると覚えやすいのかと思います。

○時々、理科・家庭科の教科担任の先生から不適切な言動があったと聞きます。もう一度児童への関わり方や指導方法などを学校全体で確認していただければと思います。

○個人懇談は、春ではなく秋頃の方が学校での子供の様子を聞いてより良いと思います。

○学級通信が子供たちのことがわかるのでとても頼りです。いろいろ書いてくれるとありがたいです。

○先生の一所懸命が伝わってくる日々に変な感謝しております。特に手書きのクラスだよりは毎回楽しく読ませていただき、先生の愛情深さを感じます。学校内で統一されていない事が多いと感じます。休み時間の使い方や、宿題に関して、やって良い事いけない事等、毎年クラスと担任が変わる毎に今まで良かった事がダメになったり、やってた事をやらなくなったりと、親子で混乱する事が多すぎます。

【教務部関係 回答】

授業参観や個人懇談の回数・実施時期についての御意見ありがとうございます。お子さんの様子をよく知っていただくために時期や必要な回数を検討していきます。

指導法につきましては、教職員間で交流を図ったり、よりよい指導を行うための研究を進めたりしていますが、今後も子どもたちが安心して学習を進められるよう、授業改善を図っていきます。また、各御家庭に配布しています「まるわかり美園小学校」を基本に、学校全体で統一して指導するよう、心がけていきます。

【生活部関係】

○安全対策の通知が遅い。この間のアラートも登校時間と重なり、登校させてもいいものか？既に登校してしまっている児童はどう対処してくれるのか知らせが何もない。電話は混線すると思いかげずらい。メールがあるのになぜ？

○不登校になった時期に、担任の先生や子供にたずさわっていただいた先生方、友達などのお陰で、今は学校に行ける様になって、本当に感謝しています。

○同じクラスに暴言や先生の言う事をきかない男の子がいるようです。公園に行っても死ねなどと言われるので、公園には行かなくなりました。なかなか改善されていないようですが...他の子はどう思っているのかも気になります。

【生活部関係 回答】

学校では、望ましい人間関係を築く力を育てるために、集団活動や体験学習の充実、ピア・サポートによる仲間づくりの推進、言語活動の整備など教育環境の充実に努めています。今後も、児童の笑顔がいっぱいの学校を目指し、教育活動を進めて参ります。お子さんにご心配な様子が見られるときは、お気軽にご相談ください。

【その他】

○先生方にはとても感謝しています

○以前は個々のスポーツ大会で、入賞した賞状などを学校に持って行き、写真を撮ってもらい、学校便りに載せてくれていました。それがなくなり子供たちも残念がり…それを地域の方も見ていて楽しみにしていたそうです。先生方も忙しいかと思いますが、復活させて欲しいです！

○先生が子供を日々どうかかわり、評価しているのかわからない 特に、12～14は不明です

○我が子の担任の先生は、とても熱心で全員に平等な先生なので、安心して我が子を預けることができます。ダメなものはダメ、良いものは良いと、ハッキリしていて迷いがなく、親としてもとても助かっています。

○学校からはよくお知らせいただいています。

○学校行事以外はプリントなどでしかわからないので、子供からの話を聞くぐらいなので授業がわかりやすいとか、先生が話を聞いているか、地域と連絡をとっているかなど詳しくはわからない。

○もっと子どもの話に耳を傾けて面倒くさがらず話をよく聞いて欲しい

親からの意見などを、面倒がって、ちゃんと聞こうとしていない。全てが煩わしい内容ではないはず。本質を見ようとしていますか？

○参観日などで消毒マスクを しっかりしてもマスクが出来ない小さな子達を連れて行くのは不安があります。

○個人的な私観になりますのです。正直最高学年、最終学年の一年は、子供達にとって小学生の時間が楽しかったと、感じれる時間になって欲しいと願い日々送り出しています。先生達なりには、子供達と接し指導もやっているとありますが、子供達には、先生の子供を想う思いは通じていない様に感じます。コロナ禍と言う事で、いろいろな規制の中やってもらっているので、欲張りなのかもしれませんが、子供達を我が子に接する思いで後半年、接してもらいたいです。こなす仕事の先生の日...そんな日もいいですが、子供達は高学年になると敏感に感じています。何事もしっかり向き合ってもらいたいです。

【その他に関わる回答】

学校便りへの御意見ありがとうございます。本校では、学校便りの掲載内容を美園小学校で取り組んだこととし、できる限り多くの情報を提供できるよう作成しています。今後も家庭や地域のみなさまに学校・学年便りや学校公開などをとおして、より積極的な情報発信に努めていきます。

子どもへの指導の在り方への御意見ありがとうございます。学校では、児童一人一人のよりよい成長のために、教職員間で細やかな連携を図ったり、保護者の皆様と情報を共有したりしていきます。お気づきの点がありましたら、学校まで連絡をお願いします。

【その他、学校全体に関わる意見】

【教務部関係】

- 他の学校は宿泊学習に行っていたり市内で統一して頂きたいです
- うちの子は学習面は努力している反面、登校時間が厳守できない(時間を守る必要性の理解に欠ける)傾向があります。家でも早めに就寝させたり繰り返し伝えていますが、ヘタをすると週1回位で、登校時間の8時15分を過ぎているようです。ちなみに小学校では遅刻の日数のカウントはないのでしょうか？なかなか直らず、困っています。
- 各学級に前学年分の教科書と、次学年の教科書をおいてみたらどうですか？特に6年生の教室に中学校の教科書があると、中一ギャップを埋める材料になると思います。勉強につまずいた時、前の学年の教科書を見て「分かる！」自信を取り戻し、次の学年の教科書を見ることで「勉強への好奇心」を刺激できると思います。
- 学校行事、特に宿泊研修等が他学校に比べ中止にするケースが見受けられます。学校の判断に異議はありません。考慮の程、よろしくお願いします。
- 自由研究提出する回数を減らしてほしい。子供も親も苦痛でしかない。ネタ探しと必ず出さなきゃならないプレッシャーが精神的に負担になっていることは先生方もわかっているはずですよ？自由研究をやめている学校もあるのに。会議で議題に上がることはあるのでしょうか？
- アンケートが各家庭一回の回答との事ですが兄弟がいる場合、どの子を対象に回答すれば良いかわからず、今回は上の子を対象に回答させていただきました。
- 夏休みと冬休みの自由研究はやりたい子のみでいいと思います。家庭の負担もかなりあるかと思います。その代わりに宿題の量を増やしてほしいな、と感じています。

【教務部関係 回答】

たくさんの貴重な御意見ありがとうございます。学校行事をはじめ、様々な教育活動の在り方について、よりよい方向を目指して検討を重ねていきます。

【生活部関係】

- 通学路にて、いつも挨拶をきちんと出来ているのだなと感じます。親が知らない大人と会話しているので、知ってる人？と質問すると、道路で守ってくれてる人と返答が来ました。日頃のコミュニケーションの現れだと感じました。
- いじめ問題など注意しても繰り返し直らない子に対してどう対応しているのか。高学年になってくると陰険な嫌がらせをよく聞きます！学校はそれをどう見抜いているのか。注意しているのか。
- まずは先生から挨拶して欲しい。挨拶運動とか言う割に先生から挨拶してない
- 休み時間の過ごし方の見直しを検討してほしいです。今はクラス別に過ごすことの方が多いため学年合同で過ごすことができるようになれば学校にいけるかもしれないと子どもが伝えていました。

【生活部関係 回答】

学校では、日々の生徒指導や「いじめアンケート」を通して児童理解を深め、聞き取り等を行い、児童の抱える問題等の早期発見と組織的な素早い対応に努めています。また、児童会が中心となっていじめ根絶に向けた「絆づくりメッセージコンクール」への参加、よりよい学校生活と友達づくりのためのアンケート「hyper-QU」を活用しての学級の実態把握と支持的風土を醸成する学級づくりを進めています。今後も、御家庭と連携しながら指導を継続して参ります。

あいさつについての御意見ありがとうございます。あいさつの大切さについて再度確認し、今後、そのようなことがないように努めて参ります。

休み時間への御意見ありがとうございます。休み時間につきましては、係や委員会の活動をしていることが多いため用事がある時以外は他学級に入らないこととしています。体育館やグラウンド等は学年割り当てとなっていますので、他学級の友達とも過ごすことができます。多くの友達と交流できる、楽しい時間となっています。

【保体部関係】

○来年こそ運動会等は昔のように行って欲しいです。運動会の盛大さを今の子どもたちに知って欲しい。子どもだけが我慢することのないようにして下さい。

○日頃、お世話になっていて感謝しています。

ただ、今年、大変気になった事が2点ありました。

まず、1点目は、運動会についてです。

雨天順延の予備日があったにも関わらず、朝の雨の中中断

足場が泥で転倒する、お子さんや親御さん

大きな怪我人が出なかったのは、幸いですが、あれは、完全に雨天決行の様に感じました。

当日を逃して、数日雨天の予報でしたらやむ得ない事でしたが、次の日以降は回復の予定だっただけに、どうしても子供達より先生達の都合だった様に感じました。

○2点目

持久走の記録会

コロナ禍で観戦出来ないと連絡がありました。このご時世屋外にも関わらず観戦不可とは、残念でした。

そして実際、記録会をしたのでしょうか？

報告を子供がしてないかもしれませんが、それも併せて、報告してほしいものです。

以上2点について、半年経過した今お伝えたく記入しました。

○運動会の実施に際し、先生方におかれましては、雨天の中にもかかわらず子どもたちの活躍を見せるために奔走していただき大変ありがたく思いました。しかし、実施に関して疑問に思う点もありました。一つ目は、実施の判断についてです。天気予報では前日から雨が予報されており、午後から回復したのちに、日曜日は好天の予報でした。実際、雨天での中断、小雨の中での実施と良いコンディションではありませんでした。土曜日に合わせて仕事の休みを取られている方もいる中での判断となるため、難しい判断となるかとは思いますが、しかし、コロナ禍で制限のある中での学校生活を送る6年生の子どもを抱える親としては、最後の運動会はせめて良いコンディションのなかでやらせてあげたかったと思っています。今回の判断はどうだったのでしょうか。二つ目は、悪天候の中で実施すると判断したのであれば、せめて児童席にはテントを立てるなどの配慮がなかったことです。競技を待つ間の子どもが、寒空の中、雨に打たれて待つ姿はかわいそうに思えました。また、その横では、本部テントの下で雨に打たれず競技を見ている校長先生の姿があり違和感を覚えました。学校行事の日程は簡単に変更することは難しいことはわかりますが、今後は実施の判断も含め、実施の際の配慮についても可能な限り考えて頂けることを願っています。

【保体部関係 回答】

今年度の運動会ですが、保護者の皆様の御理解と御協力のおかげで実施することができました。その反面、天候による変更が生じ、御心配と御負担をおかけしました。今年度の御意見を真摯に受け止め、子どもたちの健康面や参加される保護者の安全面など、多面的に考えながら、よりよい形での運動会の実施につなげていきます。また、コロナの状況を考えながら、入れ替え制などの実施方法や実施内容についても、検討を重ねていきます。

持久走につきましては、以前はマラソン記録会という名で、学校行事として位置付けていましたが、学校行事の厳選を重ね、現在は体育の学習に位置付けています。美園の子どもたちの体力向上のために、何が必要なのか考え、持久走の実施の方法についても検討を重ねていきます。なお、観戦については、お便りでお知らせしたとおり、工事の関係で観戦場所が確保できないため御遠慮いただきました。

【その他】

- たんぽぽ組ですので、アンケートではヒットしにくいと思います。申し訳ございません。よろしくご承知おき下さい。
- 安全対策の通知が遅い。この間のアラートも登校時間と重なり、登校させてもいいものか？既に登校してしまっている児童はどう対処してくれるのか知らせが何もない 電話は混線すると思いかげずらい。メールがあるのになぜ？
- 各クラスにエアコン設置をお願いします。保健室だけでは夏場の安全が確保されていません。
- 先日、バドミントン選手の東野さんが来校されて、児童と触れ合ったようですが、その模様を数社のテレビ局が取材その日ニュースで放映されたようです。学校として事前に家庭へ周知されていたのでしょうか？放映される可能性がある場合は、なんらかの方法で知らせていただきたかった。
- 難しいでしょうが、児童クラブ出入口付近が狭くて、冬が心配です。(駐車スペース)
- あてはまる！でもなく、あてはまらない。でもなく、可もなく不可もなく。と思われまます。
- クラスだよりを減らして業務削減と以前あったが、デジタル化を図っているのであれば、登録してあるメールを活用し、より多くの情報を提供していけば深まるのではないのでしょうか。
- 運動会や学習発表会の学年入れ替え制は、子供は自分の時間が終わると帰れるという事、場所取りや駐車場が混雑しない事を考え、コロナ禍が終わっても継続してほしいです。
- 16について。コロナ禍で集団での行事開催が難しい中、児童の様子が伝わるよう配慮下さっている事に感謝しています。学習発表会の動画配信では他学年の発表を見る事が出来て子供自身とても喜んでいた姿が印象に残っています。
- 学習発表会のライブ配信について、前日にいきなり実施を知らせるのは、手順として乱暴ではないか。保護者の承諾もなく、配布されたプリントには、閲覧ルールも記載されていなかった。学級通信や学校だよりにより写真を掲載することとは全く別物であるという認識はあったのか。学校として危機管理を徹底してほしい。
- 新しい意見ややり方を取り入れる気がないように思います。
- 朝、あと10分で良いので玄関を開けていただけませんか？
- 上の子と下の子の先生ではタイプが違うため、回答が正しくできません。
- 冬の通学路の歩道の雪山が危ないです。通学路なのに歩道に除雪が入らず、もしくは除雪をする除雪車が埋まってしまう除雪されず車道を歩いて登校することがあります。もっと市と連携して安全な通学路にしてほしいです。スマホでアンケート調査ができるのなら、運動会、学習発表会、その他 行事ごとにアンケートすればマンネリしないと思う。

【その他に関わる回答】

環境整備についての御意見ありがとうございます。予算の都合もありますが、引き続き、子どもたちにとって、より良い環境づくりをしたり、市教委へ要望したりしていきます。

情報配信についての御意見ありがとうございます。今後もお伝えできる情報は、できる限り早い段階でお知らせしていきます。なお、子どもの安全確保の観点から未確定な情報や、配信により混乱を招くと判断したものについては、配信できませんので御理解願います。

今年度、新たな取組として実施した学習発表会の YouTube 配信や Google フォームを使っのアンケートについての御意見ありがとうございます。次年度は、安全面や効率面を考え、どのような取り組み方がよいかを検討しながら進めていきます。

朝の玄関を開ける時刻は、教職員の出勤時刻なども考慮し、教室内での児童の安全が確保できる時刻に設定しております。御理解と御協力をお願いいたします。

学習発表会の完全入れ替え制についての御意見ありがとうございます。次年度も、完全入れ替え制を実施する方向で検討していきます。

令和5年度 学校評価・11月・教職員

		7月						11月						記述回答								
		4	3	2	1	計	平均	4	3	2	1	計	平均									
A 確かな 学力	①	本時のねらいを焦点化させ、子ども主体の授業展開をしたり、ICTをツールとして効果的に活用したりして、「よい授業」づくりに取り組んでいる。						5	15	3	0	23	71	3.09	11	12	0	0	23	80	3.48	<p>○ミニ授業研後に、個の授業改善ではなく、学校としての授業改善の確認がとれたのがよかった。</p> <p>○年度途中で様々な改善を重ねたスピード感が良かった。取組の成果と課題を共有して、次のステップに繋げていきたい。</p> <p>○研修が中心となり、今取り組める学力向上対策を全員で進めている成果が実を結んでほしい。</p> <p>○研修部が具体的な取り組みを提示してがんばっている。</p> <p>○研修部が中心となり、きめ細やかな分析・提案がされているお陰で、学校全体で共通理解を図りながら授業改善が図られている。</p> <p>○先生方の指導は児童の実態に応じてそれぞれ工夫されており、ICTも活用されていると思う。</p> <p>○校内で1人1授業を公開し、可能な範囲でお互いに授業を見合い、反省点を交流できたのはよかった。ただ、授業を行う時期が学習発表会前の忙しい時期と重なっておりたいへんだという声はあちこちで聞こえていた。</p> <p>▲美園小の児童の実態にあった取り組み。</p> <p>▲先生方の指導が工夫されている一方で、思った以上に児童の学力向上に結びついていないように感じる。学校としての取り組みはもちろんだが、宿題や家庭学習にしっかり取り組ませるなど家庭の協力も仰ぐ必要があるように思う（特に下位児童）。</p> <p>▲年度当初に本校の児童の実態を共通理解し、実態に合った研修体制を組む必要がある。年度途中の様々な改善は悪いとは言わないが、そうなるに至った反省点を見極め、次年度は児童の実態に合った研修体制を構築できるようにする。よい授業づくり＝学力向上に結びついていないといけないと思う。</p> <p>▲支援が必要な児童が多すぎて、手が足りていない状況だと思う。支援員を増員するなどの要望を出してほしい。</p> <p>▲児童の実態に応じて、支援が必要な児童に適切な指導をする。また、学年の支援の先生と連携、可能な範囲で協力できるといい。</p>
	②	各種検査の分析を行い、基礎的・基本的な内容が身に付くよう指導方法や教材教具の工夫や、ICTを効果的に活用し、授業改善を図っている。						9	14	0	0	23	78	3.39	11	12	0	0	23	80	3.48	
	③	支援が必要な児童に対して、校内特別支援委員会を機能させて指導をしたり、個別の教育支援計画、個別の指導計画に基づき、子どものニーズに応じたきめ細かな指導を行ったりしている。						9	13	1	0	23	77	3.35	8	12	3	0	23	74	3.22	
B 豊かな 心	①	「道徳の時間」において、「考え議論する道徳」の展開に向けて、多様な指導方法の工夫・改善に取り組んでいる。また、道徳の時間の公開に努めている。						7	13	3	0	23	73	3.17	4	19	0	0	23	73	3.17	<p>○学習発表会前の見合いが良かった。異学年だけでなく、教職員も見合せてアドバイスをもらえてよかった。</p> <p>○コロナ以前に戻すのではなく、今の子供達の実態を見極め数々の行事を積み重ねることができた。数年後に目指したい姿を共有して、各学年の伸ばしたい力</p> <p>○各行事や児童会活動で児童の主体的な取り組みが増えたが、そこには高学年の先生方の協力が少なからずあると思うので、高学年の先生方の負担にならないよう学校全体で配慮していけるとよい。</p> <p>○休み時間も異学年交流する姿が増えてきてよい。</p> <p>▲高学年になると、生活面での指導や支援の必要な児童が増えている。高学年だけの問題と捉えず、低学年のうちから大切にさせたい価値等について話し合い、学校全体に必要な指導をしていくようにしたい。</p>
	②	児童会活動や学校行事等の特別活動等を通して、集団活動や体験活動を充実させ、望ましい人間関係を築く力の育成している。また、自主的・実践的な態度、個性や能力の伸長、協力の精神を育成したりしている。						7	14	2	0	23	74	3.22	11	12	0	0	23	80	3.48	3.20 ↑
C 体力	①	一校一実践や、体育等の運動の機会を通して、健康への意識を高めたり、体力・運動能力を高めている。						4	18	1	0	23	72	3.13	11	12	0	0	23	80	3.48	<p>○ミソランや遊び道具の準備など、子どもたちが外に出るきっかけ作りができていた。</p> <p>○外遊び道具が購入されてから、体を動かして遊ぶ子が増えた。</p> <p>○不審者対応訓練では、児童が身の守り方を学ぶだけではなく、自分たちの安全が地域の方に支えられていることも学ぶことができた。</p> <p>○休み時間に屋外での活動を推進し、運動用の道具などを活用して、効果を上げている。</p>
	②	各関係機関との連携を図りながら、食育、健康安全教育、生命の尊重や自他の安全に配慮する習慣や能力の育成を図っている。						11	10	2	0	23	78	3.39	11	11	1	0	23	79	3.43	3.26 →
D 生徒指 導	①	いじめや問題行動に対して迅速かつ適切な対応する校内指導体制が機能している。また、事・事故、災害等に対しても迅速かつ適切な対応ができるよう、教職員の危機意識を高くするとともに、組織的分担や関係機関との連携が図られている。						11	11	1	0	23	79	3.43	11	12	0	0	23	80	3.48	<p>○生徒指導上の問題が起きたときには、即時対応することができているように思う。</p> <p>○生徒指導委員会、統一して取り組む内容について確認し、全校で取り組んでいる。</p> <p>▲全教職員が、全校児童に同じような意識をもって指導ができることが理想。学担・特支担・専科などという立場を超えて、しっかりと指導に当たっていけるとよい。</p> <p>▲定例の生徒指導委員会だけでなく、指導が必要な児童がいる場合は、緊急の生徒指導委員会を開き、いろいろな方向からアプローチできるようにしたい。</p>
	②	いじめの根絶に向けて、児童の意識を高めたり、教職員で共通した指導に当たったりするとともに、家庭・関係機関と連携を図った指導に当たっている。						13	10	0	0	23	82	3.57	13	10	0	0	23	82	3.57	3.5 ↑
E 教職員 資質能力	①	教育目標及び各重点目標の達成に向けて、協働体制のもと創意と活力に満ちた学校経営に努めるとともに、教師の専門性や指導力の向上や組織体としての機能が図られている。						10	12	1	0	23	78	3.39	9	14	0	0	23	78	3.39	<p>○各種研究会や校内の公開授業を通して、全教職員による研究・実践がすすめられていると思う。</p> <p>▲境界の児童が多い学校なので、たんぼだけではなく、支援センター等の研修内容を全教員に回してもらい、必要な研修や情報に触れる機会を持った方が良いと感じる。</p>
	②	校内研究主題に沿って計画的に校内研究が行われ、各種研究会・研修会・講座等への積極的参加も含めて全教職員による研究・実践を進められている。						9	11	3	0	23	75	3.26	12	11	0	0	23	81	3.52	3.32 ↑
F 地域に 開かれた 学校	①	PTA・保護者・地域との連携、異校種との連携による教育活動の推進に努めている。						14	8	1	0	23	82	3.57	12	11	0	0	23	81	3.52	<p>○お仕事体験もそのジョブズの取り組みが大変有意義なものだったと感じました。</p> <p>▲地域に開かれてはいるが、家庭との連携がもう少し図れるとよい。特に、学校からの通信に目を通していない家庭が多く、提出率が悪かったり、忘れ物が多かったりするので、tetoruの活用も含めて対策を考えられるとよい。</p>
	②	各部会が機能し、4校（小・小・小・小）の接続、連携が図られている。						9	11	3	0	23	75	3.26	14	9	0	0	23	83	3.61	
	③	美園小学校学校運営協議会や光陵中学校区学校運営協議会と連携を図り、教育活動の充実に努めている。						13	9	1	0	23	81	3.52	14	9	0	0	23	83	3.61	
	④	学校の情報発信や学校に対する情報収集に努め、開かれた学校づくりに努めている。						12	10	1	0	23	80	3.48	12	11	0	0	23	81	3.52	3.46 ↑
G 学校に おける働 き方改革 の推進を し、教職 員の心身 の健康に 努め、教 育の質の 向上を図 る。	①	学校における働き方改革の推進し、教職員の心身の健康に努め、教育の質の向上を図る。						4	11	6	2	23	63	2.74	4	15	4	0	23	69	3.00	<p>▲勤務時間外の研修や会議が多かった。緊急性がある内容については仕方がないこともあるが、時間外でも当然のように招集するようなことは無いように努めていくべき。</p> <p>▲一部の人は働き方改革の動きにより、改善されていると思うが、その陰で児童の実情を背負い、勤務時間を延長しなくてはならない現状もある。</p>
	②	適切な予算執行、事務処理、文書管理、校舎内外の管理等を計画的に行い、確かなチェック体制の基に業務の適正な処理に努める。						5	14	4	0	23	70	3.04	5	18	0	0	23	74	3.22	
	③	清掃指導、整理整頓等、校舎内外の環境美化、整備に努める。						5	14	3	1	23	69	3.00	4	19	0	0	23	73	3.17	2.93 ↓

※1～前回より平均0.1ポイント以上UP ※1～前回より平均0.1ポイント以上UP

【今後に向けて】

A	①7月に比べて0.4ポイントアップという良い結果が出た。研修部を中心とした「よい授業づくり」に向けての授業改善や、ミニ授業研等による実践交流が良い結果に結びついていると考えられる。 ②研修部による各種検査の分析・提案がされている一方で、取り組みが児童の学力向上に結びついていない現状もある。児童の実態の共通理解を図り、実態に合った学力向上に向けての取り組みを進めていく。 ③前回より0.2ポイントダウンしている。支援が必要な児童に対して、全教職員が協力し合い適切な指導ができるようにする。
B	
C	①7月に比べて0.3ポイント以上アップという良い結果が出た。ミソランを初めとした体力づくりや積極的な外遊びの推進等の工夫を引き続き行い、児童の体力・運動能力を高めていく。
D	①問題行動に対する現地直行、児童からの聴取、家庭への連絡等が迅速・丁寧に行われるなど、生徒指導部中心の組織的な取組を今後も続けていく。 ②いじめの根絶に向けた指導に関しては、全教職員が4または3に付けている。今後も「いじめは絶対にダメ」の指導をしっかりとし、いじめに向けた児童の意識を確かなものにしていく。
E	②積極的に研究会等への参加を促し環流報告などを行ったり、担当係等から必要な情報を発信し全体で共有したりし、引き続き全教職員による研究・実践を進めていく。
F	①②③④4校の接続・連携のポイントが0.4以上アップしており、以前よりも小中連携の成果が感じられるようになってきているといえる。今後も地域連携の成果を教育活動に生かしていくと同時に、負担のない地域連携のあり方についての意見を吸い上げ、反映させてもらうようにする。
G	①働き方改革推進についての評価の平均が「3」になり、高いとはいえないものの前回に比べると0.3ポイント近くアップした。テストのICT化、AIドリルの導入等により、働き方改革が進められてきた成果といえるが、働き方について十分に改善されていない部分もある。働き方を改善するための方策はまだ必要であるという認識のもと、働き方改革委員会を機能させていくなどして、今後もさらに具体的方策を考えていく必要がある。
その他	○次年度に向けて、学校教育目標や目指す子ども像の実現を目指し、各分掌においてどのような子に育てたいのかを意識して計画を推進し、評価・改善していく美園小スタイルを創り上げる。

V. 学校関係者評価を受けての改善策等

令和5年度 学校関係者評価 評価シート

CA光陵校区 学校運営協議会

学校名	実施日	集合時刻	授業参観	協議	終了予定
美園小学校	11月28日(火)	13:00	13:20-14:05	14:10-14:40	14:40
南小学校	12月7日(木)	12:45	13:05-13:50	13:55-14:30	14:30

岩見沢市立(美園小)学校

実施日: 11月28日(火)

1 学校の自己評価に対する評価

評価項目	A	B	C
自己評価の妥当性	7	1	
取組の適切さ	6	2	

2 評価理由と改善意見等

- ・改善への積極性を感じられた。
- ・保護者アンケートの結果・意見とそれに対する学校の回答が分かりやすくまとまっていた。
- ・アンケートの回収率が100%に近くなると良いと思います。
- ・保護者が回答に困る内容(学校の様子など)もあると思うので、より学校の活動や取組が見えるような方法があるとよい。
- ・コロナ明け、様々な取組が再開、始動したばかりかと思います。今後、児童にどのような影響が広がっていくのか期待しています。
- ・児童及び保護者に対して適切にアンケートの実施、アンケート結果についての分析、意見集約等ができています。

3 自己評価点検票

No.	点検項目	A	B	C
①	評価項目の内容や項目数は、適切であるか。	6	2	
②	評価の時期や方法は、適切であるか。	6	2	
③	評価結果の集計や分析の仕方、情報公開等が適切に行われているか。	5	2	評価できず
④	学校の教育活動を通じて、児童生徒や学校の変容を感じることができる評価になっているか。	7	1	
⑤	学校評価が、組織的・継続的な改善を図ることに繋がるものになっているか。	7	1	

4 その他特記事項

- ・学校評価は、参観後に評価する仕組みでもよいのではないか。
- ・児童の積極的な取組が見られました。
- ・地域や企業の授業参画を是非進めましょう。
- ・どの学年も落ち着いて授業に臨んでいました。児童同士の傾聴の場面をもっと見て参考にしたいと感じたので、また授業を参観したいです。
- ・教室の電気を取り替えてあげてください。
- ・答えだけを書き写している児童がいた。式を書き写していないので理解はできないと思うし後で見直すこともできないと思う。