

平成30年度 体力・運動能力、運動習慣等調査
結果報告書

平成31年3月

岩見沢市教育委員会
岩見沢市立教育研究所

目次

I 調査の概要	.....	pp. 1-2
(1 調査の目的 2 調査の対象とする児童生徒 3 調査事項 4 調査校数と児童生徒数)		
■用語解説と説明 <標準体重と肥満度判定>		
II 調査結果の概要	.....	pp. 3-42
1 実技に関する調査結果		
【小学校】	.....	p. 3
【中学校】	.....	p. 4
2 体格と肥満度に関する調査結果		
【小学校】	.....	p. 5
【中学校】	.....	p. 6
3 児童生徒質問紙の調査結果		
【小学校】	.....	p. 7
【中学校】	.....	p. 16
4 学校質問紙の調査結果		
【小学校】	.....	p. 28
【中学校】	.....	p. 34
III 調査結果から	.....	pp. 43-44
1 体力・運動能力調査の全体的な傾向		
2 児童生徒質問紙の特徴的な事項		
3 改善に向けた取り組み		

I 調査の概要

1 調査の目的

- (1) 子供の体力が低下している状況に鑑み、全国的な子供の体力の状況を把握・分析することにより、子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、子供の体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象とする児童生徒

国・公・私立学校の以下の学年の原則として全児童生徒を対象とする。

- (1) 小学校調査 小学校、特別支援学校小学部、義務教育学校前期課程の5学年全児童
- (2) 中学校調査 中学校、中等教育学校及び特別支援学校中学部、義務教育学校後期課程の2学年全生徒。ただし、特別支援学校及び小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒は、その障害の状態等を考慮して、参加の是非を判断。

3 調査事項

(1) 児童生徒に対する調査

ア 実技に関する調査（測定方法等は新体力テストと同様）

(ア) 小学校調査では、以下の種目を実施する。

[8種目] 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m、立ち幅とび、ソフトボール投げ

(イ) 中学校調査では、以下の種目を実施する。

[8種目] 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）または20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

イ 質問紙調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査を実施する。

(2) 学校に対する質問紙調査

子供の体力向上に係わる取組に関する質問紙調査を実施する。

*以上は「平成30年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査に関する実施要領」による

4 調査学校数・児童生徒数

全国	参加学校数(校)	児童生徒数(人)		
		男子	女子	合計
小学校	19,723	542,335	519,291	1,061,626
中学校	10,322	507,129	487,029	994,158
合計	30,045	1,049,464	1,006,320	2,055,784

北海道	参加学校数(校)	児童生徒数(人)		
		男子	女子	合計
小学校	828	12,895	12,514	25,409
中学校	504	12,949	12,522	25,471
合計	1,332	25,844	25,036	50,880

岩見沢市	参加学校数(校)	児童生徒数(人)		
		男子	女子	合計
小学校	14	288	336	624
中学校	10	310	302	612
合計	24	598	638	1,236

※参加学校は、特別支援学校を含む

■用語解説と説明

体力テスト種目の集計は、種目別に上限値・下限値を超えるデータを集計からはずしています。

性別不明は集計からはずしています。

体力テスト種目	単 位	体力要素	測 定
① 握力	kg	筋力	左右握力の平均値
② 上体起こし	回	筋パワー・筋持久力	30秒間に上体を起こした回数
③ 長座体前屈	cm	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離
④ 反復横とび	点	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数
⑤ 20mシャトルラン	回	全身持久力	20m走行の折り返し回数
⑥ 50m走	秒	疾走能力	50mの疾走時間
⑦ 立ち幅とび	cm	筋パワー・跳躍能力	両脚で前方へ跳躍した直線距離
⑧ ソフトボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ソフトボールを遠投した距離
体力合計点	点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した体力テスト合計得点	
総合評価	5段階	8種目の体力テストをすべて実施した場合、体力テスト合計得点の良い方からABCDEの5段階で評定した体力の総合評価	

用 語	解 説
標本数	・平均値、標準偏差、T得点を算出した人数
平均値	・調査結果(テスト成績)の算術平均値で集団の尺度上の位置を示す。 「平均値=調査結果の総和/標本数」
標準偏差	・調査結果の個人差の大きさを示す。平均値±標準偏差の範囲内に全体の68%が入る。 ・平均値±標準偏差の3倍の範囲内にほぼ全体が入る(いずれも正規分布の場合) 「標準偏差=分散の平方根、分散=偏差平方和/(標本数-1)、 偏差平方和=偏差の平方の総和、偏差=調査結果-平均値」
T得点	・全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する 平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=50+10×(調査結果-平均値)/標準偏差」

<標準体重と肥満度判定>

「児童・生徒の健康診断マニュアル(改訂版)」より

平成18年3月31日発行 財団法人日本学校保健会

・標準体重 = $a \times \text{身長(cm)} - b$
・肥満度(%) = $[\text{自分の体重(kg)} - \text{標準体重(kg)}] \div \text{標準体重(kg)} \times 100$

標準体重を求める係数

年 齢	男 子		女 子	
	a	b	a	b
9(小4)	0.687	61.390	0.652	56.992
10(小5)	0.752	70.461	0.730	68.091
11(小6)	0.782	75.106	0.803	78.846

判定基準

肥満度	判 定
50%以上	高度肥満
30 ~ 49.9%	中等度肥満
20 ~ 29.9%	軽度肥満
-19.9 ~ 19.9%	普通
-29.9 ~ -20%	やせ
-30%以下	高度やせ

※公立校の全国・都道府県の値は、公立校を対象としたものです。

また、指定都市のある道府県の値は、指定都市を含まない値です。☒

※国立校および私立校の全国の値は、国立・公立・私立校を対象とし、都道府県の値は表示されません。

II 調査結果の概要

1 実技に関する調査結果

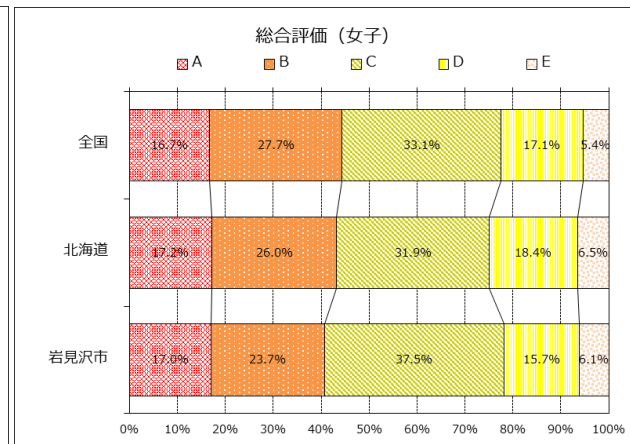
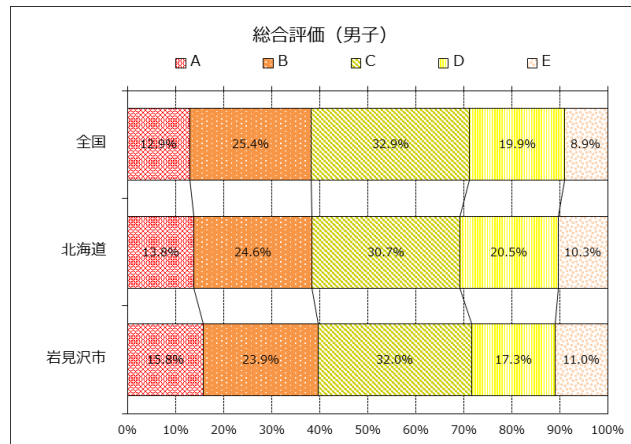
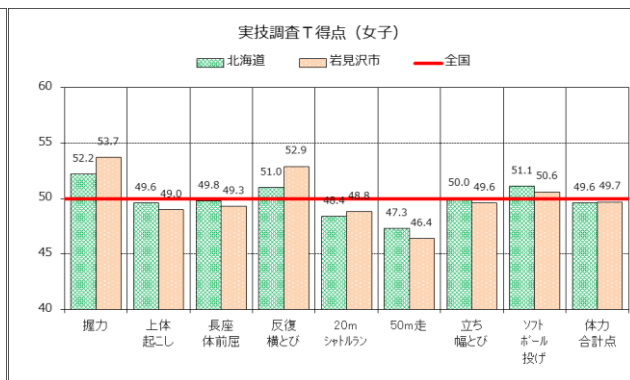
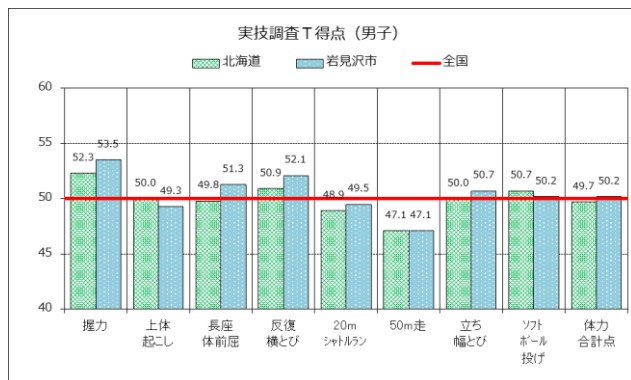
【小学校】

(1) 各種目の記録と体力合計点 (T得点を含む)

小学校 5年男子	握力(kg)		上体起こし(回)		長座体前屈(cm)		反復横とび(点)		20mシャトルラン(回)		50m走(秒)		立ち幅とび(cm)		ソフトボール投げ(m)		体力合計点(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	16.54	50.0	19.95	50.0	33.31	50.0	42.10	50.0	52.15	50.0	9.37	50.0	152.24	50.0	22.15	50.0	54.21	50.0
北海道	17.42	52.3	19.92	50.0	33.17	49.8	42.80	50.9	49.76	48.9	9.65	47.1	152.20	50.0	22.76	50.7	53.98	49.7
岩見沢市	17.87	53.5	19.54	49.3	34.41	51.3	43.79	52.1	51.04	49.5	9.65	47.1	153.72	50.7	22.35	50.2	54.42	50.2

小学校 5年女子	握力(kg)		上体起こし(回)		長座体前屈(cm)		反復横とび(点)		20mシャトルラン(回)		50m走(秒)		立ち幅とび(cm)		ソフトボール投げ(m)		体力合計点(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	16.15	50.0	18.96	50.0	37.62	50.0	40.32	50.0	41.88	50.0	9.60	50.0	145.94	50.0	13.77	50.0	55.90	50.0
北海道	16.99	52.2	18.73	49.6	37.44	49.8	41.01	51.0	39.28	48.4	9.83	47.3	145.92	50.0	14.29	51.1	55.58	49.6
岩見沢市	17.56	53.7	18.42	49.0	37.04	49.3	42.42	52.9	39.92	48.8	9.91	46.4	145.11	49.6	14.07	50.6	55.60	49.7

(2) 実技調査T得点と総合評価



小学校総合評価基準
(小学校5年 男女共通)

A: 65点以上 B: 58~64点 C: 50~57点
D: 42~49点 E: 41点以下

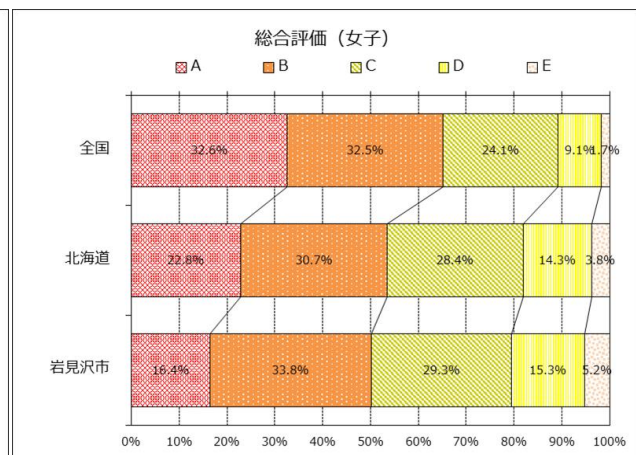
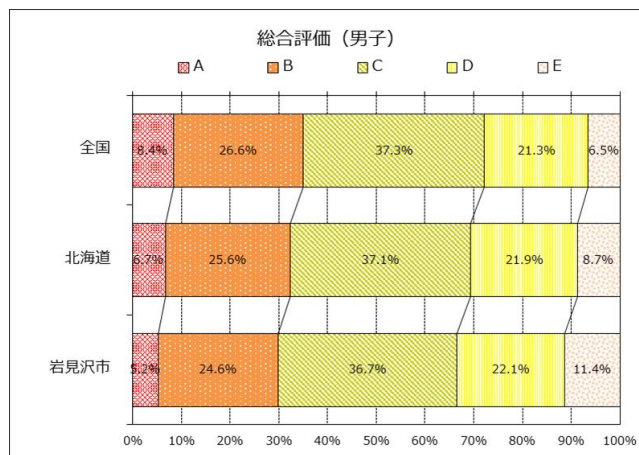
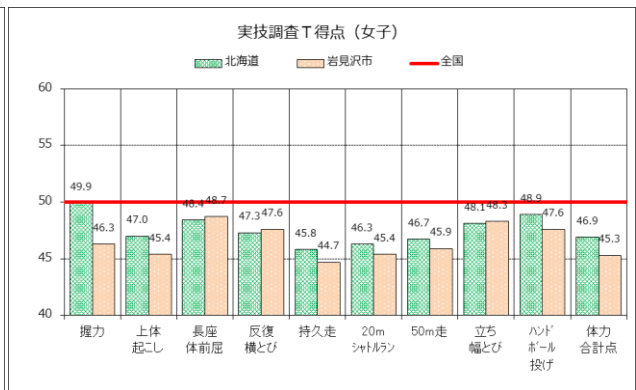
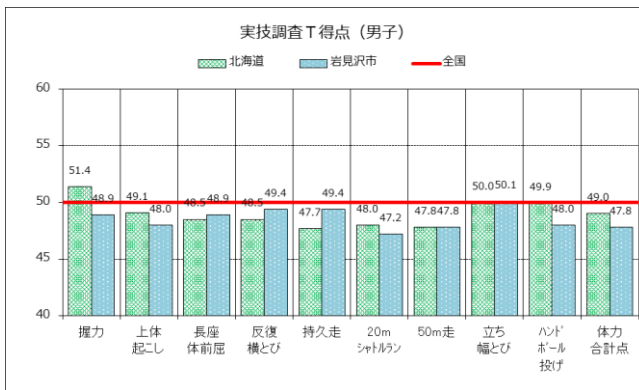
【中 学 校】

(1) 各種目の記録と体力合計点 (T得点を含む)

中学校 2年男子	握力(kg)		上体起こし(回)		長座体前屈(cm)		反復横とび(点)		持久走(秒)		20mシャトルラン(回)		50m走(秒)		立ち幅とび(cm)		ハンドボール投げ(m)		体力合計点(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	28.84	50.0	27.36	50.0	43.44	50.0	52.24	50.0	392.65	50.0	86.06	50.0	7.99	50.0	195.62	50.0	20.55	50.0	42.32	50.0
北海道	29.88	51.4	26.82	49.1	41.86	48.5	51.04	48.5	407.40	47.7	81.26	48.0	8.18	47.8	195.61	50.0	20.47	49.9	41.32	49.0
岩見沢市	28.04	48.9	26.13	48.0	42.26	48.9	51.73	49.4	396.31	49.4	79.28	47.2	8.17	47.8	195.83	50.1	19.40	48.0	40.10	47.8

中学校 2年女子	握力(kg)		上体起こし(回)		長座体前屈(cm)		反復横とび(点)		持久走(秒)		20mシャトルラン(回)		50m走(秒)		立ち幅とび(cm)		ハンドボール投げ(m)		体力合計点(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	23.87	50.0	23.87	50.0	46.22	50.0	47.37	50.0	286.85	50.0	59.87	50.0	8.78	50.0	170.26	50.0	12.98	50.0	50.61	50.0
北海道	23.83	49.9	22.14	47.0	44.60	48.4	45.57	47.3	304.68	45.8	52.25	46.3	9.04	46.7	165.60	48.1	12.53	48.9	47.22	46.9
岩見沢市	22.14	46.3	21.18	45.4	44.94	48.7	45.77	47.6	309.63	44.7	50.50	45.4	9.11	45.9	166.17	48.3	11.96	47.6	45.46	45.3

(2) 実技調査T得点と総合評価



中学校総合評価基準
(中学校2年 男女共通)

A: 65点以上 B: 58~64点 C: 50~57点
D: 42~49点 E: 41点以下

2 体格と肥満度に関する調査結果

【小 学 校】

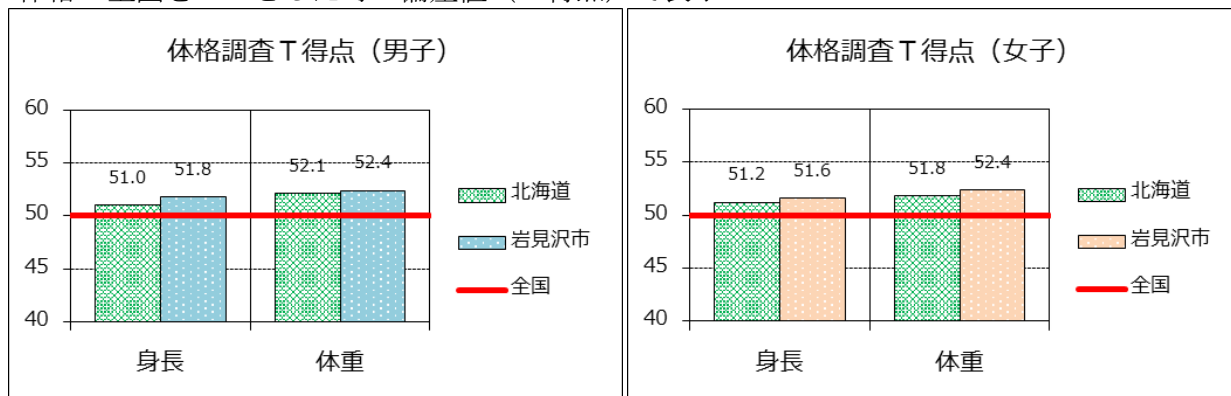
(1) 体格の記録及び肥満度等の出現率

小学校 5年男子	身長(cm)		体重(kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	138.92	50.0	34.20	50.0	1.0%	4.2%	5.4%	86.7%	2.6%	0.1%
北海道	139.52	51.0	35.72	52.1	1.8%	6.7%	7.3%	82.0%	2.2%	0.0%
岩見沢市	140.04	51.8	35.93	52.4	3.2%	4.9%	5.6%	84.2%	2.1%	0.0%

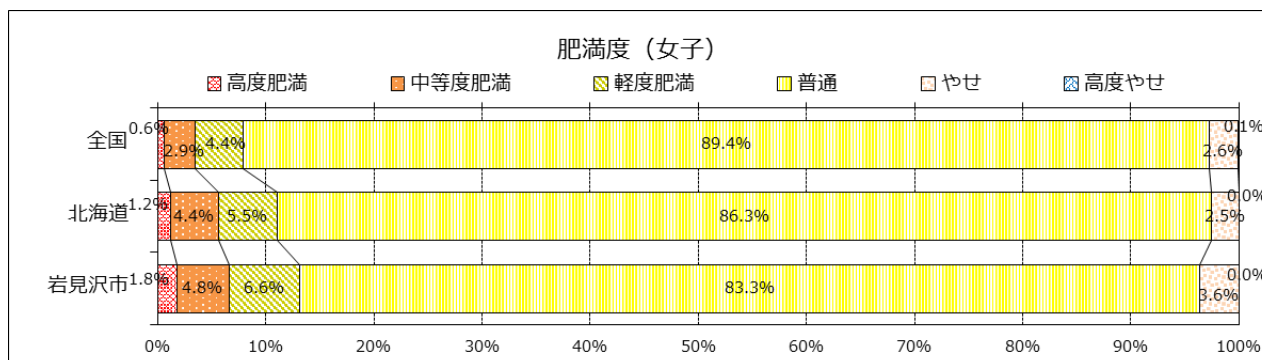
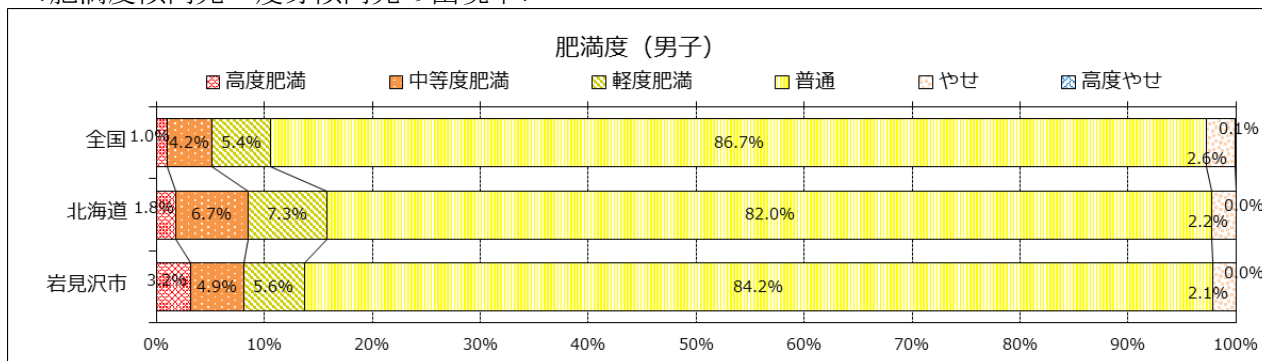
小学校 5年女子	身長(cm)		体重(kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	140.09	50.0	34.00	50.0	0.6%	2.9%	4.4%	89.4%	2.6%	0.1%
北海道	140.87	51.2	35.25	51.8	1.2%	4.4%	5.5%	86.3%	2.5%	0.0%
岩見沢市	141.17	51.6	35.62	52.4	1.8%	4.8%	6.6%	83.3%	3.6%	0.0%

(2) 体格及び肥満度等の全国、北海道との比較

< 体格：全国を50とした時の偏差値（T得点）で表示 >



< 肥満度傾向児・痩身傾向児の出現率 >



【中 学 校】

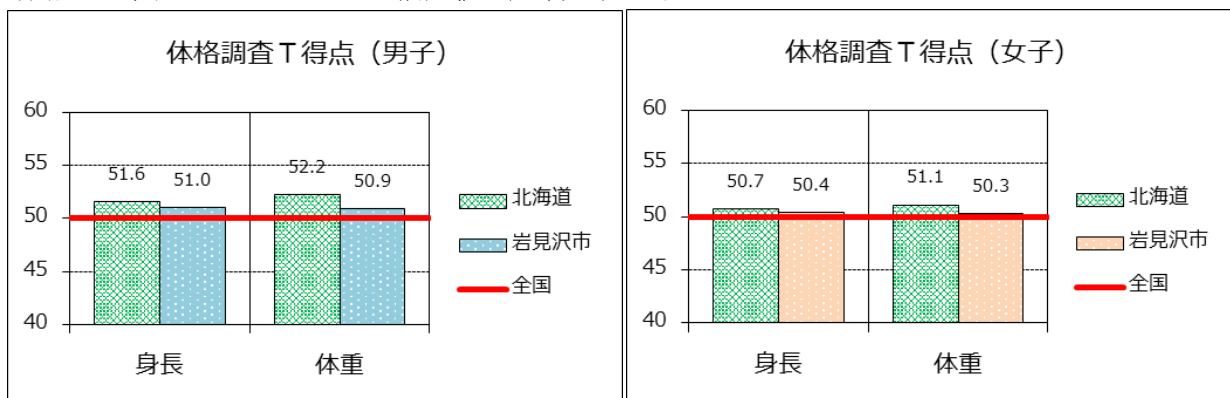
(1) 体格の記録及び肥満度等の出現率

中学校 2年男子	身長(cm)		体重(kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	160.03	50.0	48.64	50.0	0.9%	3.0%	3.9%	89.5%	2.5%	0.2%
北海道	161.24	51.6	50.70	52.2	1.4%	4.6%	5.1%	86.5%	2.2%	0.1%
岩見沢市	160.77	51.0	49.48	50.9	1.3%	3.3%	4.6%	88.6%	2.3%	0.0%

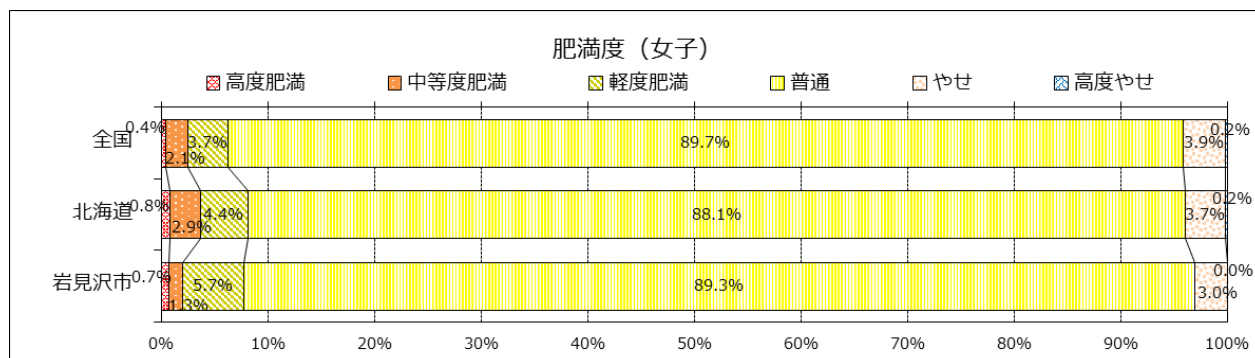
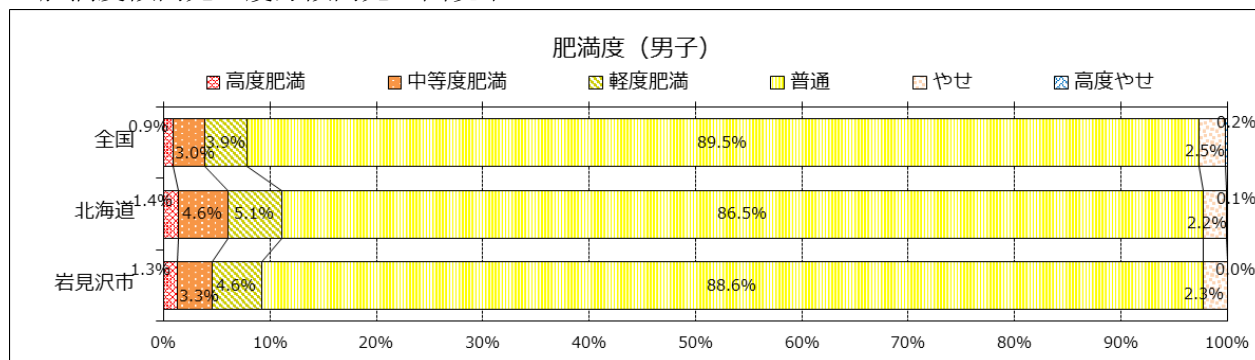
中学校 2年女子	身長(cm)		体重(kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	154.89	50.0	46.58	50.0	0.4%	2.1%	3.7%	89.7%	3.9%	0.2%
北海道	155.25	50.7	47.35	51.1	0.8%	2.9%	4.4%	88.1%	3.7%	0.2%
岩見沢市	155.12	50.4	46.78	50.3	0.7%	1.3%	5.7%	89.3%	3.0%	0.0%

(2) 体格及び肥満度等の全国、北海道との比較

< 体格：全国を50とした時の偏差値（T得点）で表示 >



< 肥満度傾向児・痩身傾向児の出現率 >



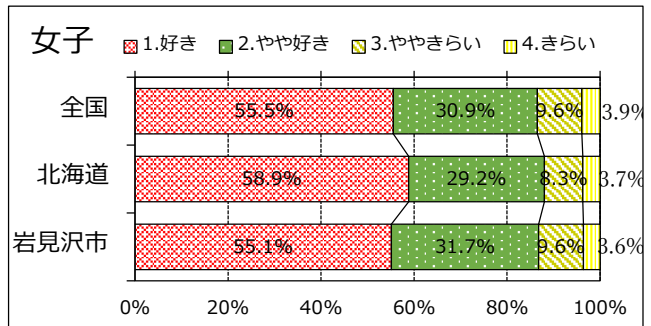
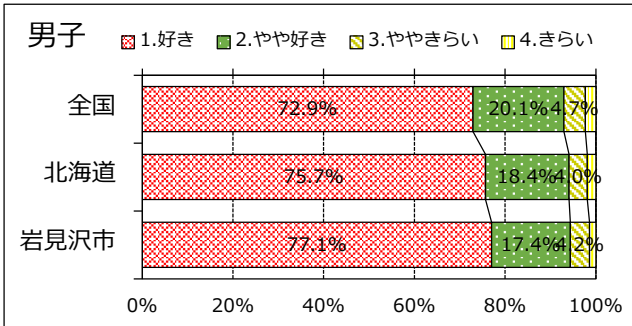
3 児童生徒質問紙の調査結果

以下のデータは、児童生徒質問紙の質問から要所を抜粋しています。

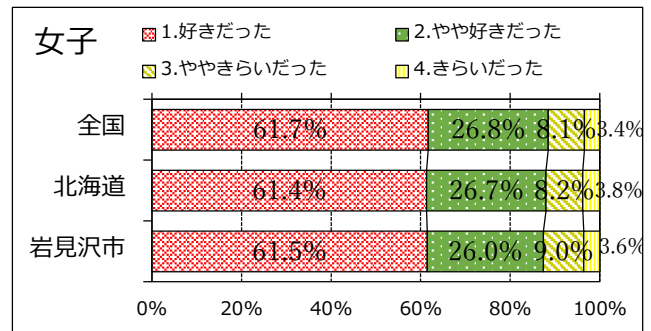
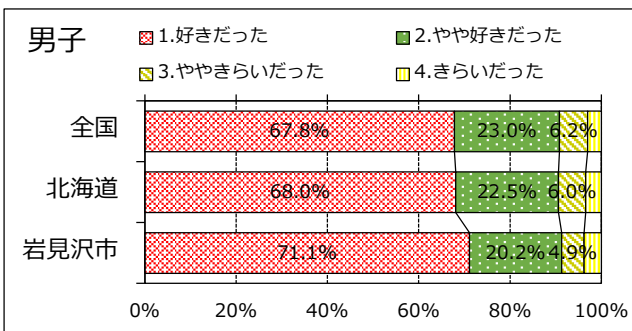
※児童生徒質問紙のグラフは数値の3%前後のものについては表示しない。基本的には男子は左側、女子は右側に表示する。

【小学校】

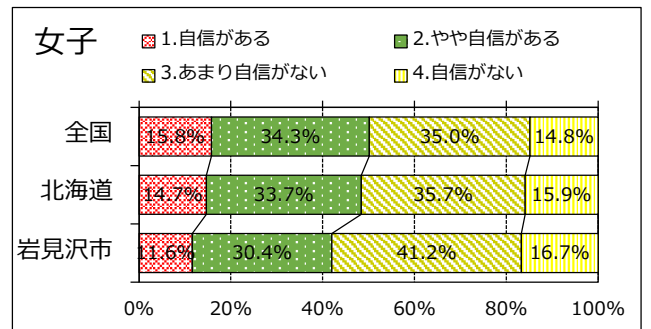
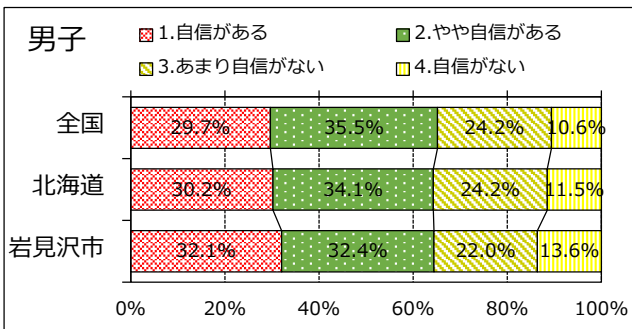
Q 1. 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



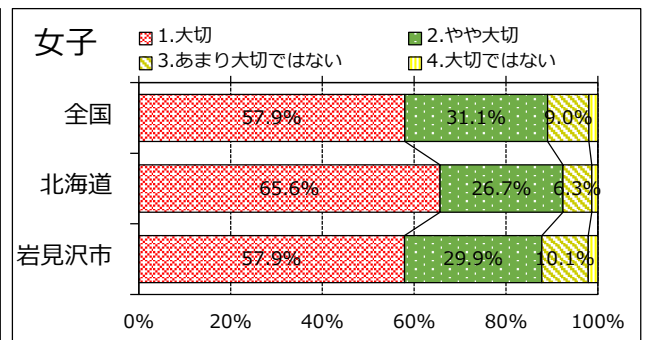
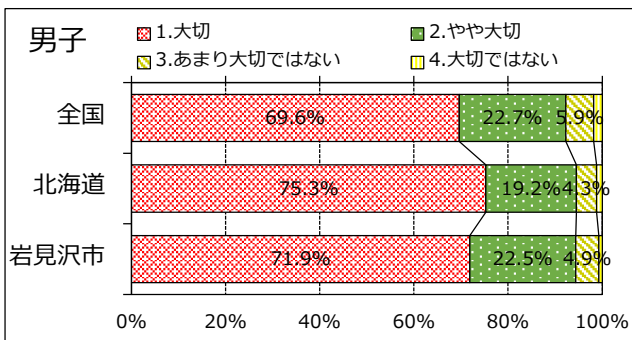
Q 2. 小学校入学前は体を動かす遊びが好きでしたか。



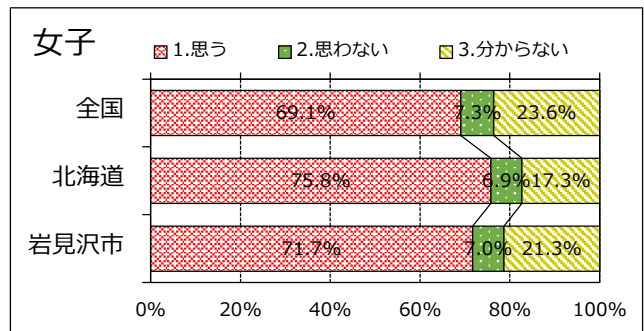
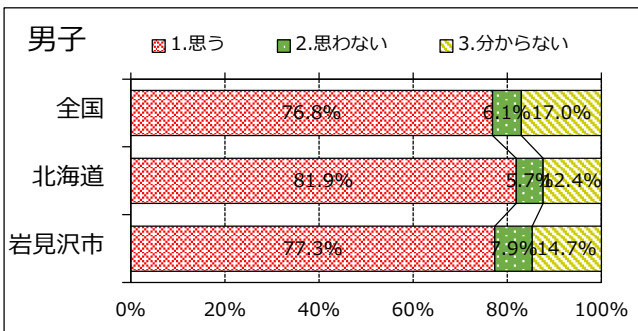
Q 3. 自分の体力・運動能力に自信がありますか。



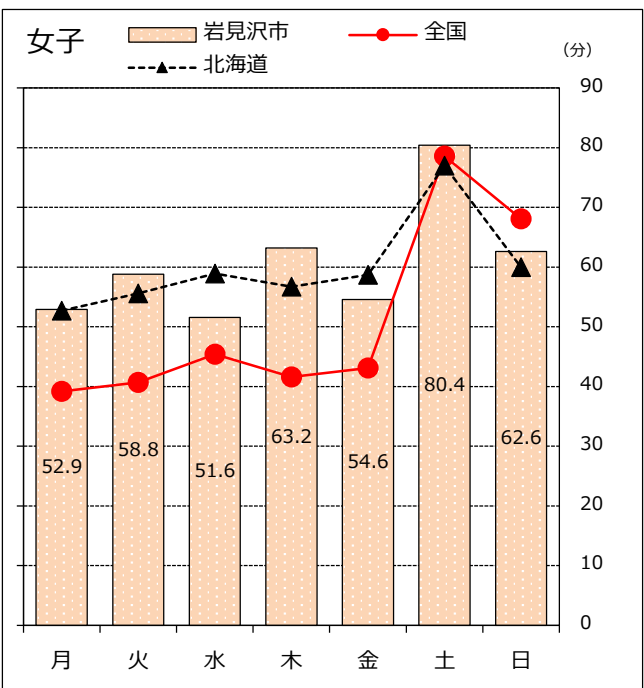
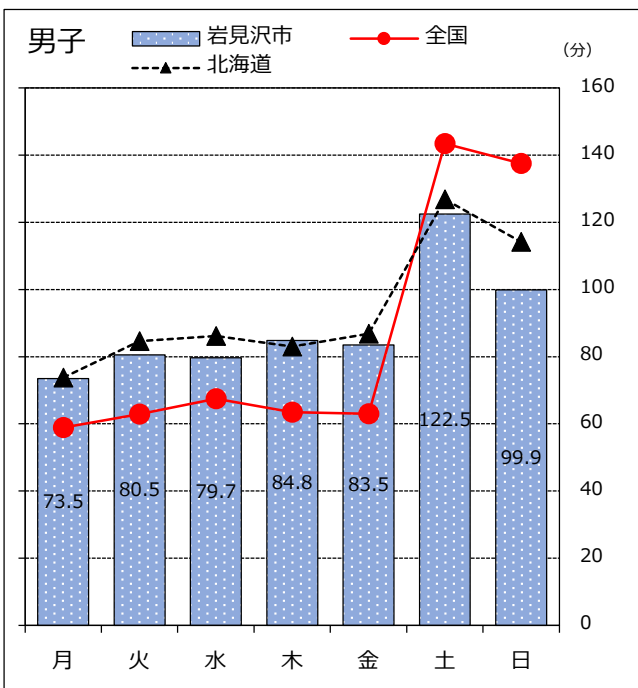
Q 4. あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



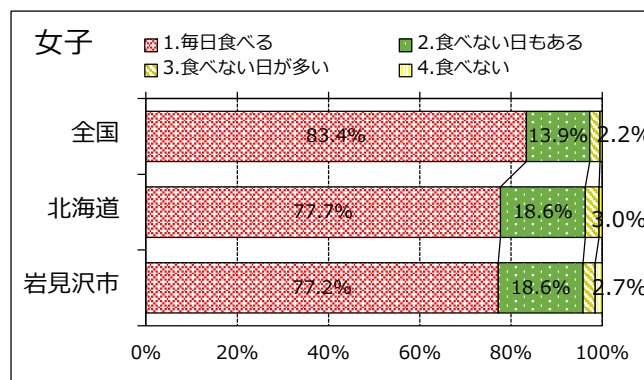
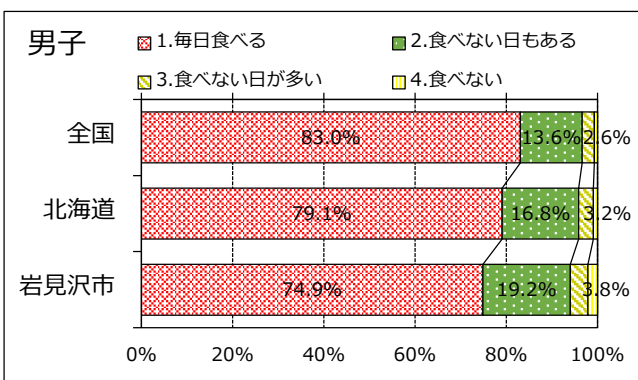
Q 5. 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



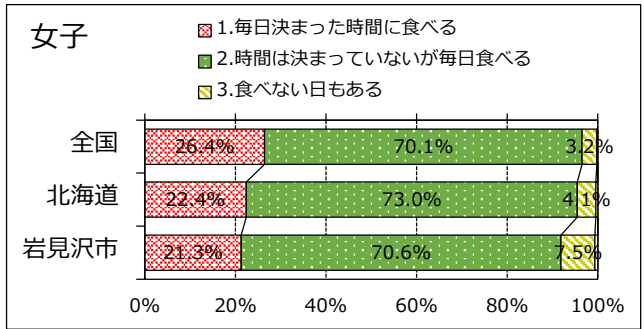
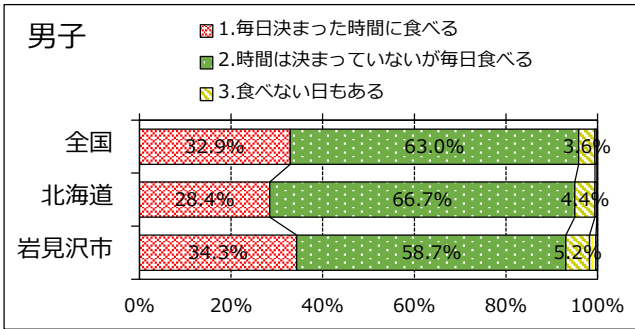
Q 6. ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



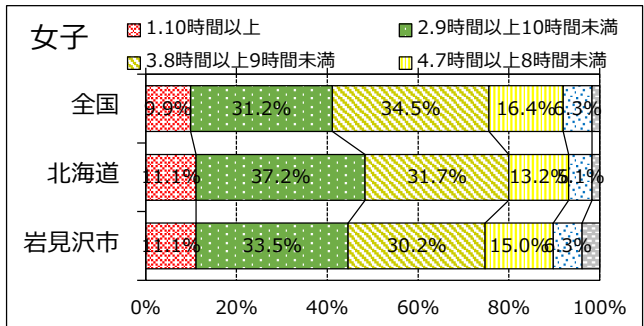
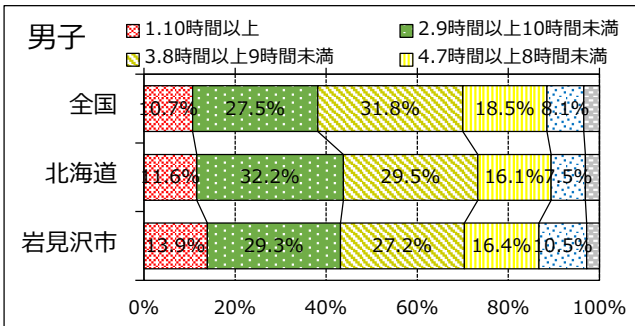
Q 7. 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日もふくめます)



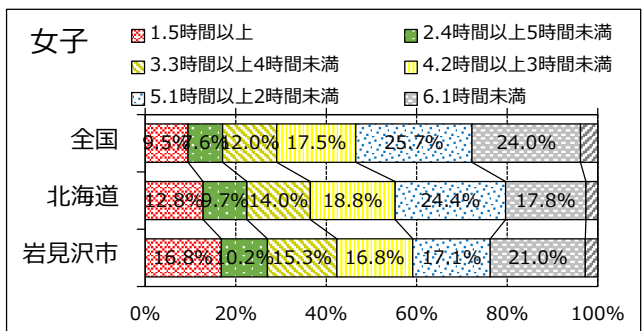
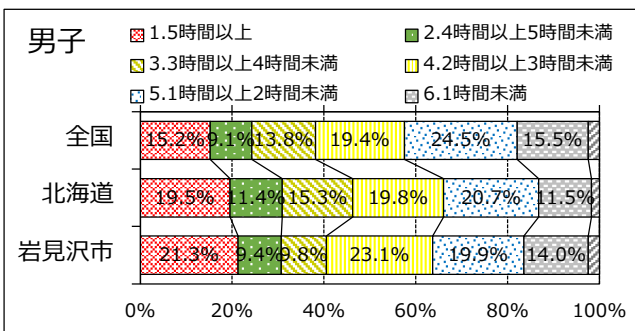
Q 8. 夕食は毎日食べますか。(学校が休みの日もふくめます)



Q 9. 毎日どのくらいねていますか。

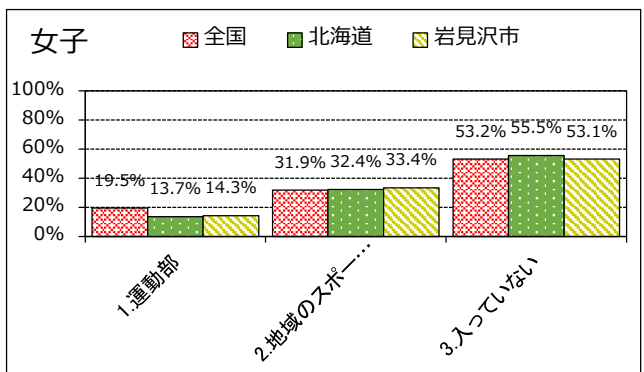
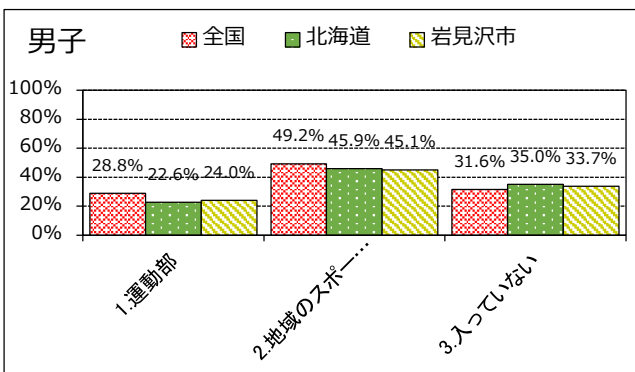


Q 10. 平日(月～金曜日)について聞きます。1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

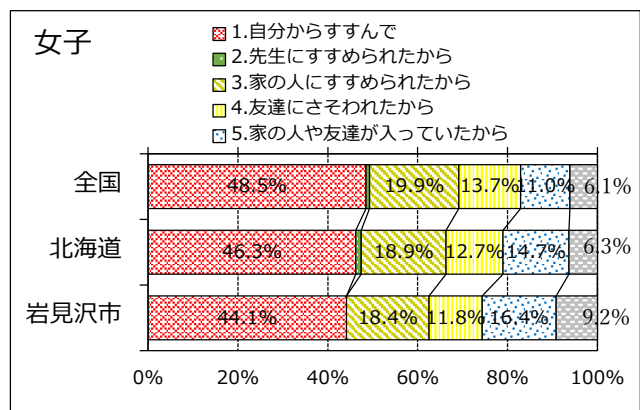
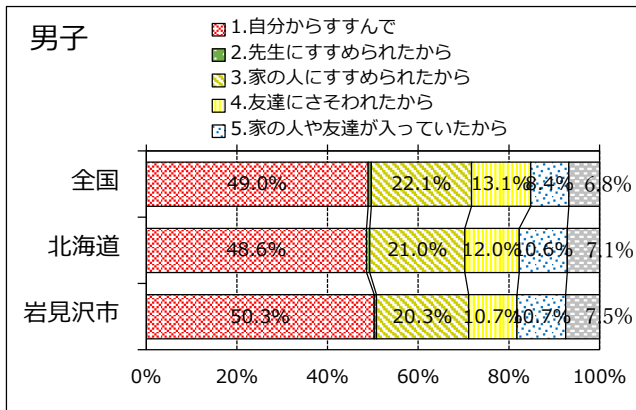


Q 11. 学校の運動部や地域のスポーツクラブに入っていますか。(スポーツ少年団をふくみます)

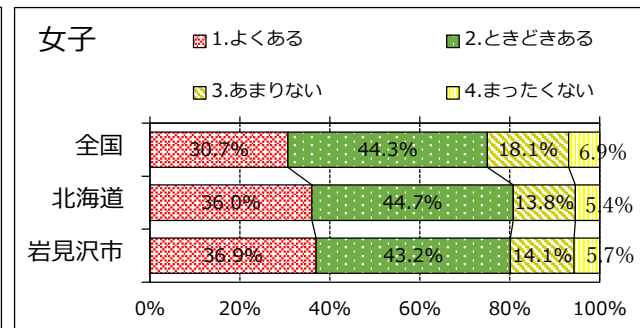
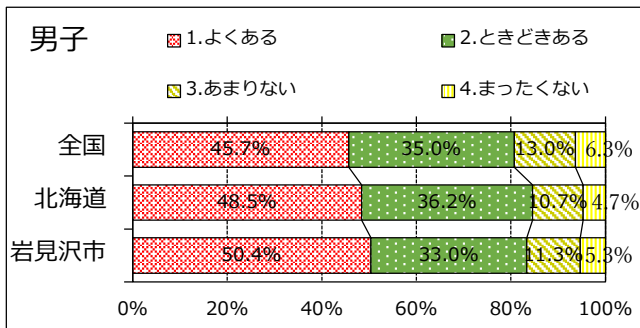
当てはまるものを全て選んでください。



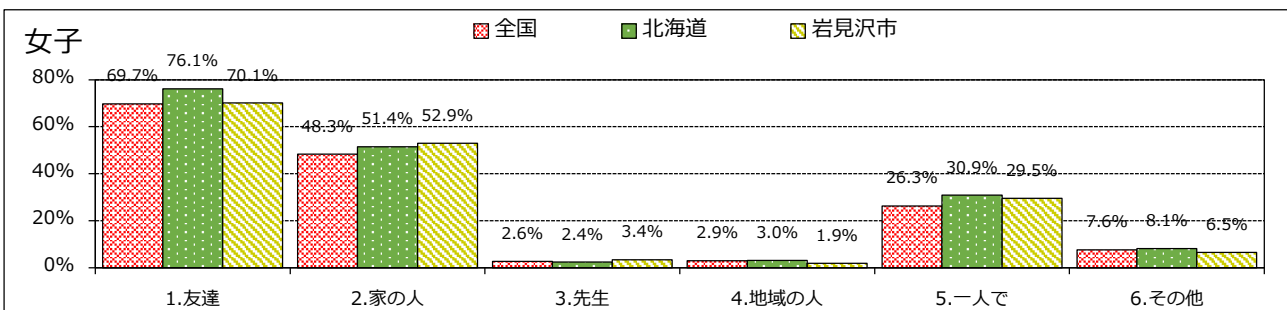
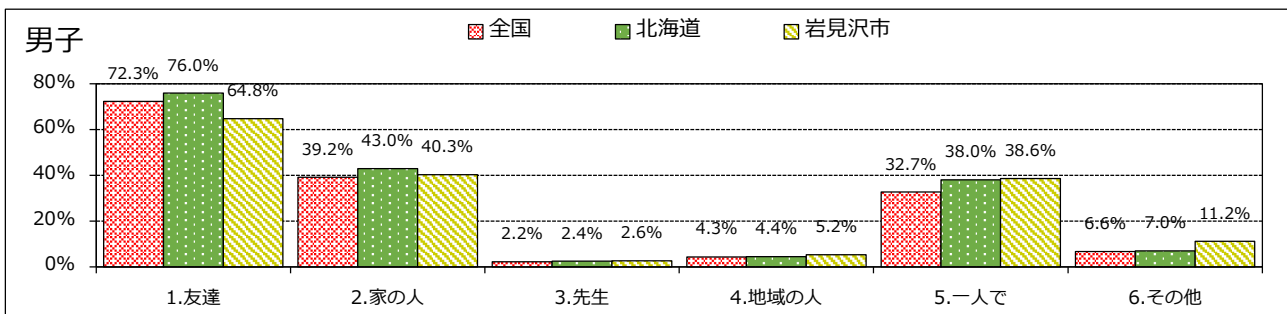
Q 1 1 - 2. Q11で「運動部」「地域のスポーツクラブ」と答えた人は、そこに入った一番強いきっかけはどのようなことですか。1つだけ選んでください。



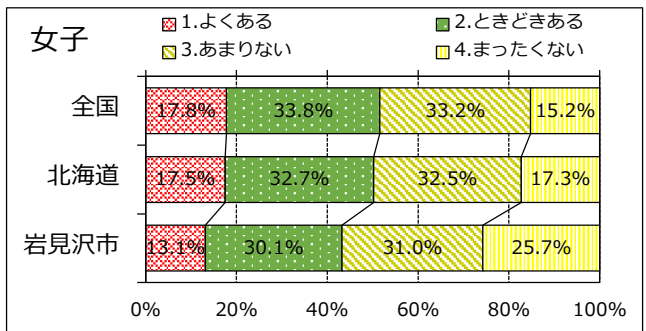
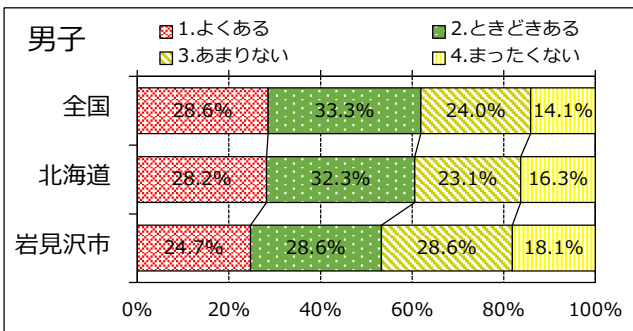
Q 1 2. 放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることがありますか。



Q 1 2 - 2. Q12で「よくある」「ときどきある」と答えた人は、主にだれと運動やスポーツをしていますか。当てはまるものを全て選んでください。

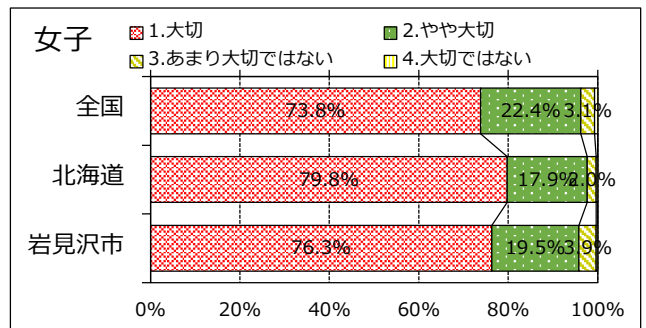
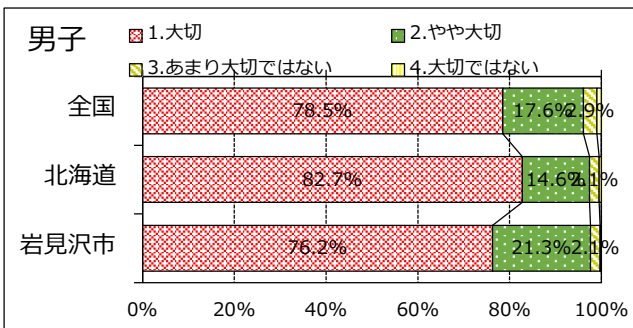


Q 14. 家の人から運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを積極的に行うことをすすめられることがありますか。

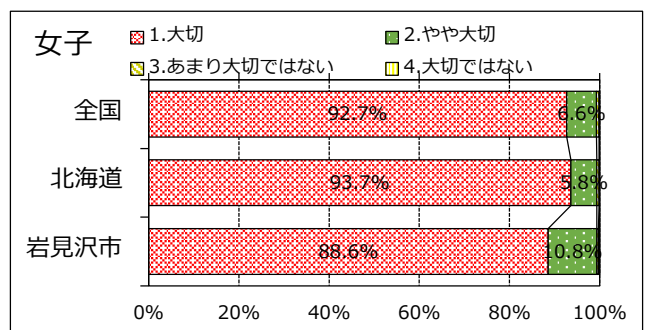
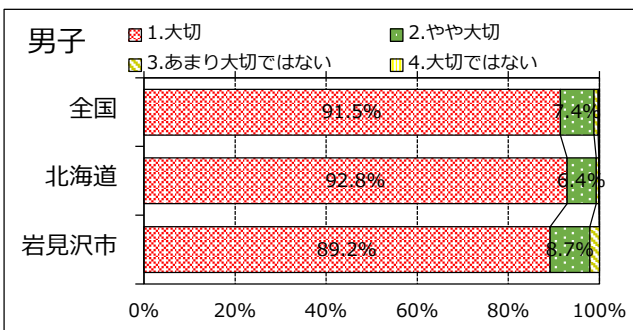


あなたが健康であるために次の3つは、どのくらい大切だと考えていますか。

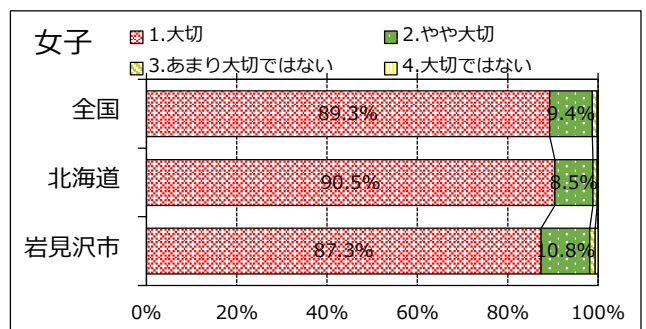
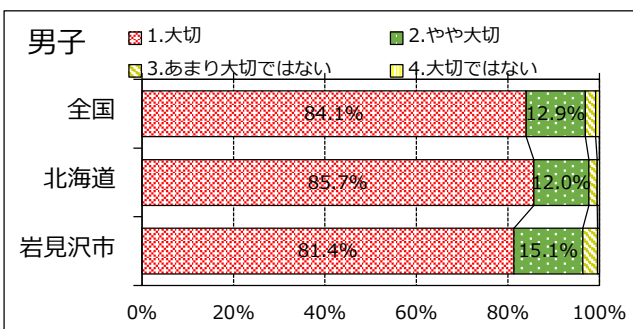
Q 15. 運動（体を動かす遊びをふくむ）を行うこと。



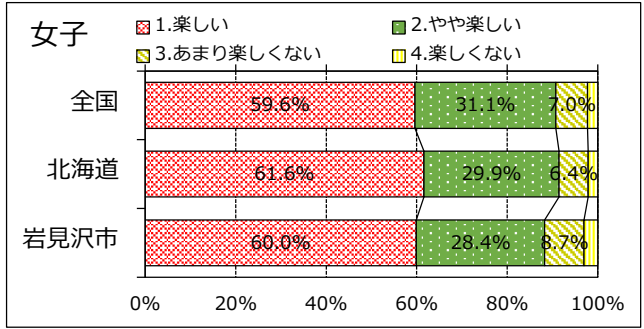
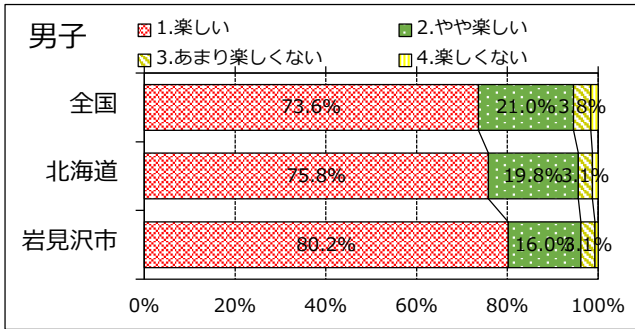
Q 16. 食事をしっかりと取ること。



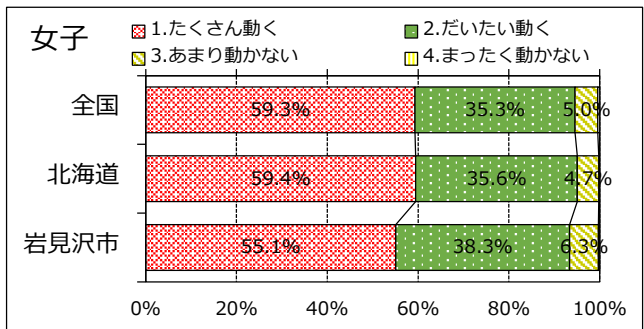
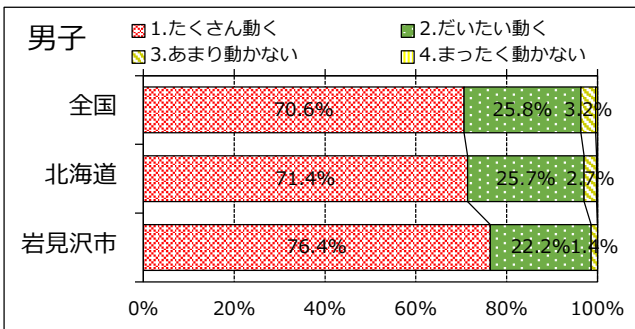
Q 17. よくねること。



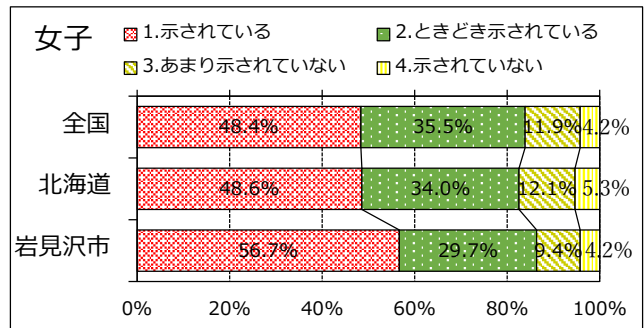
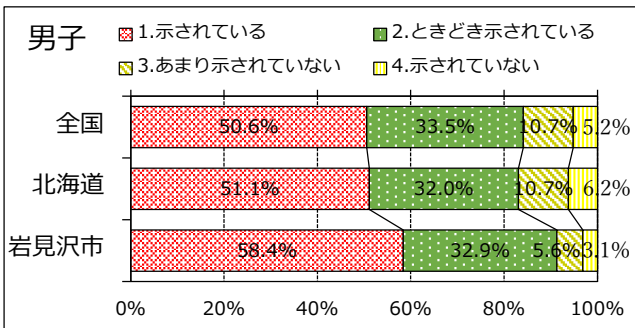
Q18. 体育の授業は楽しいですか。



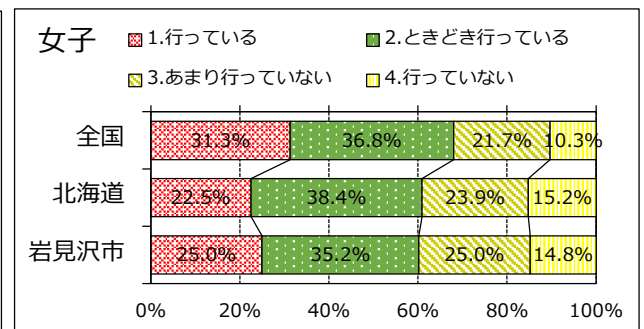
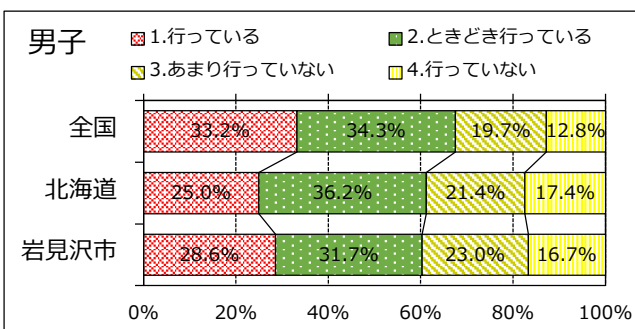
Q19. 体育の授業では、たくさん動きますか。



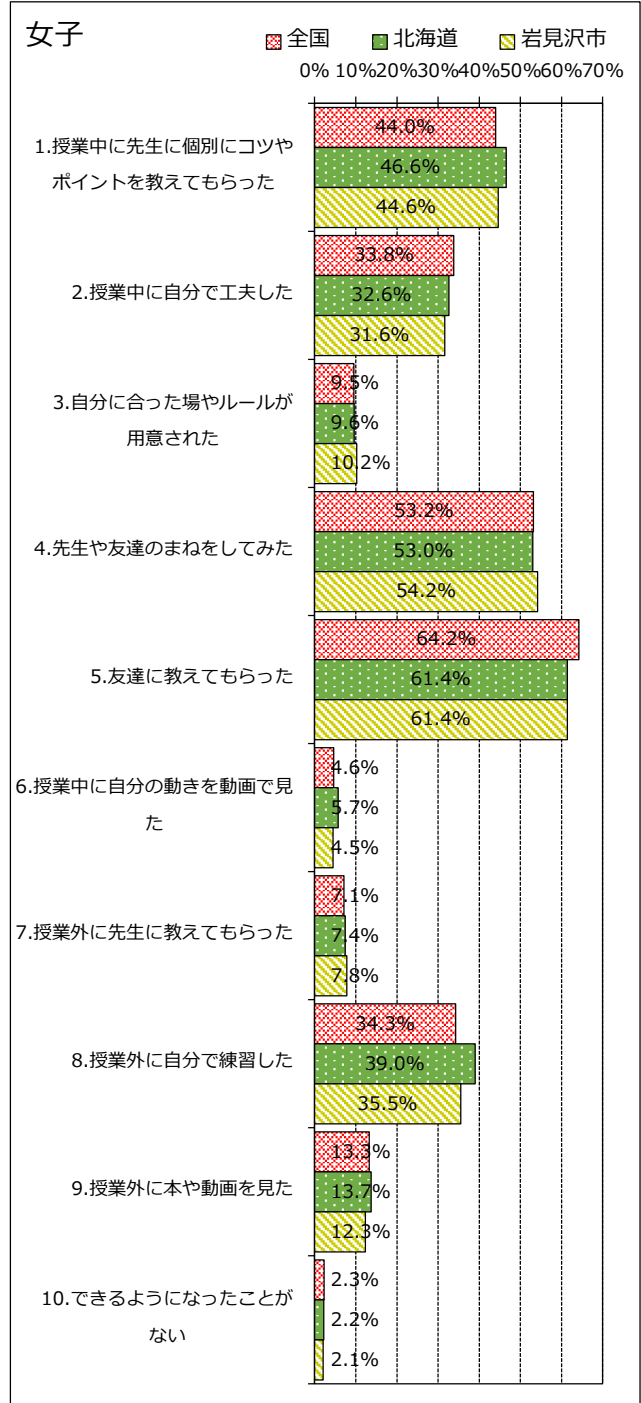
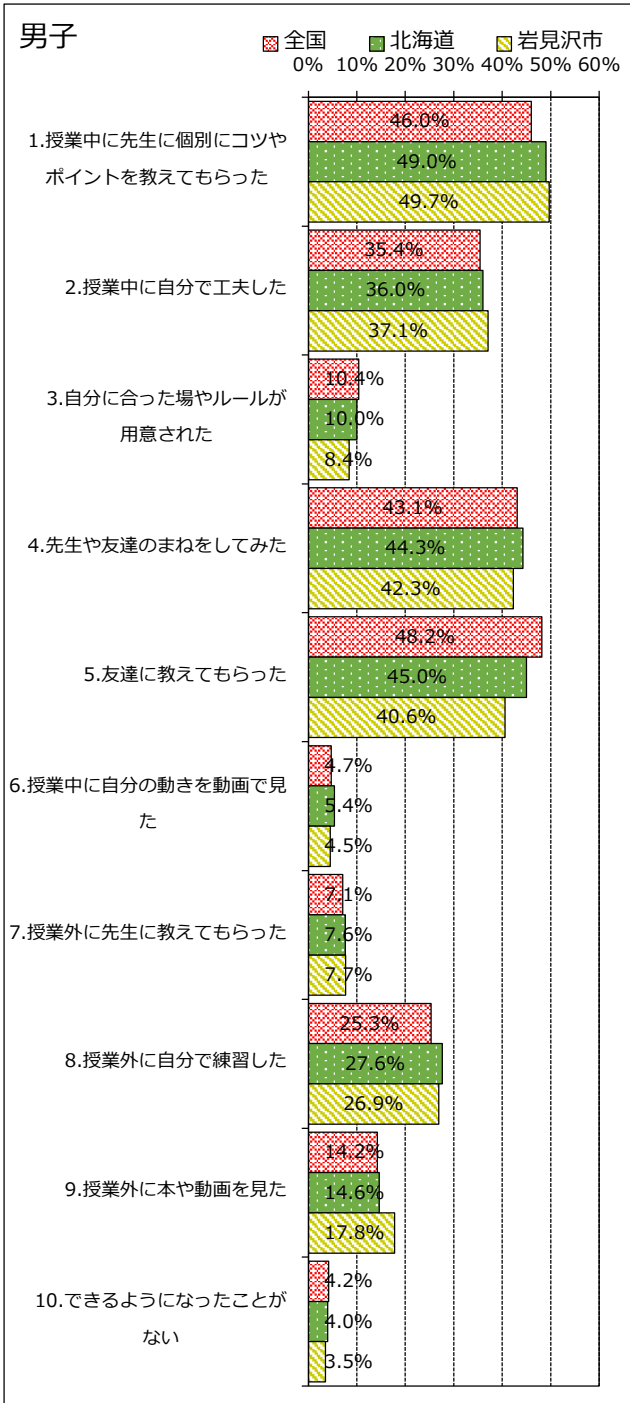
Q20. 体育の授業では、授業の始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示されていますか。



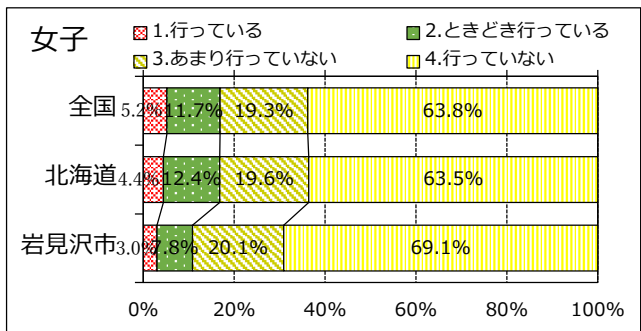
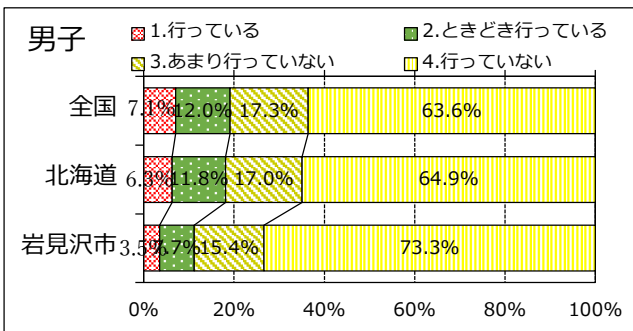
Q21. 体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っていますか。



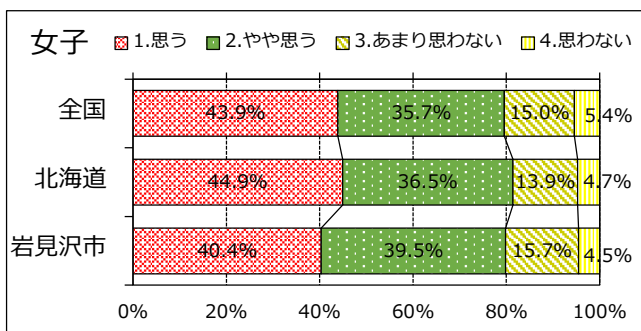
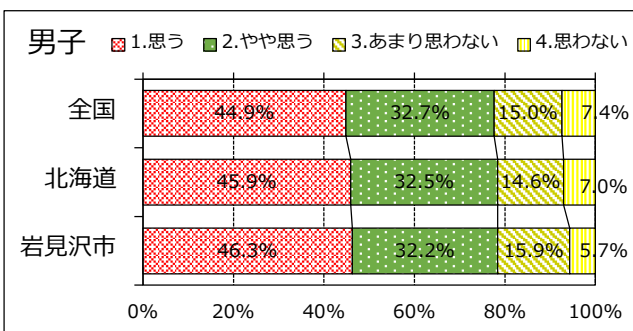
Q 25. これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。当てはまるものを全て選んでください。



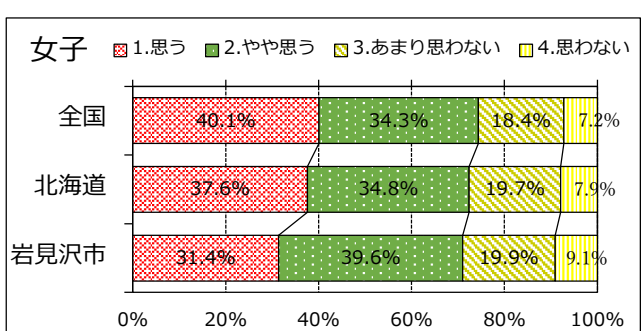
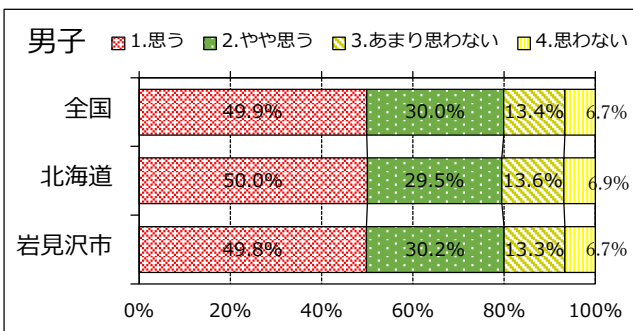
Q 2 6. 体育の授業で、ビデオ・デジタルカメラ、タブレット端末などを用いて、自分や友達の動きをさつえいして活用する活動を行っていますか。



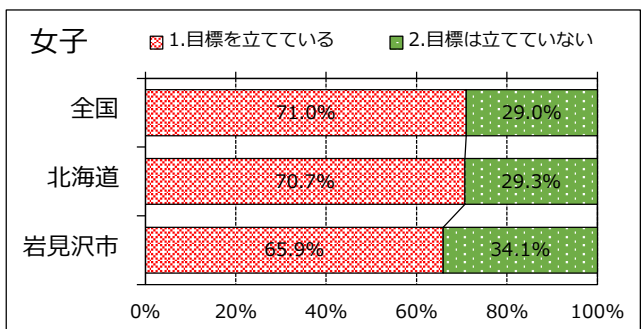
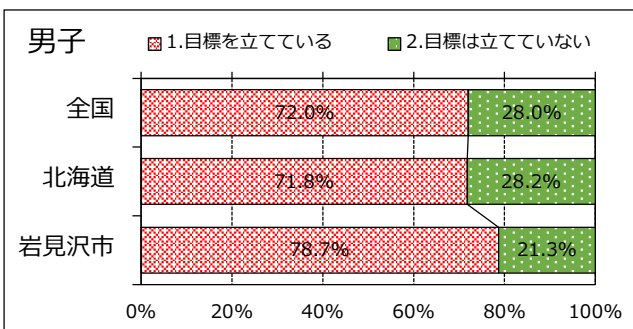
Q 2 8. 体育の授業で学んだことを、授業以外の時にも行ってみようと思いますか。



Q 2 9. 今、体育の授業で学習している内容は、あなたの将来に役に立つと思いますか。

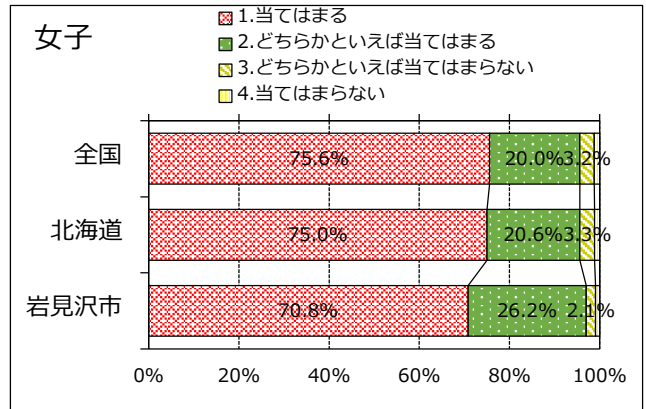
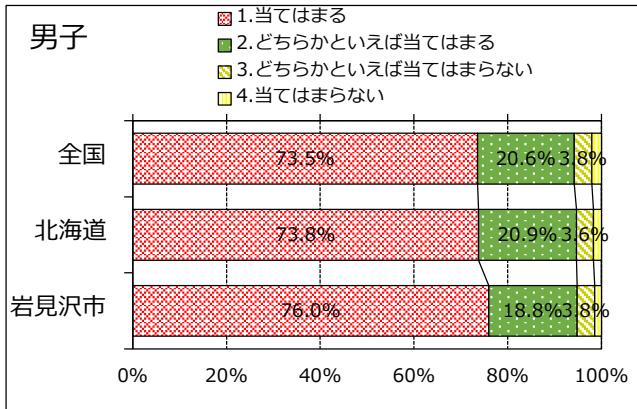


Q 3 0. 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。

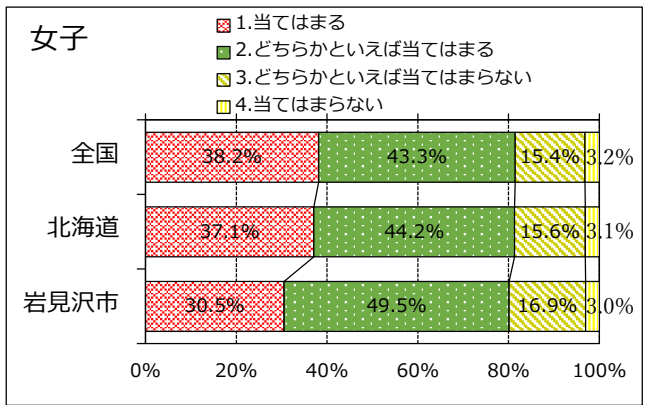
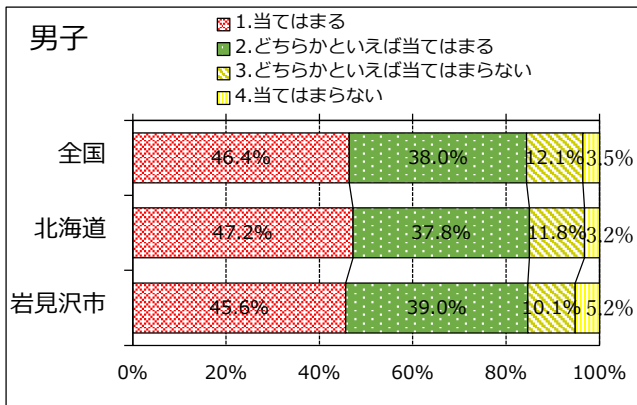


次の3つのことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。

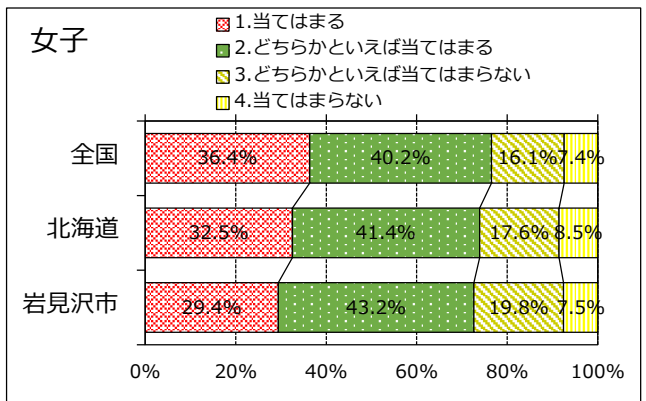
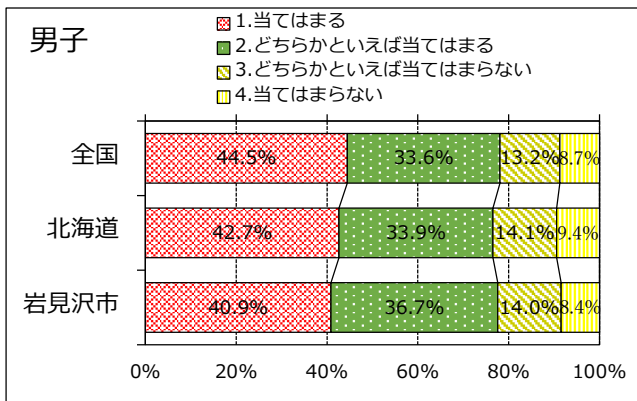
Q32. 物ごとを最後までやりとげてうれしかったことがある。



Q33. 難しいことでも、失敗をおそれないでちょう戦している。

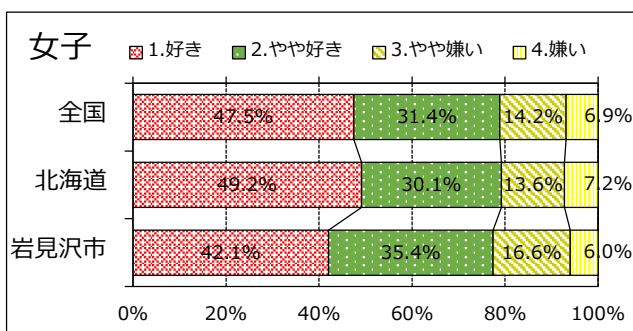
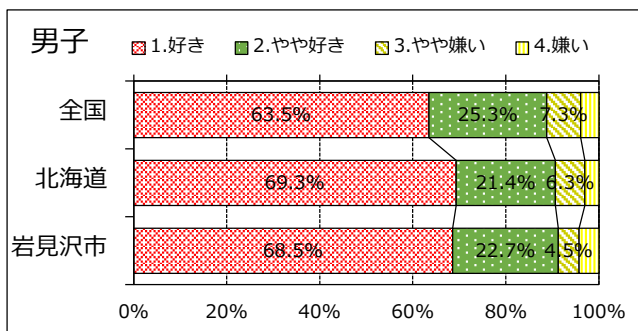


Q34. 自分には、よいところがあると思う。

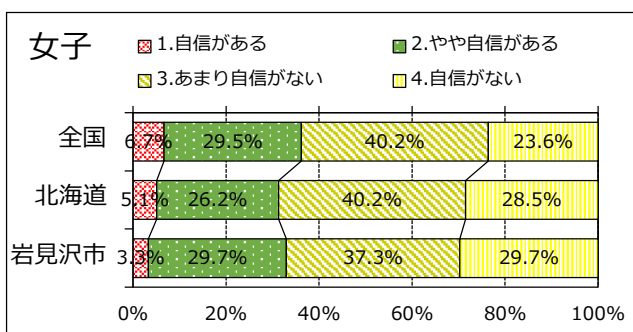
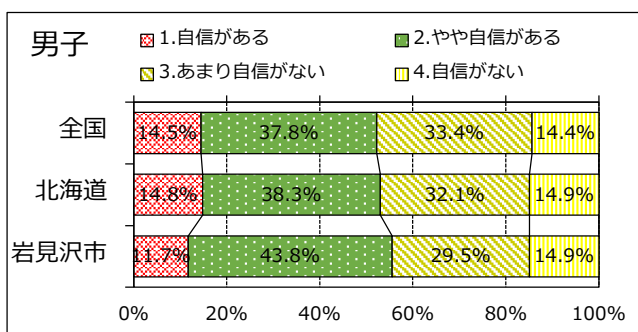


【中学校】

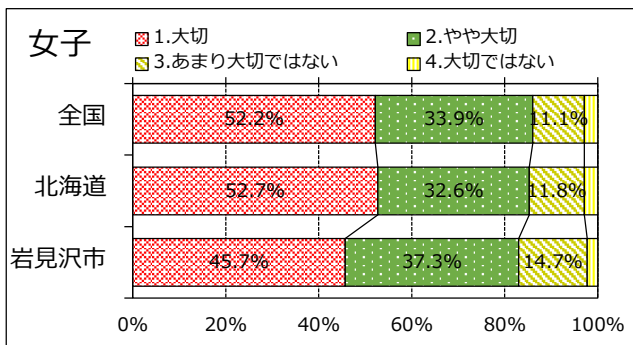
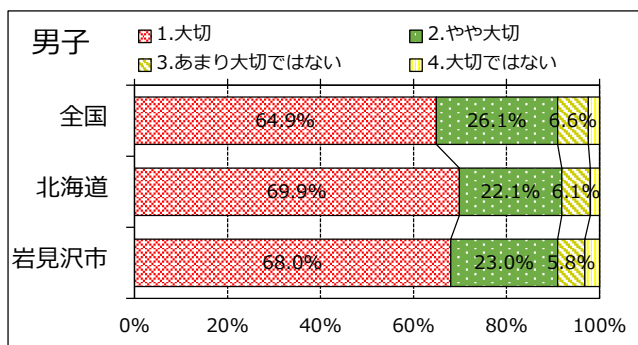
Q 1. 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。



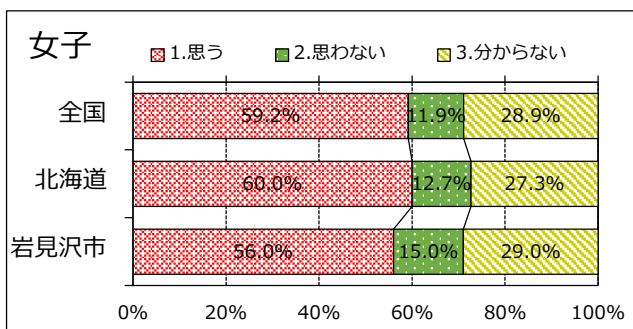
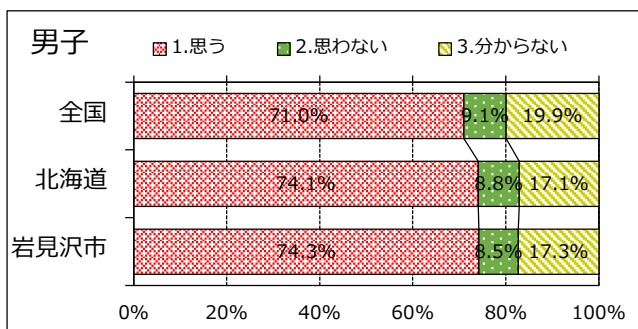
Q 2. 自分の体力・運動能力に自信がありますか。



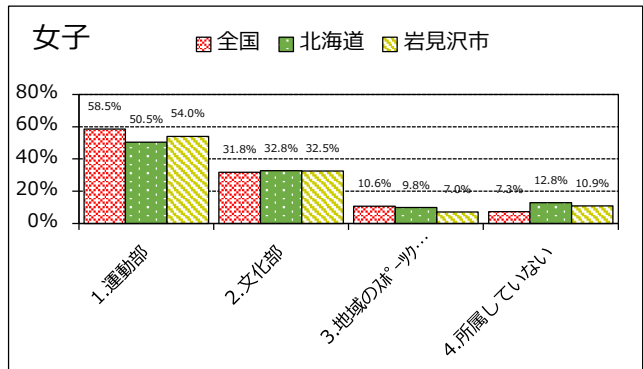
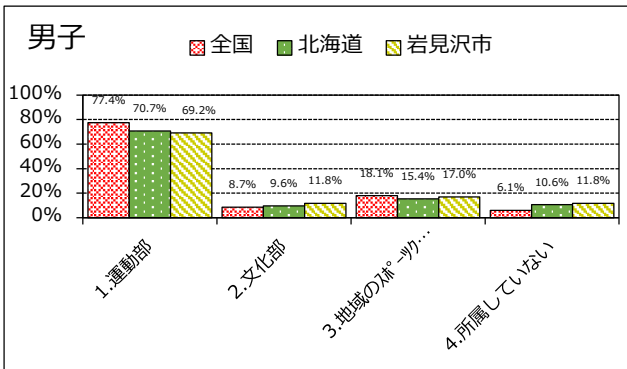
Q 3. あなたにとって運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切なものですか。



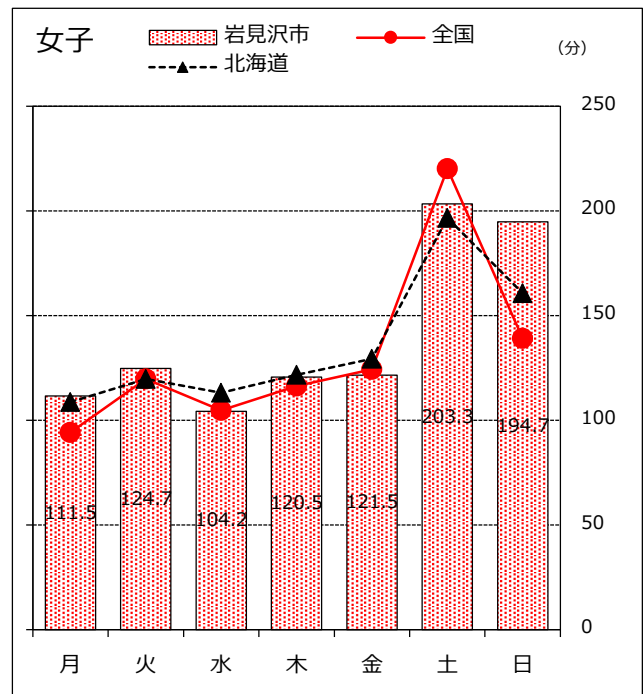
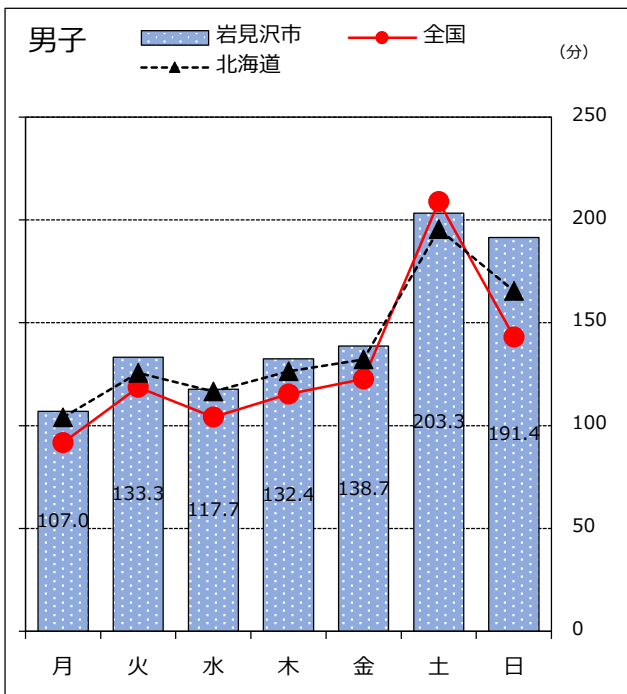
Q 4. 中学校を卒業した後、自主的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



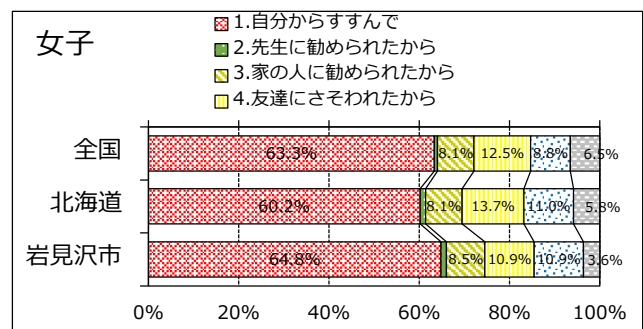
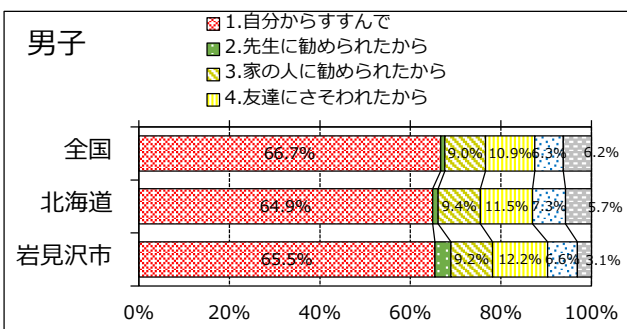
Q5. 学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。当てはまるものを全て選んでください。



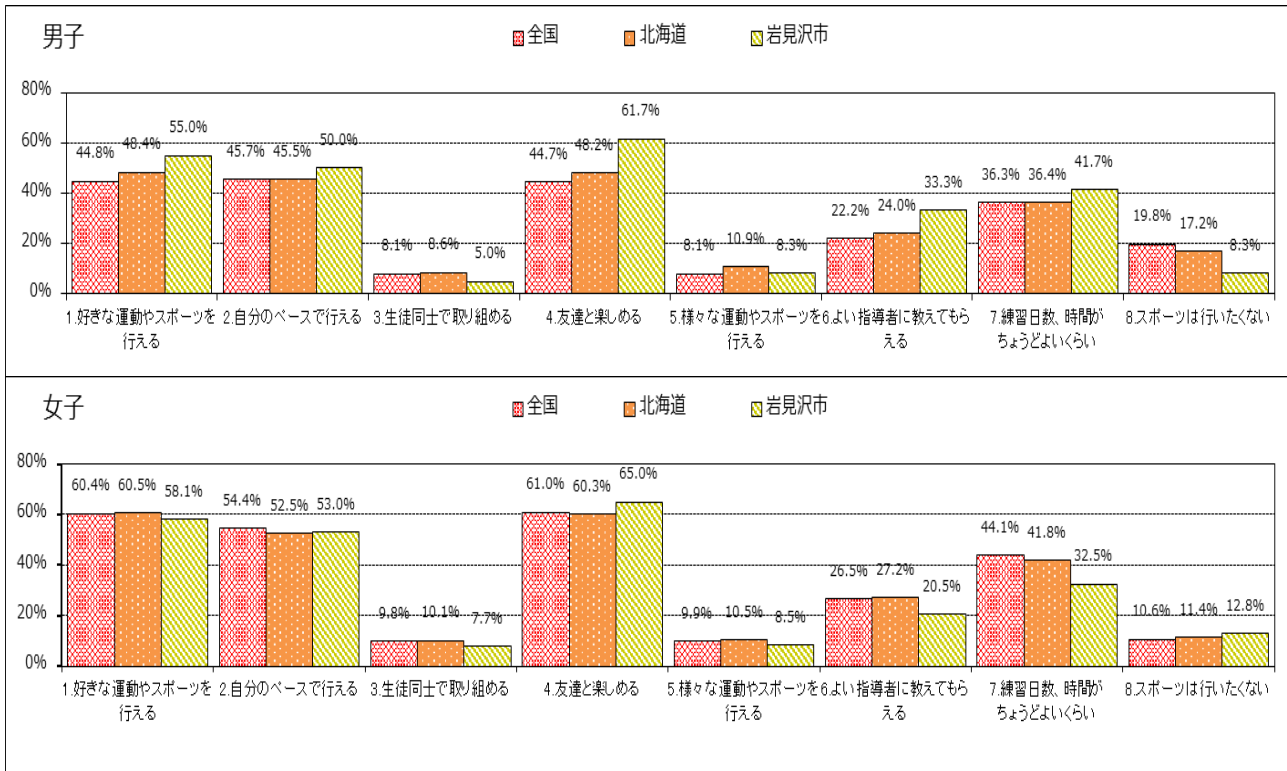
Q5-2. Q5で「運動部」と答えた人は、部活動で1日およそどのくらいの時間、運動していますか。それぞれの曜日の欄に、ふだんの1週間についての時間を記入してください。



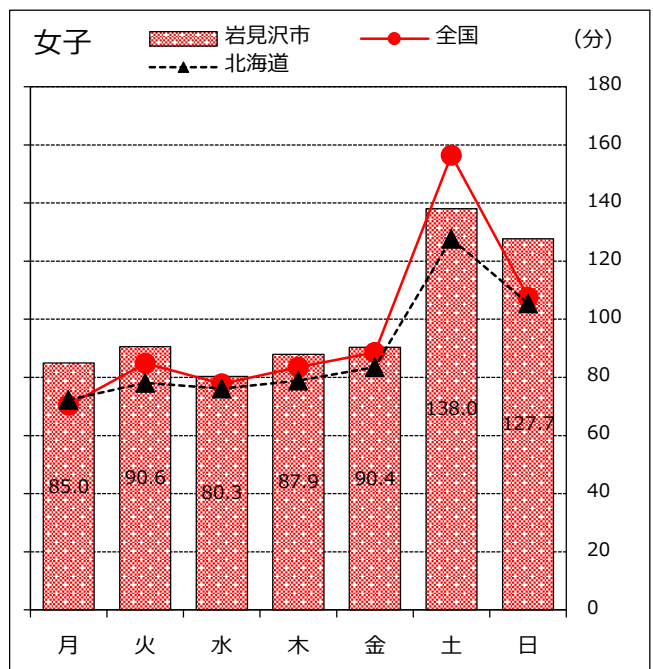
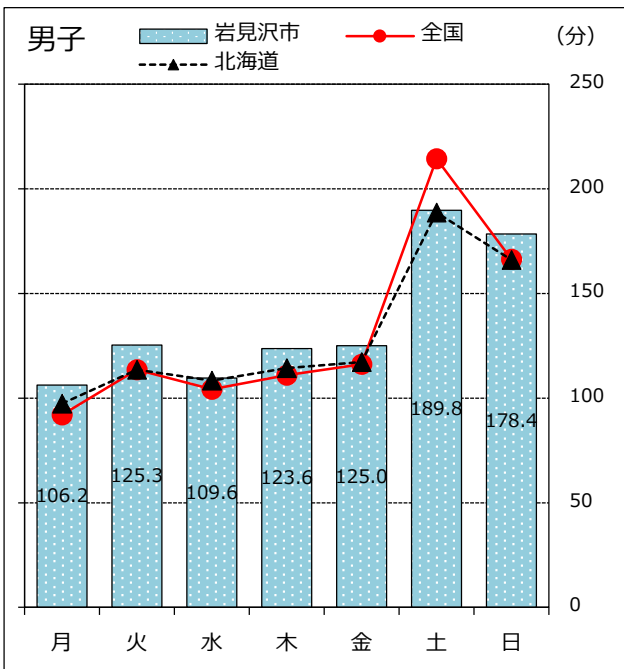
Q5-3. Q5で「運動部」「地域のスポーツクラブ」と答えた人は、そこに入った一番強いきっかけはどのようなことですか。1つだけ選んでください。



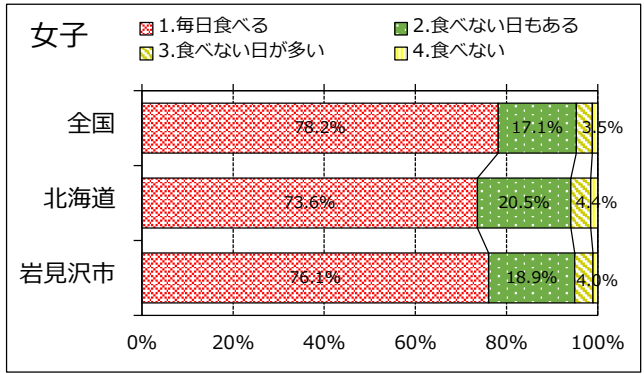
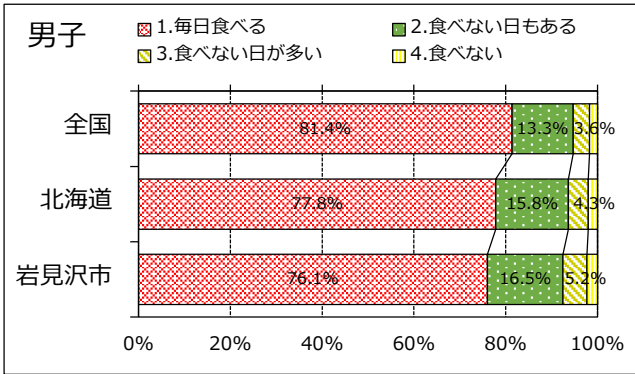
Q5-4. Q5で「文化部」「所属していない」と答えた人（運動部や地域のスポーツクラブに所属していない）は、どのような条件があれば、運動部活動に参加したいと思えますか。当てはまるものを全て選んでください。



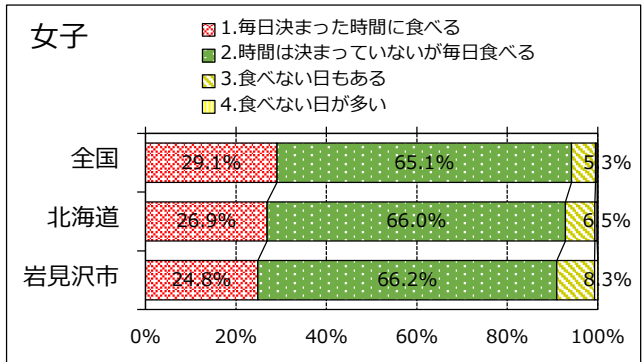
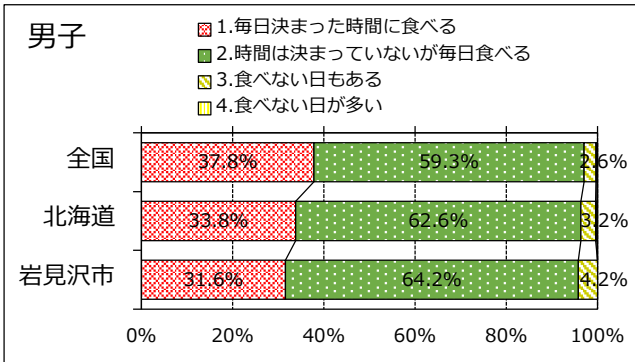
Q6. ふだんの1週間について聞きます。学校の保健体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。（Q5-2で時間を書いた人は、その時間を含めて記入してください）



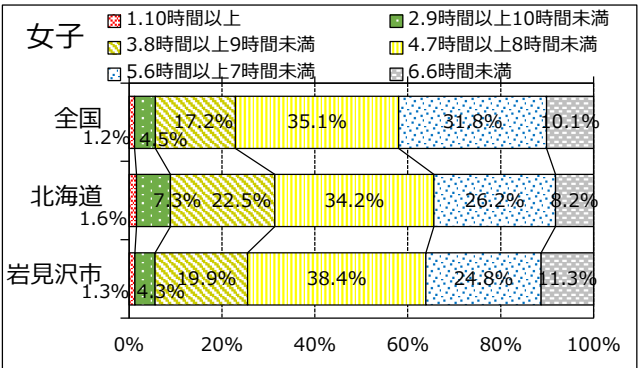
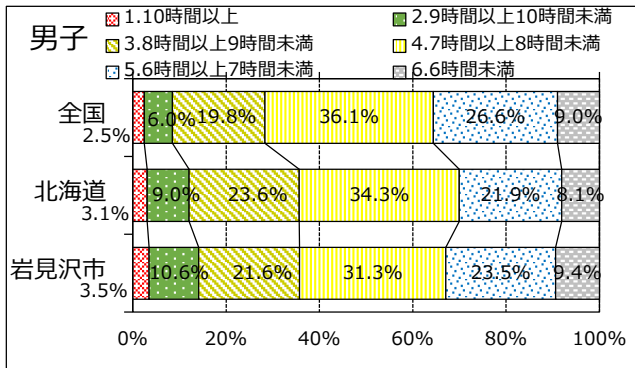
Q 7. 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含める)



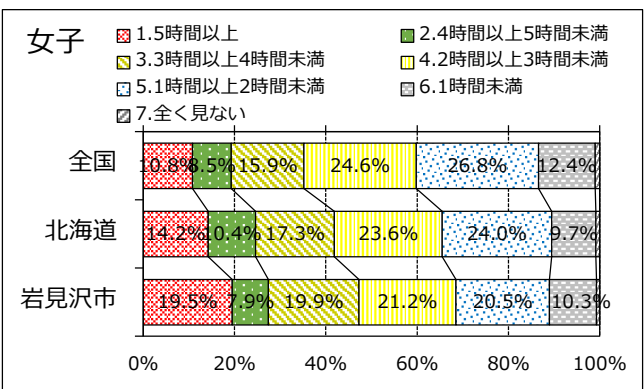
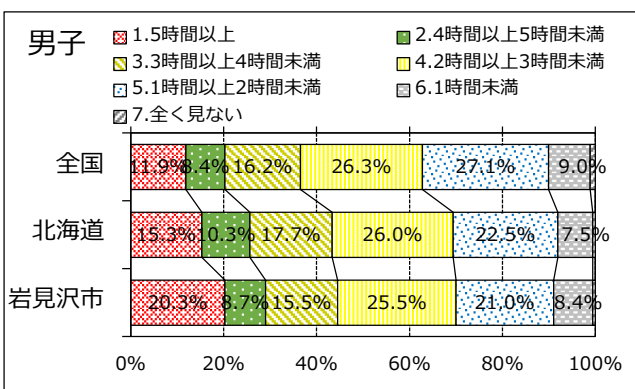
Q 8. 夕食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含める)



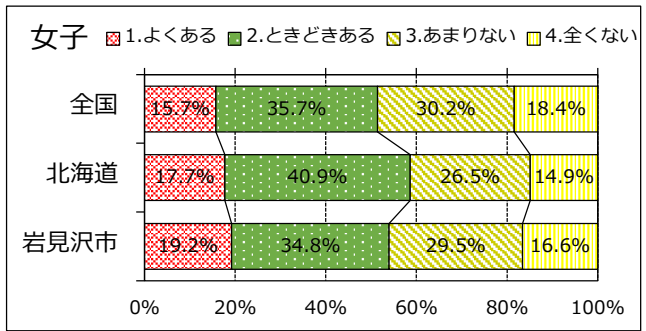
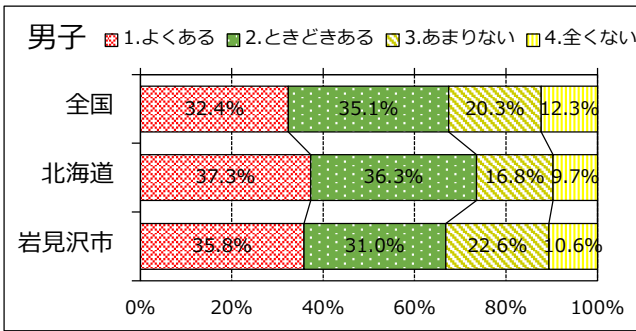
Q 9. 毎日どのくらい寝ていますか。



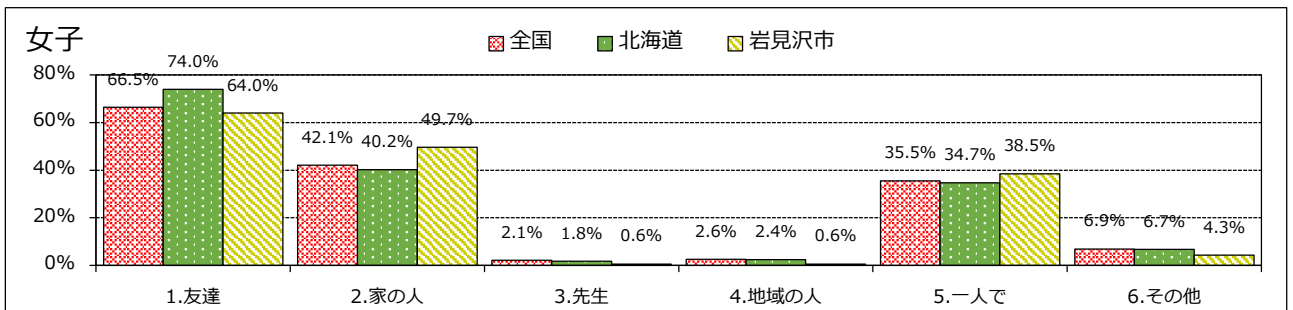
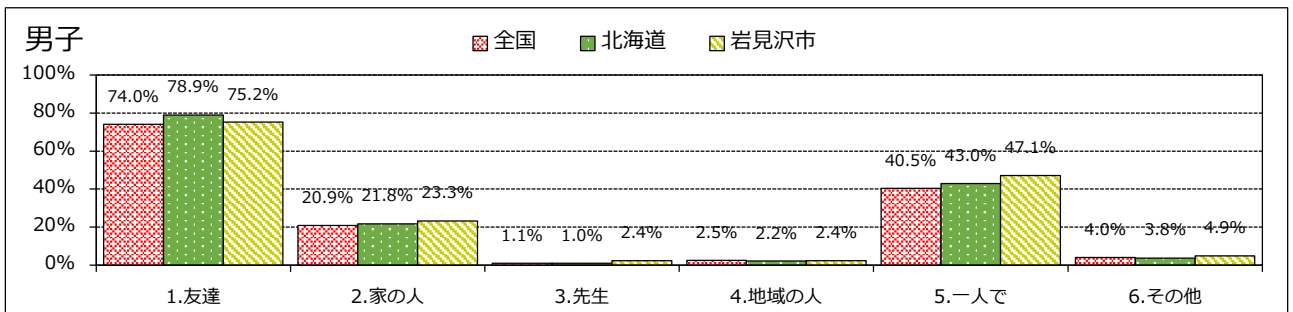
Q 10. 平日(月~金曜日)について聞きます。1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



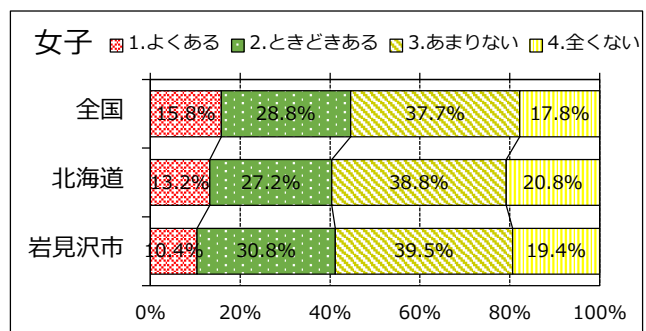
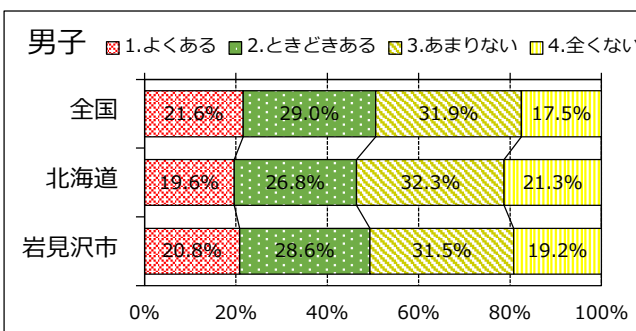
Q 1 1. 放課後や学校が休みの日に、運動部活動や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることがありますか。



Q 1 1 - 2. Q11で「よくある」「ときどきある」と答えた人は、主にだれと運動やスポーツをしていますか。当てはまるものを全て選んでください。

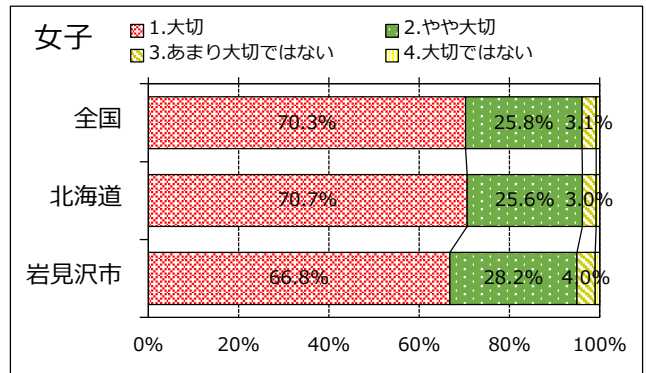
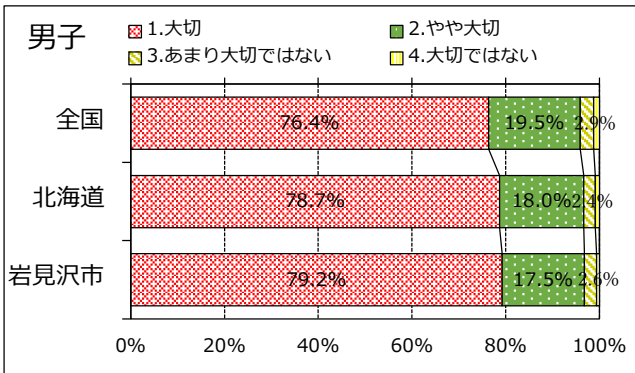


Q 1 3. 家の人から運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツを積極的に行うことを勧められることがありますか。

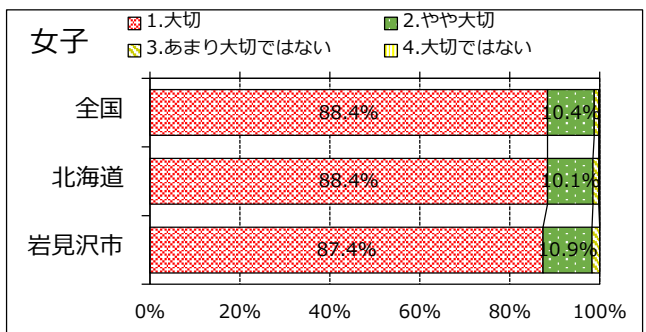
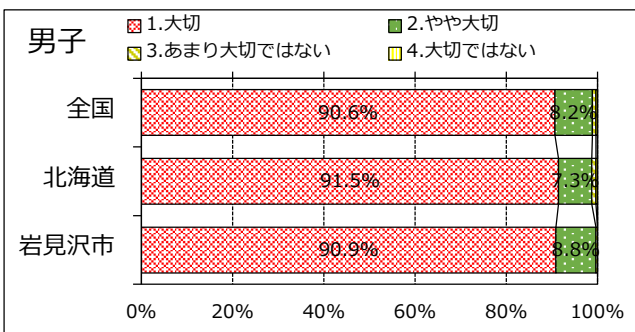


あなたが健康であるために次の3つは、どのくらい大切だと考えていますか。

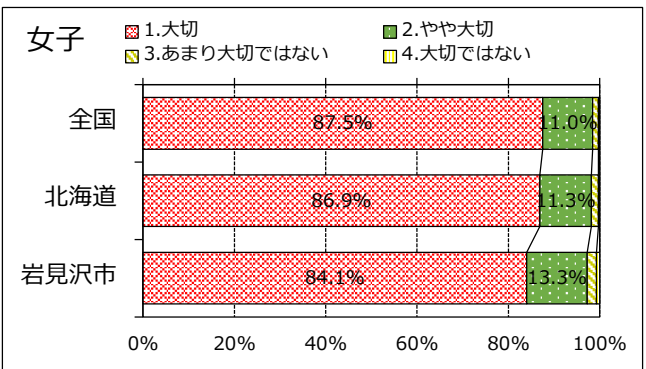
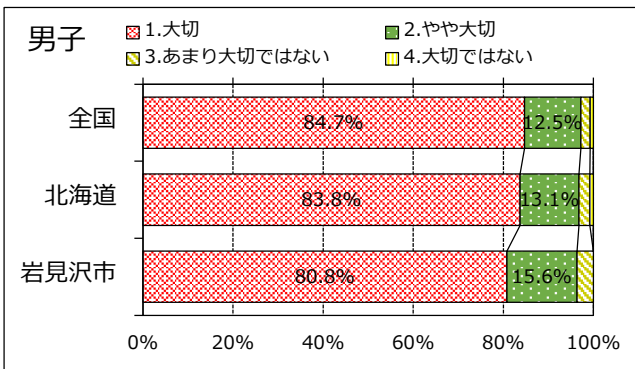
Q 14. 運動（体を動かす遊びを含む）を行うこと。



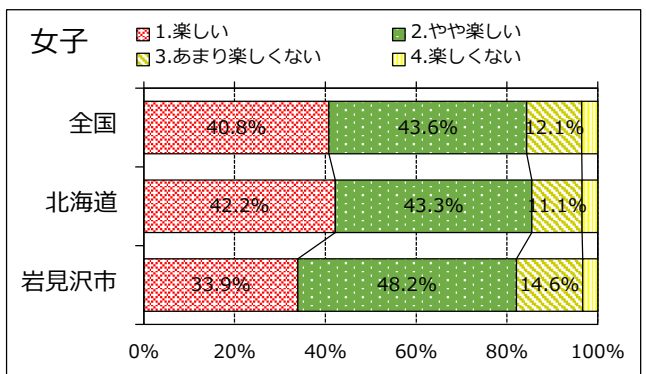
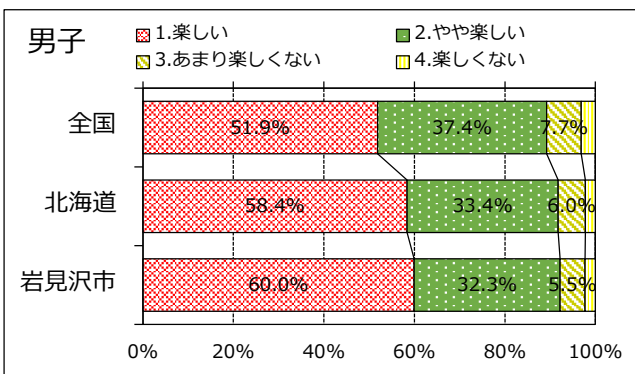
Q 15. 食事をしっかり取ること。



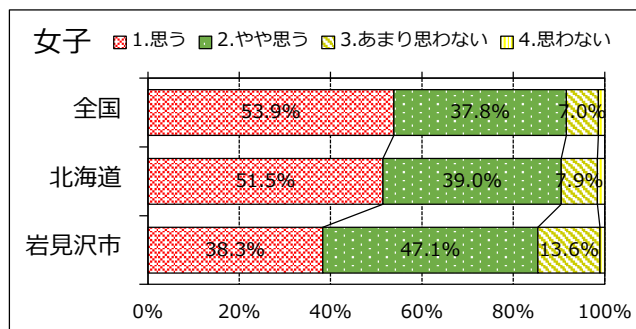
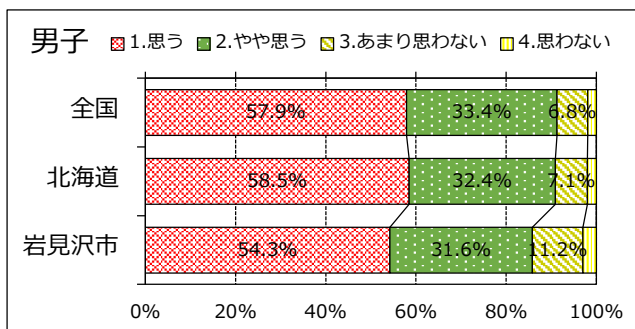
Q 16. よく寝ること。



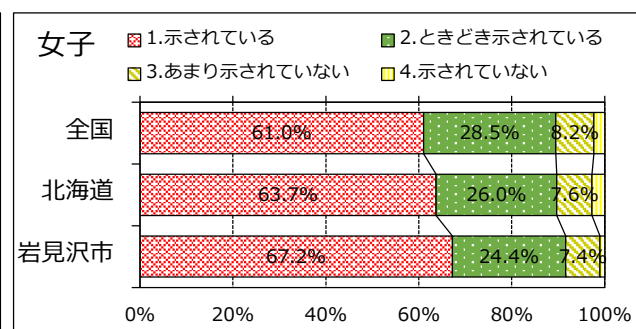
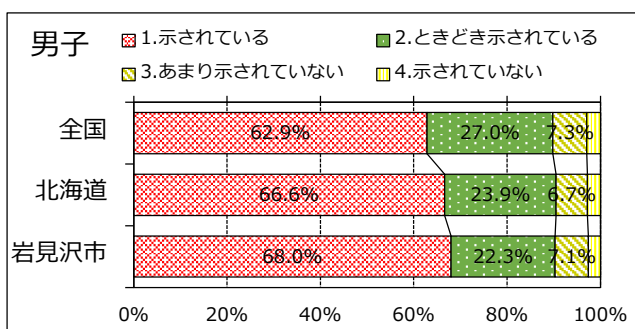
Q 17. 保健体育の授業は楽しいですか。



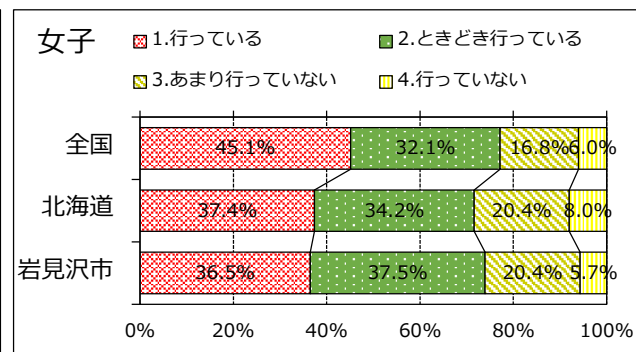
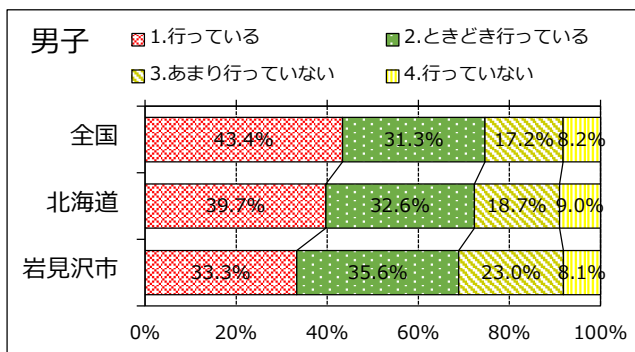
Q 18. 保健体育の授業では、十分に体を動かしていると思いますか。[保健領域を除く]



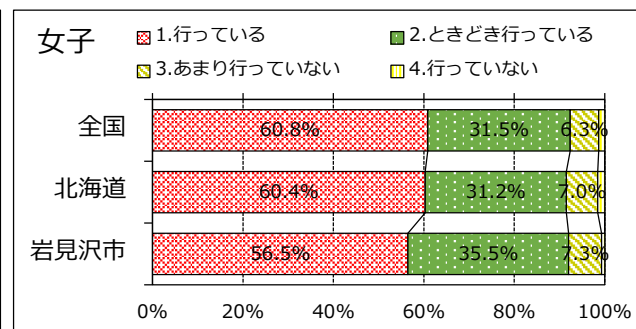
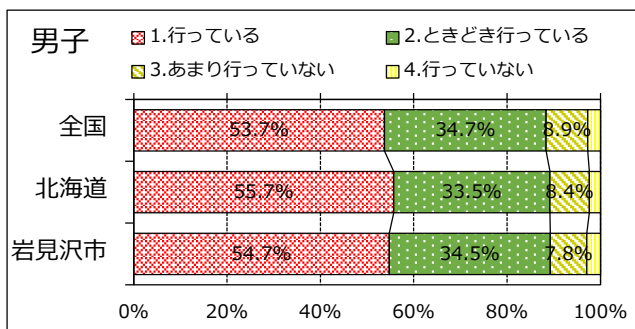
Q 19. 保健体育の授業では、授業の始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示されていますか。



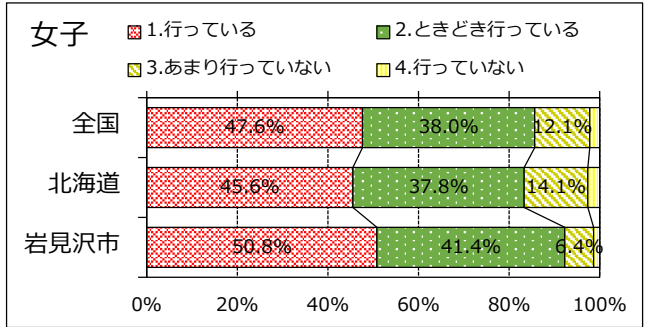
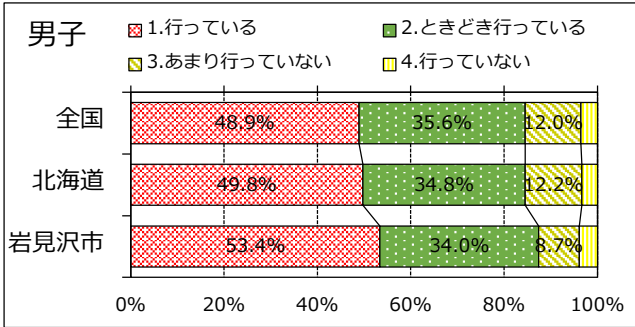
Q 20. 保健体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っていますか。



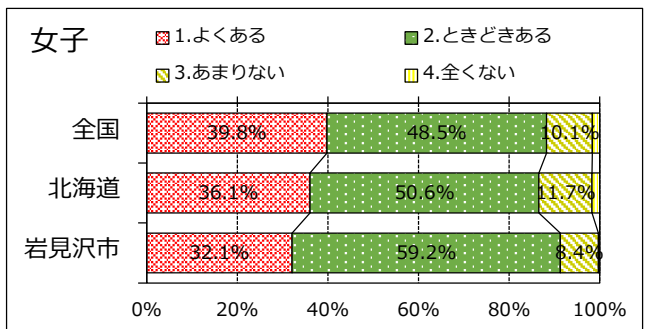
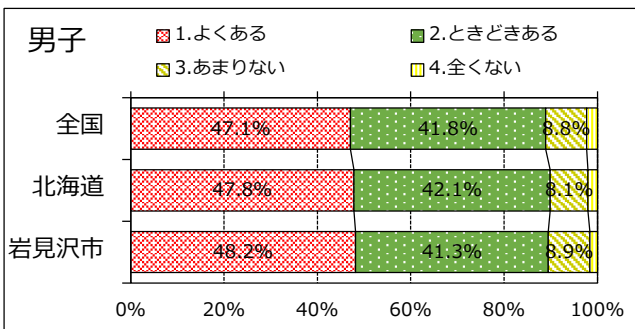
Q 21. 保健体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。



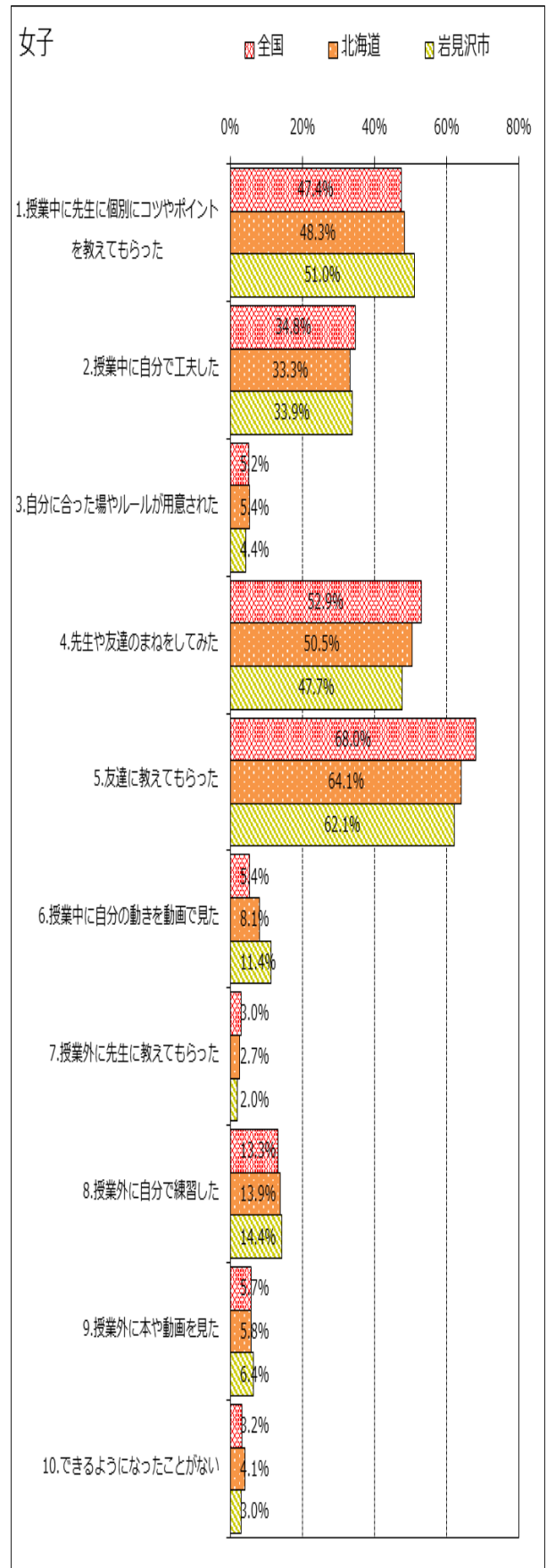
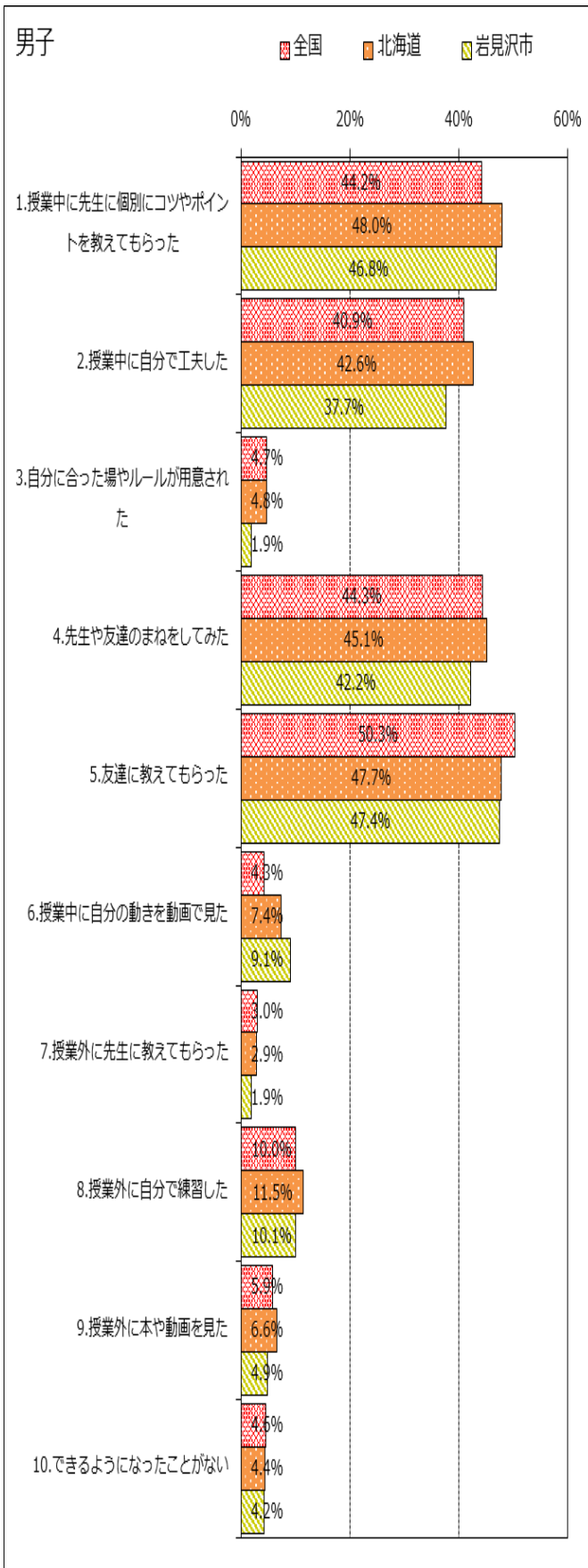
Q 2 2. 保健体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



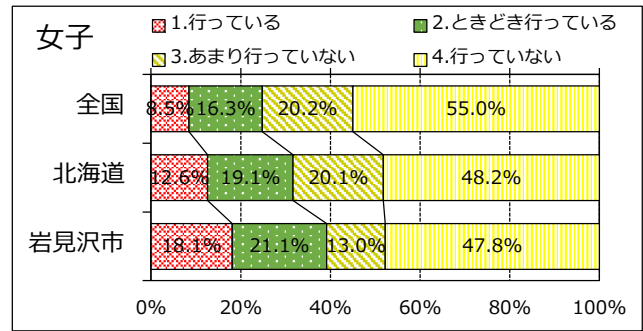
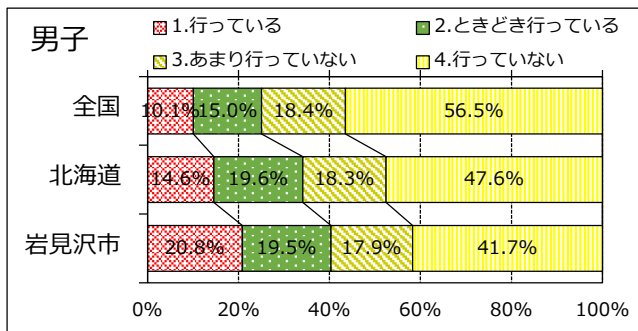
Q 2 3. 保健体育の授業で、「わかる」ことで「できる」ようになったり、「できる」ことで「わかる」ようになったりしたことはありますか。



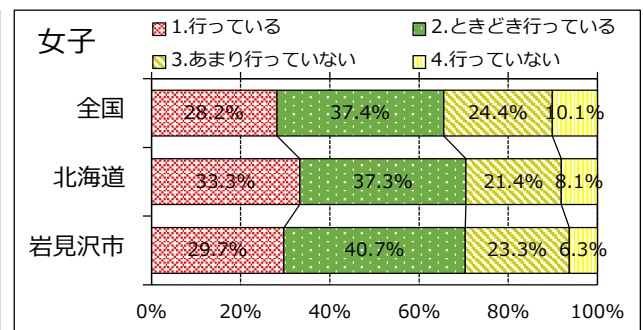
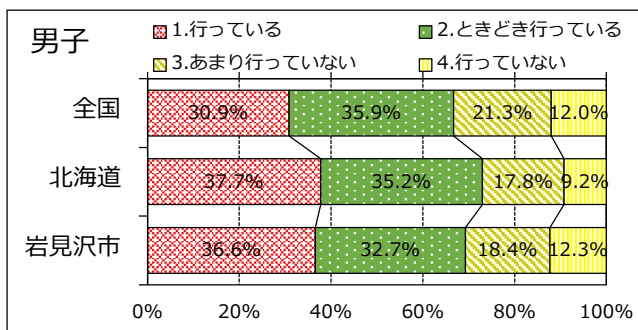
Q 2 4. 保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。当てはまるものを全て選んでください。



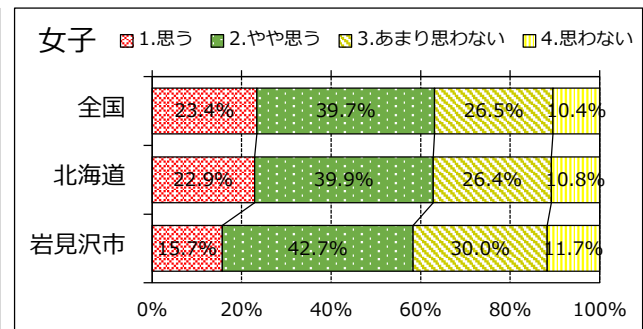
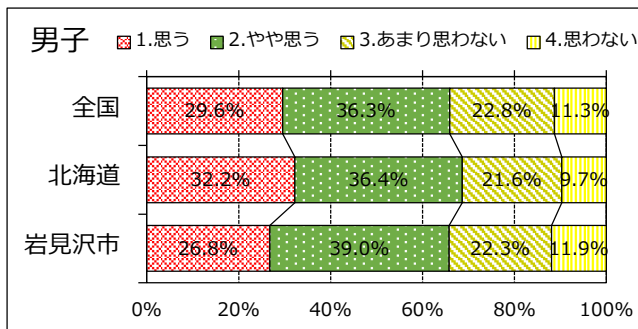
Q 2 5. 保健体育の授業で、ビデオ・デジタルカメラ、タブレット端末などを用いて、自分や友達の動きを撮影して活用する活動を行っていますか。



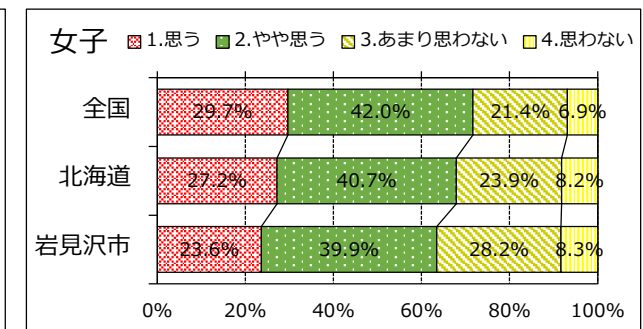
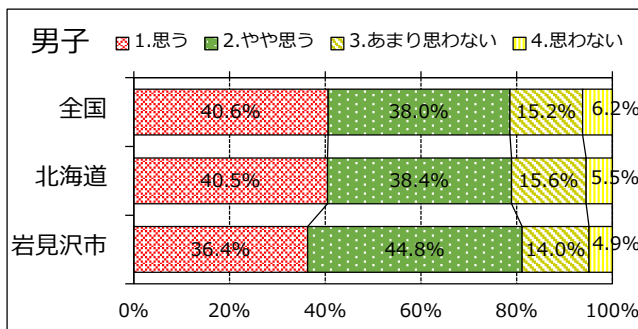
Q 2 6. 保健体育の授業で、自分に合った練習や場を自分なりに選んで活動することを行っていますか。



Q 2 7. 保健体育の授業で学んだことを、授業以外の時にも行ってみようと思いますか。



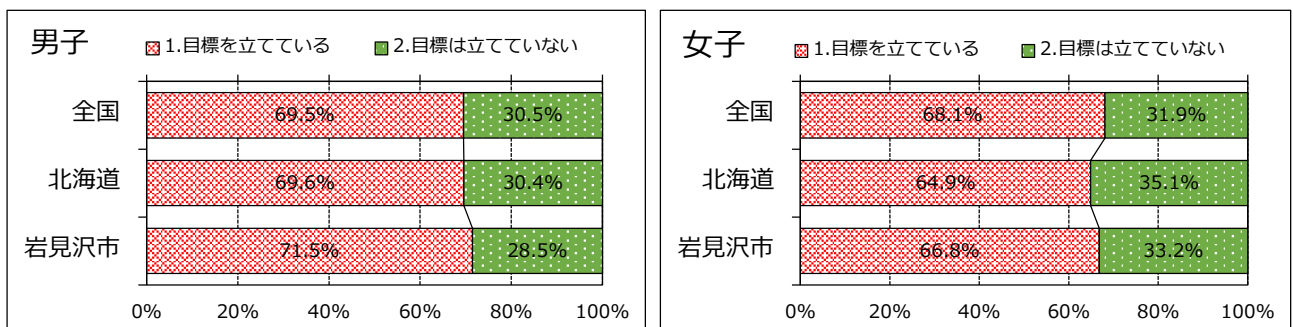
Q 2 8. 今、保健体育の授業で学習している内容は、あなたの将来に役に立つと思いますか。



Q 29. 武道の授業で、どのようなことができたと思いますか。当てはまるものを全て選んでください。

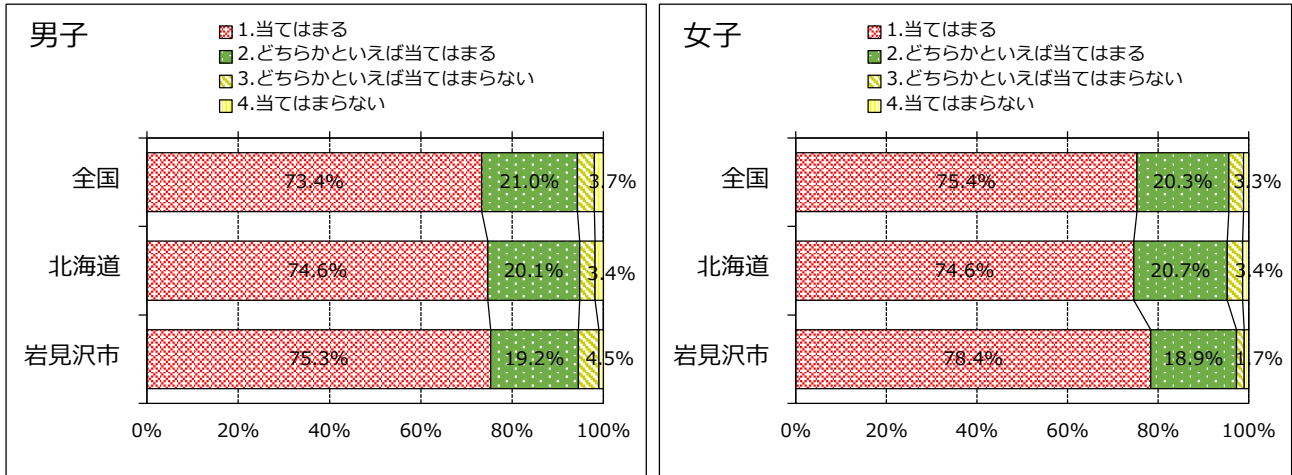


Q 30. 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。

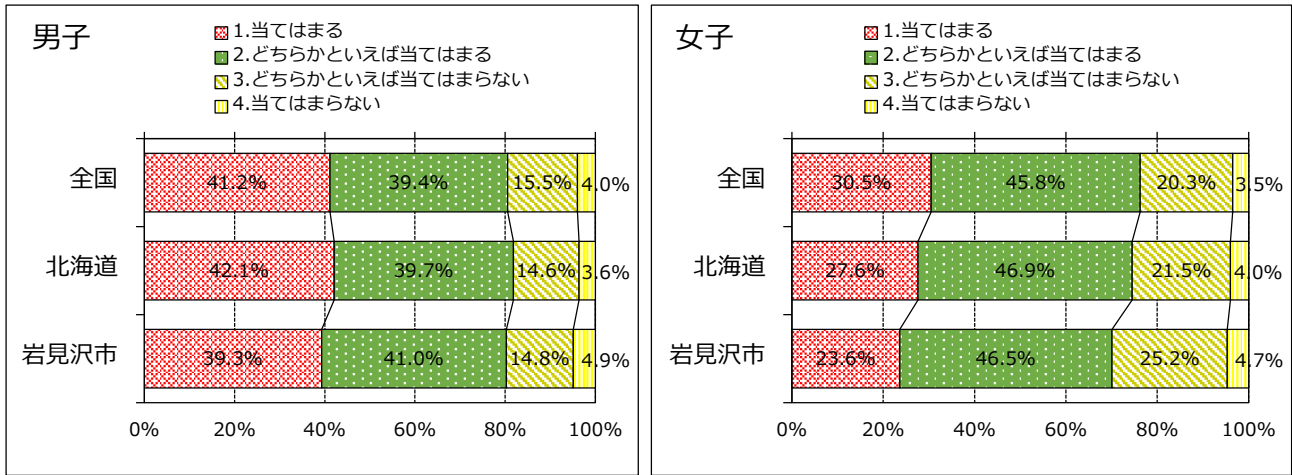


次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。

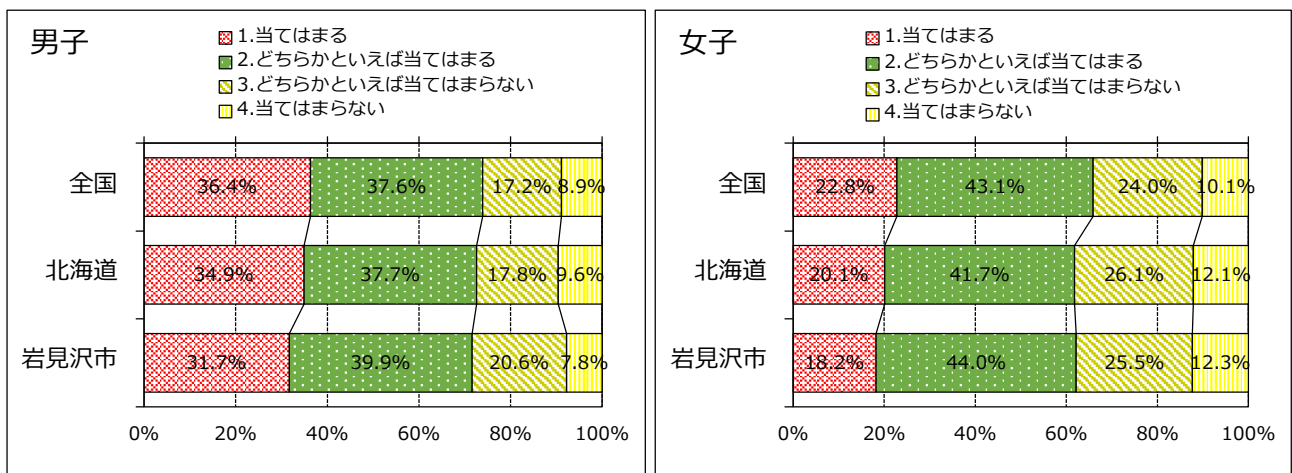
Q 3 2. ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある。



Q 3 3. 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。



Q 3 4. 自分には、よいところがあると思う。



4 学校質問紙の調査結果

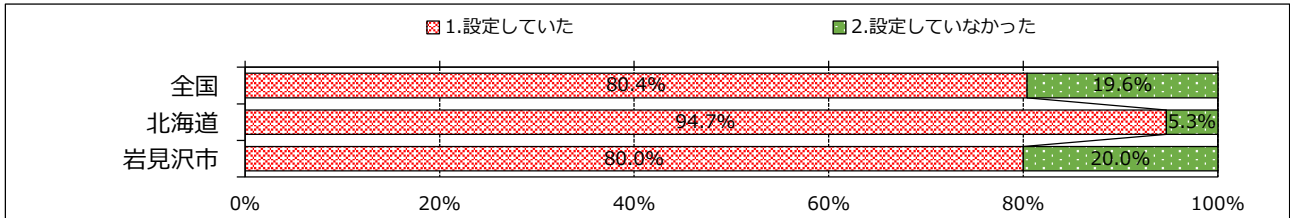
以下のデータは、学校質問紙の質問から要所を抜粋しています。

※複数回答可については、100%に換算して表示しています(但し、小学校のQ29、中学校のQ34を除く)。

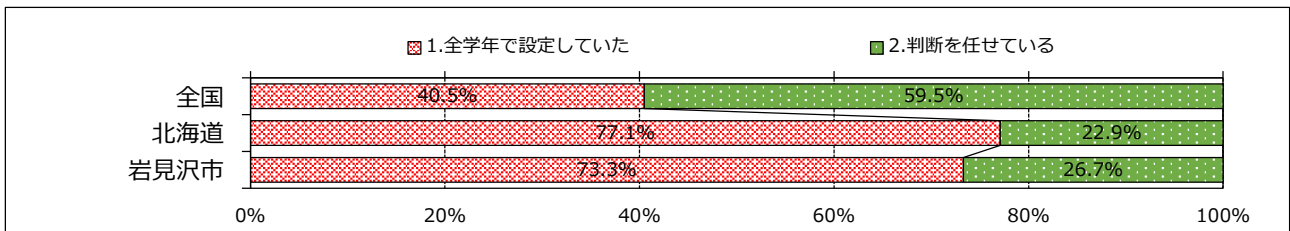
【小学校】

(1) 児童の体力・運動能力の向上に係る取組について

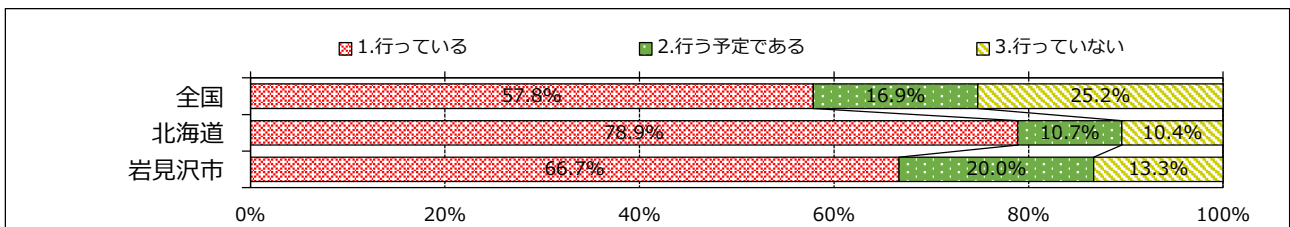
Q1. 前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定



Q2. 前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定

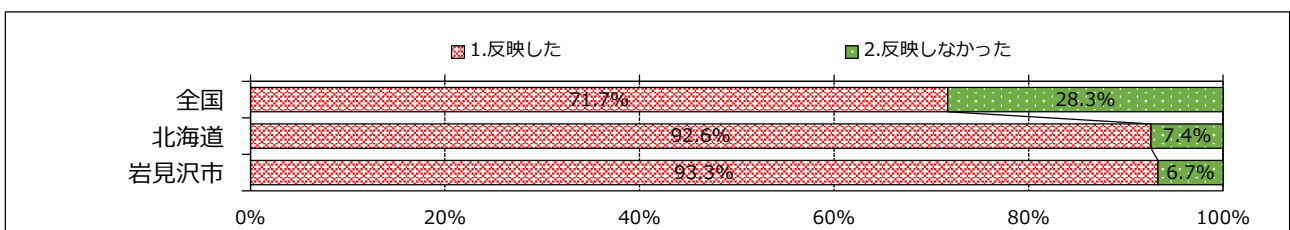


Q3. 運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、性別に応じた取組

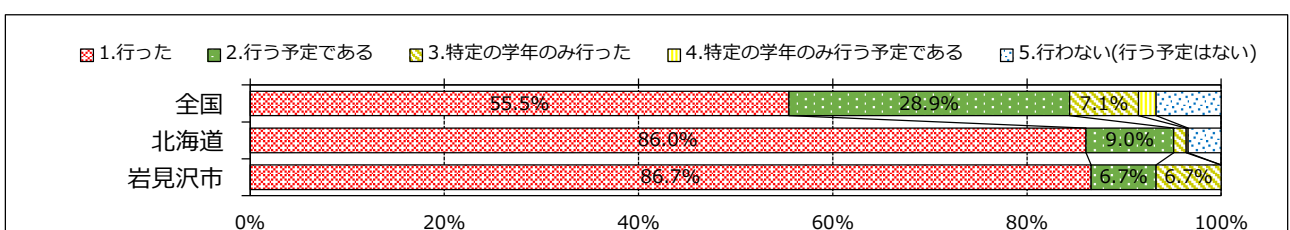


(2) 学校の体育授業について

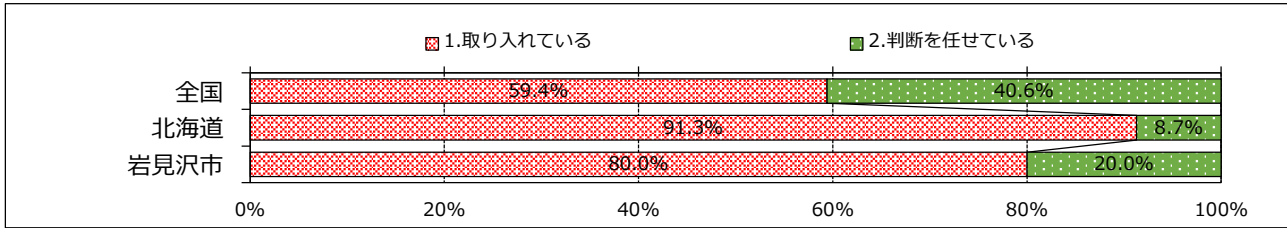
Q4. 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善



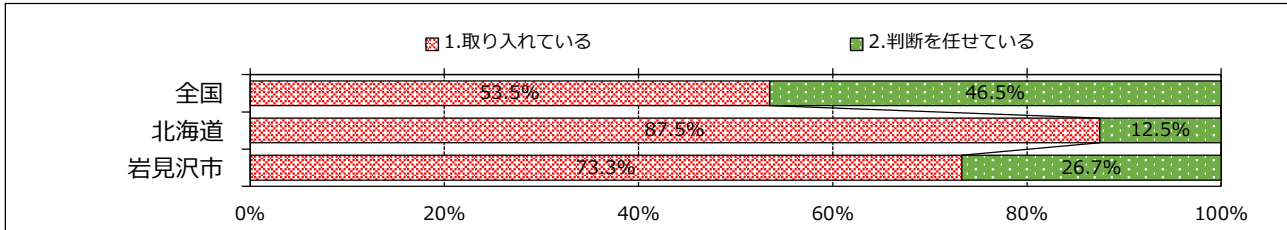
Q5. 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善



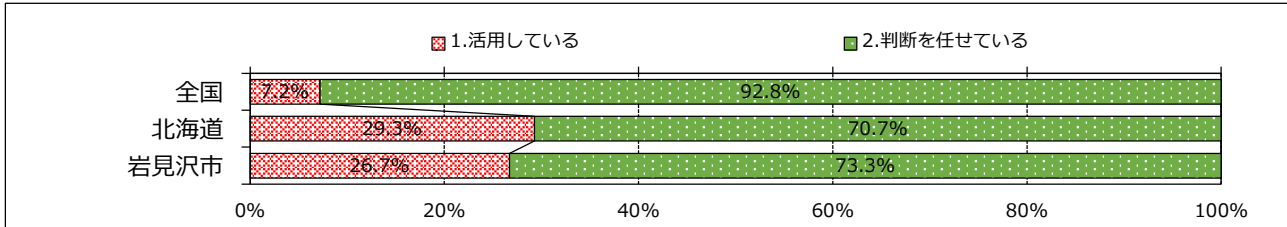
Q 6. 体育授業の目標を児童に示す活動



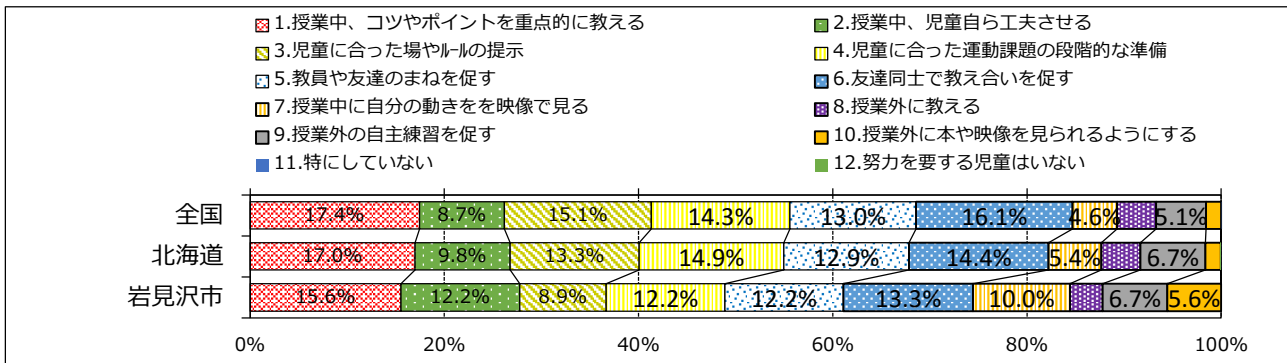
Q 7. 体育授業で学習したことを振り返る活動



Q 10. 体育指導で授業中のICTの活用

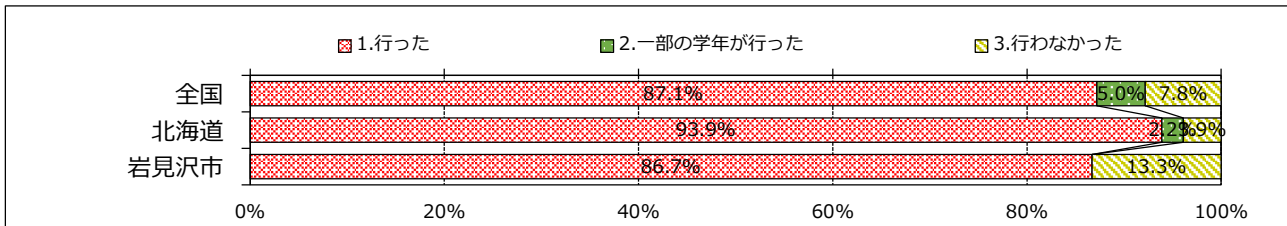


Q 11. 体育授業で努力を要する児童に対する取組（複数回答可）

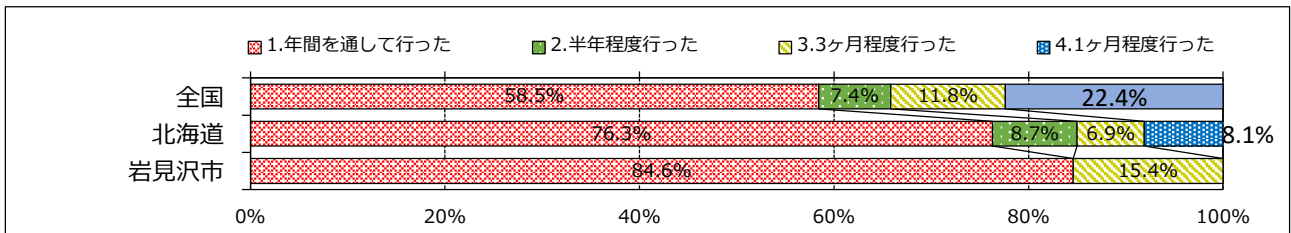


(3) 学校における体育授業以外の取組について

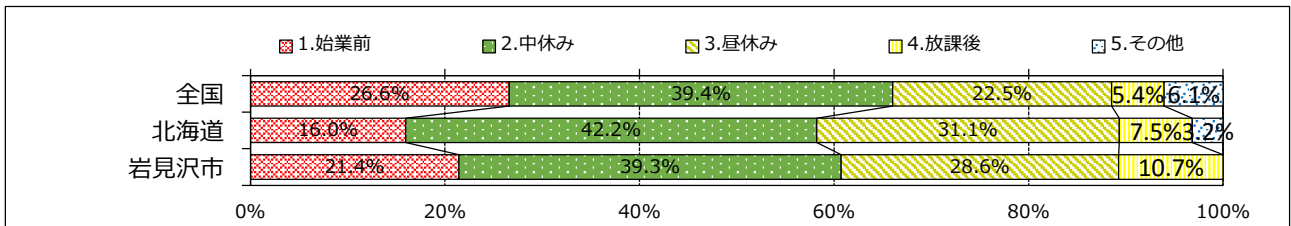
Q 13. 前年度、全児童に対する体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組



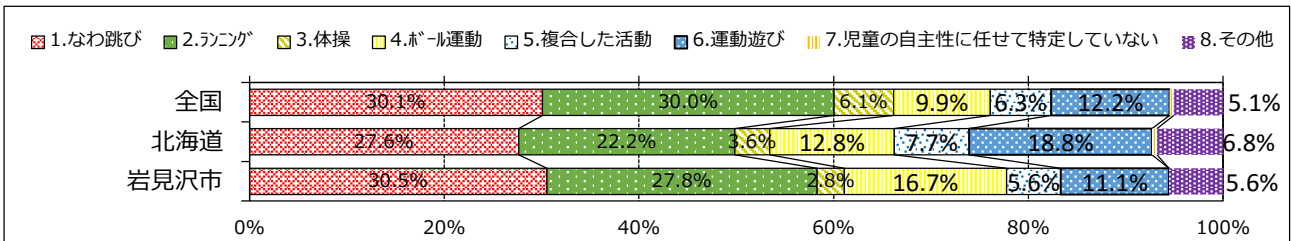
Q13-2. (Q13で1または2に回答した学校) その取組の期間



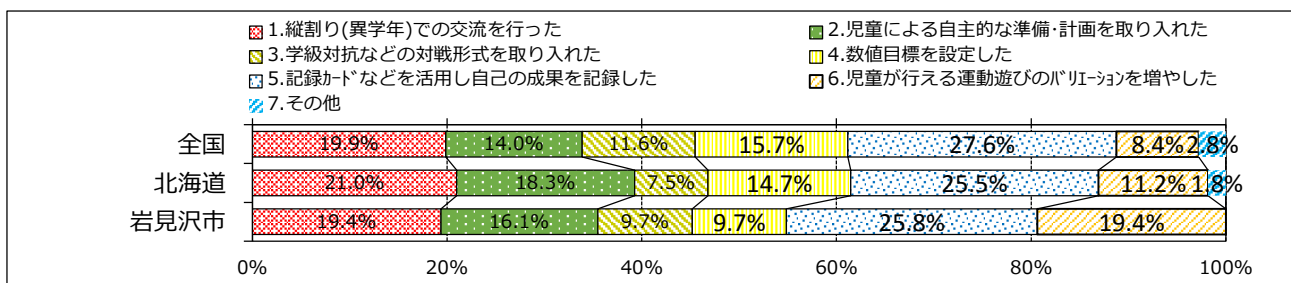
Q13-3. (Q13で1または2に回答した学校) その取組の実施場面 (複数回答可)



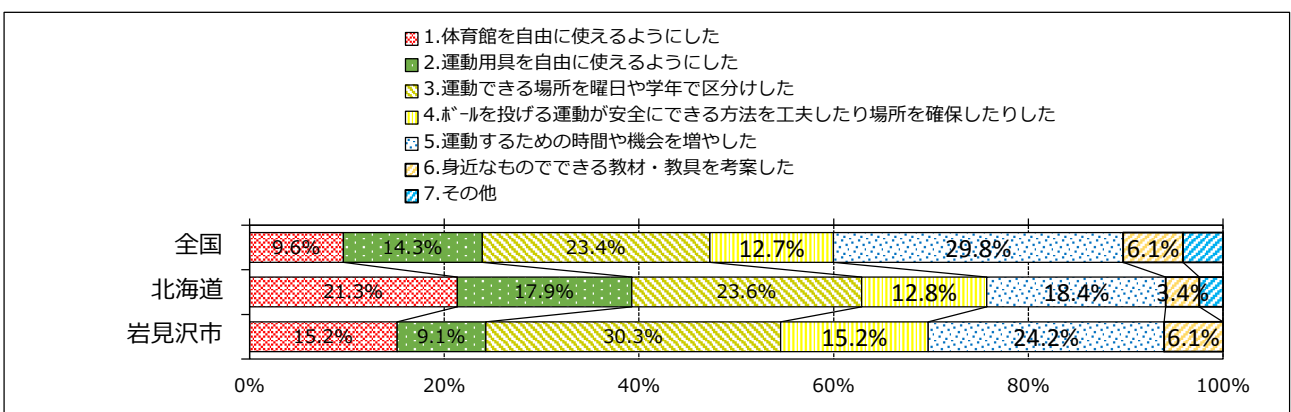
Q13-4. (Q13で1または2に回答した学校) 活動内容 (複数回答可)



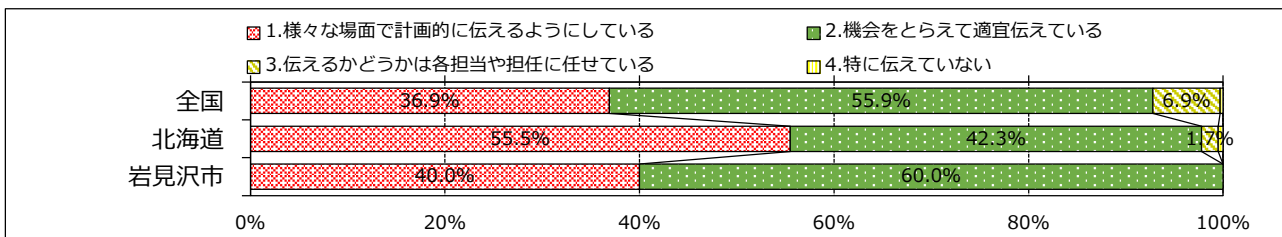
Q13-5. (Q13で1または2に回答した学校) その活動を行う上での取組 (複数回答可)



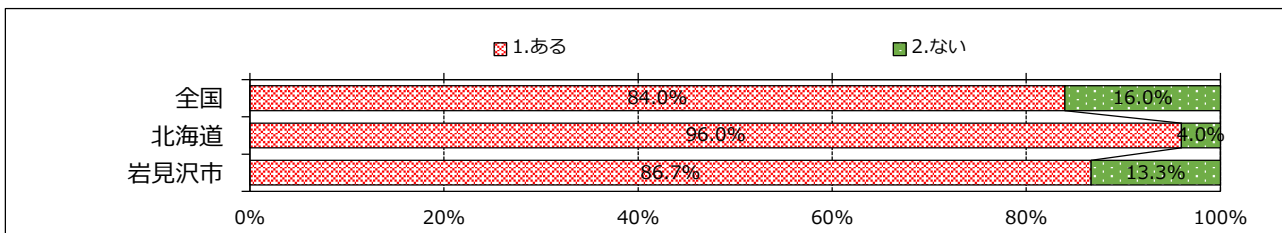
Q13-6. (Q13で1または2に回答した学校) その活動を行う上での施設や環境整備における工夫 (複数回答可)



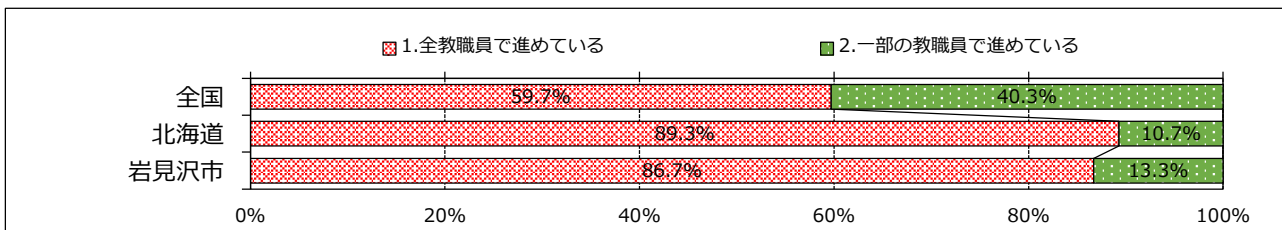
Q 1 4. 健康三原則の大切さの伝達



Q 1 6. 教員同士での取組、指導方法の工夫・改善についての検討機会

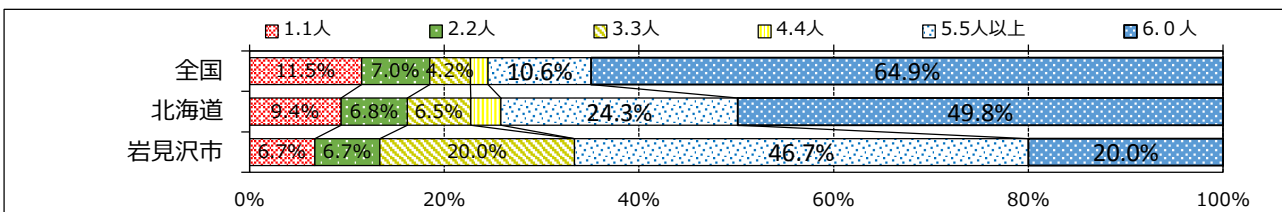


Q 1 7. 取組、指導方法の工夫・改善についての教職員の関わり方

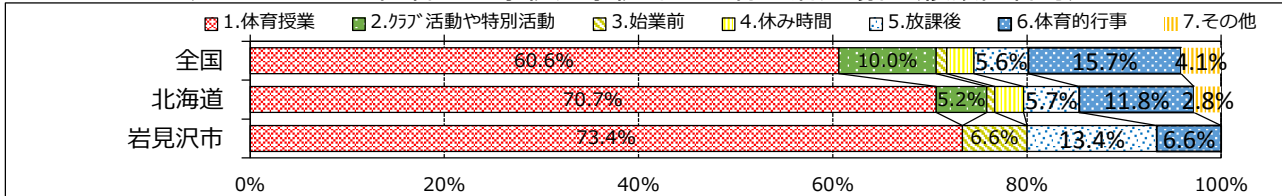


(4) 学校の組織体制

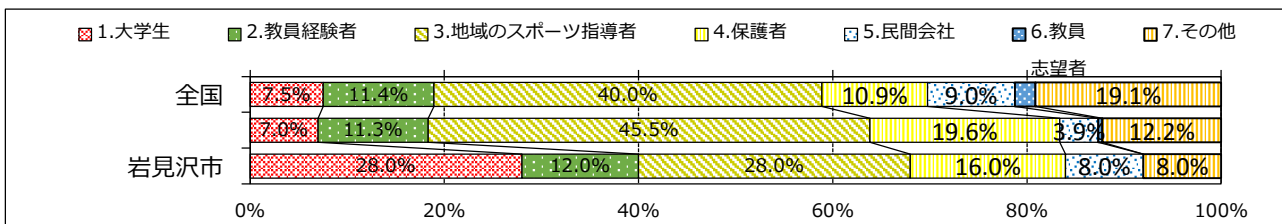
Q 1 9. 学校外の人材の活用人数



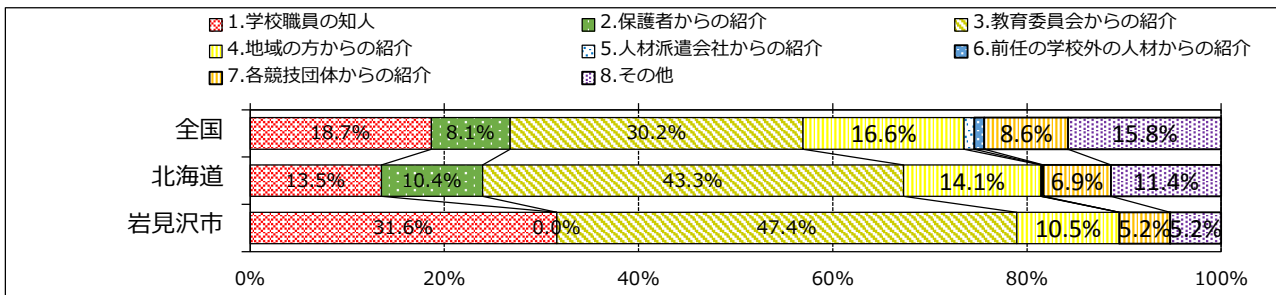
Q 1 9 - 2. (Q19で1~5に回答した学校) 学校外の人材の活用場面(複数回答可)



Q 1 9 - 3. (Q19で1~5に回答した学校) 学校外の人材のプロフィール(複数回答可)

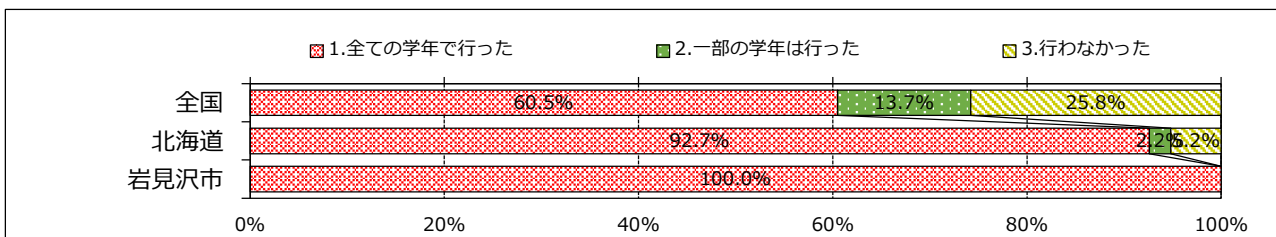


Q19-4. (Q19で1~5に回答した学校) 学校外の人材の選定方法(複数回答可)

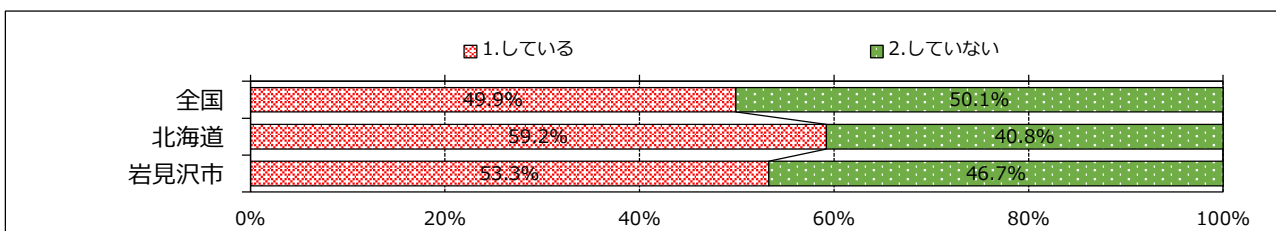


(5) 地域や関係機関、家庭との連携

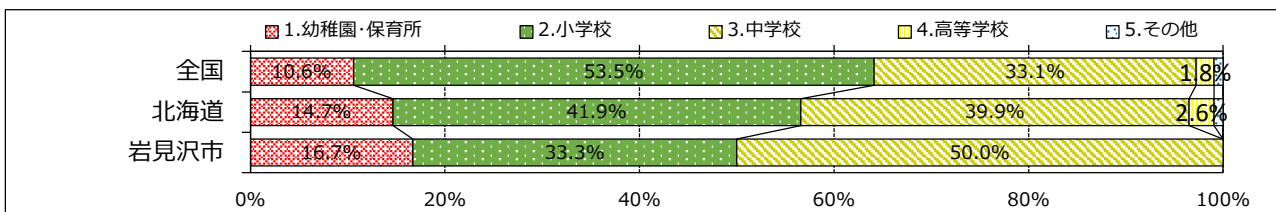
Q20. 前年度、全ての児童の家庭への体力向上に係る説明・呼びかけ



Q21. 児童の運動やスポーツに関する近隣学校間の連携状況

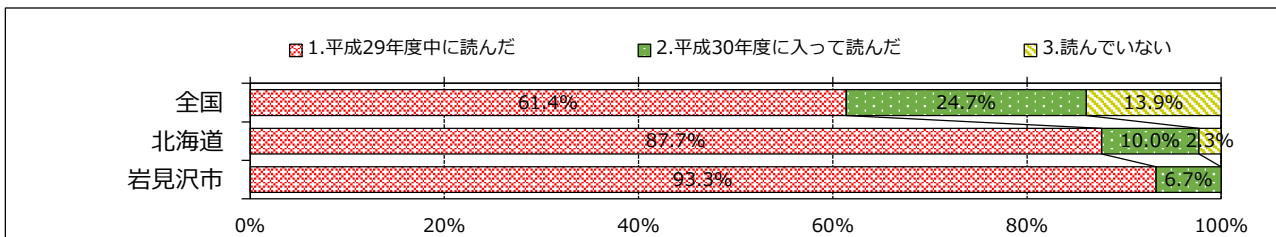


Q21-2. (Q21で1に回答した学校) 連携先(複数回答可)

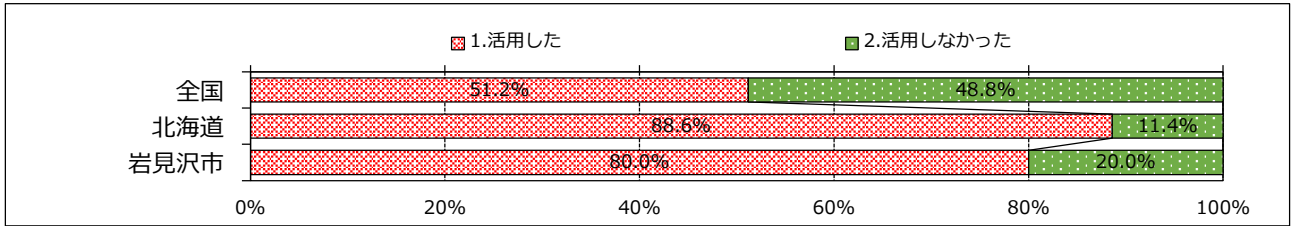


(6) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果の活用状況

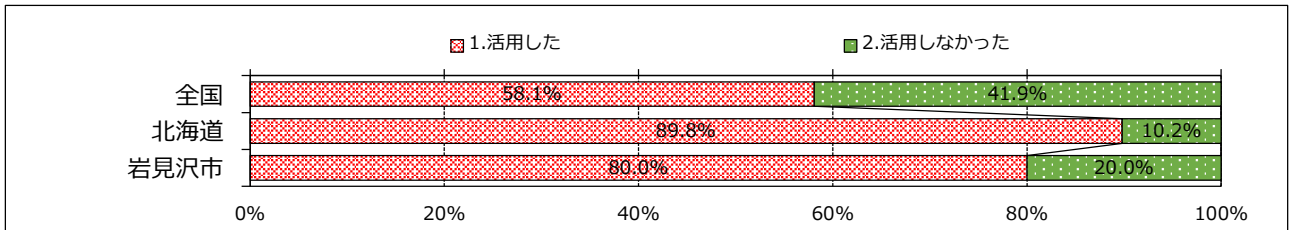
Q22. 「報告書」の閲覧



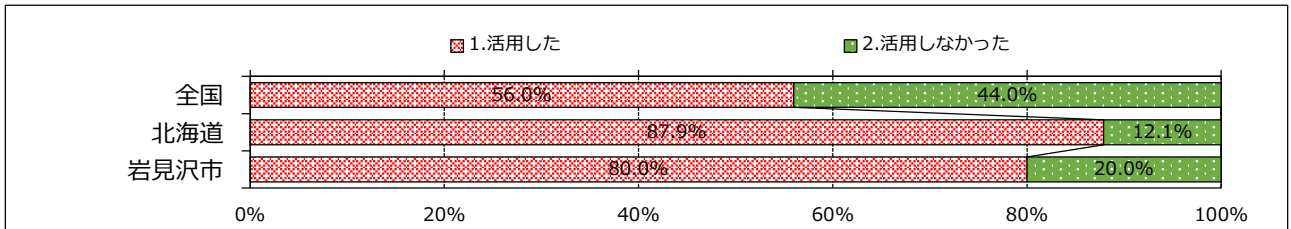
Q 2 3. 「結果資料 CD」の活用



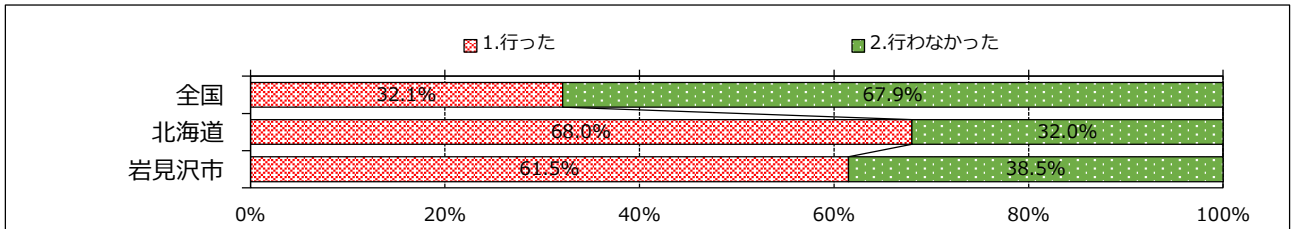
Q 2 4. 「学校用確認シート」の活用



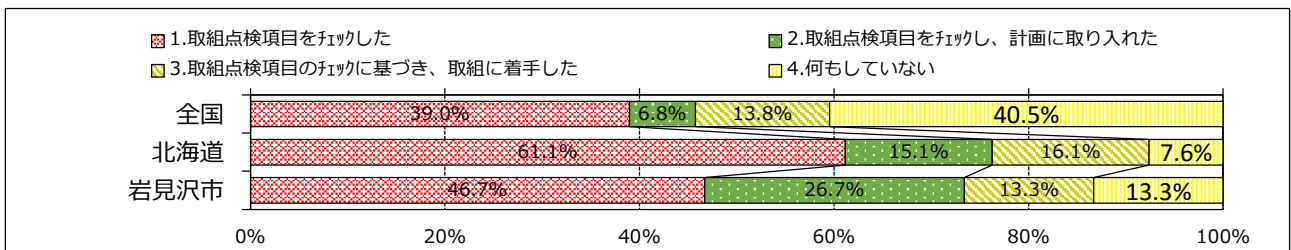
Q 2 5. 「記録シート」の活用



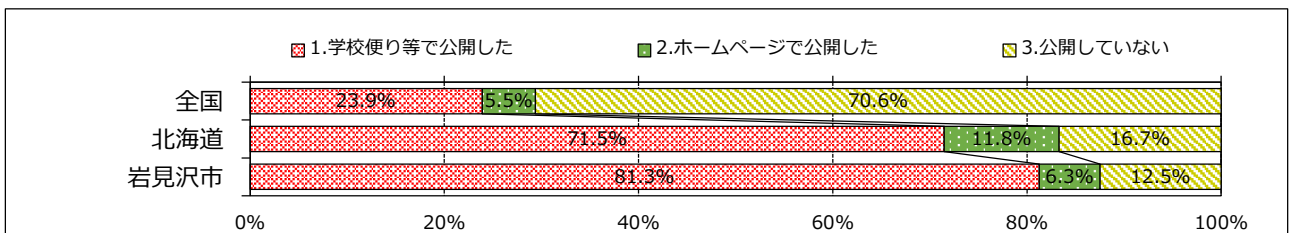
Q 2 6. 調査報告書の事例校を参考にした取組



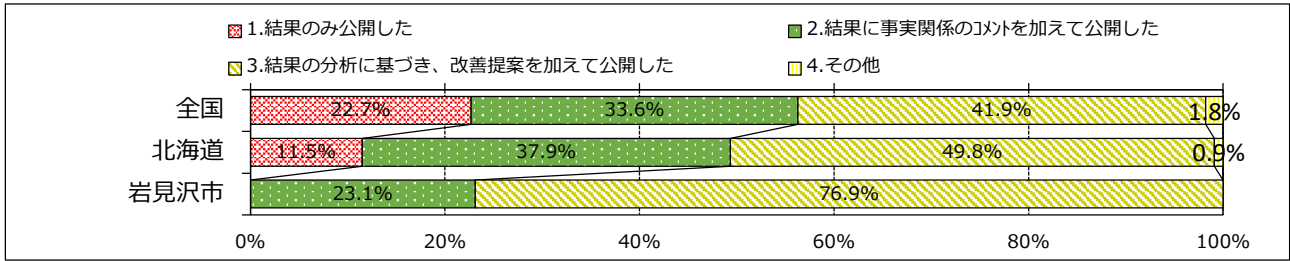
Q 2 7. 調査報告書の「取組チェックシート」の活用



Q 2 8. 調査結果の公開（複数回答可）

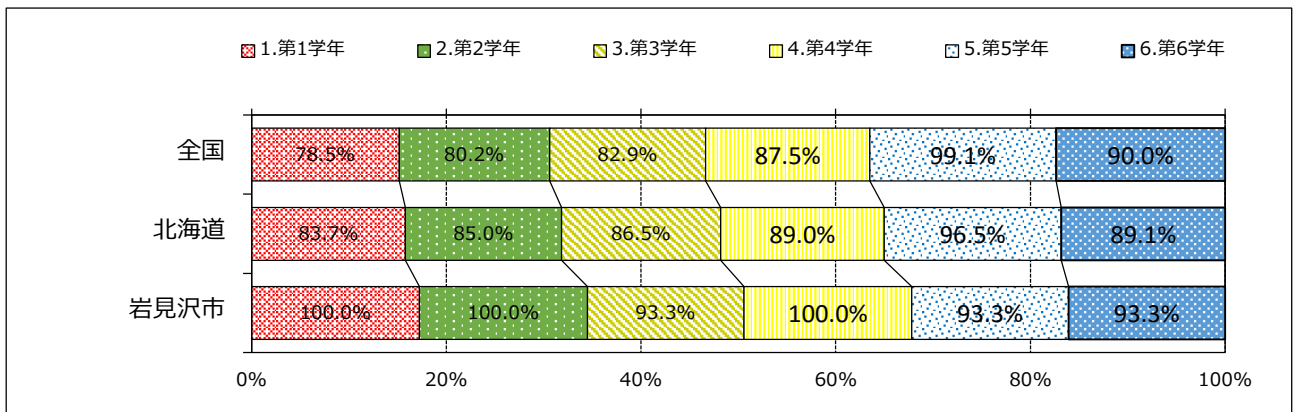


Q28-2. (Q28で1または2に回答した学校) 公開内容



(7) 新体力テストの実施状況

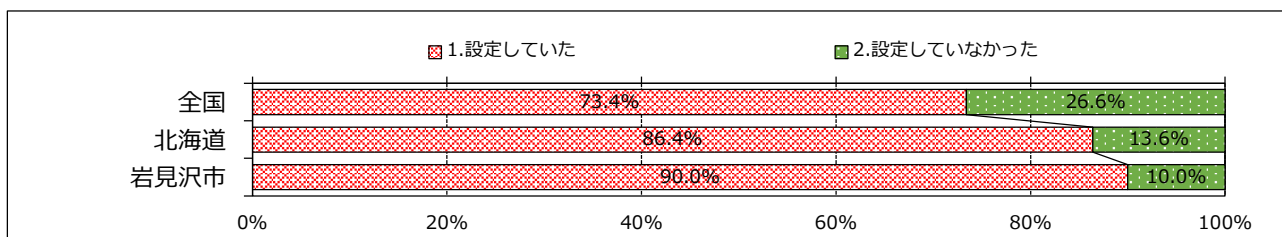
Q29. 実施学年 (複数回答可)



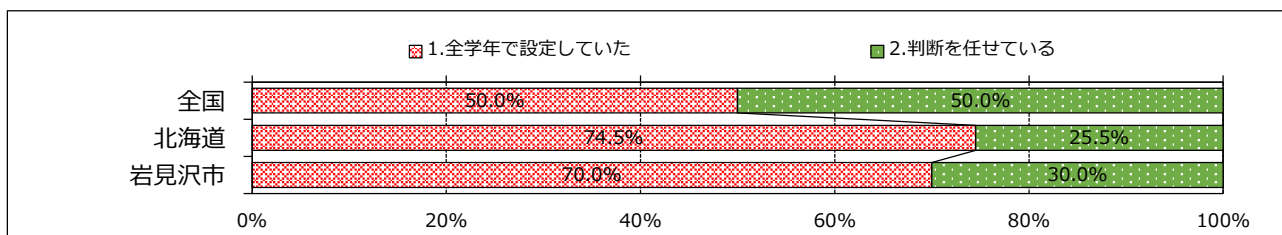
【中学校】

(1) 生徒の体力・運動能力の向上に係る取組について

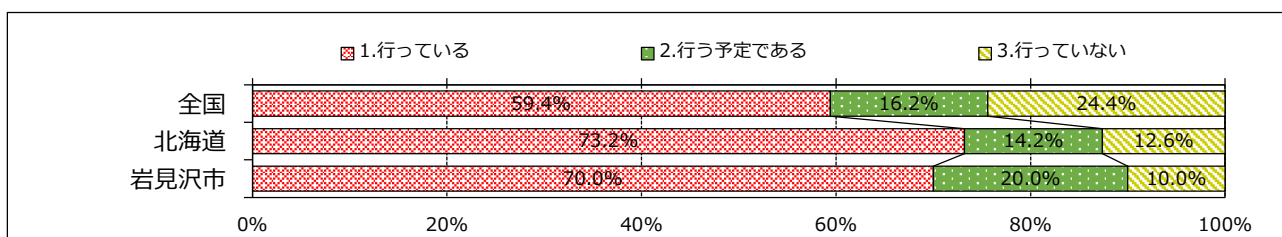
Q 1. 前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定



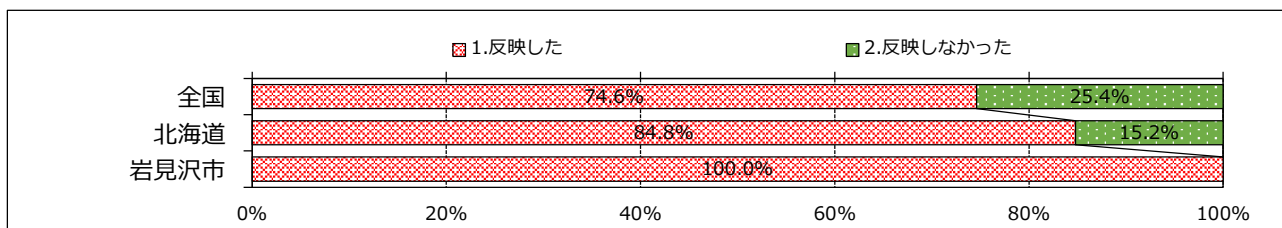
Q 2. 前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定



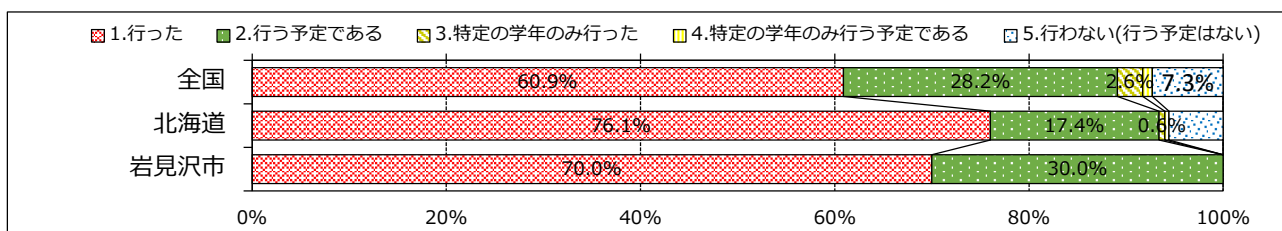
Q 3. 運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、性別に応じた取組



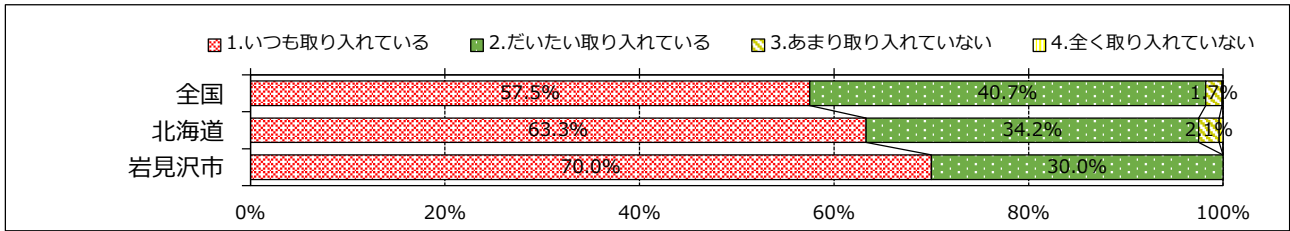
Q 4. 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善



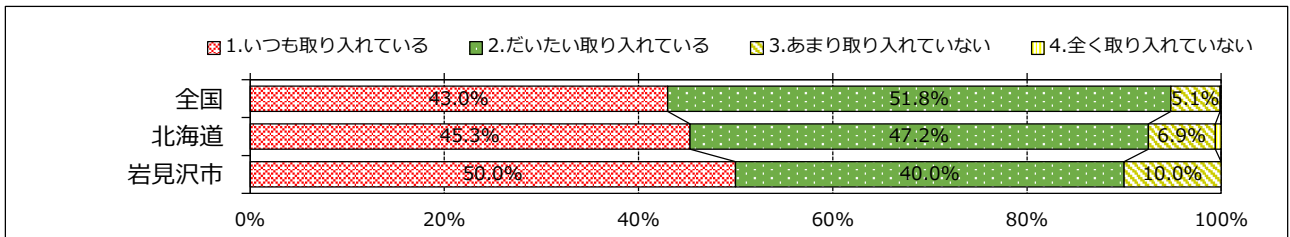
Q 5. 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善



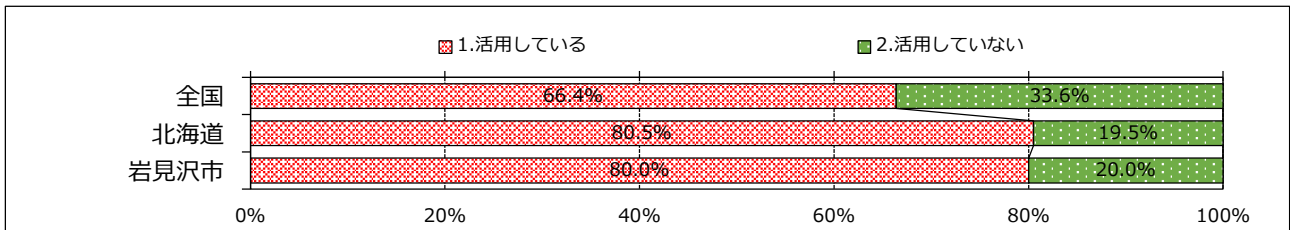
Q 6. 保健体育授業の目標を生徒に示す活動



Q 7. 保健体育授業で学習したことを振り返る活動

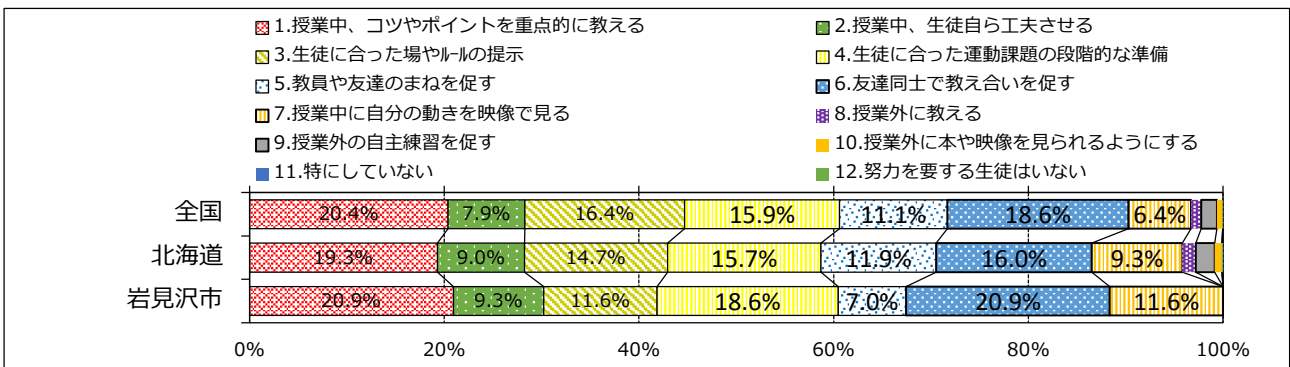


Q 10. 保健体育指導で授業中のICTの活用



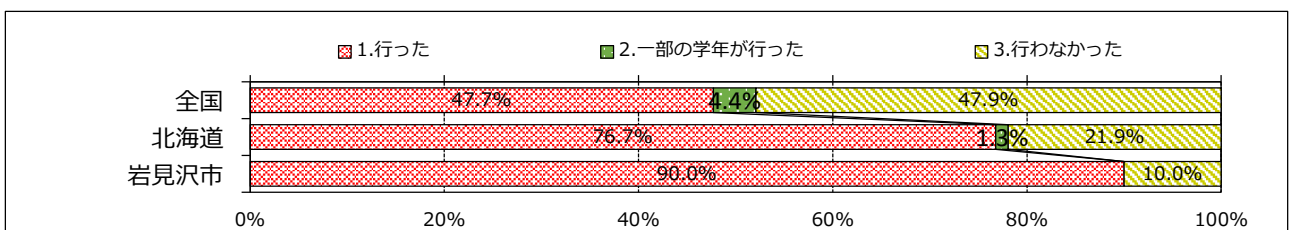
(2) 学校の保健体育授業について

Q 11. 保健体育授業で努力を要する生徒に対する取組 (複数回答可)

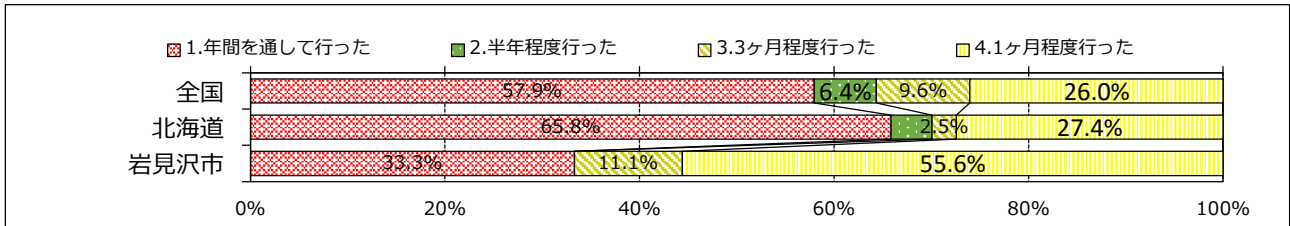


(3) 学校における保健体育授業以外の取組について

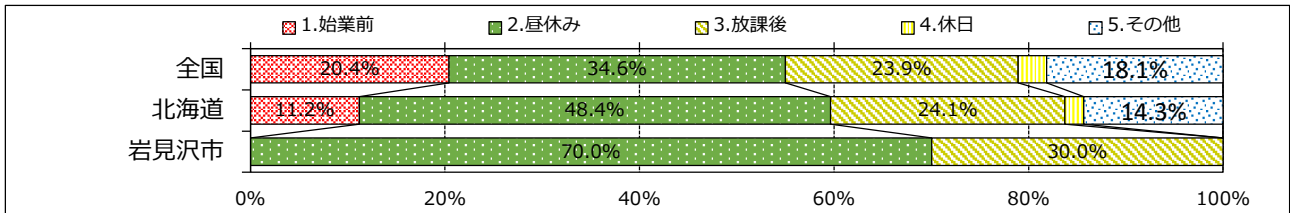
Q 16. 前年度、全生徒に対する保健体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組



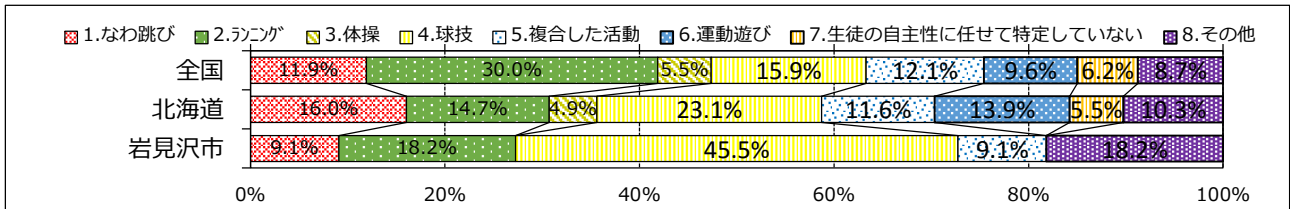
Q16-2. (Q16で1または2に回答した学校) その取組の期間



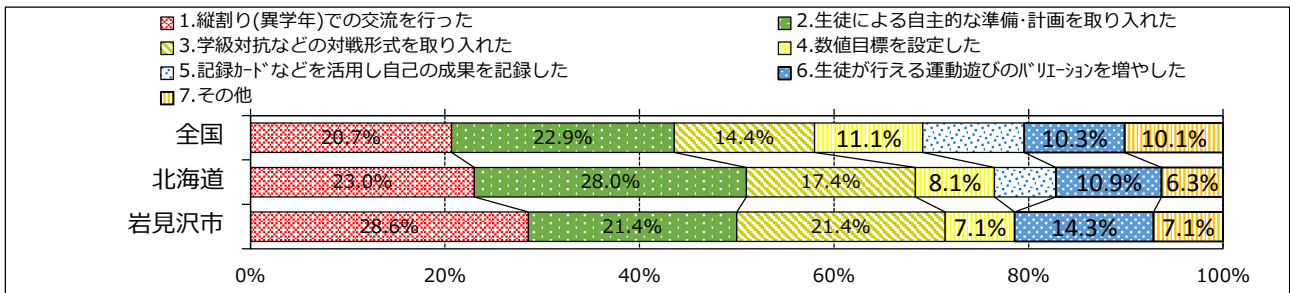
Q16-3. (Q16で1または2に回答した学校) その取組の実施場面 (複数回答可)



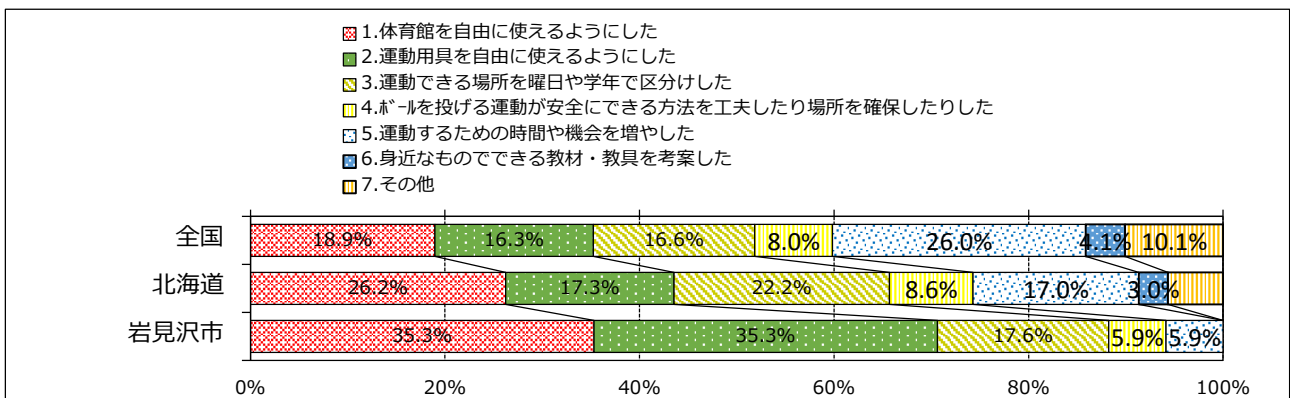
Q16-4. (Q16で1または2に回答した学校) 活動内容 (複数回答可)



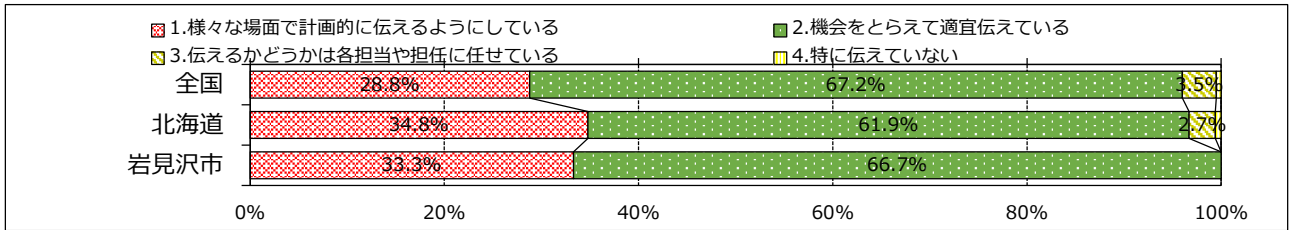
Q16-5. (Q16で1または2に回答した学校) その活動を行う上での取組 (複数回答可)



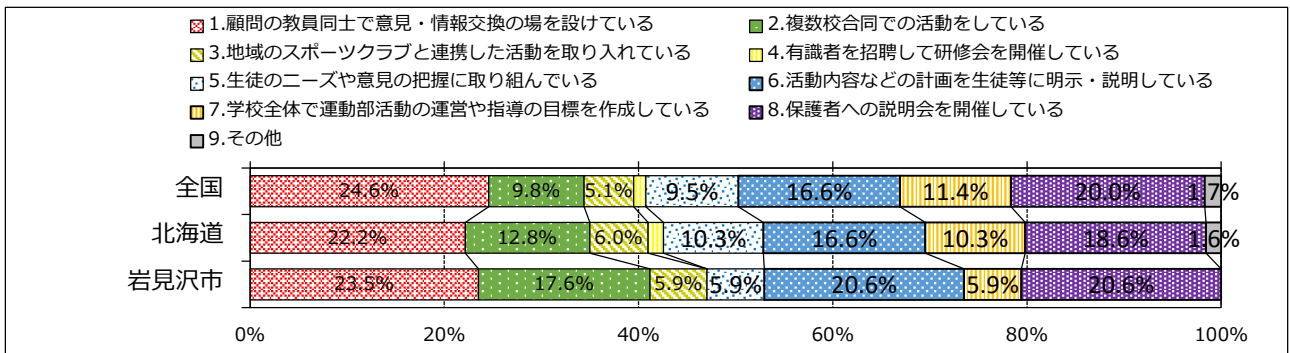
Q16-6. (Q16で1または2に回答した学校) その活動を行う上での施設や環境整備における工夫 (複数回答可)



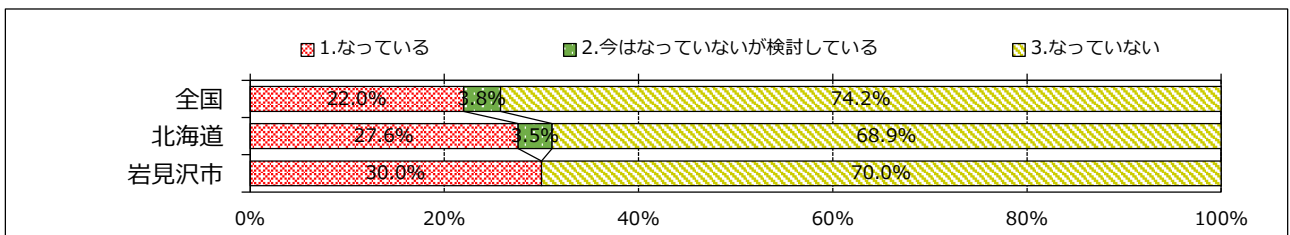
Q 17. 健康三原則の大切さの伝達



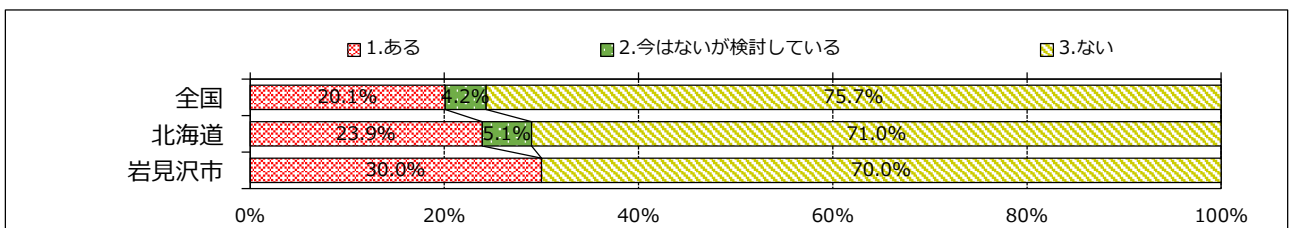
Q 19. 運動部活動での指導内容や指導方法の充実のために行っている取組（複数回答可）



Q 20. 生徒のニーズに応じた複数の運動部への所属可否

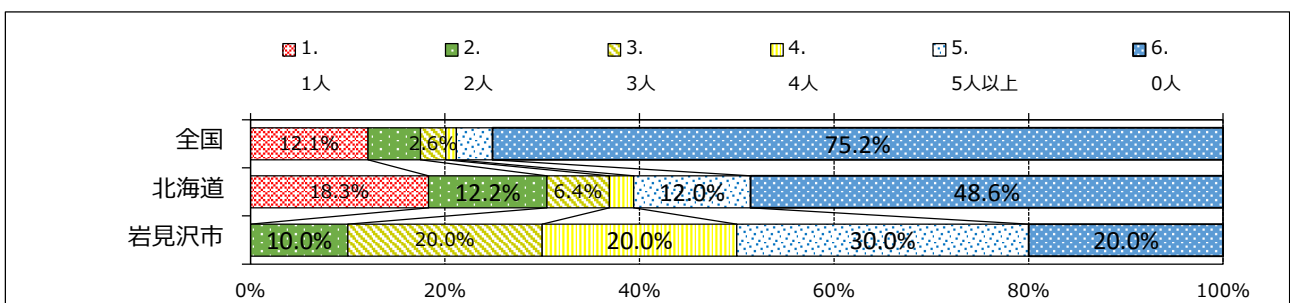


Q 21. 生徒のニーズに応じた運動を含む複数活動の部活動の有無

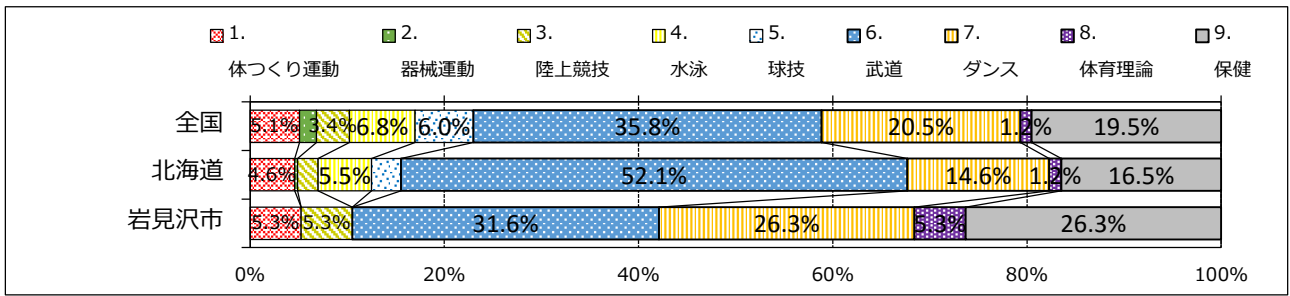


(4) 学校の組織体制

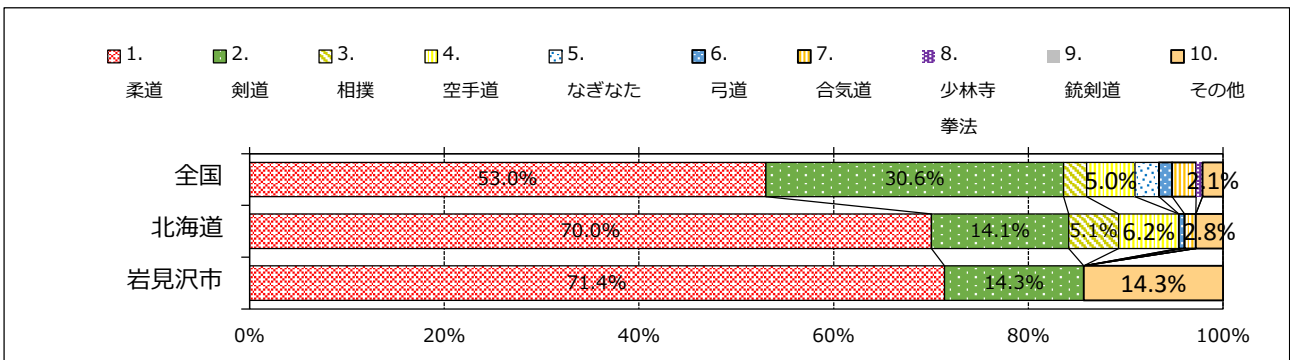
Q 22. 学校外の人材の活用人数（予定も含む）



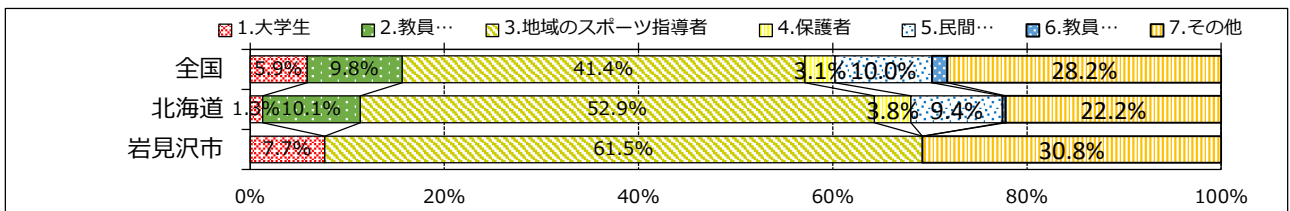
Q 2 2 - 2. (Q22 で 1~5 に回答した学校) 学校外の人材の活用領域 (複数回答可)



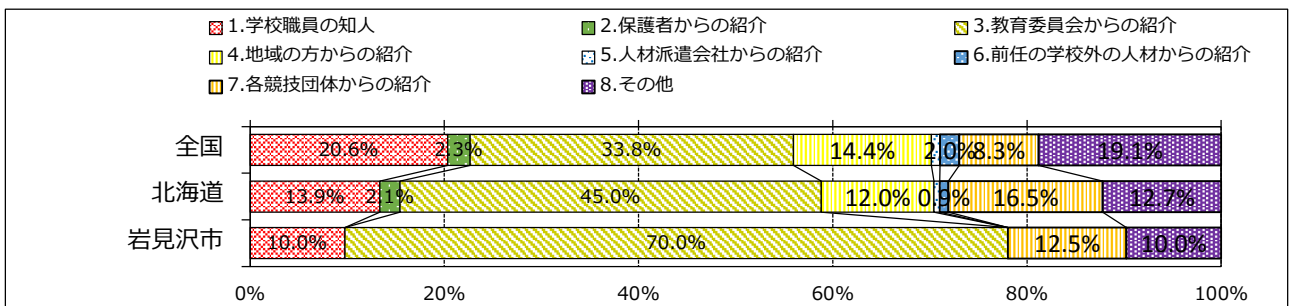
Q 2 2 - 3. (Q22-2 で 6 に回答した学校) 外部人材を活用している武道の種目 (複数回答可)



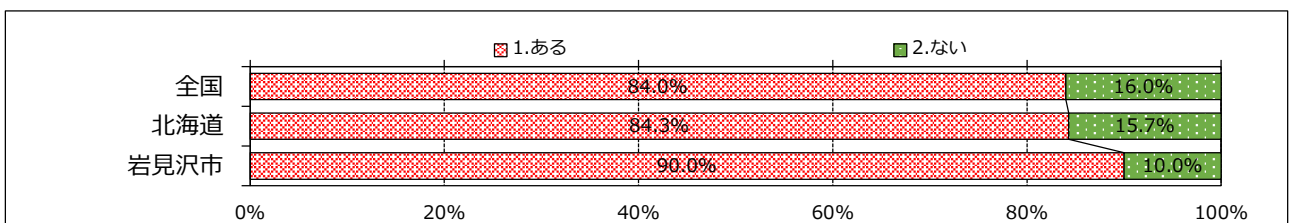
Q 2 2 - 4. (Q22 で 1~5 に回答した学校) 学校外の人材のプロフィール (複数回答可)



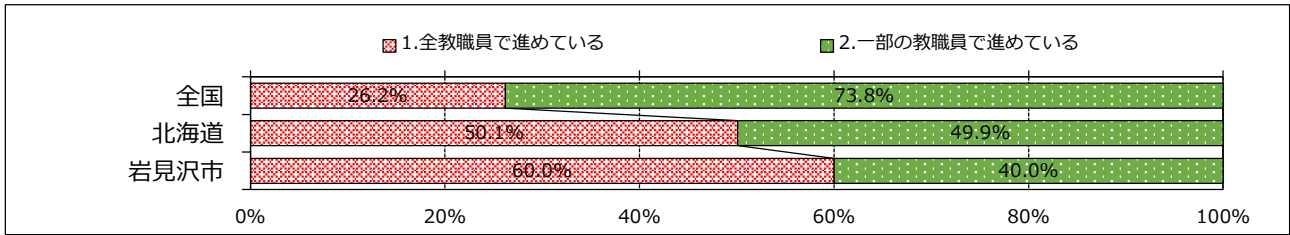
Q 2 2 - 5. (Q22 で 1~5 に回答した学校) 保健体育授業における学校外の人材の選定方法 (複数回答可)



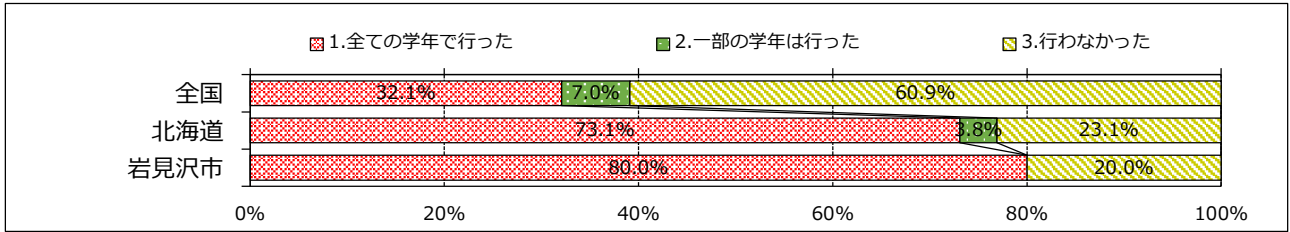
Q 2 3. 教員同士での取組、指導方法の工夫・改善についての検討機会



Q 2 4. 取組、指導方法の工夫・改善についての教職員の関わり方

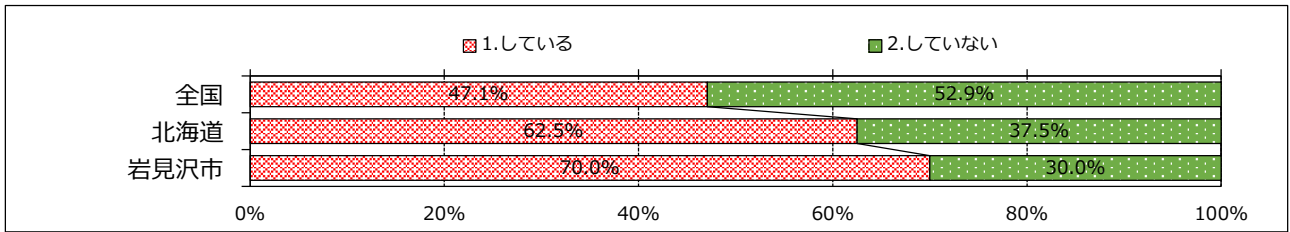


Q 2 5. 前年度、全ての生徒の家庭への体力向上に係る説明・呼びかけ

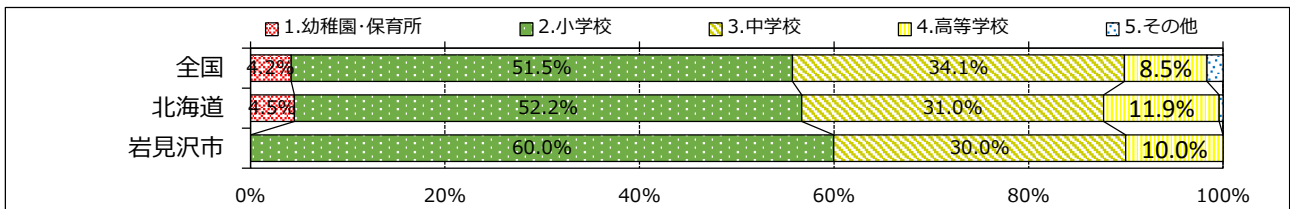


(5) 地域や関係機関、家庭との連携

Q 2 6. 生徒の運動やスポーツに関する近隣学校間の連携状況

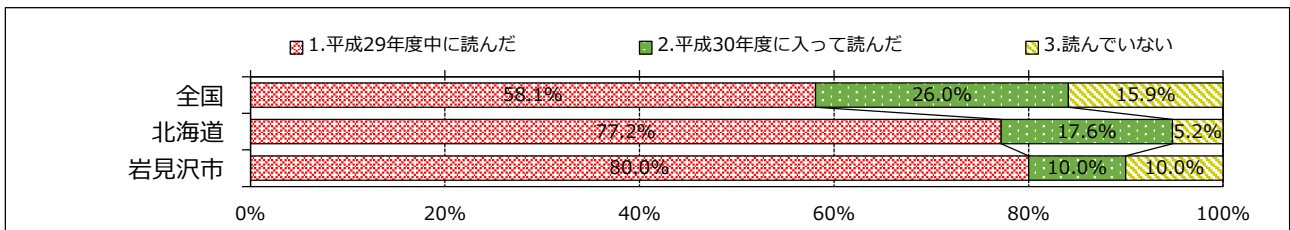


Q 2 6 - 2. (Q26で1に回答した学校)連携先(複数回答可)

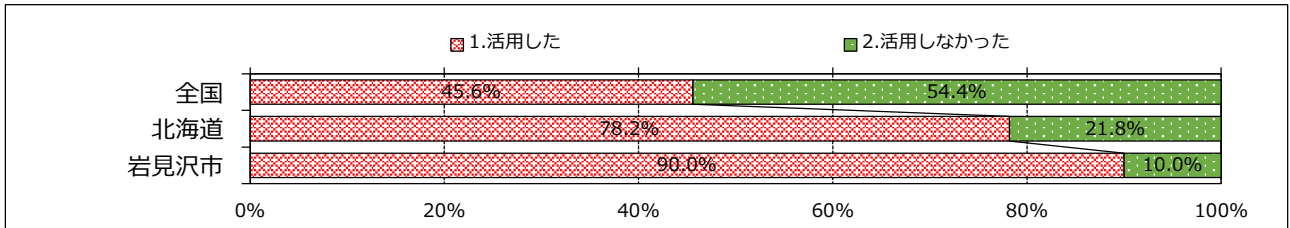


(6) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果の活用状況

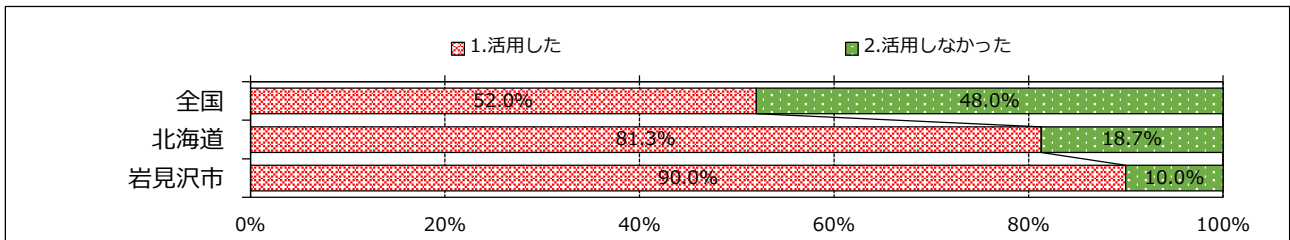
Q 2 7. 「報告書」の閲覧



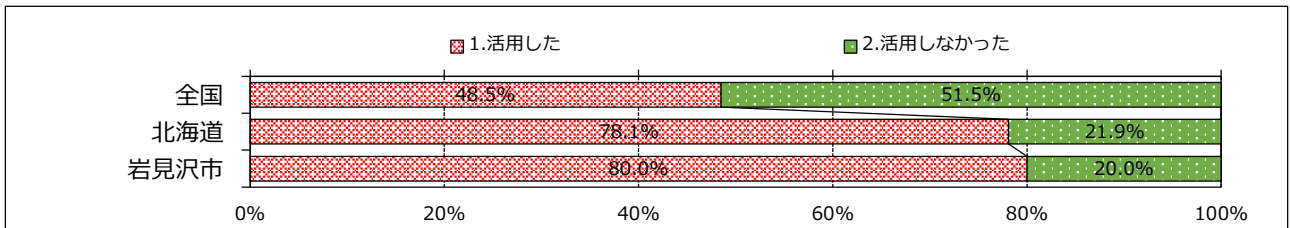
Q 2 8. 「結果資料 CD」の活用



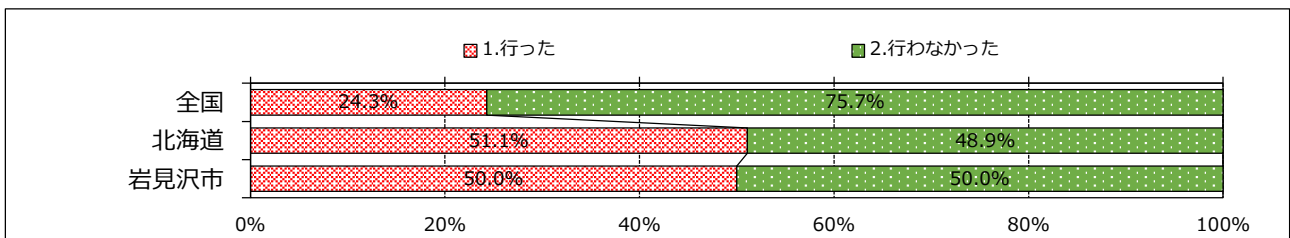
Q 2 9. 「学校用確認シート」の活用



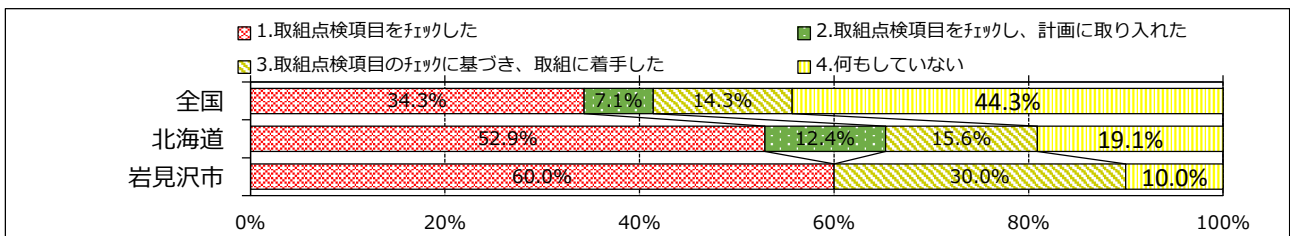
Q 3 0. 「記録シート」の活用



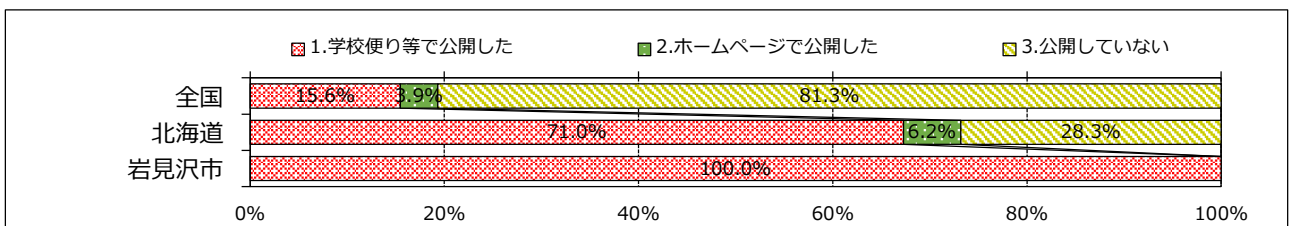
Q 3 1. 調査報告書の事例校を参考にした取組



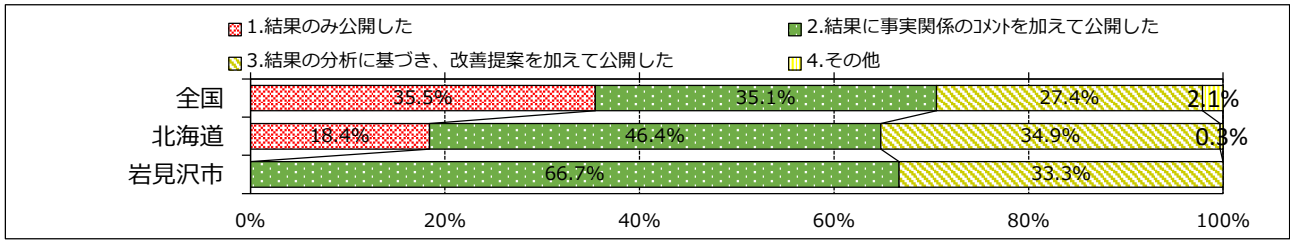
Q 3 2. 調査報告書の「取組チェックシート」の活用



Q 3 3. 調査結果の公開（複数回答可）

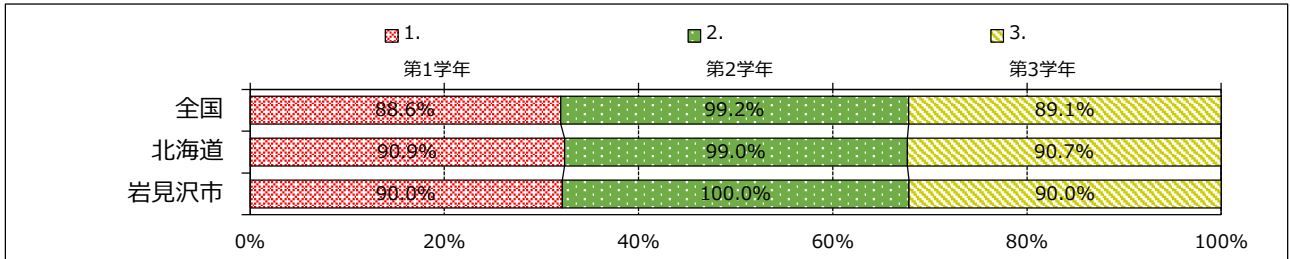


Q 3 3 - 2. (Q33 で 1 または 2 に回答した学校) 公開内容



(7) 新体カテストの実施状況

Q 3 4. 実施学年 (複数回答可)



Ⅲ 調査結果から

「全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、各学校が、各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。」ことを目的に実施された「平成30年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、岩見沢市の児童生徒の状況を把握・分析し、概要を報告したところです。

ついては、岩見沢市の児童生徒についての体力・運動能力の全体的な傾向や児童生徒質問紙の特徴的な事項並びに改善に向けた取り組みについて記載します。

1 体力・運動能力調査の全体的な傾向

《小学校》

- (1) 体力合計点及びT得点は、年ごとに男女とも上がっている。男子は全国と同様で女子は全国並に近づいている。各種目においては、男子は、握力、長座体前屈、反復横跳び、立ち幅跳び、ソフトボール投げで全国より高く、上体起こし、20mシャトルラン、50メートル走は全国より低い。また、女子は、握力、反復横跳び、立ち幅とび、ソフトボール投げで全国より高く、上体起こし、長座体前屈、20mシャトルラン、50メートル走では、全国より低い。総合評価では、A評価は男女とも全国に比べて割合が高い。
- (2) 体格では、男女ともに、身長、体重とも全国や全道より高い。女子は、身長は全国より高い。肥満傾向児の割合は、軽度から高度肥満までの出現率は、男子は全国より高く、全道より低い。女子は全国・全道よりも高い。

《中学校》

- (1) 体力合計点及びT得点は、昨年度と比べて男女とも上がっている。各種目別においては、男子は、立ち幅跳びは全国並でそれ以外の種目は全国より低い。特に、20mシャトルラン、50m走では、T得点で全国より2ポイント以上低い。女子は、昨年度より改善傾向はあるものの全9種目において全国より低く、握力、上体起こし、持久走、20mシャトルラン、50m走では、全国より3ポイント以上低くなっている。
- (2) 体格では、男女ともに身長、体重は全国より高いが全道より低い。女子は、身長と体重共に全国より高く、全道より低い。肥満傾向児の割合は、軽度から高度肥満までの出現率は、男女ともに全国よりやや高く、全道より低い。

2 児童生徒質問紙の特徴的な事項

《小学校》

- (1) 運動やスポーツをすることが「好き」「やや好き」と回答した割合は、男女とも全国より高い。また、運動部や地域のスポーツクラブ所属状況は、「入っている」と回答した割合が男女とも全国より低く、全道より高いが、しかし、加入の割合において男女に差があり、21ポイント以上の開きがある。
- (2) 小学校入学前は体を動かす遊びが「好きだった」「やや好きだった」と回答した割合は、男子は全国・全道よりやや高く、女子は全国・全道よりやや低い。
- (3) 家の人から運動やスポーツを積極的に行うようにすすめられることが「よくある」「ときどきある」と回答した割合は、男女ともに全国・全道より低い。
- (4) 体育の授業について、「楽しい」「やや楽しい」と回答した割合は、男子は全国・全道より高く、女子は全国・全道よりも低い。
- (5) 体育授業で、目標が「示されている」「時々示されている」と回答した割合は、男女とも全国・全道より高く、90%を超えている。また、振り返る活動を「行っている」「時々行っている」と回答した割合は、男女ともに全国・全道より低い。
- (6) 体育の授業が将来に役に立つと「思う」「やや思う」と回答した割合は、男子は全国・全道と同様で、女子は全国・全道より低い。

《中学校》

- (1) 運動やスポーツをすることが「好き」「やや好き」と回答した割合は、男子が全国・全道よりやや高く、女子は全国・全道より低い。また、運動部・地域のスポーツクラブ所属状況は、

男女とも全国より低く、全道よりやや高い。加入の割合において男女に差があり、25ポイント以上の開きがある。

- (2) 中学校卒業後、自主的に運動したいと「思っている」と回答した割合は、男子は、全国より高いが全道と同様である。女子は全国・全道より低い。
- (3) 家の人から運動やスポーツを積極的に行うようにすすめられていると回答した割合は、男女とも全国より低いが全道より高い。
- (4) 保健体育の授業について、「楽しい」「やや楽しい」と回答した割合は、昨年同様男子は全国・全道より高く、女子は全国・全道より低い。
- (5) 保健体育授業で、目標が「示されている」「時々示されている」と回答した割合は、男子が全国・全道とほぼ同様であり、女子は全国・全道よりやや高い。また、振り返る活動を「行っている」「時々行っている」と回答した割合は、男子は全国・全道より低く、女子は全国より低く、全道より高い。
- (6) 体育の授業が将来に役に立つと「思う」「やや思う」と回答した割合は、男子は全国・全道より高く、女子は全国・全道より低い。また、男子と女子を比べると18%程度の差がある。

3 改善に向けた取り組み

- (1) 小中学校の全ての学年で新体力テストを実施
 - ①小中学校の全ての学年で新体力テストを実施します。
 - ②テスト結果の経年変化を踏まえ、体育・保健体育の授業の改善や体力づくりの取り組みに役立てます。
- (2) 新体力テストの結果を踏まえた体育・保健体育の授業改善の推進
 - ①新体力テストの結果を分析し、体育・保健体育の授業改善策を校内研修等で確認します。
 - ②体育・保健体育授業での目標の提示については、体育・保健体育の授業の始めに目標の提示を徹底し、終わりに振り返る活動を位置づけます。
- (3) 体力向上に向けた運動の習慣化・日常化の一層の推進
 - ①「1校1実践」の取り組みを継続し、一層の充実を図ります。
 - ②体育授業の工夫・改善と遊びの充実による運動の日常化を図り、運動好きな児童生徒を目指します。
 - ③体育館やグラウンド等の施設・設備の工夫により、児童生徒の遊びを変え、体力向上を目指します。
 - ④児童・生徒に各種スポーツ大会やスポーツ教室等への積極的な参加を促します。
- (4) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査及び新体力テストの事前・事後指導の充実
 - ①全国体力・運動能力、運動習慣等調査や新体力テストを実施するにあたって、児童・生徒にその意義を理解させ、自分の目標を持たせるなど、全力で取り組む意欲を喚起します。
 - ②全国体力・運動能力、運動習慣等調査や新体力テストの実施後には、児童・生徒に結果を知らせ、今後の体力向上や健康の増進に取り組む意欲を喚起します。
- (5) 家庭と連携した運動やスポーツの奨励

PTA 活動や保護者会などのあらゆる機会や学校だよりや PTA の広報などのあらゆる媒体を有効に活用しながら、家庭と連携して、児童・生徒に運動やスポーツを積極的に行うよう継続的に働きかけていきます。
- (6) 大学との連携による幼・小・中を通した体力向上の取り組みの推進
 - ①運動と脳の働きとの有効性について、科学的なデータを基にして朝の始業時間に教室でできる運動の取り組みを奨励（実践例を紹介）します。
 - ②大学の学生ボランティアを活用して、児童生徒に各種目の基本的な技術指導を身につけるとともに児童生徒の意欲付けや正確な調査の実施につなげます。