

令和元年度 体力・運動能力、運動習慣等調査
結果報告書

令和2年3月

岩見沢市教育委員会

岩見沢市立教育研究所

目次

| | |
|---|-------------|
| I 調査の概要 | P 1～P 2 |
| (1 調査の目的 2 調査の対象とする児童生徒 3 調査事項 4 調査校数と児童生徒数) | |
| ■用語解説と説明 <標準体重と肥満度判定> | |
| II 調査結果の概要 | P 3～P 4 3 |
| 1 実技に関する調査結果 | |
| 【小学校】 | P 3 |
| 【中学校】 | P 5 |
| 2 体格と肥満度に関する調査結果 | |
| 【小学校】 | P 7 |
| 【中学校】 | P 8 |
| 3 児童生徒質問紙の調査結果 | |
| 【小学校】 | P 9～P 1 7 |
| 【中学校】 | P 1 8～P 2 7 |
| 4 学校質問紙の調査結果 | |
| 【小学校】 | P 2 8～P 3 5 |
| 【中学校】 | P 3 6～P 4 3 |
| III 調査結果から | P 4 4～P 4 6 |
| 1 体力・運動能力調査の全体的な傾向 | |
| 2 児童生徒質問紙の特徴的な事項 | |
| 3 改善に向けた取組 | |

I 調査の概要

1 調査の目的

- (1) 子どもの体力が低下している状況に鑑み、全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 市教育委員会、学校が全国的な状況との関係において自らの子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象とする児童生徒

国・公・私立学校の以下の学年の原則として全児童生徒を対象とする。

- (1) 小学校調査 小学校の5学年全児童
- (2) 中学校調査 中学校の2学年全生徒

ただし、小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒は、その障害の状態等を考慮して、参加の是非を判断する。

3 調査事項

(1) 児童生徒に対する調査

ア 実技に関する調査（測定方法等は新体力テストと同様）

(ア) 小学校調査では、以下の種目を実施する。

[8種目] 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

(イ) 中学校調査では、以下の種目を実施する。

[8種目] 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）または20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

イ 質問紙調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査を実施する。

(2) 学校に対する質問紙調査

子どもの体力向上に係わる取組に関する質問紙調査を実施する。

*以上は「令和元年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査に関する実施要領」による

4 調査学校数・児童生徒数

| 全国 | 参加学校数(校) | 児童生徒数(人) | | |
|-----|----------|-----------|---------|-----------|
| | | 男子 | 女子 | 合計 |
| 小学校 | 19,583 | 535,638 | 515,933 | 1,051,571 |
| 中学校 | 10,292 | 491,471 | 471,704 | 963,175 |
| 合計 | 29,875 | 1,027,109 | 987,637 | 2,014,746 |

| 北海道 | 参加学校数(校) | 児童生徒数(人) | | |
|-----|----------|----------|--------|--------|
| | | 男子 | 女子 | 合計 |
| 小学校 | 1,020 | 20,296 | 19,719 | 40,015 |
| 中学校 | 605 | 18,934 | 18,189 | 37,123 |
| 合計 | 1,625 | 39,230 | 37,908 | 77,138 |

| 岩見沢市 | 参加学校数(校) | 児童生徒数(人) | | |
|------|----------|----------|-----|-------|
| | | 男子 | 女子 | 合計 |
| 小学校 | 14 | 310 | 268 | 578 |
| 中学校 | 9 | 291 | 292 | 583 |
| 合計 | 23 | 601 | 560 | 1,161 |

※参加学校は、特別支援学校を含む

■用語解説と説明

★このファイルに含まれるシートの説明は、「CDの活用法」をご覧ください。

体力テスト種目の集計は、種目別に上限値・下限値を超えるデータを集計からはずしています。

性別不明は集計からはずしています。

| 体力テスト種目 | 単位 | 体力要素 | 測定 |
|-------------|-----|--|------------------------|
| ① 握力 | kg | 筋力 | 左右握力の平均値 |
| ② 上体起こし | 回 | 筋パワー・筋持久力 | 30秒間に上体を起こした回数 |
| ③ 長座体前屈 | cm | 柔軟性 | 長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離 |
| ④ 反復横とび | 点 | 敏捷性 | 20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数 |
| ⑤ 20mシャトルラン | 回 | 全身持久力 | 20m走行の折り返し回数 |
| ⑥ 50m走 | 秒 | 疾走能力 | 50mの疾走時間 |
| ⑦ 立ち幅とび | cm | 筋パワー・跳躍能力 | 両脚で前方へ跳躍した直線距離 |
| ⑧ ソフトボール投げ | m | 巧緻性・投球能力 | ソフトボールを遠投した距離 |
| 体力合計点 | 点 | 8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した体力テスト合計得点 | |
| 総合評価 | 5段階 | 8種目の体力テストをすべて実施した場合、体力テスト合計得点の良い方からABCDEの5段階で評定した体力の総合評価 | |

| 用語 | 解説 |
|------|--|
| 標本数 | ・平均値、標準偏差、T得点を算出した人数 |
| 平均値 | ・調査結果(テスト成績)の算術平均値で集団の尺度上の位置を示す。 「平均値=調査結果の総和/標本数」 |
| 標準偏差 | ・調査結果の個人差の大きさを示す。平均値±標準偏差の範囲内に全体の68%が入る。 ・平均値±標準偏差の3倍の範囲内にほぼ全体が入る(いずれも正規分布の場合) 「標準偏差=分散の平方根、分散=偏差平方和/(標本数-1)、 偏差平方和=偏差の平方の総和、偏差=調査結果-平均値」 |
| T得点 | ・全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する 平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=50+10×(調査結果-平均値)/標準偏差」 |

<標準体重と肥満度判定>

「児童・生徒の健康診断マニュアル(改訂版)」より
平成18年3月31日発行 財団法人日本学校保健会

| |
|--|
| $\text{標準体重} = a \times \text{身長(cm)} - b$ $\text{肥満度(\%)} = [\text{自分の体重(kg)} - \text{標準体重(kg)}] \div \text{標準体重(kg)} \times 100$ |
|--|

標準体重を求める係数

| 年齢 | 男子 | | 女子 | |
|--------|-------|--------|-------|--------|
| | a | b | a | b |
| 9(小4) | 0.687 | 61.390 | 0.652 | 56.992 |
| 10(小5) | 0.752 | 70.461 | 0.730 | 68.091 |
| 11(小6) | 0.782 | 75.106 | 0.803 | 78.846 |

判定基準

| 肥満度 | 判定 |
|---------------|-------|
| 50%以上 | 高度肥満 |
| 30 ~ 49.9% | 中等度肥満 |
| 20 ~ 29.9% | 軽度肥満 |
| -19.9 ~ 19.9% | 普通 |
| -29.9 ~ -20% | やせ |
| -30%以下 | 高度やせ |

※公立校の全国・都道府県の値は、公立校を対象としたものです。

また、指定都市のある道府県の値は、指定都市を含まない値です。

※国立校および私立校の全国の値は、国立・公立・私立校を対象とし、都道府県の値は表示されません。

II 調査結果の概要

1 実技に関する調査結果

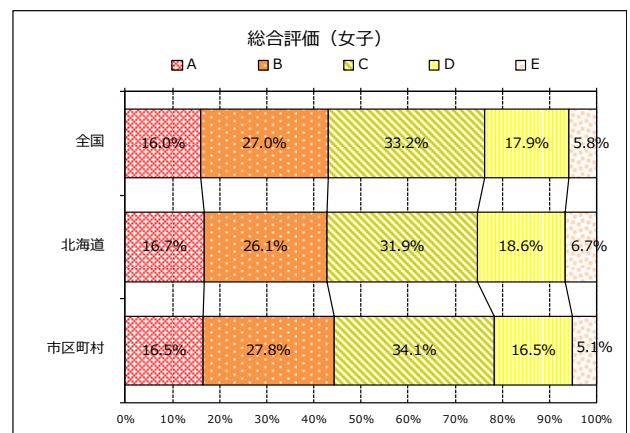
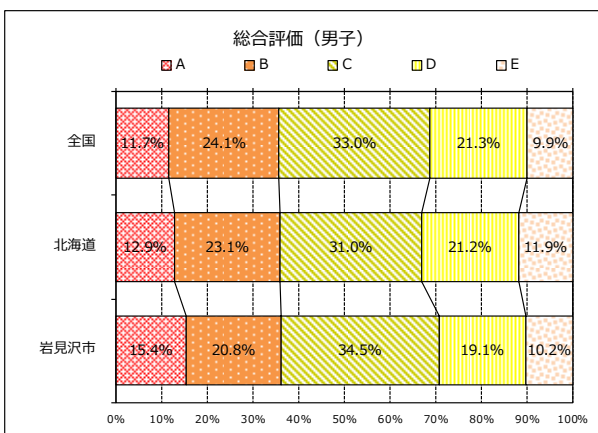
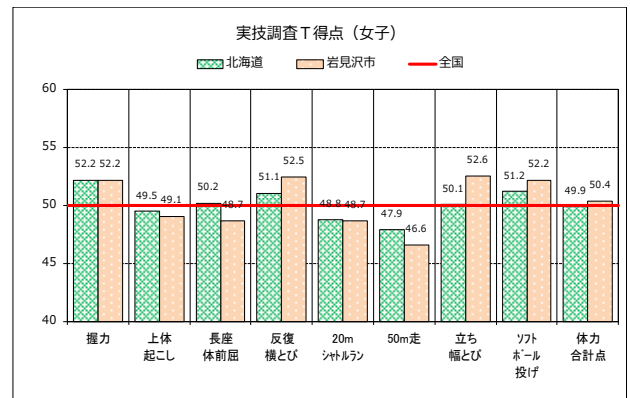
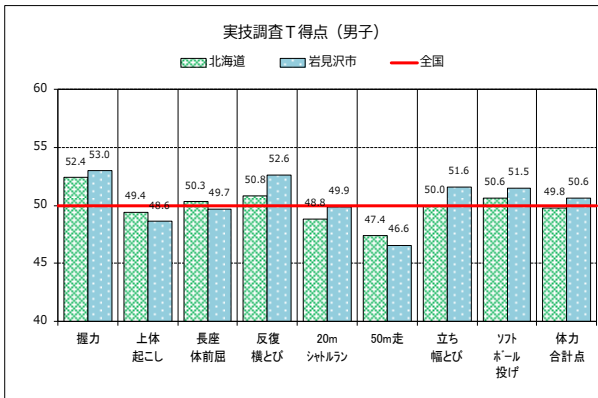
【小 学 校】

(1) 各種目の記録と体力合計点 (T得点を含む)

| 小学校 5年男子 | 握力(kg) | | 上体起こし(回) | | 長座体前屈(cm) | | 反復横とび(点) | | 20mシャトルラン(回) | | 50m走(秒) | | 立ち幅とび(cm) | | ソフトボール投げ(m) | | 体力合計点(点) | |
|-------------|--------|------|----------|------|-----------|------|----------|------|--------------|------|---------|------|-----------|------|-------------|------|----------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 |
| 全国 | 16.37 | 50.0 | 19.80 | 50.0 | 33.24 | 50.0 | 41.74 | 50.0 | 50.32 | 50.0 | 9.42 | 50.0 | 151.45 | 50.0 | 21.61 | 50.0 | 53.61 | 50.0 |
| 北海道 | 17.28 | 52.4 | 19.44 | 49.4 | 33.45 | 50.3 | 42.38 | 50.8 | 47.77 | 48.8 | 9.69 | 47.4 | 151.38 | 50.0 | 22.12 | 50.6 | 53.40 | 49.8 |
| 岩見沢市 | 17.49 | 53.0 | 18.94 | 48.6 | 32.99 | 49.7 | 43.84 | 52.6 | 50.08 | 49.9 | 9.77 | 46.6 | 154.99 | 51.6 | 22.87 | 51.5 | 54.14 | 50.6 |

| 小学校 5年女子 | 握力(kg) | | 上体起こし(回) | | 長座体前屈(cm) | | 反復横とび(点) | | 20mシャトルラン(回) | | 50m走(秒) | | 立ち幅とび(cm) | | ソフトボール投げ(m) | | 体力合計点(点) | |
|-------------|--------|------|----------|------|-----------|------|----------|------|--------------|------|---------|------|-----------|------|-------------|------|----------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 |
| 全国 | 16.09 | 50.0 | 18.95 | 50.0 | 37.62 | 50.0 | 40.14 | 50.0 | 40.79 | 50.0 | 9.64 | 50.0 | 145.68 | 50.0 | 13.61 | 50.0 | 55.59 | 50.0 |
| 北海道 | 16.93 | 52.2 | 18.67 | 49.5 | 37.79 | 50.2 | 40.95 | 51.1 | 38.78 | 48.8 | 9.82 | 47.9 | 145.84 | 50.1 | 14.18 | 51.2 | 55.51 | 49.9 |
| 岩見沢市 | 16.94 | 52.2 | 18.47 | 49.1 | 36.51 | 48.7 | 41.95 | 52.5 | 38.58 | 48.7 | 9.93 | 46.6 | 151.08 | 52.6 | 14.68 | 52.2 | 55.97 | 50.4 |

(2) 実技調査T得点と総合評価

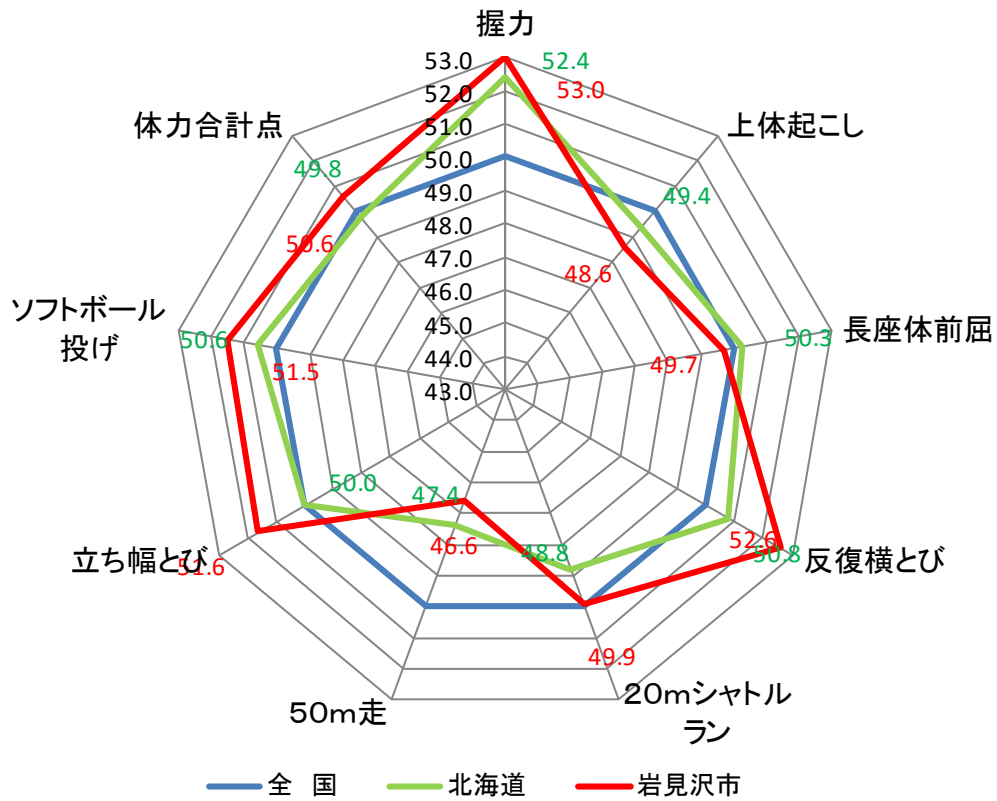


小学校総合評価基準
(小学校5年 男女共通)

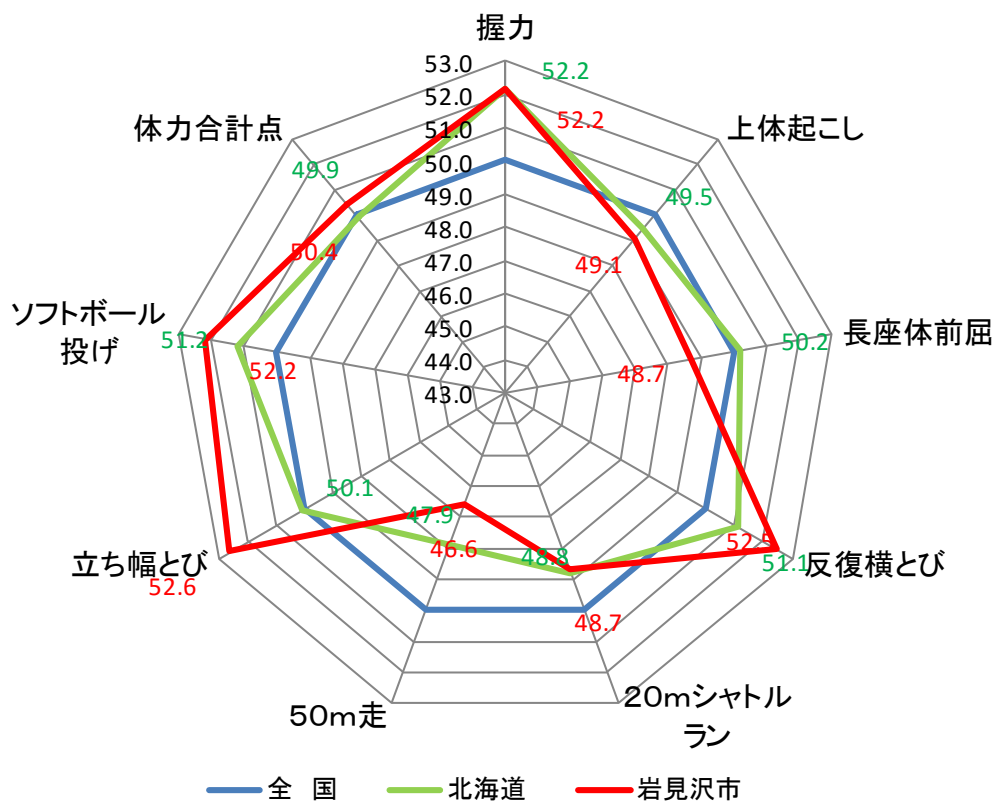
A: 65点以上 B: 58~64点 C: 50~57点
D: 42~49点 E: 41点以下

(3) 全国、北海道との比較 <全国を50とした時の偏差値（T得点）で表示>

小学校5学年男子



小学校5学年女子



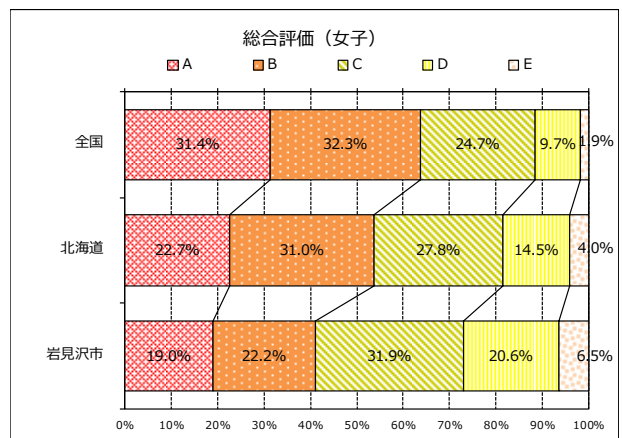
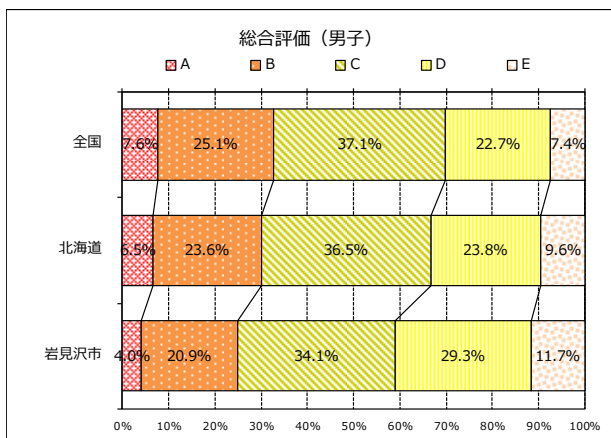
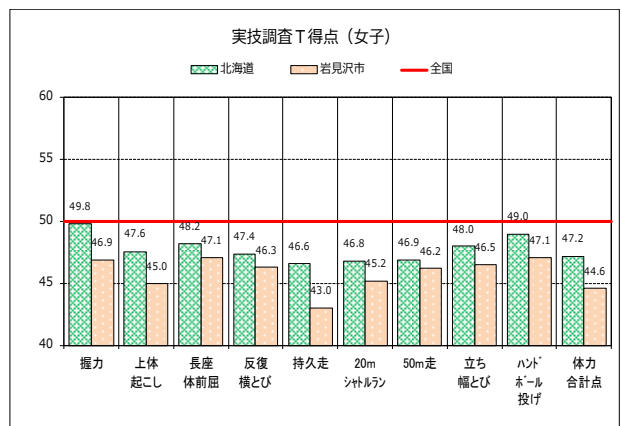
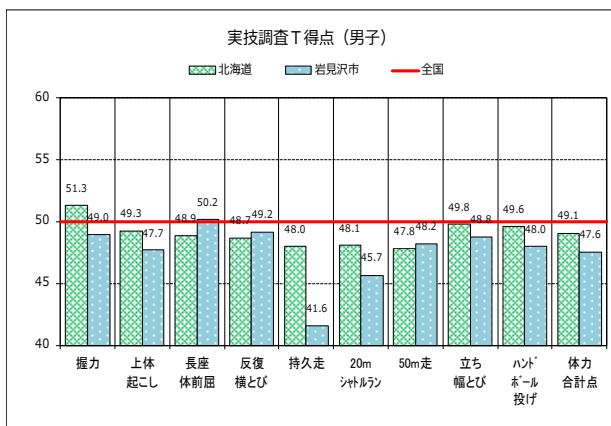
【中 学 校】

(1) 各種目の記録と体力合計点 (T得点を含む)

| 中学校 2年男子 | 握力(kg) | | 上体起こし(回) | | 長座体前屈(cm) | | 反復横とび(点) | | 持久走(秒) | | 20mシャトルラン(回) | | 50m走(秒) | | 立ち幅とび(cm) | | ハンドボール投げ(m) | | 体力合計点(点) | |
|-------------|--------|------|----------|------|-----------|------|----------|------|--------|------|--------------|------|---------|------|-----------|------|-------------|------|----------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 |
| 全国 | 28.65 | 50.0 | 26.96 | 50.0 | 43.50 | 50.0 | 51.91 | 50.0 | 398.98 | 50.0 | 83.53 | 50.0 | 8.02 | 50.0 | 195.03 | 50.0 | 20.40 | 50.0 | 41.69 | 50.0 |
| 北海道 | 29.58 | 51.3 | 26.50 | 49.3 | 42.34 | 48.9 | 50.85 | 48.7 | 412.51 | 48.0 | 78.97 | 48.1 | 8.21 | 47.8 | 194.58 | 49.8 | 20.17 | 49.6 | 40.72 | 49.1 |
| 岩見沢市 | 27.96 | 49.0 | 25.52 | 47.7 | 43.69 | 50.2 | 51.27 | 49.2 | 455.24 | 41.6 | 72.95 | 45.7 | 8.18 | 48.2 | 191.74 | 48.8 | 19.27 | 48.0 | 39.21 | 47.6 |

| 中学校 2年女子 | 握力(kg) | | 上体起こし(回) | | 長座体前屈(cm) | | 反復横とび(点) | | 持久走(秒) | | 20mシャトルラン(回) | | 50m走(秒) | | 立ち幅とび(cm) | | ハンドボール投げ(m) | | 体力合計点(点) | |
|-------------|--------|------|----------|------|-----------|------|----------|------|--------|------|--------------|------|---------|------|-----------|------|-------------|------|----------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 |
| 全国 | 23.79 | 50.0 | 23.69 | 50.0 | 46.32 | 50.0 | 47.28 | 50.0 | 289.82 | 50.0 | 58.31 | 50.0 | 8.81 | 50.0 | 169.90 | 50.0 | 12.96 | 50.0 | 50.22 | 50.0 |
| 北海道 | 23.70 | 49.8 | 22.27 | 47.6 | 44.56 | 48.2 | 45.52 | 47.4 | 304.48 | 46.6 | 51.98 | 46.8 | 9.06 | 46.9 | 165.08 | 48.0 | 12.54 | 49.0 | 47.14 | 47.2 |
| 岩見沢市 | 22.38 | 46.9 | 20.78 | 45.0 | 43.45 | 47.1 | 44.78 | 46.3 | 320.06 | 43.0 | 48.68 | 45.2 | 9.11 | 46.2 | 161.30 | 46.5 | 11.75 | 47.1 | 44.31 | 44.6 |

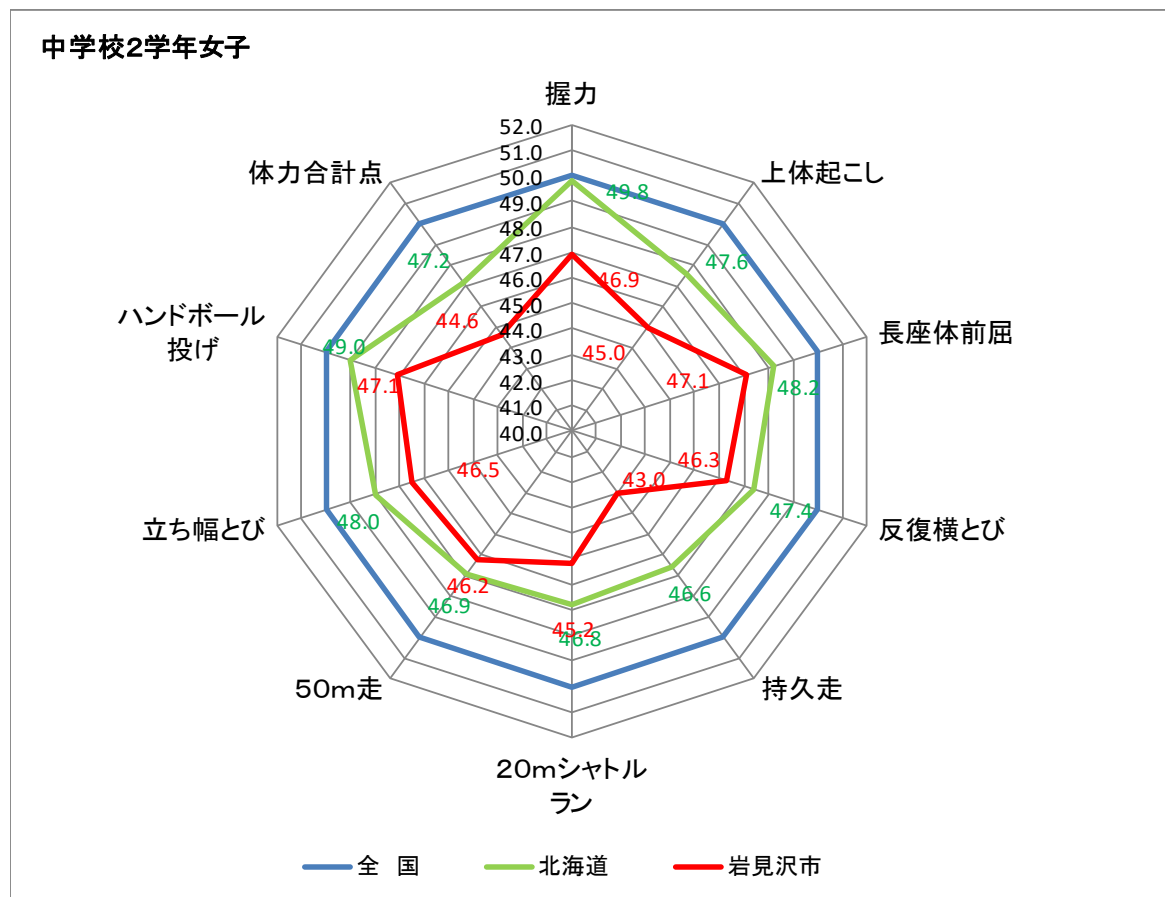
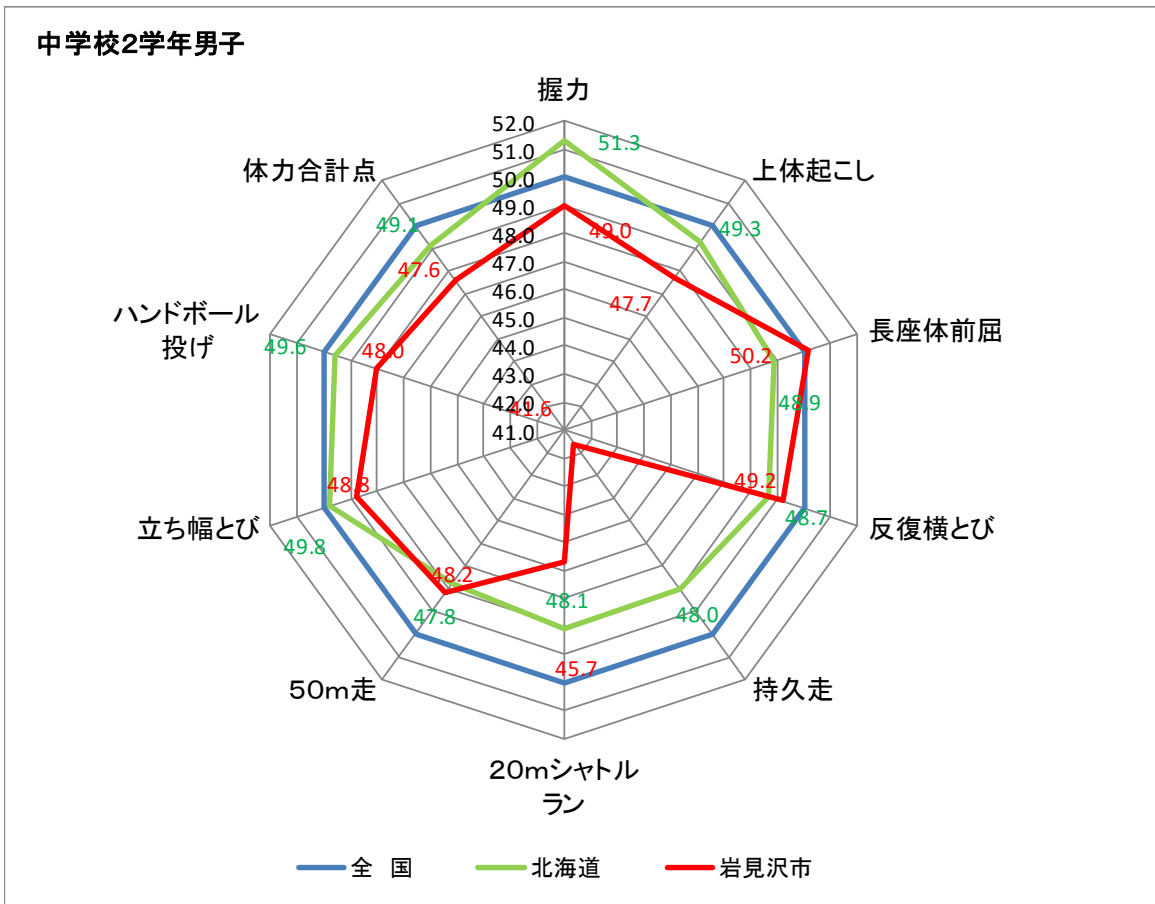
(2) 実技調査T得点と総合評価



中学校総合評価基準
(中学校2年 男女共通)

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| A: 65点以上 | B: 58~64点 | C: 50~57点 |
| D: 42~49点 | E: 41点以下 | |

(3) 全国、北海道との比較 <全国を50とした時の偏差値(T得点)で表示>



2 体格と肥満度に関する調査結果

【小 学 校】

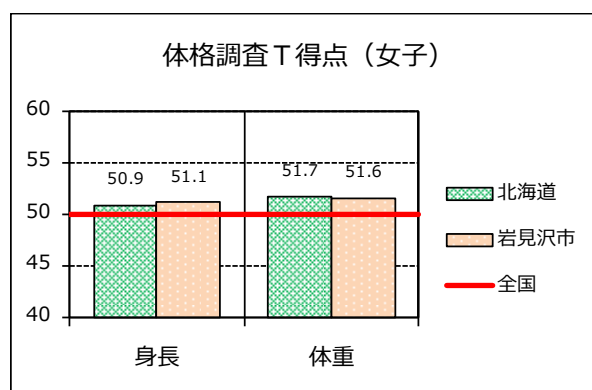
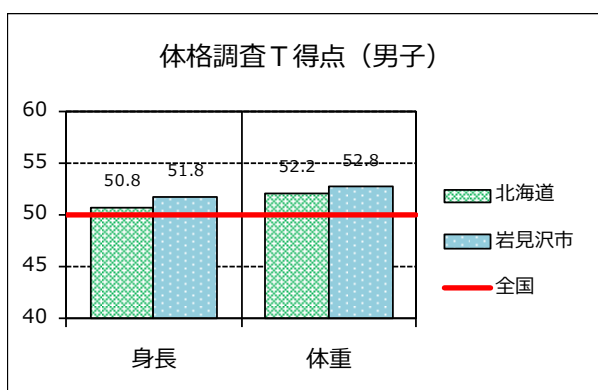
(1) 体格の記録及び肥満度等の出現率

| 小学校 5年男子 | 身長(cm) | | 体重(kg) | | 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%) | | | | | |
|-------------|--------|------|--------|------|--------------------|-------|------|-------|------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 高度肥満 | 中等度肥満 | 軽度肥満 | 普通 | やせ | 高度やせ |
| 全国 | 138.92 | 50.0 | 34.37 | 50.0 | 1.1% | 4.5% | 5.5% | 86.3% | 2.5% | 0.1% |
| 北海道 | 139.44 | 50.8 | 35.99 | 52.2 | 2.0% | 7.3% | 8.0% | 80.4% | 2.2% | 0.0% |
| 岩見沢市 | 140.04 | 51.8 | 36.47 | 52.8 | 1.9% | 9.4% | 7.1% | 79.0% | 2.6% | 0.0% |

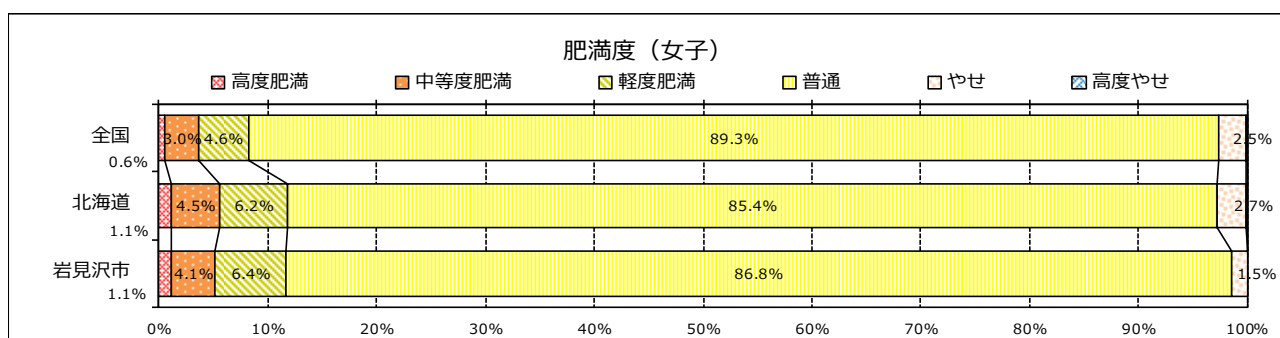
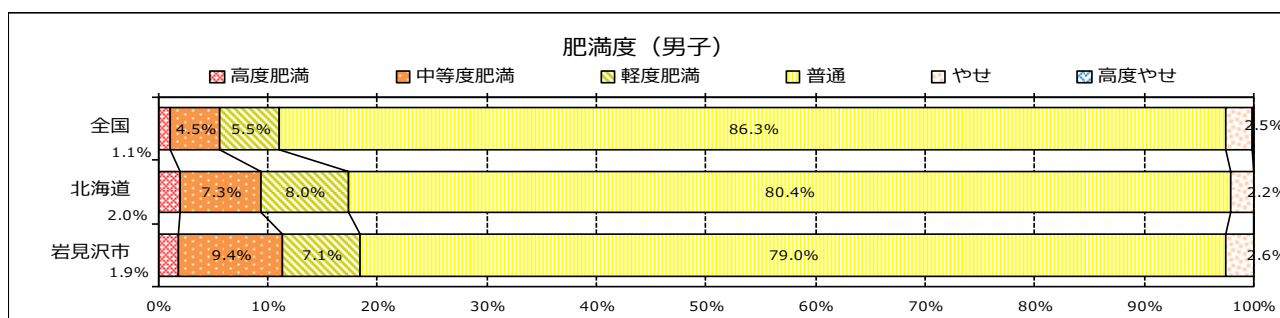
| 小学校 5年女子 | 身長(cm) | | 体重(kg) | | 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%) | | | | | |
|-------------|--------|------|--------|------|--------------------|-------|------|-------|------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 高度肥満 | 中等度肥満 | 軽度肥満 | 普通 | やせ | 高度やせ |
| 全国 | 140.12 | 50.0 | 34.11 | 50.0 | 0.6% | 3.0% | 4.6% | 89.3% | 2.5% | 0.1% |
| 北海道 | 140.72 | 50.9 | 35.28 | 51.7 | 1.1% | 4.5% | 6.2% | 85.4% | 2.7% | 0.1% |
| 岩見沢市 | 140.88 | 51.1 | 35.21 | 51.6 | 1.1% | 4.1% | 6.4% | 86.8% | 1.5% | 0.0% |

(2) 体格及び肥満度等の全国、北海道との比較

<体格：全国を50とした時の偏差値（T得点）で表示>



<肥満度傾向児・痩身傾向児の出現率>



【中 学 校】

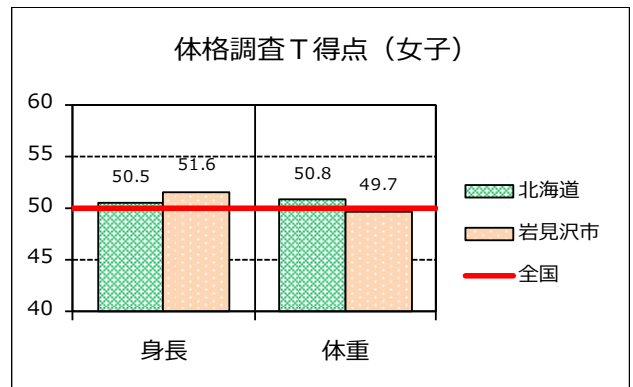
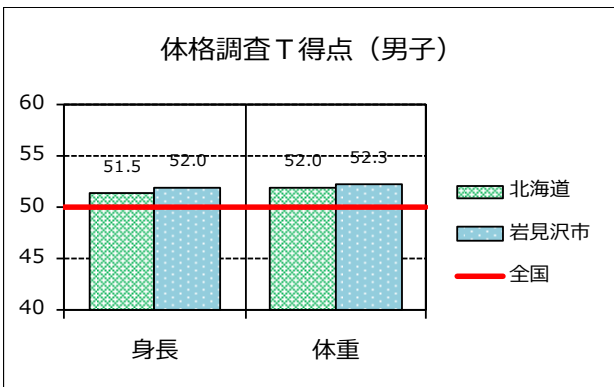
(1) 体格の記録及び肥満度等の出現率

| 中学校 2年男子 | 身長(cm) | | 体重(kg) | | 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%) | | | | | |
|-------------|--------|------|--------|------|--------------------|-------|------|-------|------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 高度肥満 | 中等度肥満 | 軽度肥満 | 普通 | やせ | 高度やせ |
| 全国 | 160.00 | 50.0 | 48.84 | 50.0 | 1.1% | 3.3% | 4.2% | 88.6% | 2.6% | 0.2% |
| 北海道 | 161.12 | 51.5 | 50.83 | 52.0 | 1.8% | 4.8% | 5.4% | 85.5% | 2.3% | 0.2% |
| 岩見沢市 | 161.51 | 52.0 | 51.06 | 52.3 | 1.0% | 7.0% | 5.9% | 81.5% | 4.5% | 0.0% |

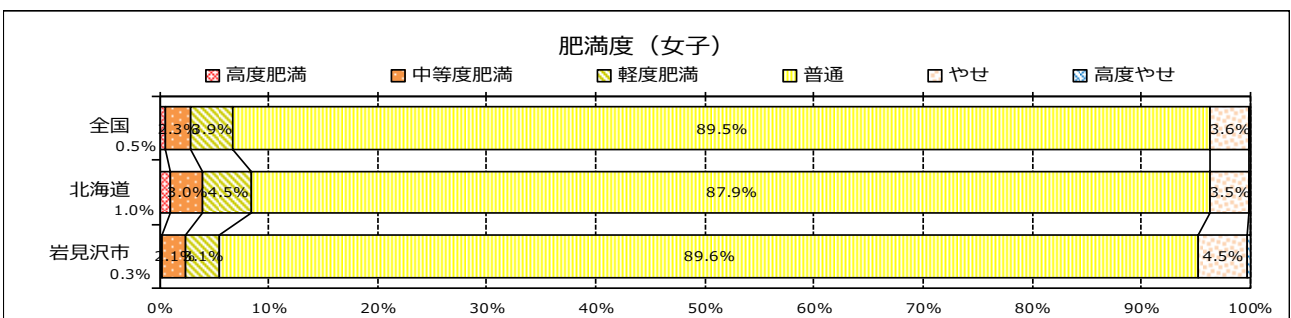
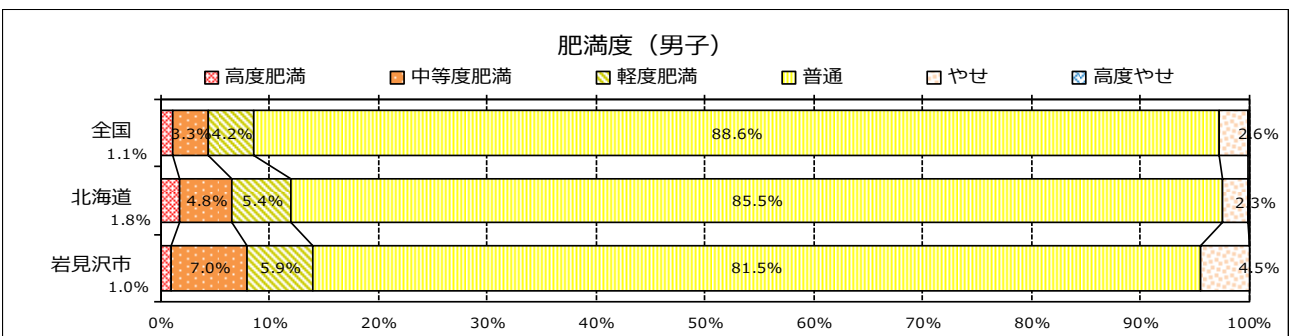
| 中学校 2年女子 | 身長(cm) | | 体重(kg) | | 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%) | | | | | |
|-------------|--------|------|--------|------|--------------------|-------|------|-------|------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 | 高度肥満 | 中等度肥満 | 軽度肥満 | 普通 | やせ | 高度やせ |
| 全国 | 154.86 | 50.0 | 46.82 | 50.0 | 0.5% | 2.3% | 3.9% | 89.5% | 3.6% | 0.1% |
| 北海道 | 155.15 | 50.5 | 47.41 | 50.8 | 1.0% | 3.0% | 4.5% | 87.9% | 3.5% | 0.2% |
| 岩見沢市 | 155.74 | 51.6 | 46.59 | 49.7 | 0.3% | 2.1% | 3.1% | 89.6% | 4.5% | 0.3% |

(2) 体格及び肥満度等の全国、北海道との比較

<体格：全国を50とした時の偏差値（T得点）で表示>



<肥満度傾向児・痩身傾向児の出現率>

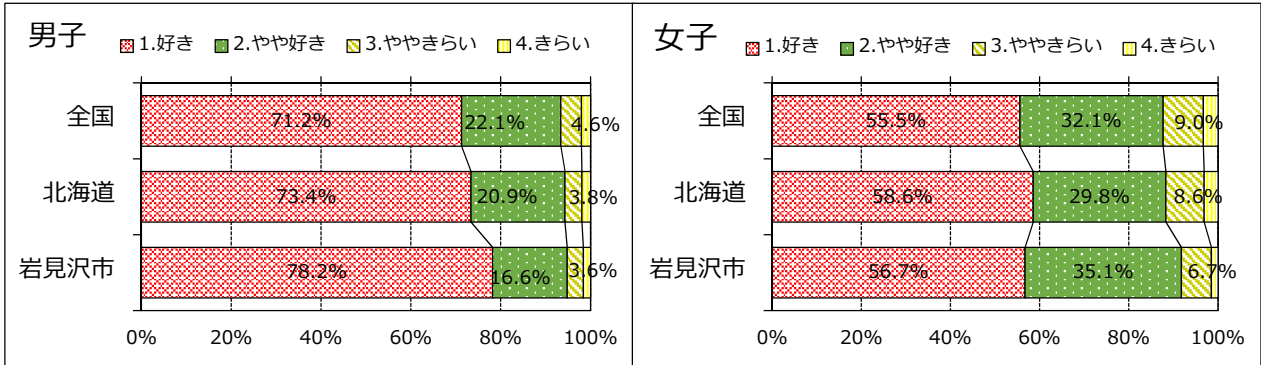


3. 児童生徒質問紙の調査結果

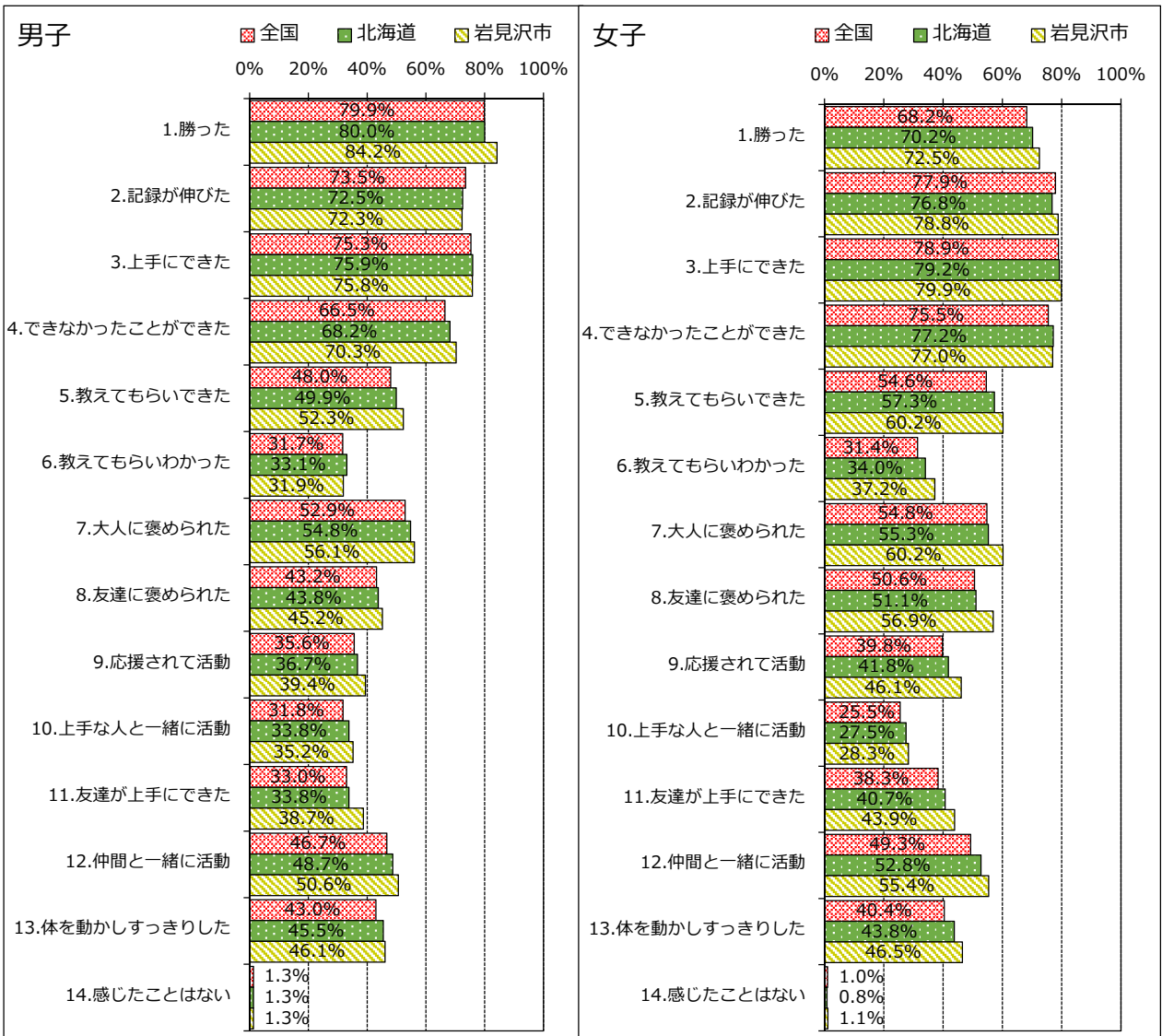
* グラフは数値の3%前後のものについては表示しない。基本的には男子は左側、女子は右側に表示する。

【小学校】

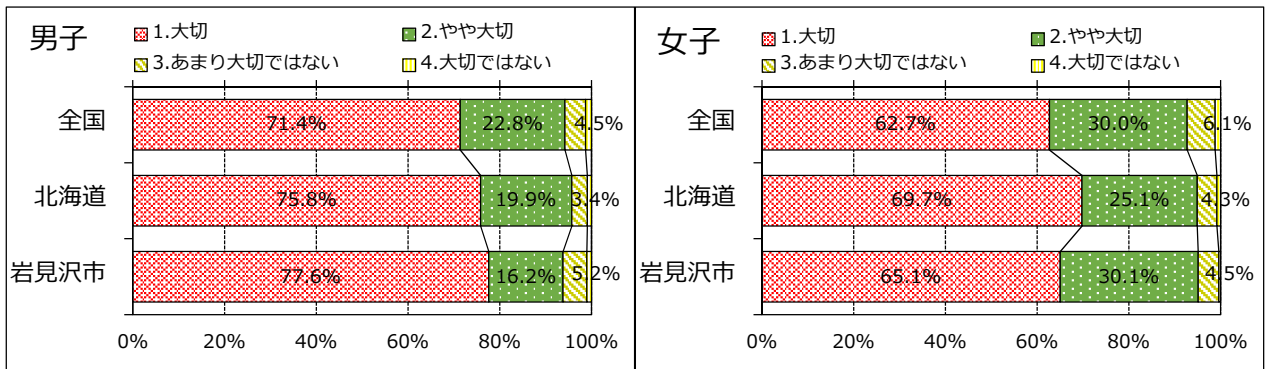
Q 1. 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



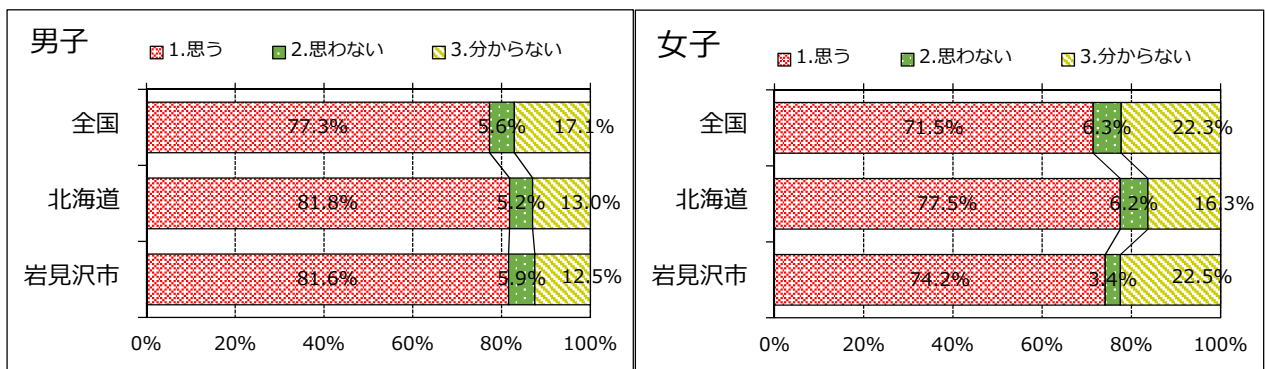
Q 2. 運動やスポーツを行って楽しいと感じたのは、どのようなときですか。当てはまるものをすべて選んでください。



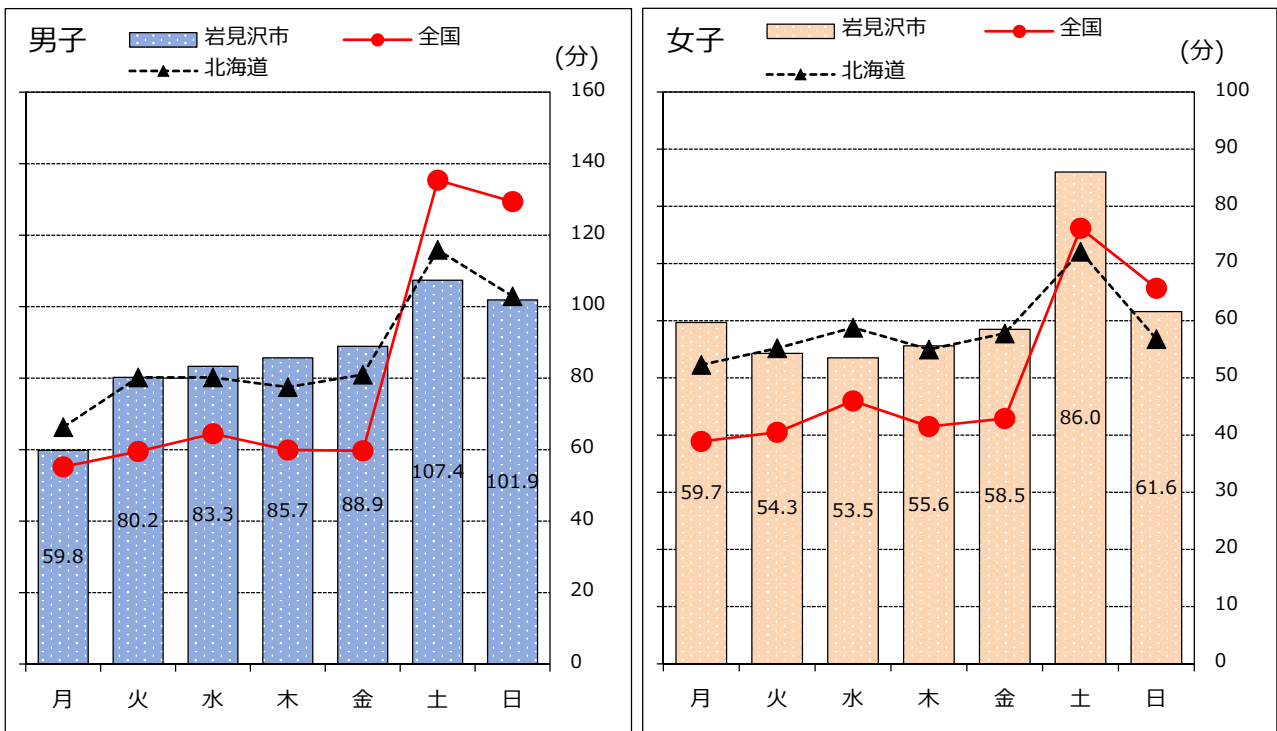
Q 3. あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



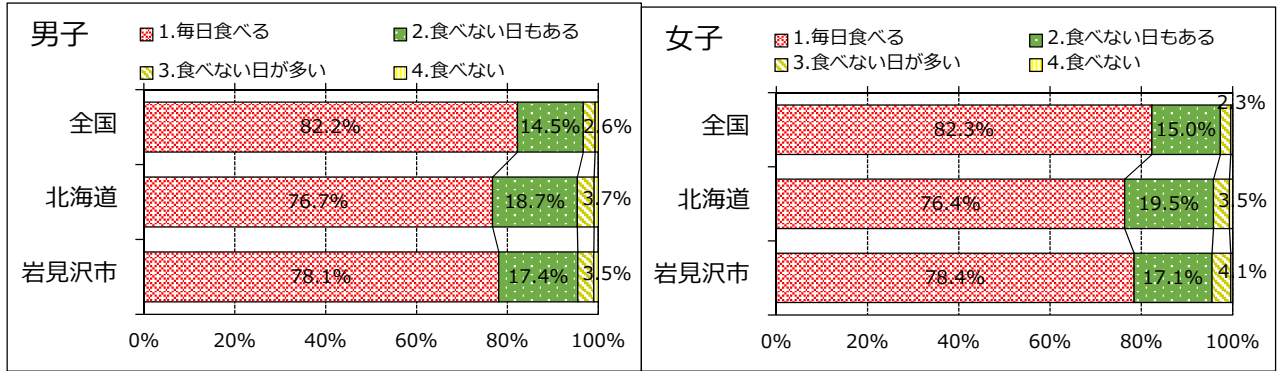
Q 4. 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



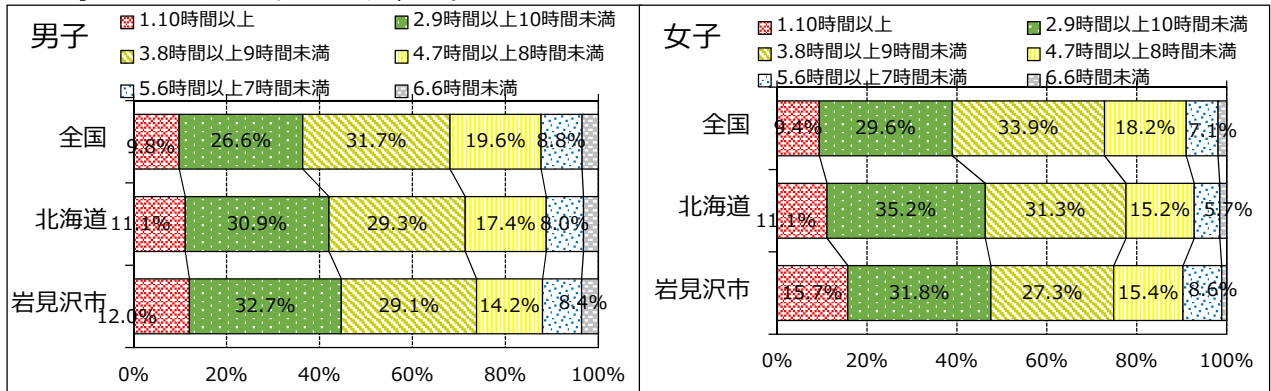
Q 5. ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



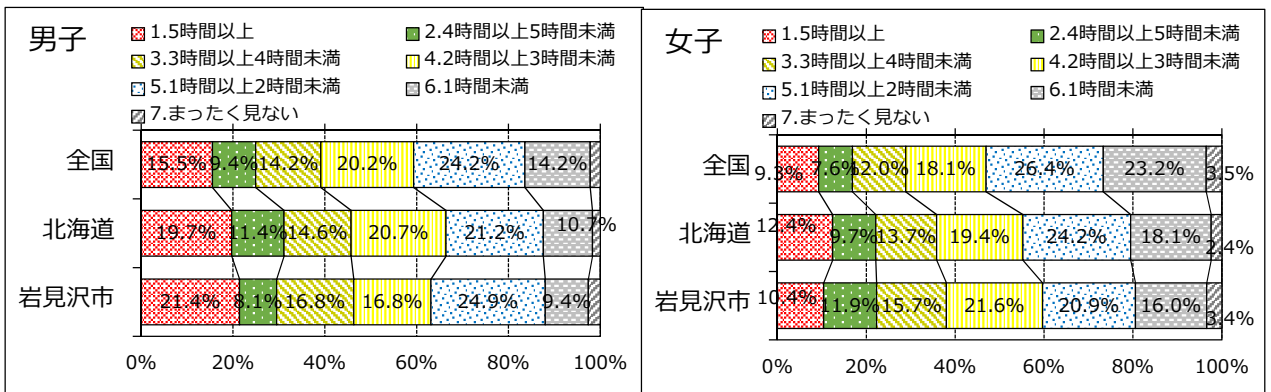
Q 6. 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日もふくめます)



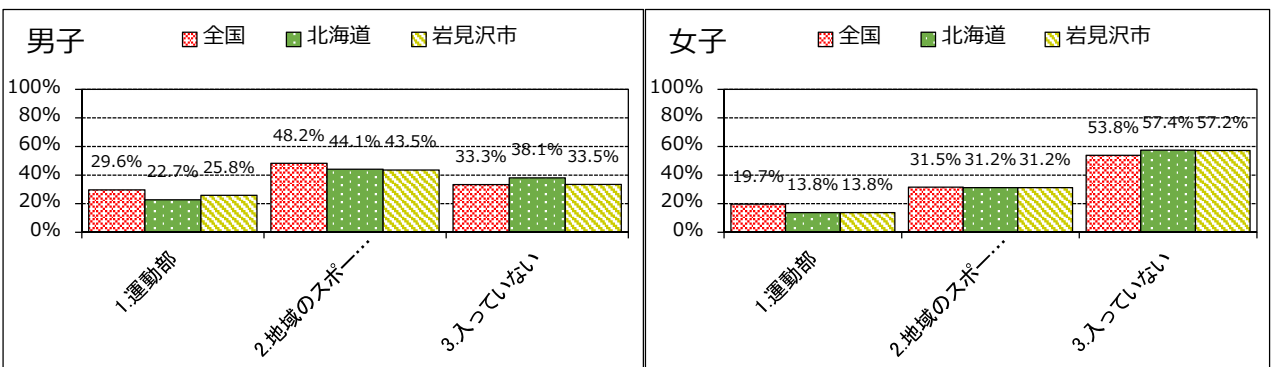
Q 7. 毎日どのくらいねていますか。



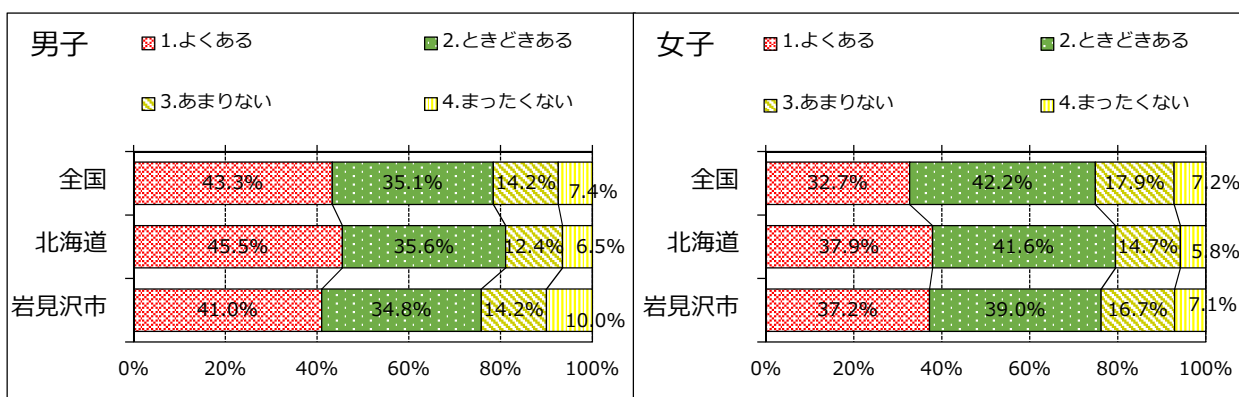
Q 8. 平日（月～金曜日）について聞きます。学校以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



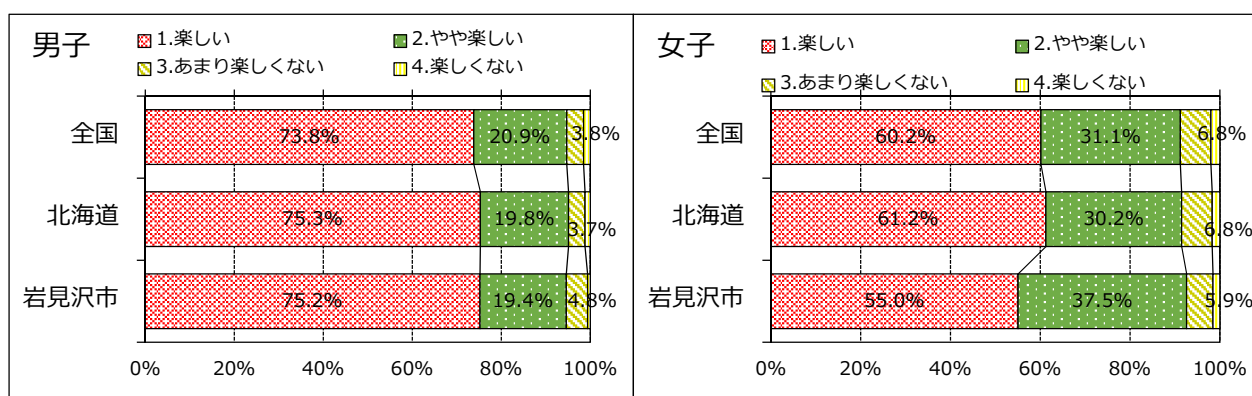
Q 9. 学校の運動部や地域のスポーツクラブに入っていますか。(スポーツ少年団をふくみます) 当てはまるものをすべて選んでください。



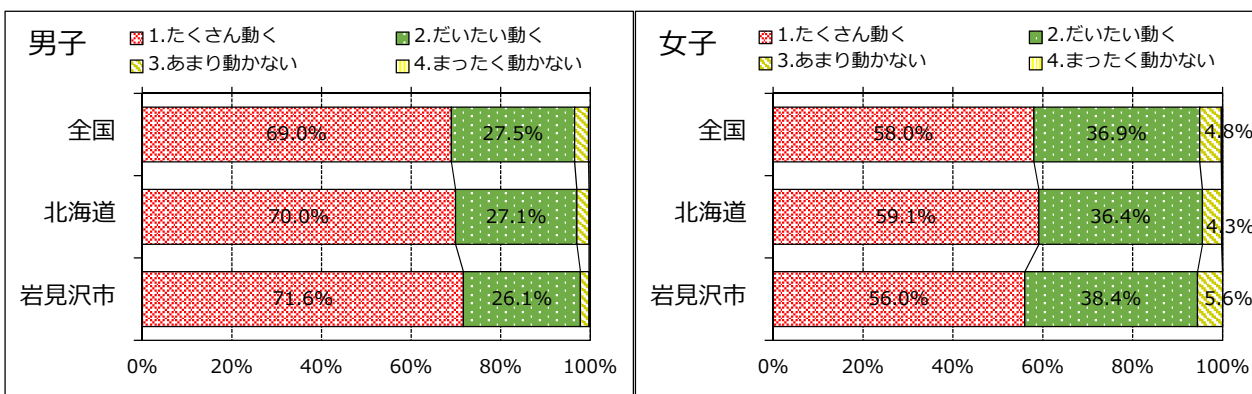
Q 10. 放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることがありますか。



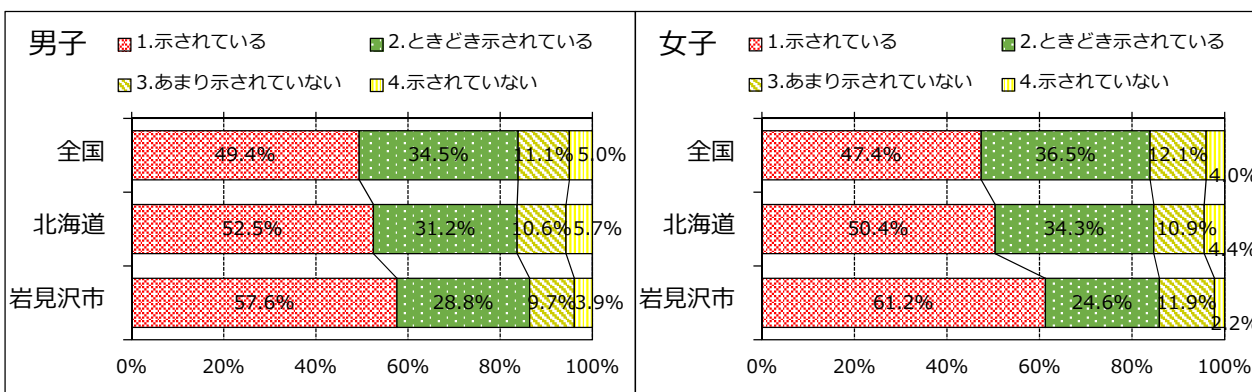
Q 11. 体育の授業は楽しいですか。



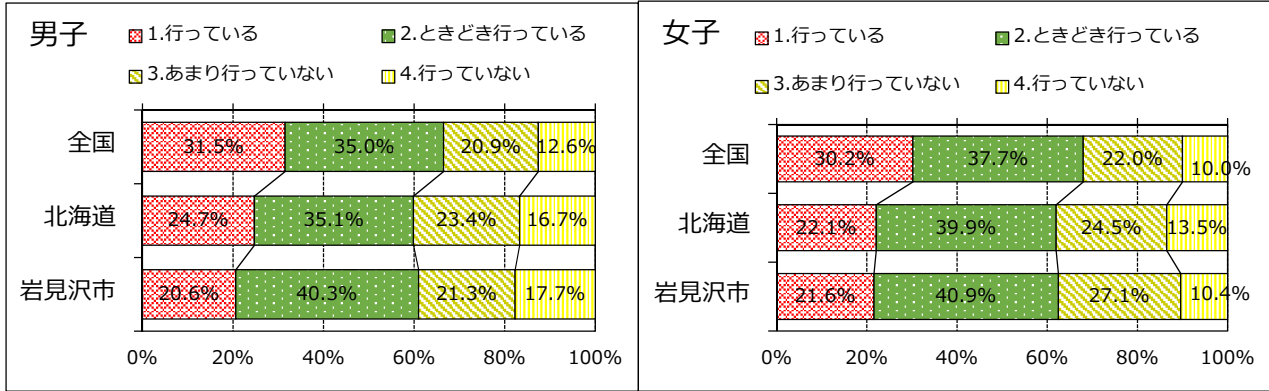
Q 12. 体育の授業では、たくさん動きますか。



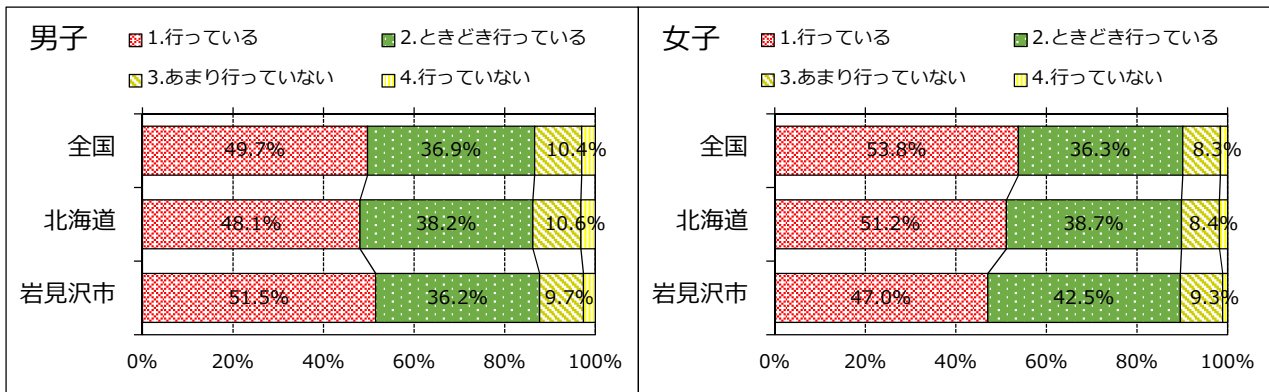
Q 13. 体育の授業では、授業の始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示されていますか。



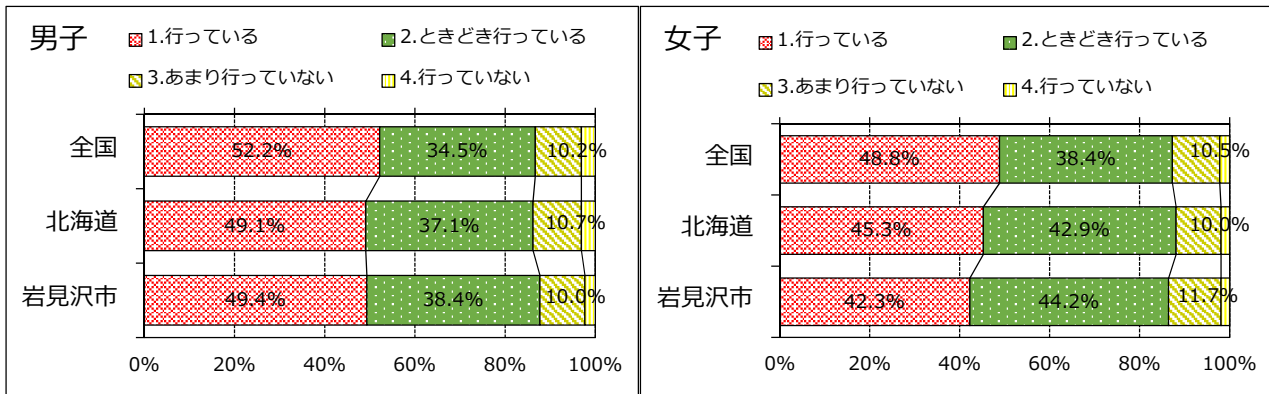
Q 1 4. 体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っていますか。



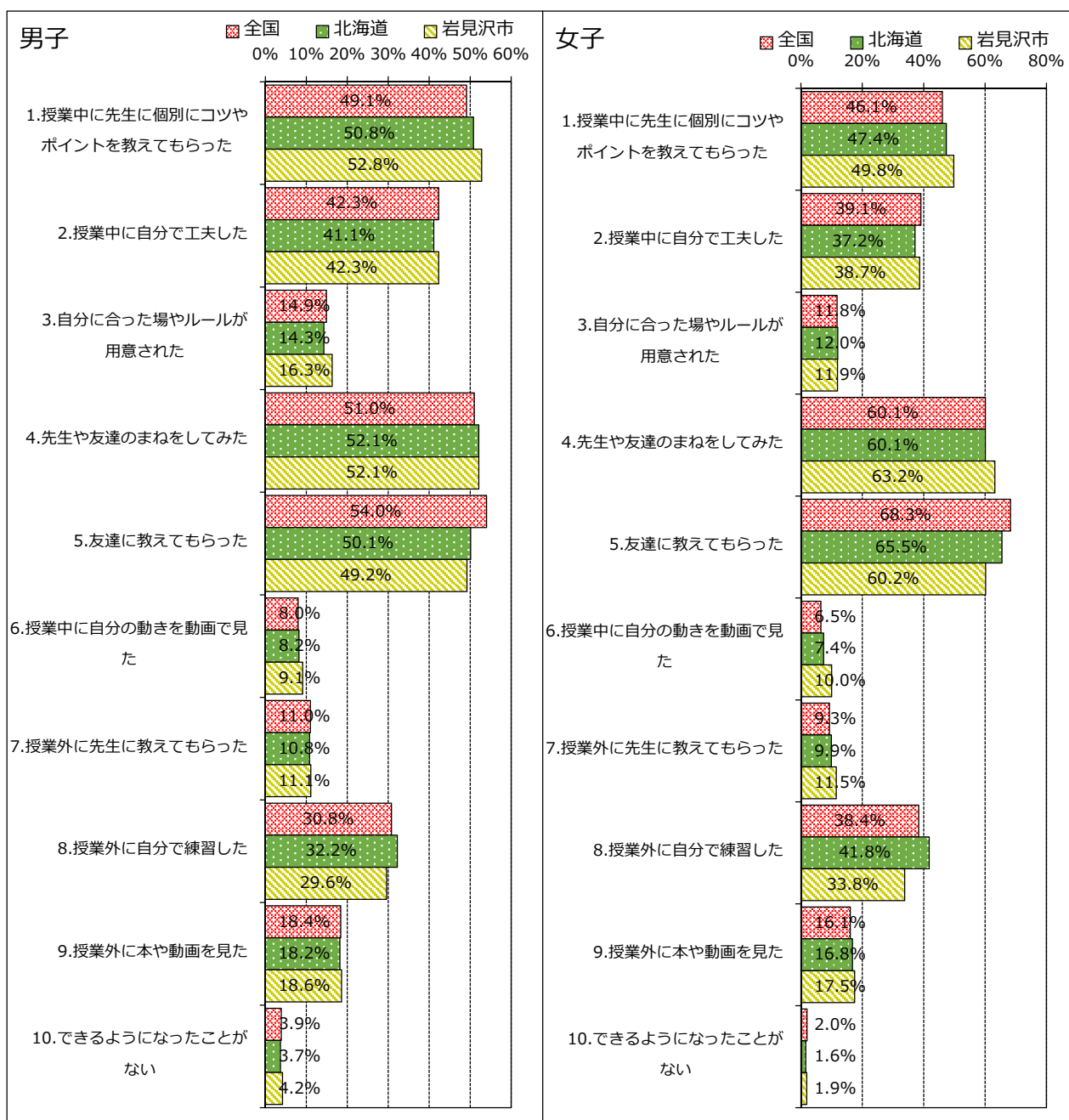
Q 1 5. 体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。



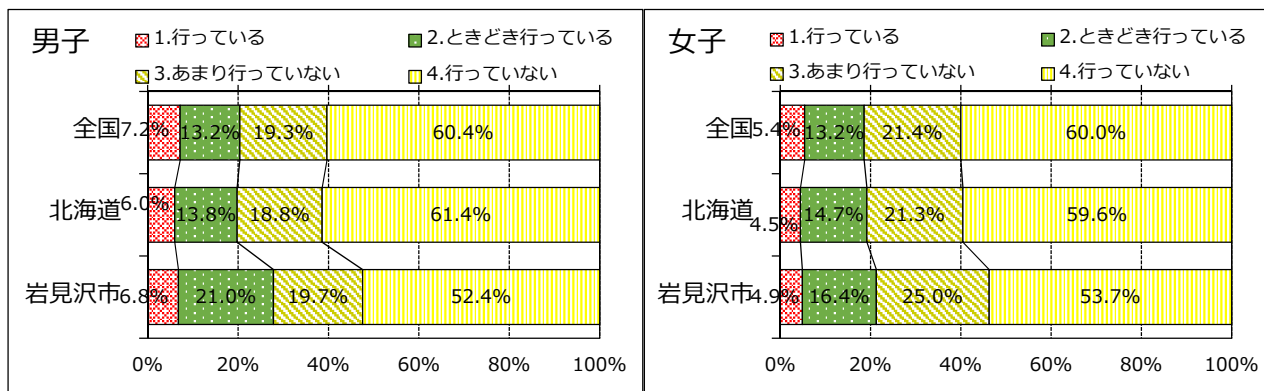
Q 1 6. 体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



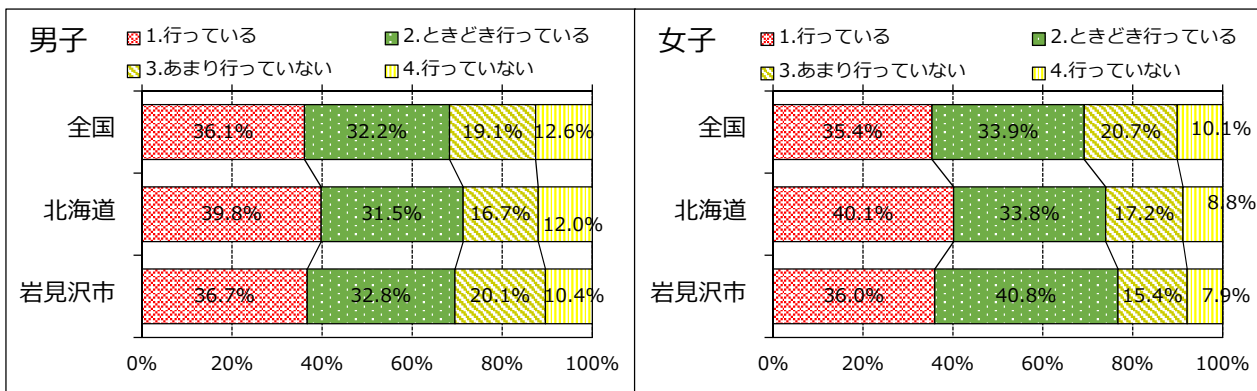
Q 17. これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。当てはまるものをすべて選んでください。



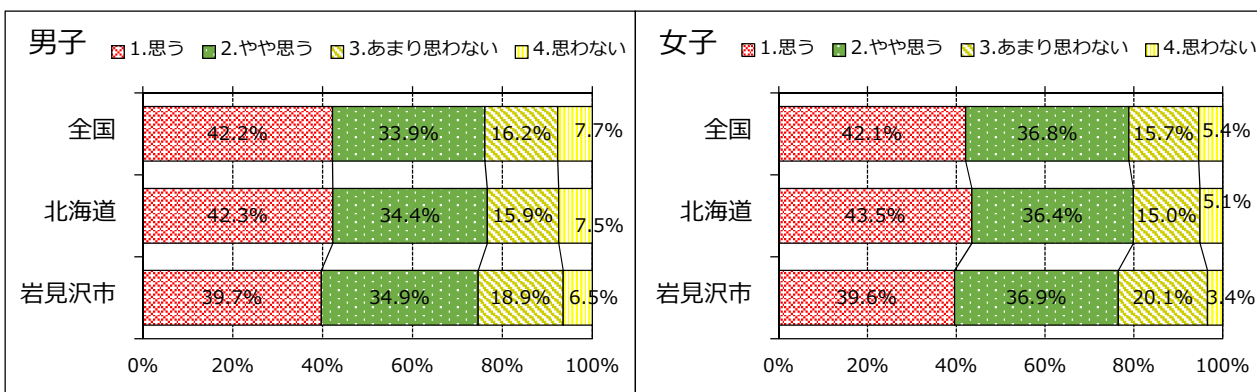
Q 18. 体育の授業で、ビデオ・デジタルカメラ、タブレット端末などを用いて、自分や友達の動きをさつえいして活用する活動を行っていますか。



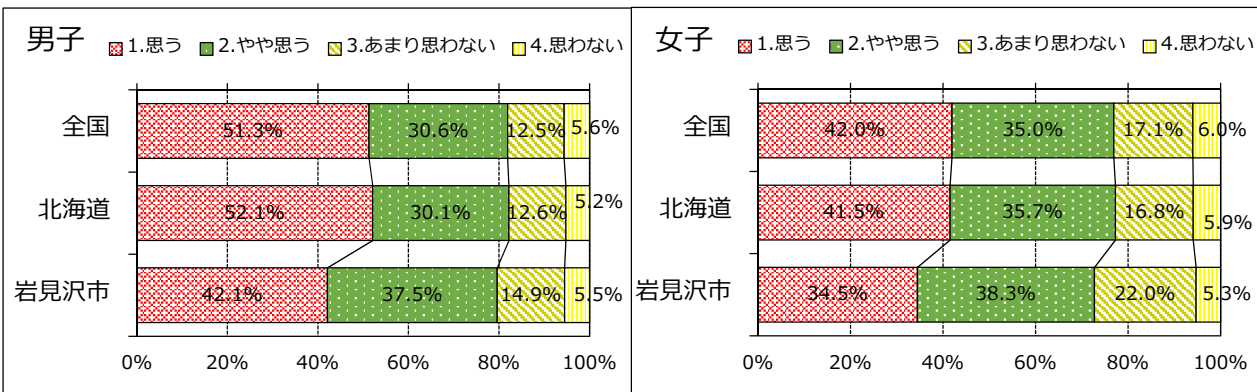
Q 19. 体育の授業で自分に合った練習や場を自分なりに選んで活動することを行っていますか。



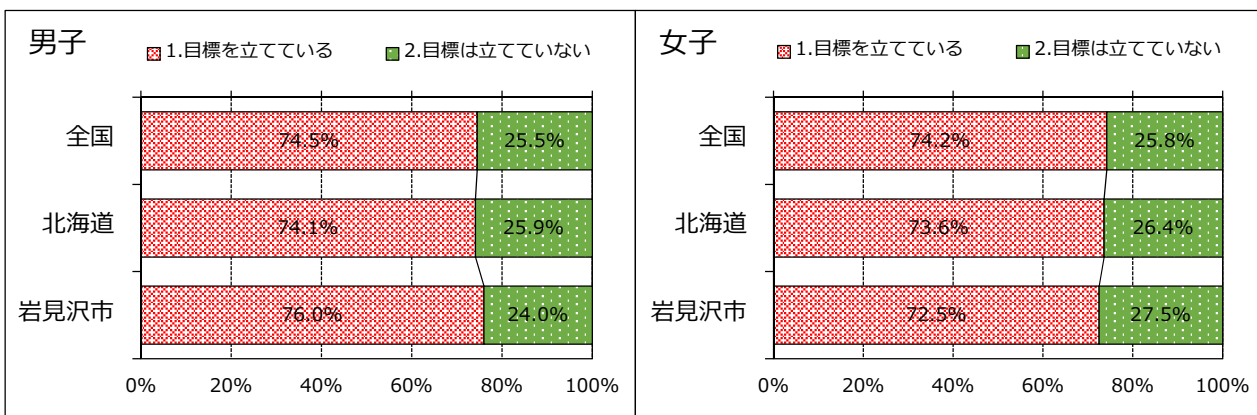
Q 20. 体育の授業で学んだことを、授業以外の時にも行ってみようと思いますか。



Q 21. 体育の授業で学習している内容は、あなたの将来に役に立つと思いますか。



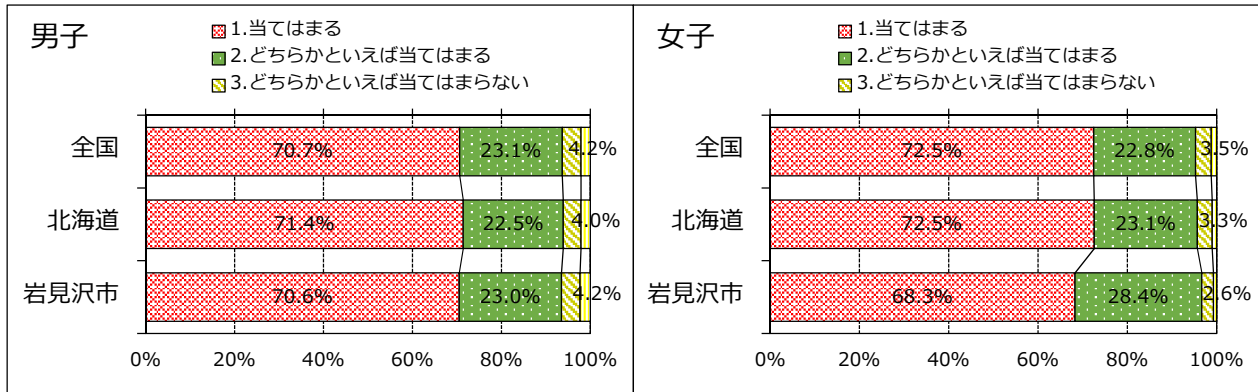
Q 22. 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



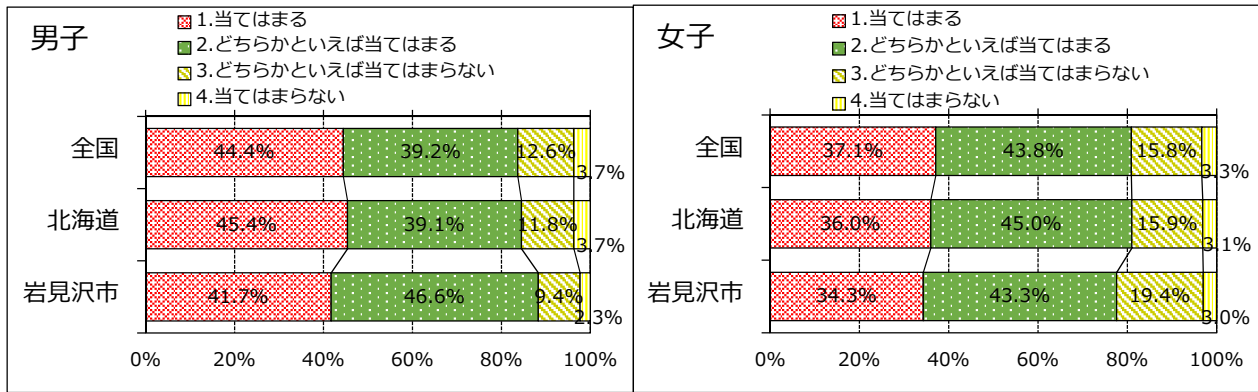
Q 23. オリンピック・パラリンピックが2020年に日本で行われますが、あなたの今の気持ちに当てはまるものをすべて選んでください。



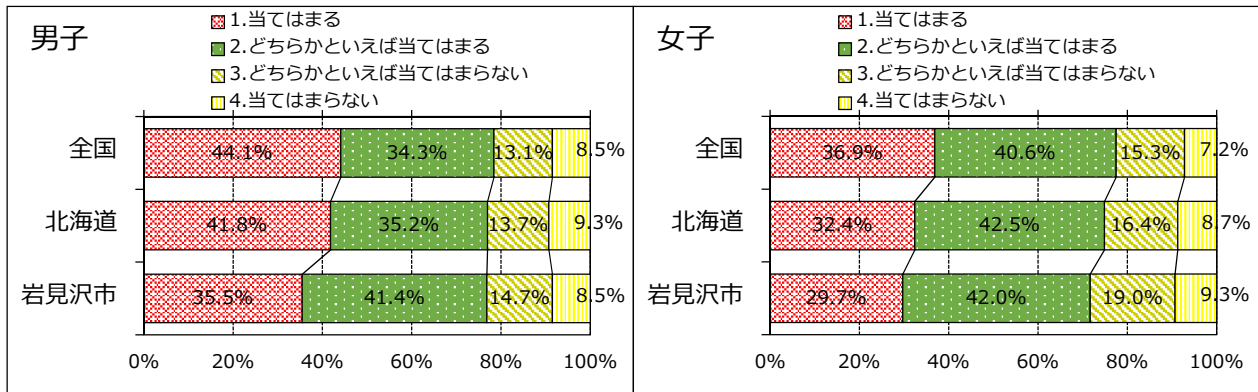
Q 2 4. ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがある。



Q 2 5. 難しいことでも、失敗をおそれないでちょう戦している。

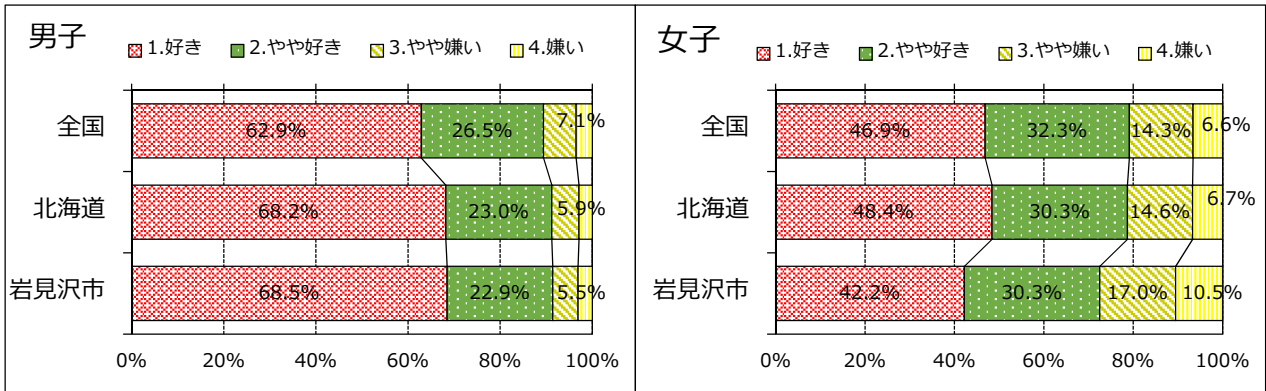


Q 2 6. 自分には、よいところがあると思う。

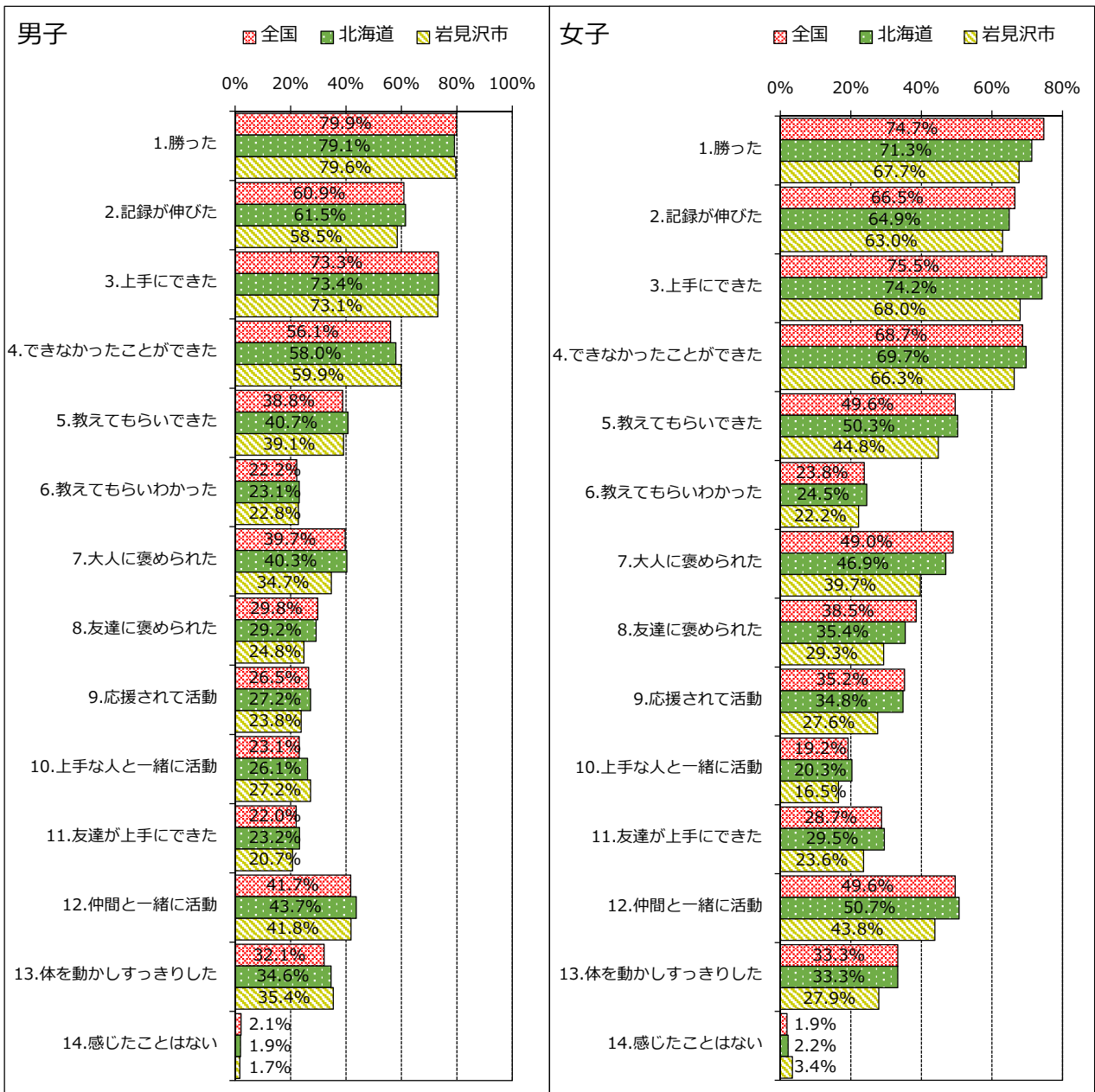


【中学校】

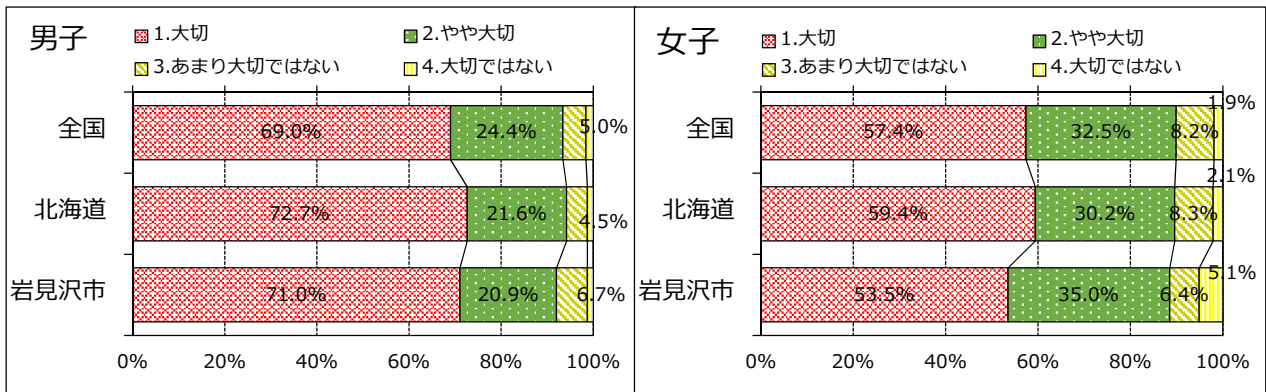
Q 1. 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。



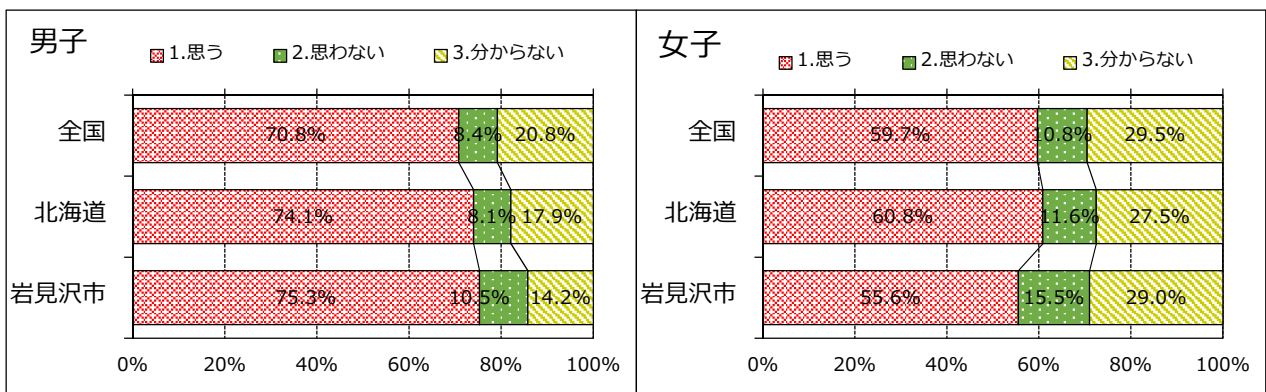
Q 2. 運動やスポーツを行って楽しいと感じたのは、どのようなときですか。当てはまるものを全て選んでください。



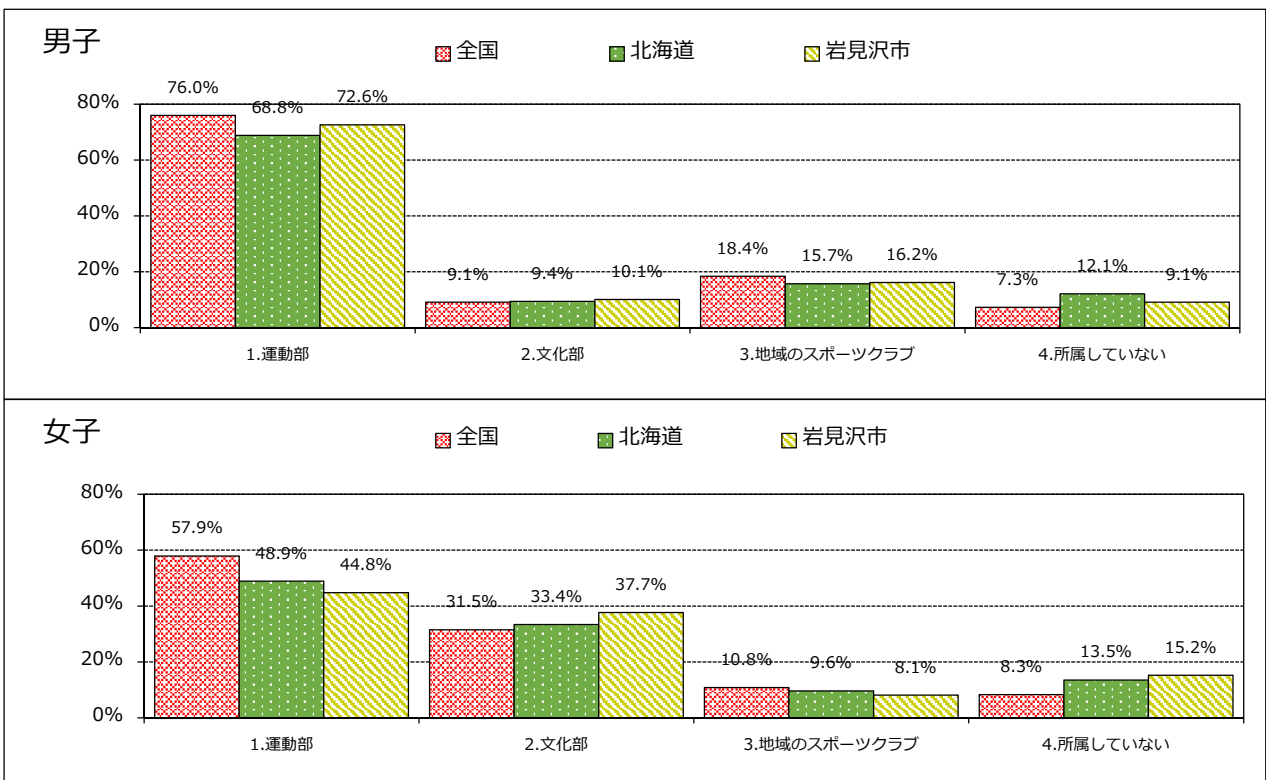
Q 3. あなたにとって運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切なものですか。



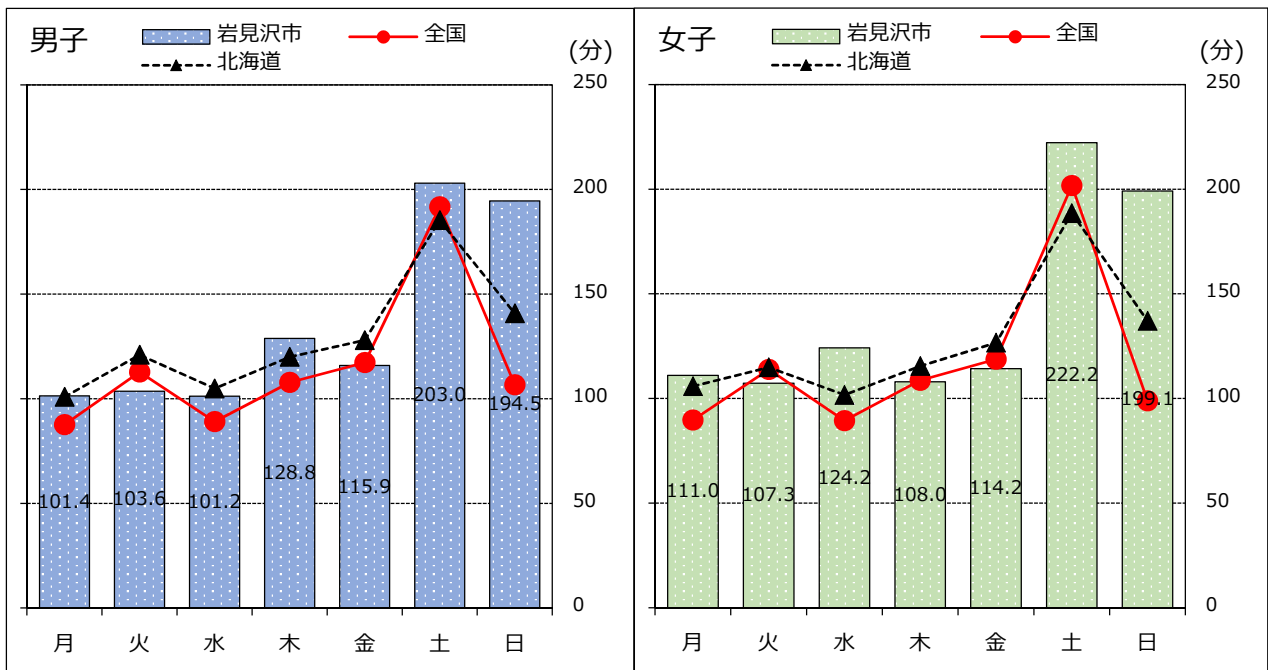
Q 4. 中学校を卒業した後、自主的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



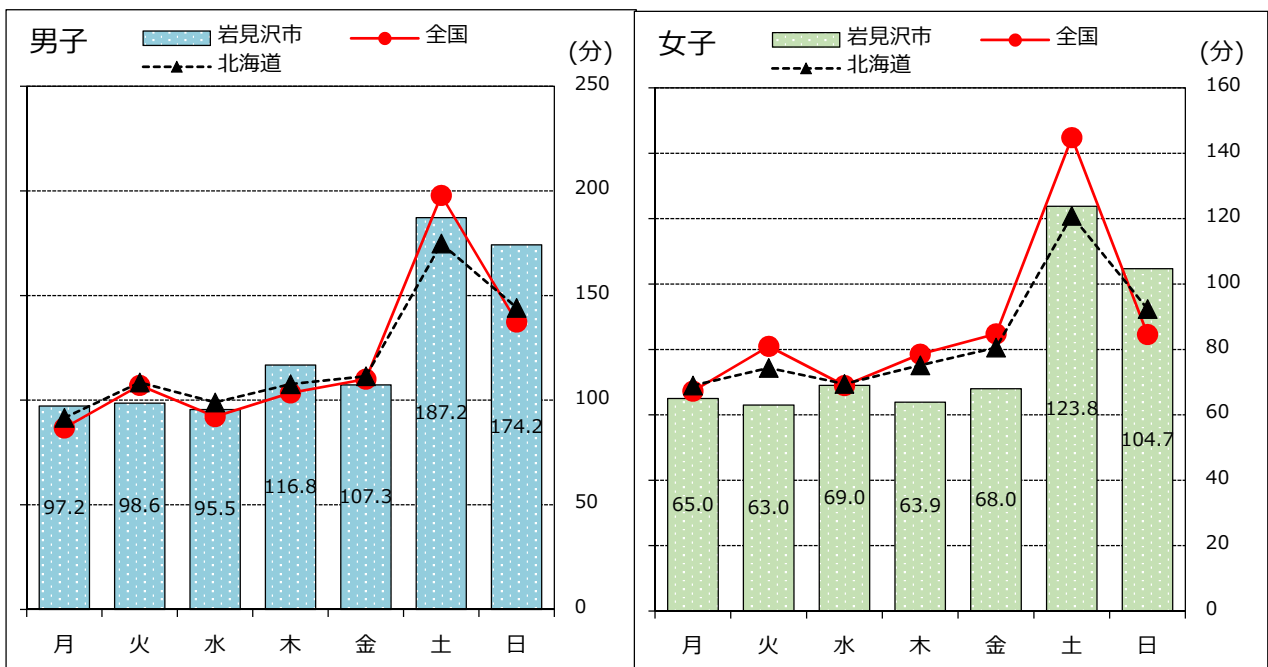
Q 5. 学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。当てはまるものを全て選んでください。



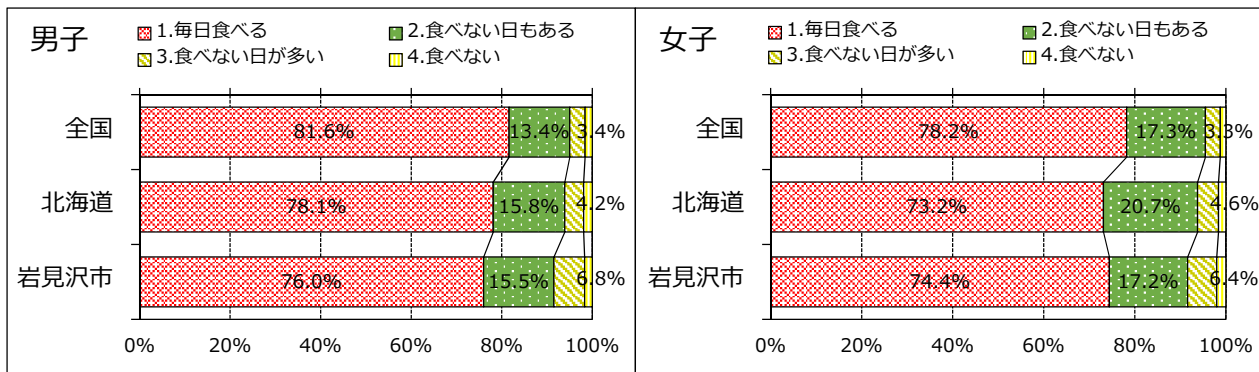
Q 5-2. Q5で「運動部」と答えた人は、部活動で1日およそどのくらいの時間、運動していますか。それぞれの曜日の欄に、ふだんの1週間についての時間を記入してください。



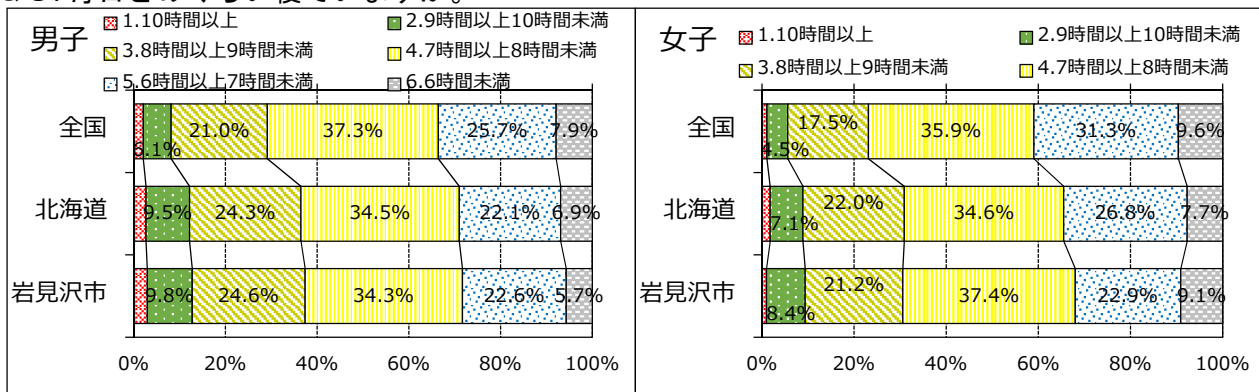
Q 6. ふだんの1週間について聞きます。学校の保健体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。（Q5-2で時間を書いた人は、その時間を含めて記入してください）



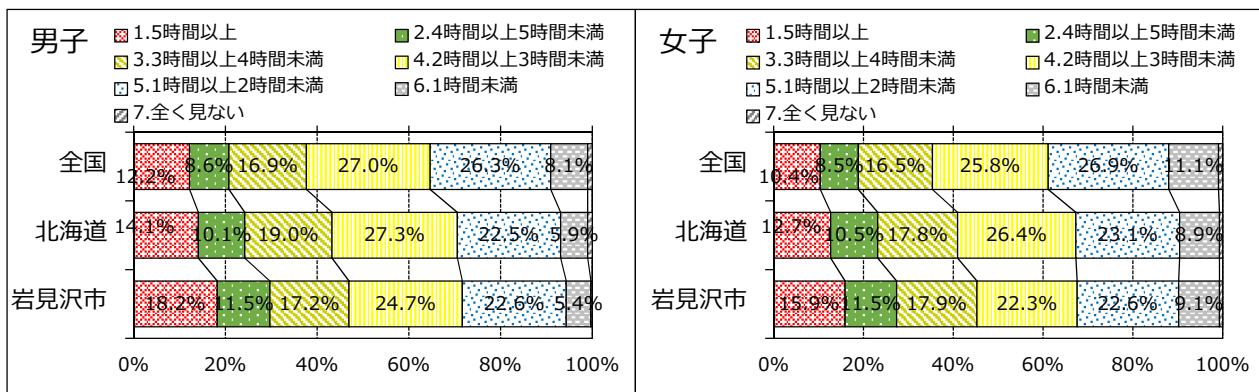
Q 7. 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含める)



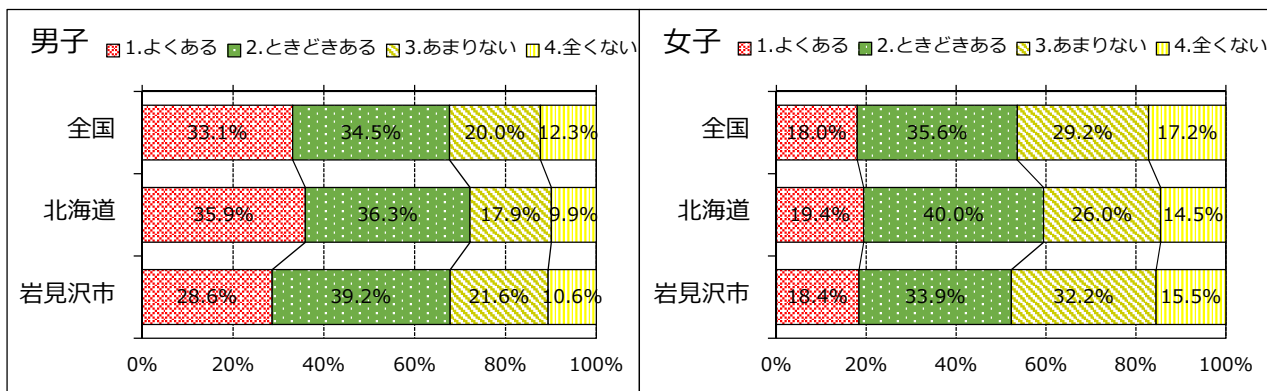
Q 8. 毎日どのくらい寝ていますか。



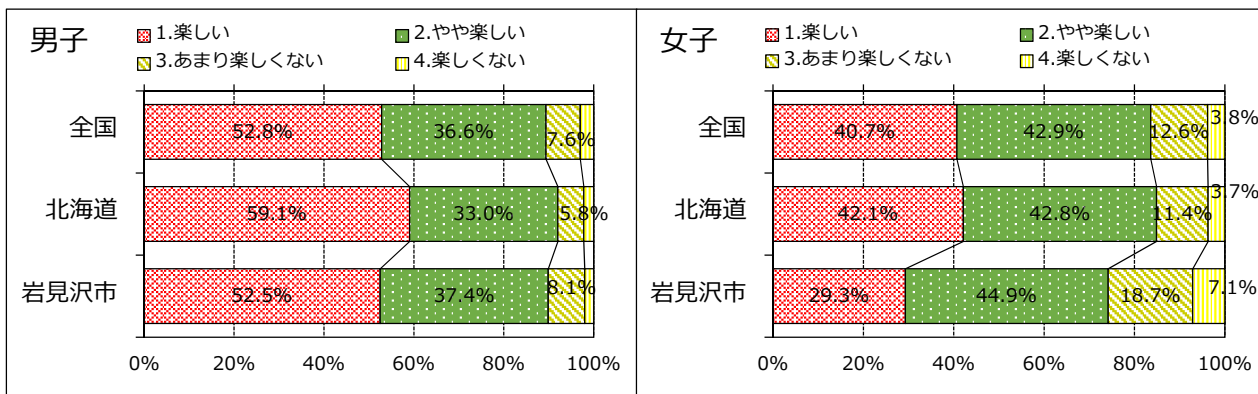
Q 9. 平日(月～金曜日)について聞きます。1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



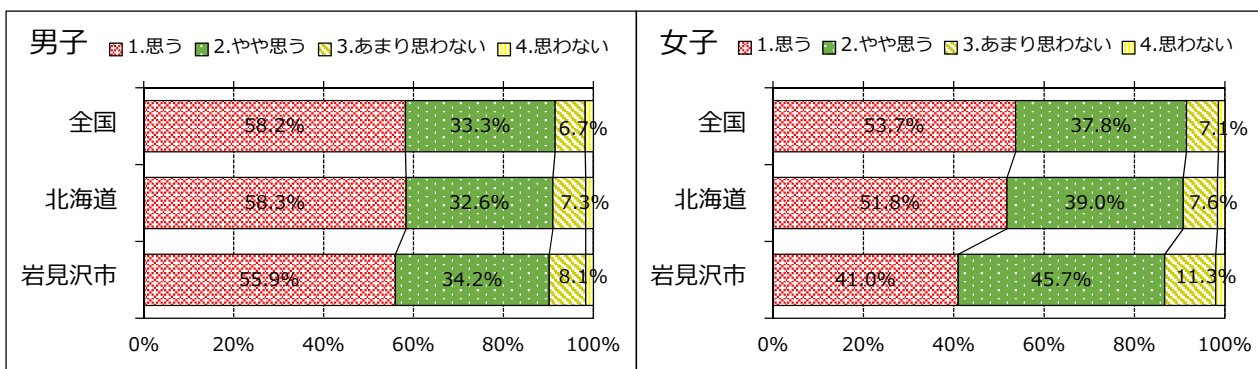
Q 10. 放課後や学校が休みの日に、運動部活動や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることがありますか。



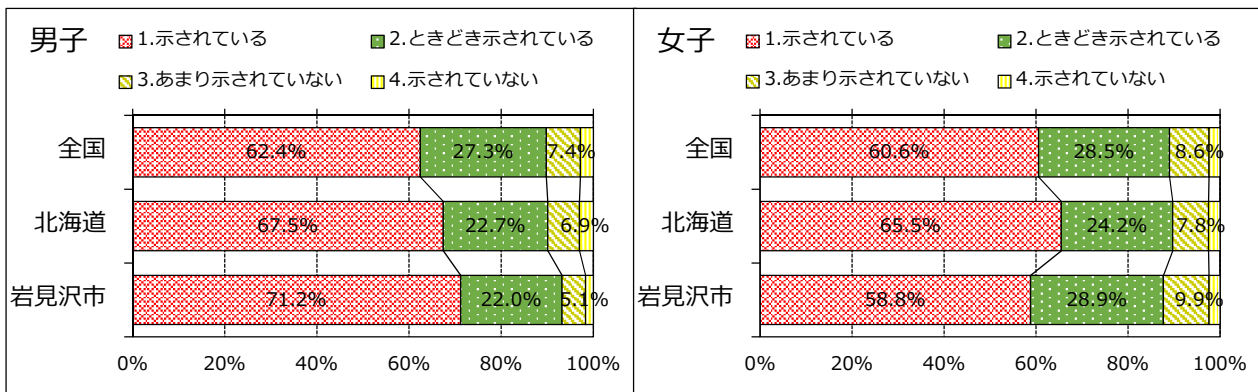
Q 1 1. 保健体育の授業は楽しいですか。



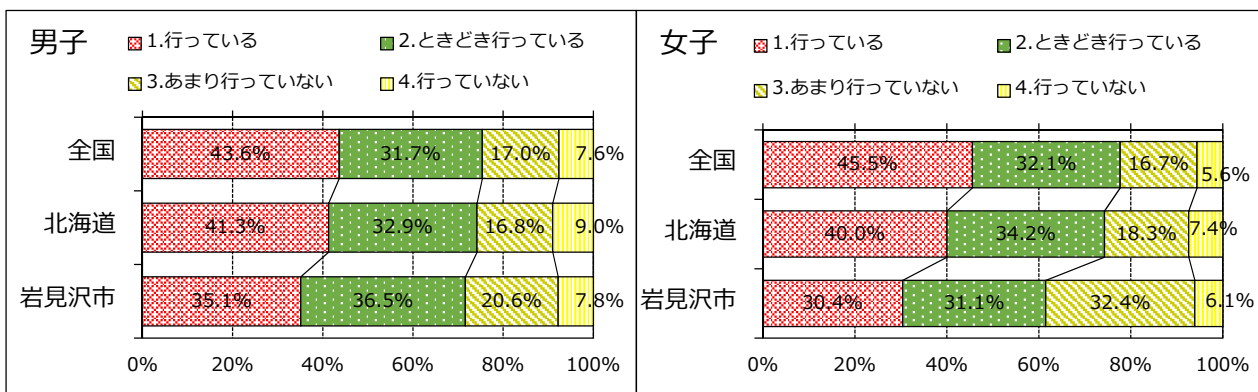
Q 1 2. 保健体育の授業では、十分に体を動かしていると思いますか。[保健領域を除く]



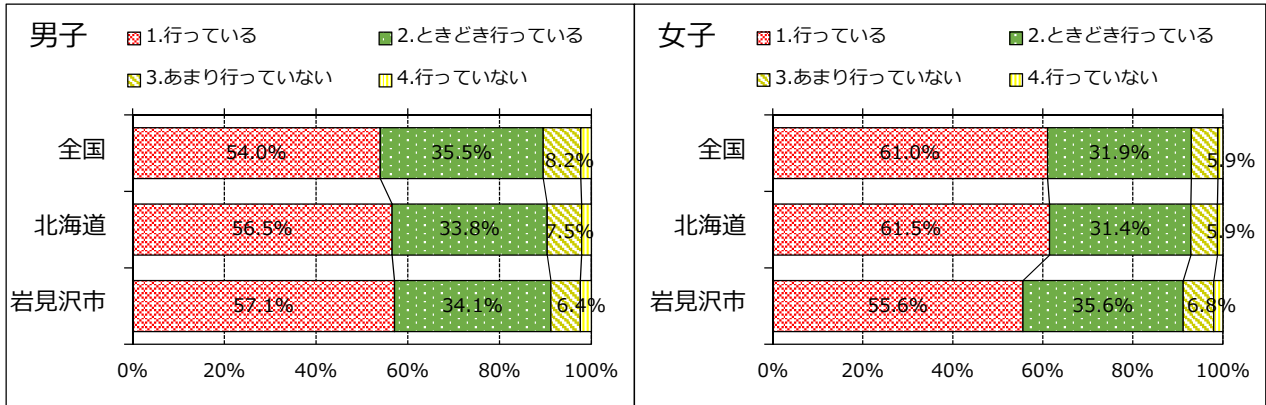
Q 1 3. 保健体育の授業では、授業の始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示されていますか。



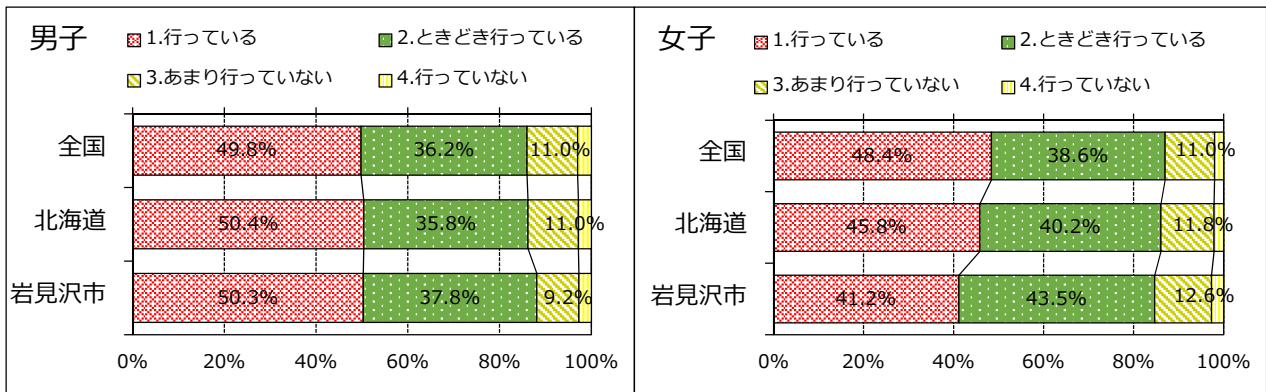
Q 1 4. 保健体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っていますか。



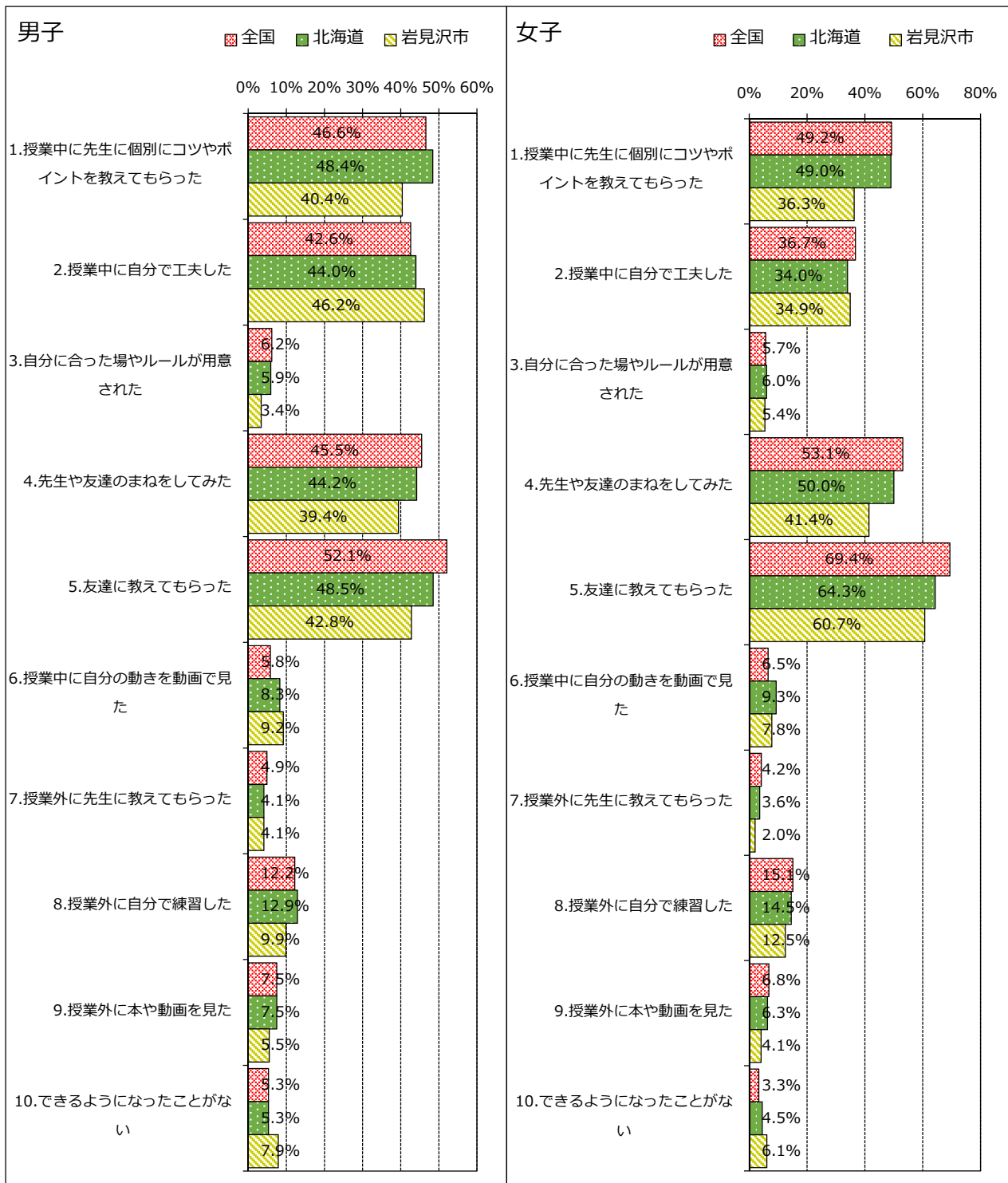
Q 15. 保健体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。



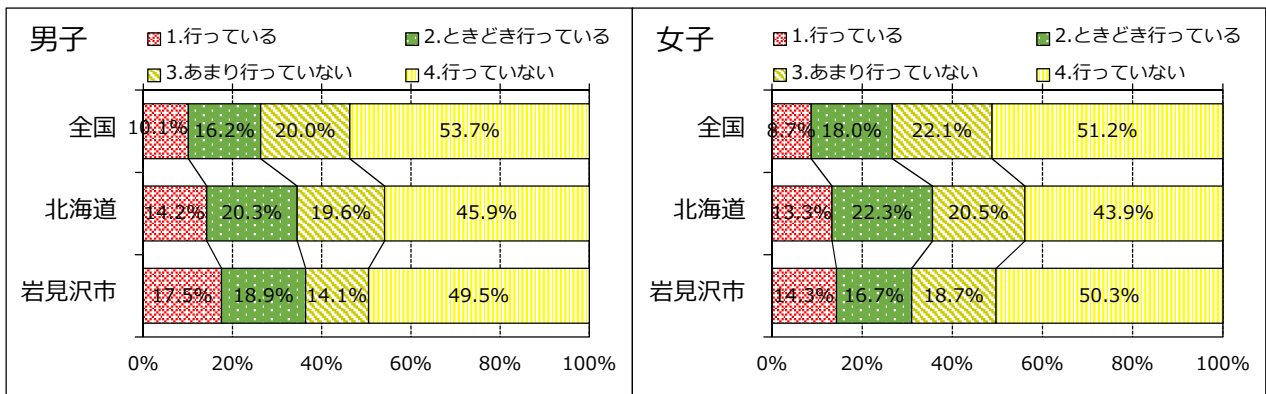
Q 16. 保健体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



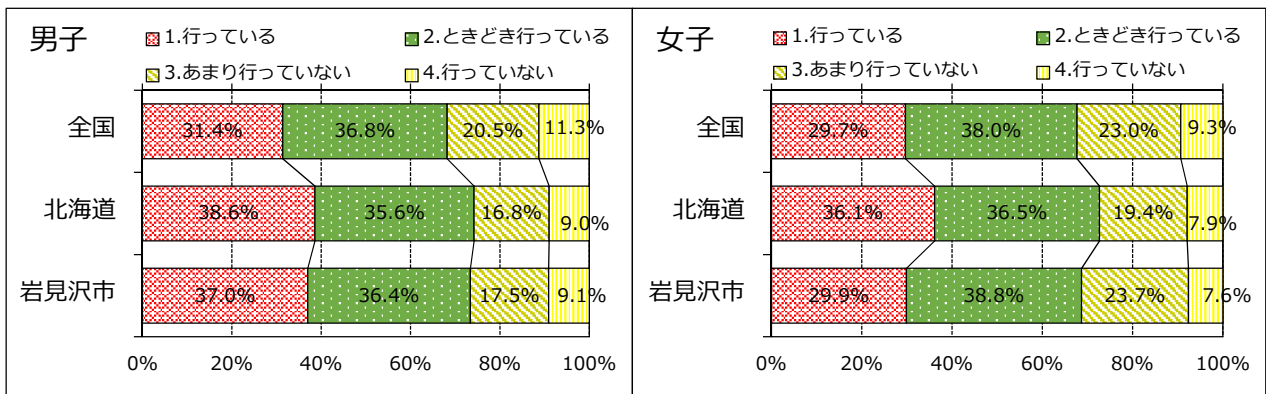
Q 17. 保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。当てはまるものを全て選んでください。



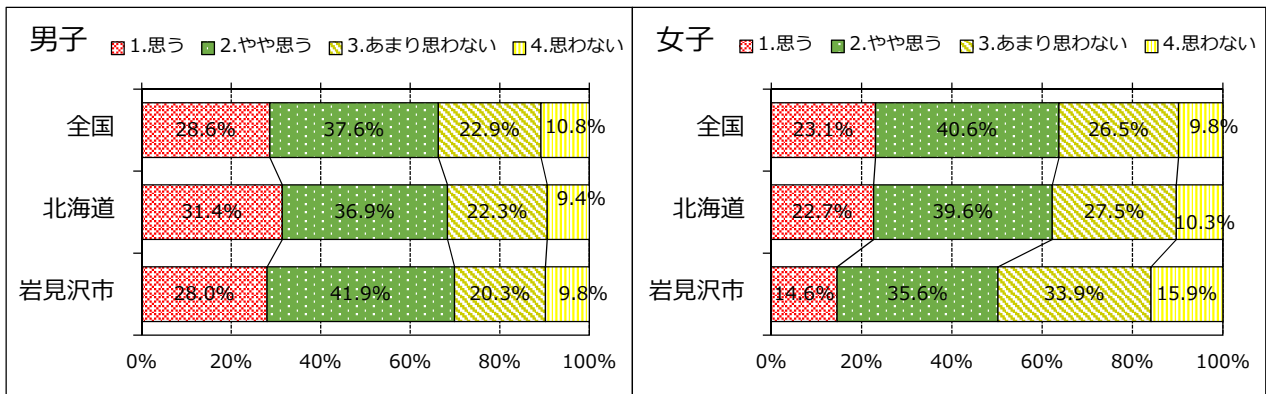
Q 18. 保健体育の授業で、ビデオ・デジタルカメラ、タブレット端末などを用いて、自分や友達
の動きを撮影して活用する活動を行っていますか。



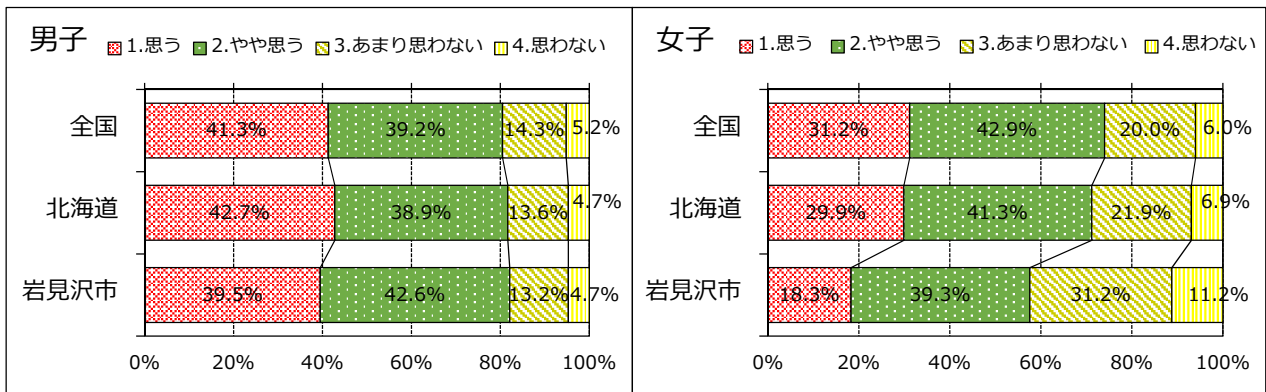
Q 19. 保健体育の授業で、自分に合った練習や場を自分なりに選んで活動することを行っていますか。



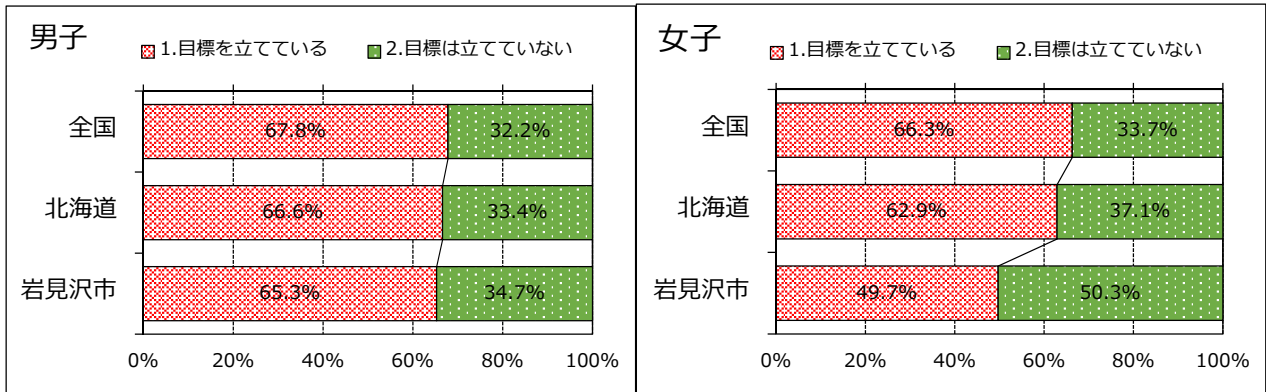
Q 20. 保健体育の授業で学んだことを、授業以外の時にも行ってみようと思いますか。



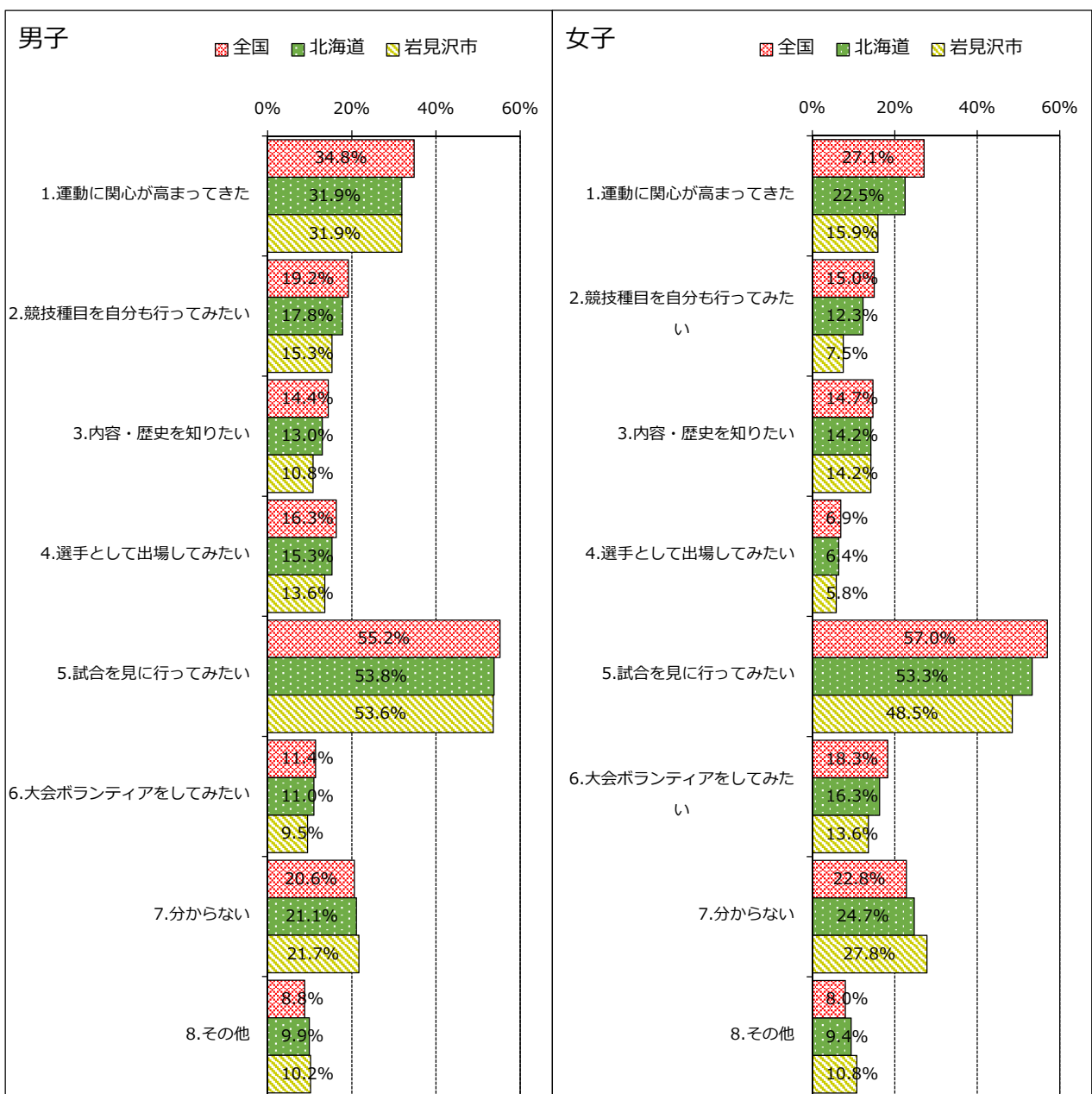
Q 21. 保健体育の授業で学習している内容は、あなたの将来に役に立つと思いますか。



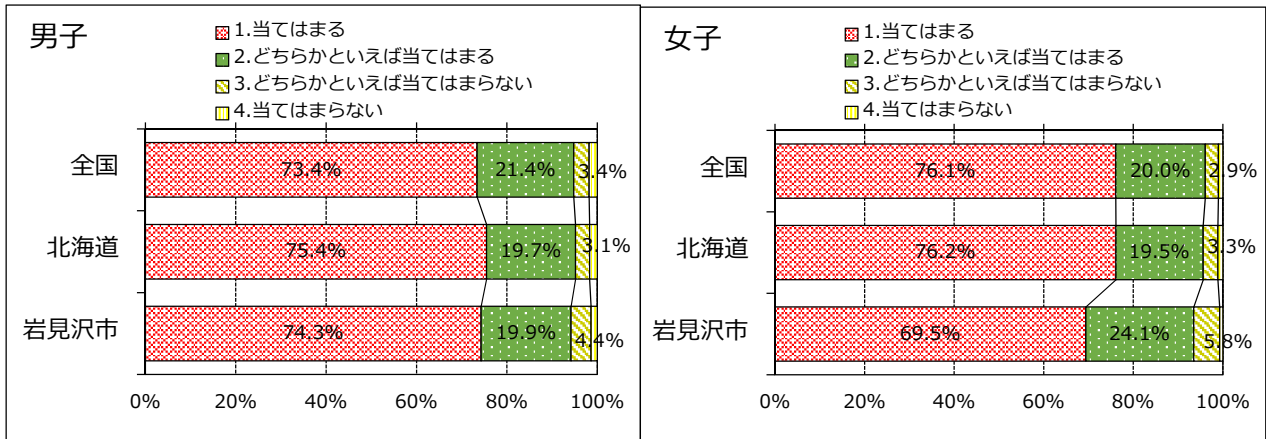
Q 2 2. 体力テストの結果などを基に体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



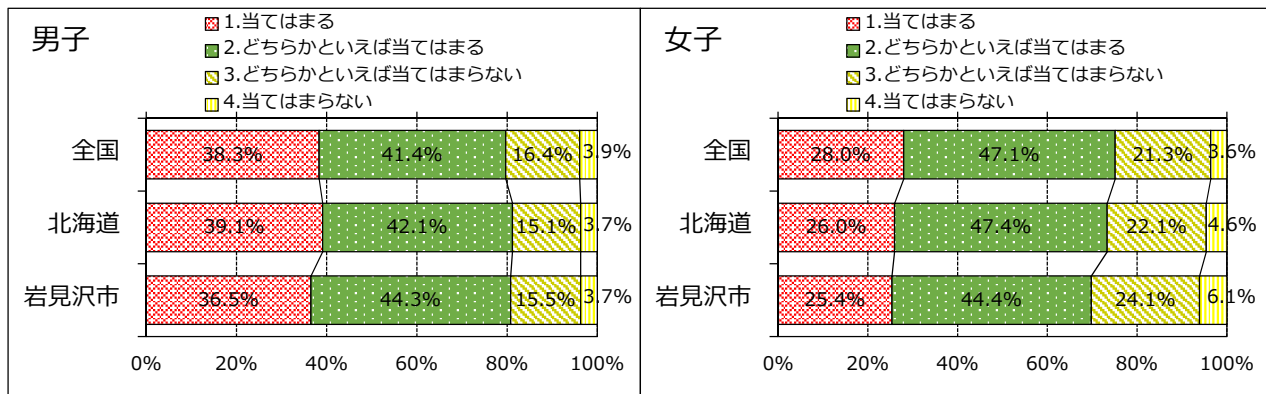
Q 2 3. オリンピック・パラリンピックが2020年に日本で行われますが、あなたの今の気持ちに当てはまるものを全て選んでください。



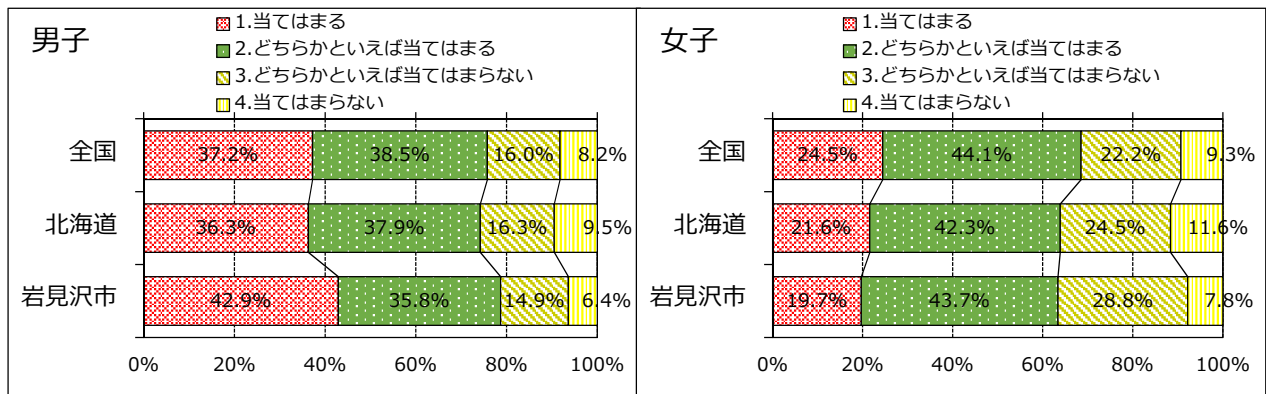
Q 2 4. ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある。



Q 2 5. 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。



Q 2 6. 自分には、よいところがあると思う。



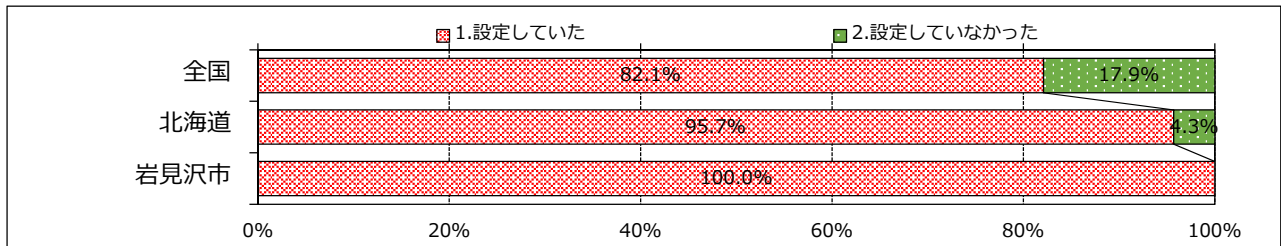
4 学校質問紙の調査結果

※学校質問紙のグラフは数値の3%前後のものについては表示しない。また、複数回答可については、100%に換算して表示している。（但し、小学校はQ27、中学校はQ29を除く）

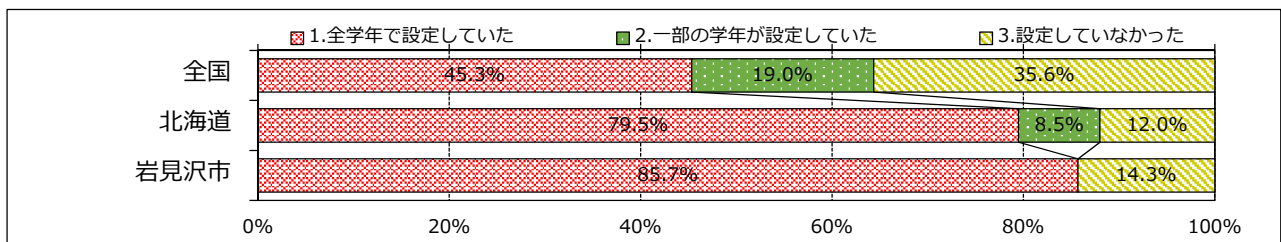
【小学校】

(1) 児童の体力・運動能力の向上に係る取組について

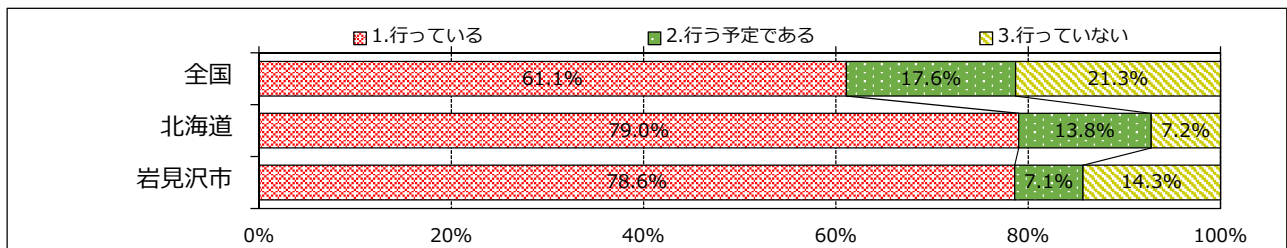
Q1. 前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定



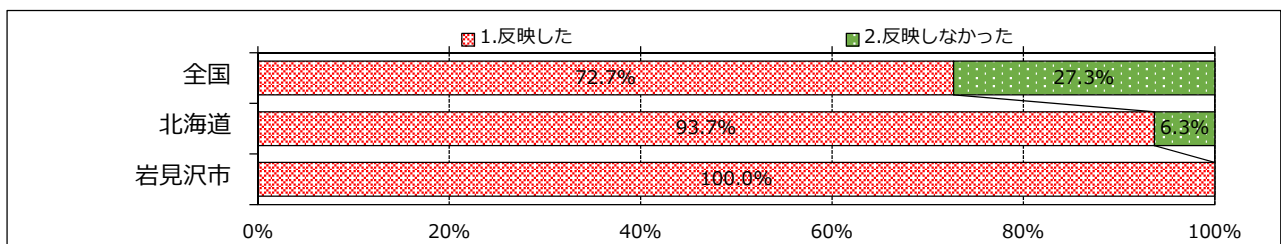
Q2. 前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定



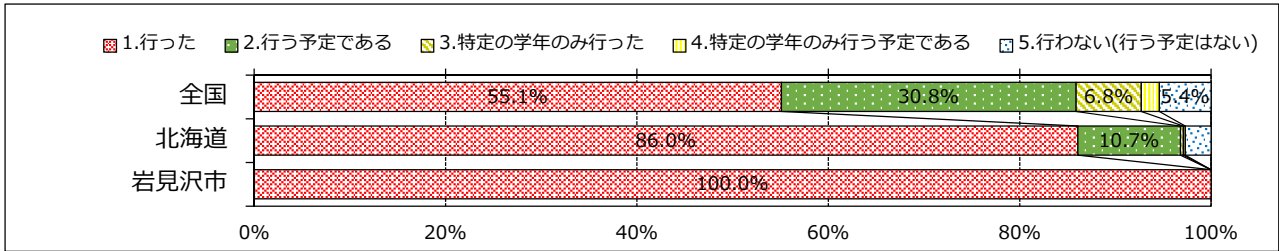
Q3. 運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、性別に応じた取組



Q4. 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善

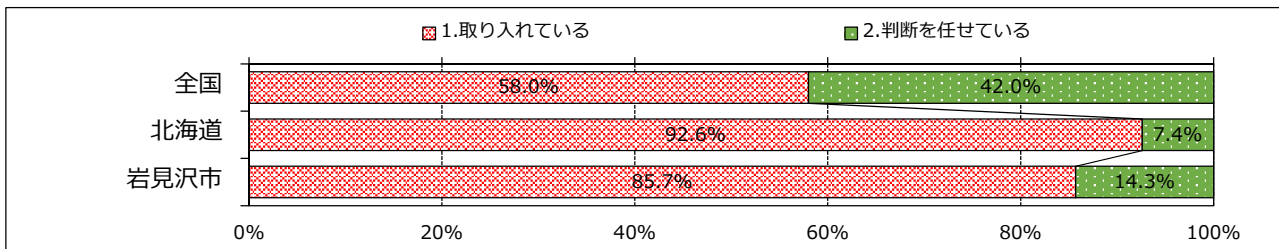


Q 5. 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善

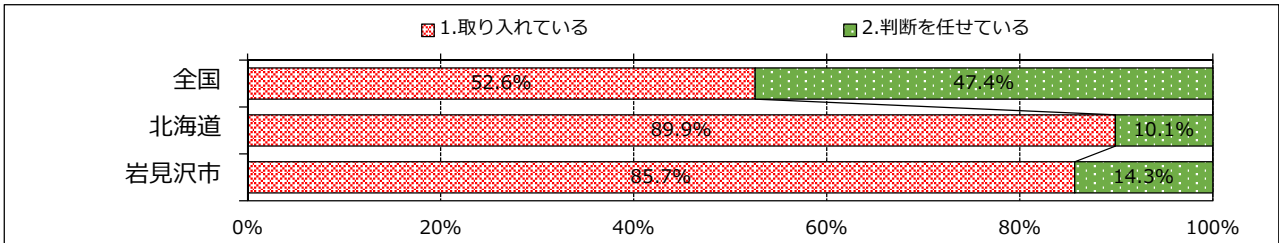


(2) 学校の体育授業について

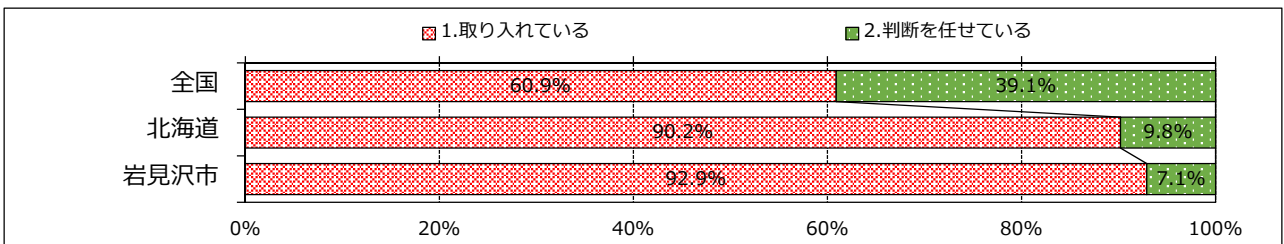
Q 6. 体育授業の目標を児童に示す活動



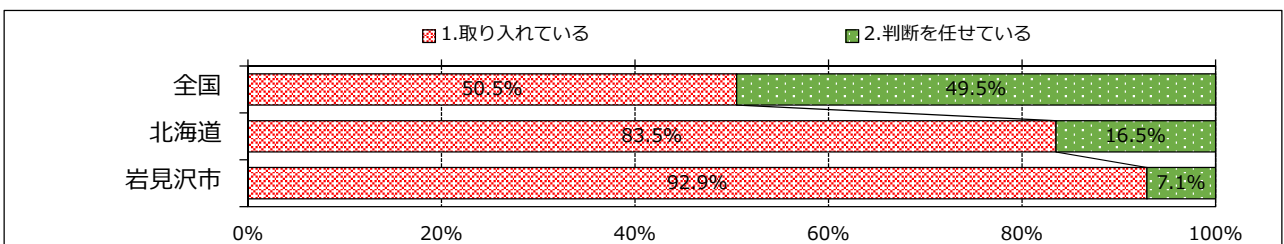
Q 7. 体育授業で学習したことを振り返る活動



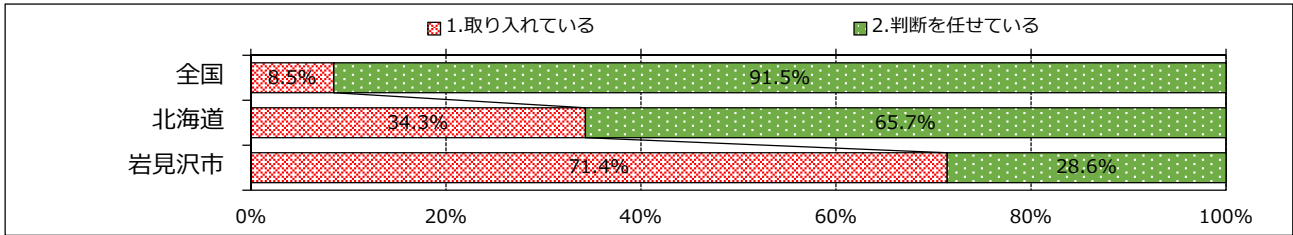
Q 8. 体育授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動



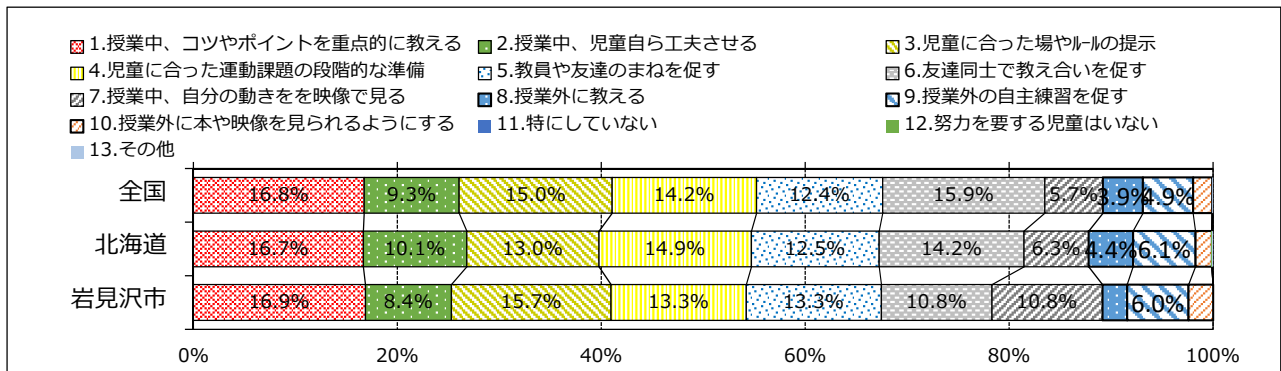
Q 9. 体育授業で児童同士で話し合う活動



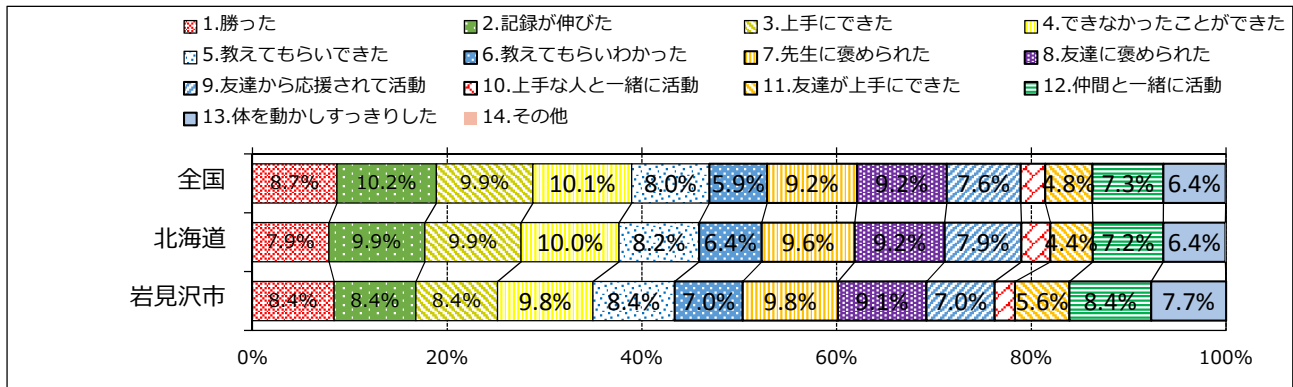
Q10. 体育指導で授業中のICTの活用



Q11. 体育授業で努力を要する児童に対する取組（複数回答可）

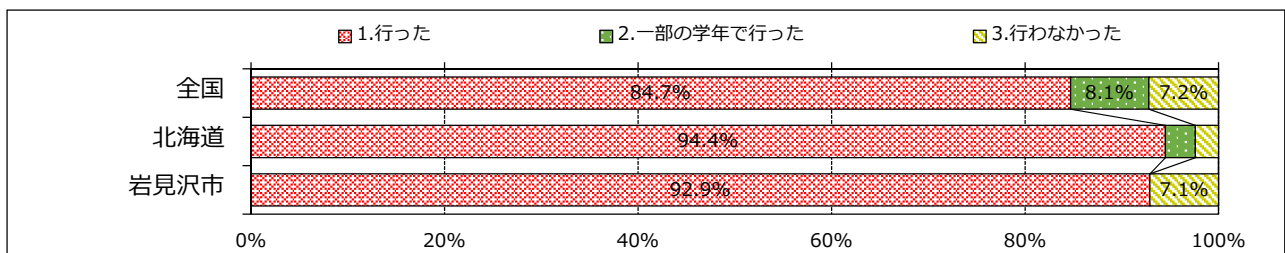


Q12. 体育授業で子供たちが楽しいと感じているとき（複数回答可）

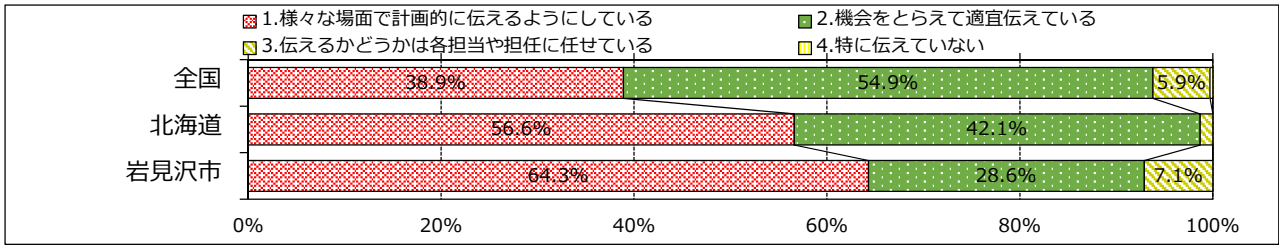


(3) 学校における体育授業以外の取組について

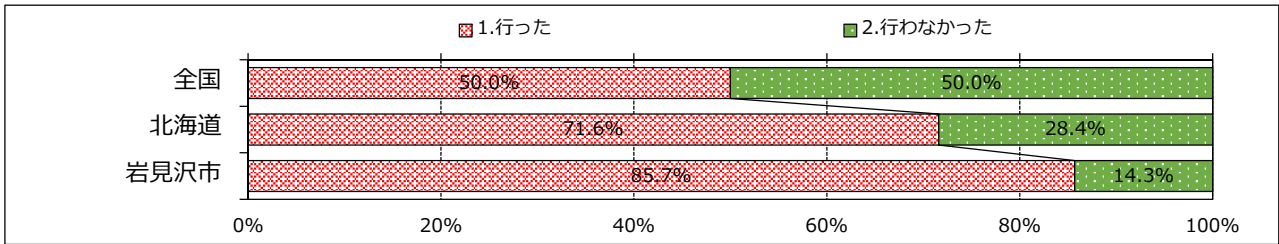
Q13. 前年度、全児童に対する体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組



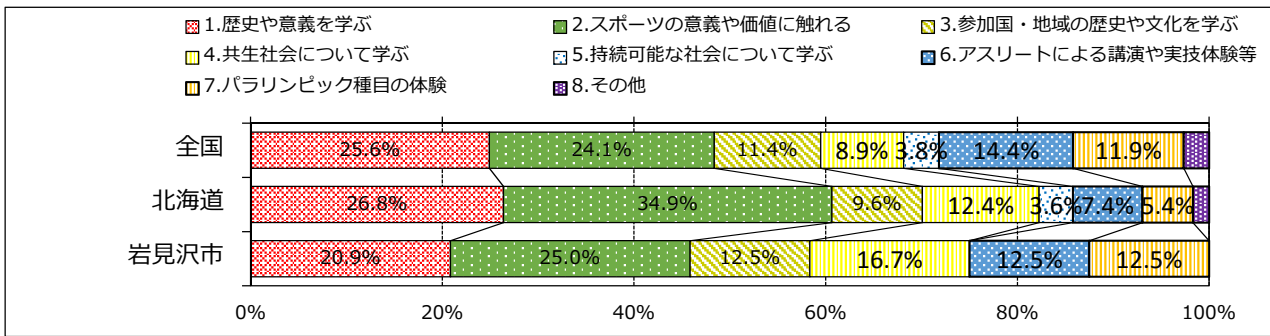
Q 1 4. 健康三原則の大切さの伝達



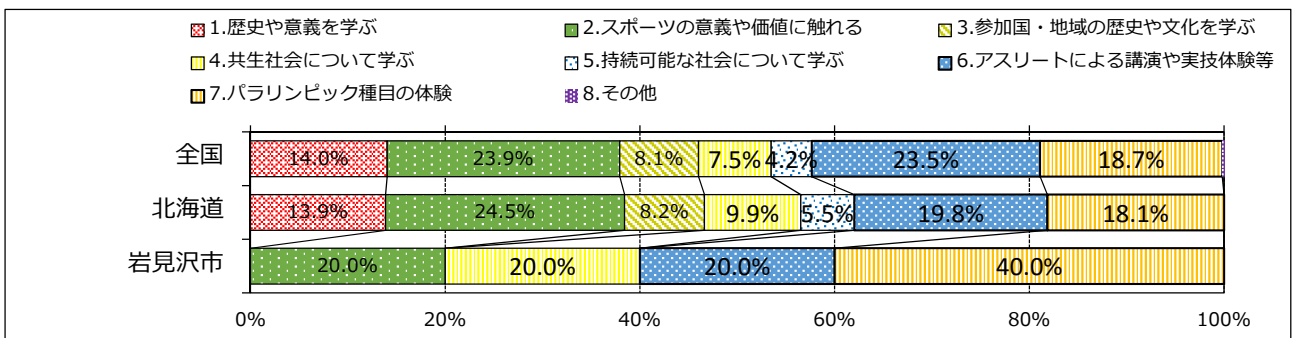
Q 1 5. 前年度、オリンピック・パラリンピック教育に係る取組



Q 1 5 - 2. (Q 1 5で1に回答した学校) 行った取組(複数回答可)

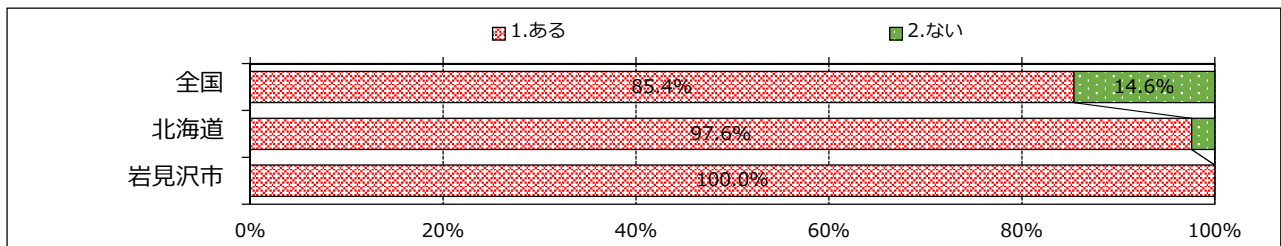


Q 1 5 - 2. (Q 1 5で2に回答した学校) 行ってみたい取組(複数回答可)

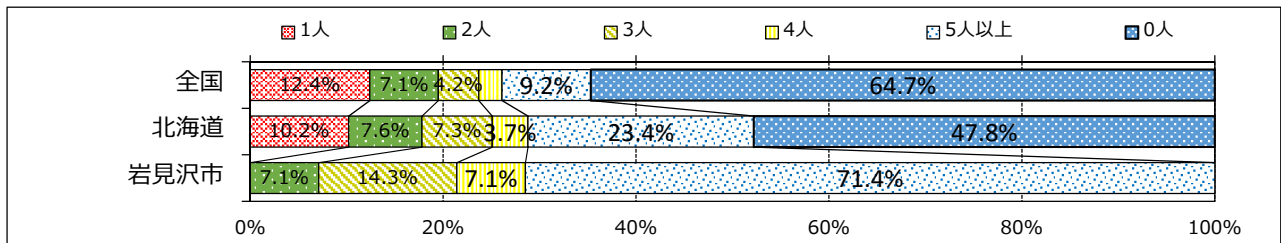


(4) 学校の組織体制

Q16. 教員同士での取組、指導方法の工夫・改善について検討する機会

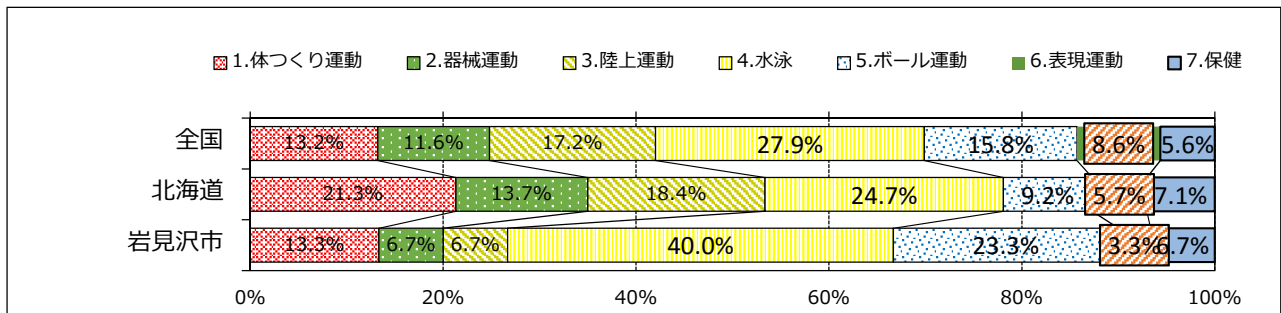


Q18. 学校外の人材の活用人数



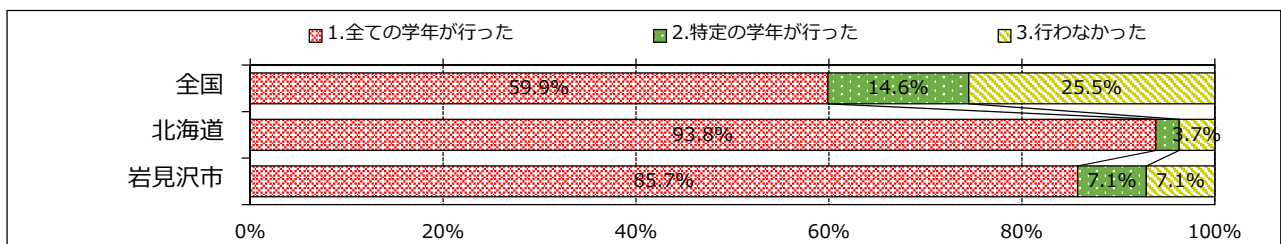
Q18-2. (Q18で活用している人数が1人以上と回答した学校) 学校外の人材の活用領域

(複数回答可)



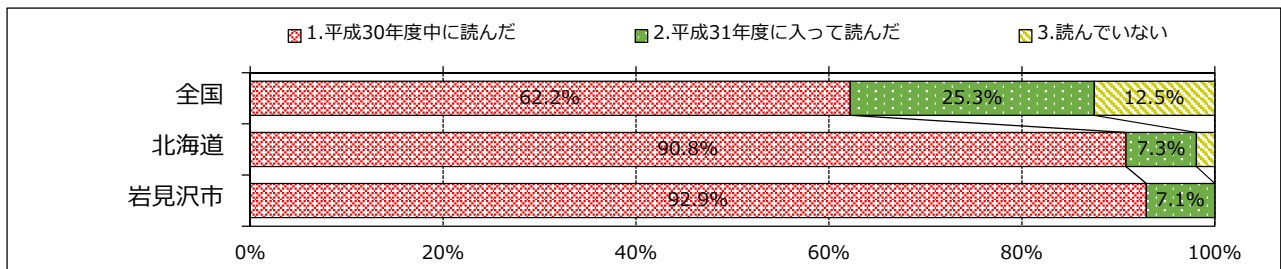
(5) 地域や関係機関、家庭との連携

Q19. 前年度、全ての児童の家庭への体力向上に係る説明・呼びかけ

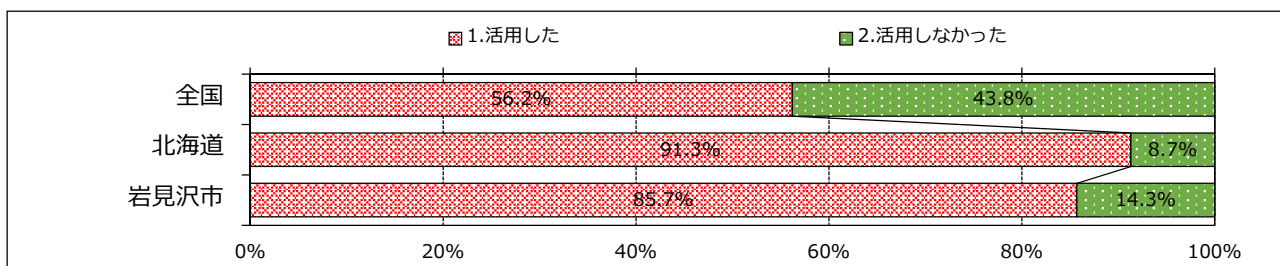


(6) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果の活用状況

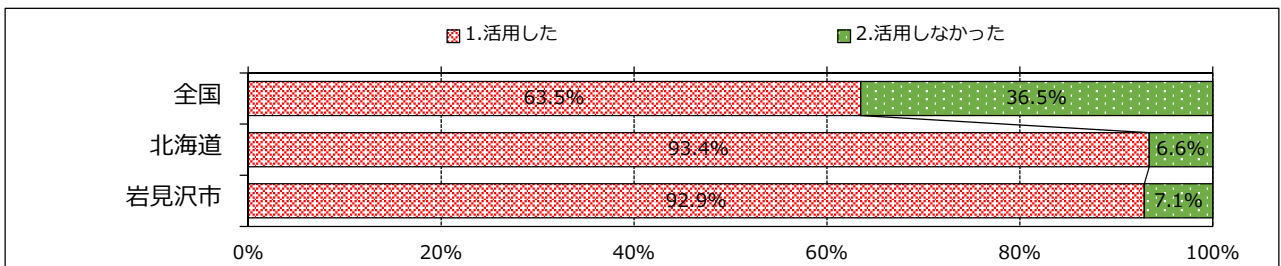
Q20. 「報告書」の閲覧



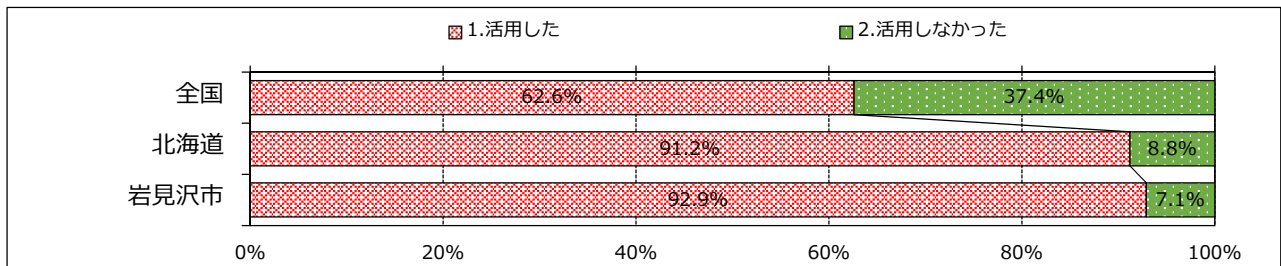
Q21. 「結果資料CD」の活用



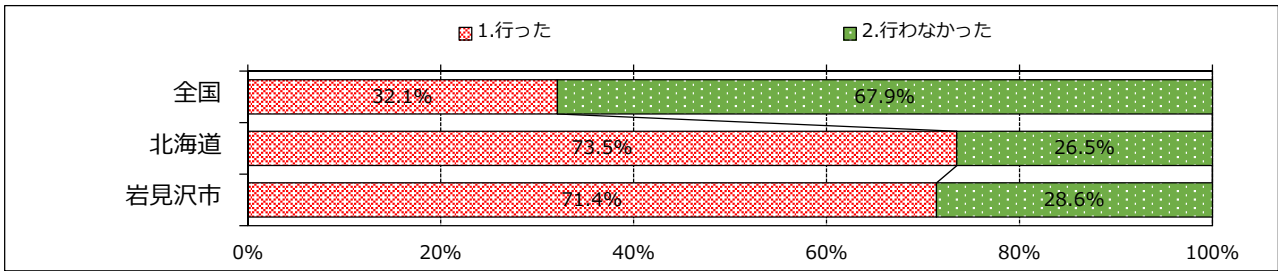
Q22. 「学校用確認シート」の活用



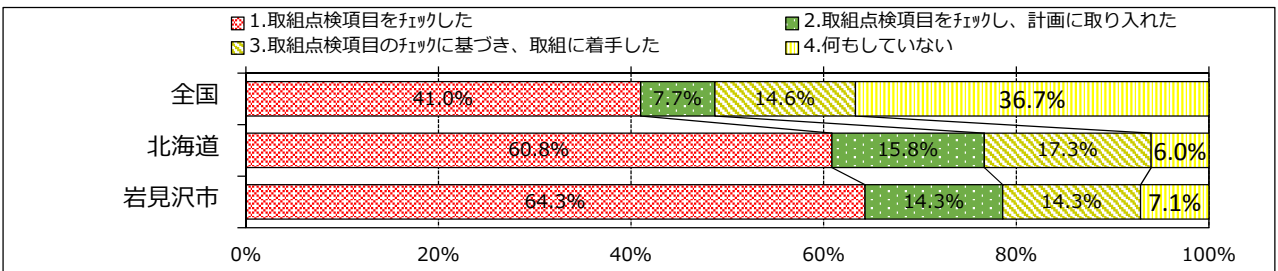
Q23. 「記録シート」の活用



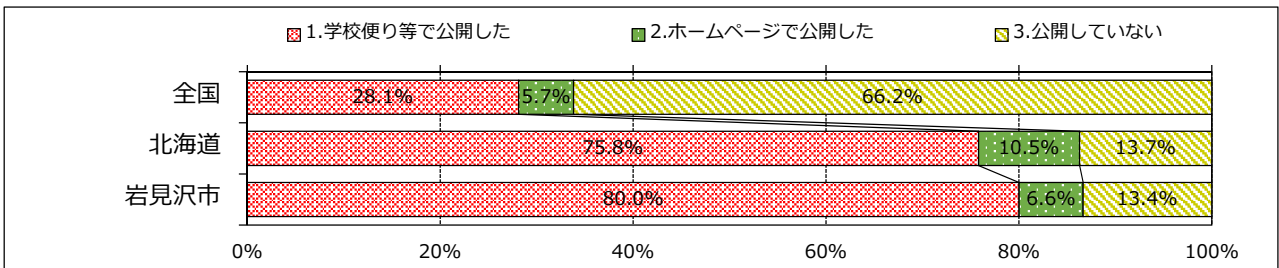
Q 2 4. 調査報告書の事例校を参考にした取組



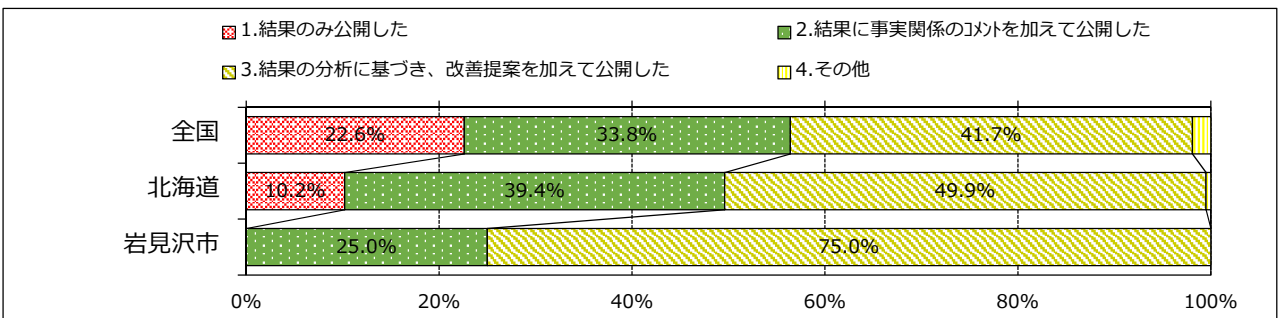
Q 2 5. 調査報告書の「取組チェックシート」の活用



Q 2 6. 調査結果の公開 (複数回答可)

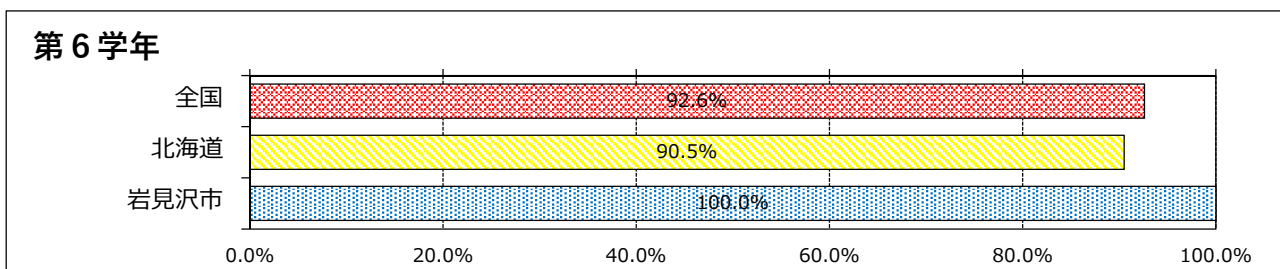
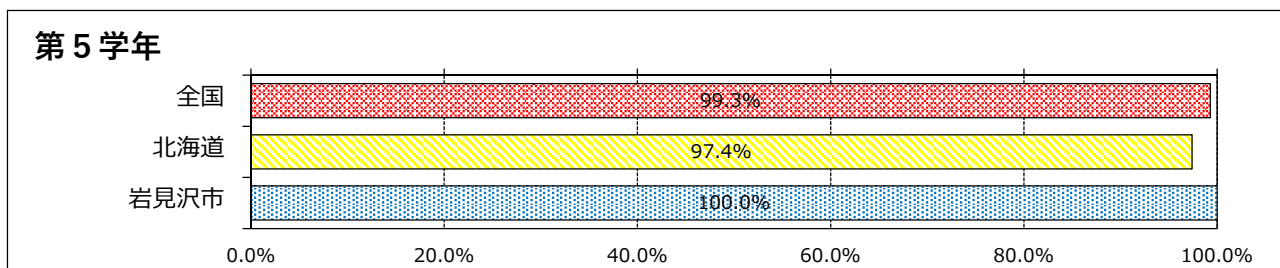
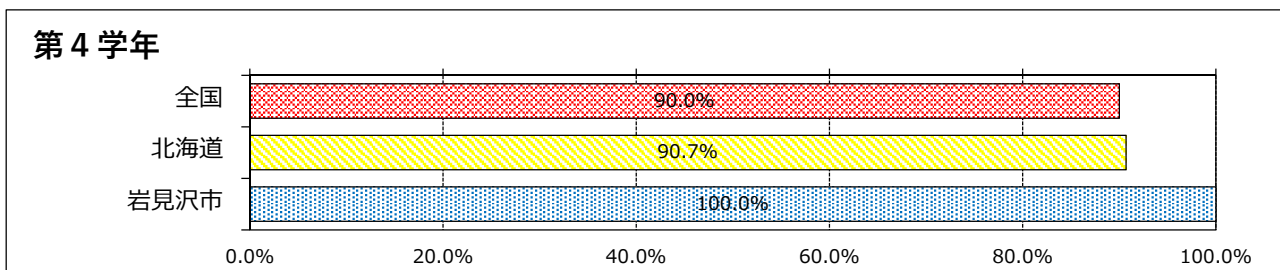
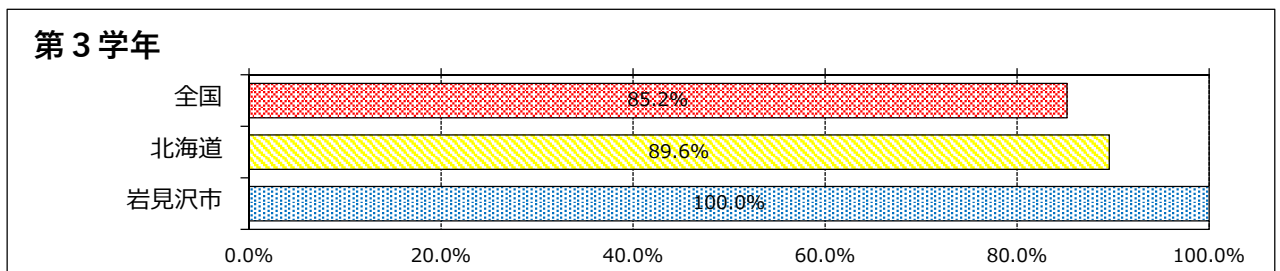
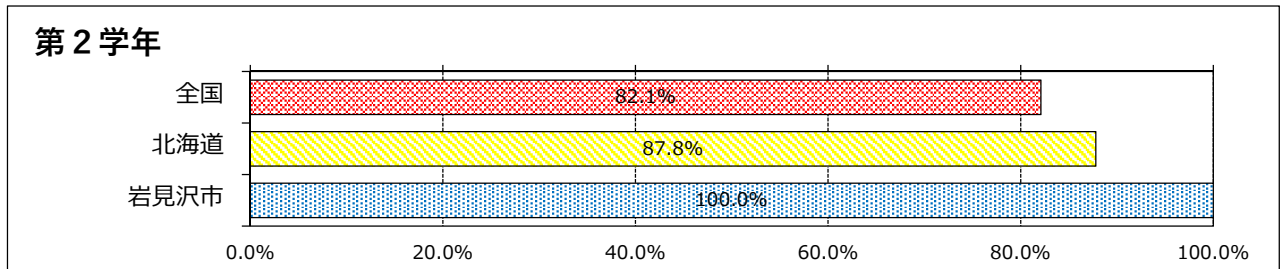
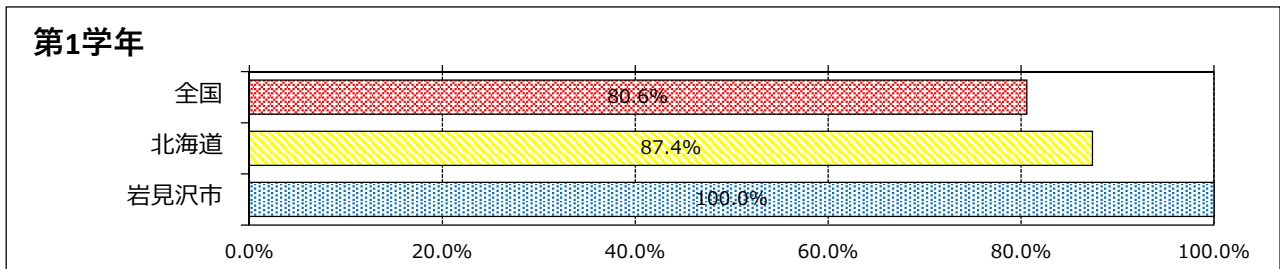


Q 2 6-2. (Q 2 6で1または2に回答した学校) 公開内容



(7) 新体カテストの実施状況

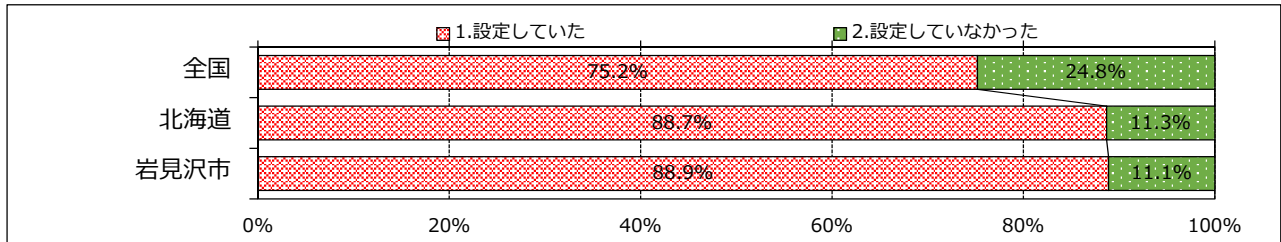
Q27. 実施学年（複数回答可）



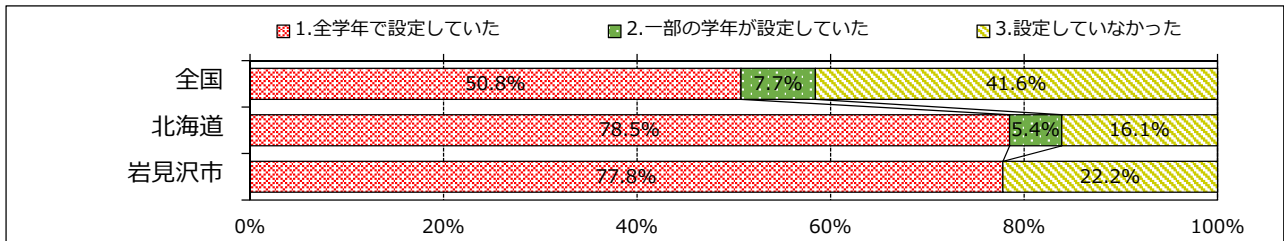
【中学校】

(1) 生徒の体力・運動能力の向上に係る取組について

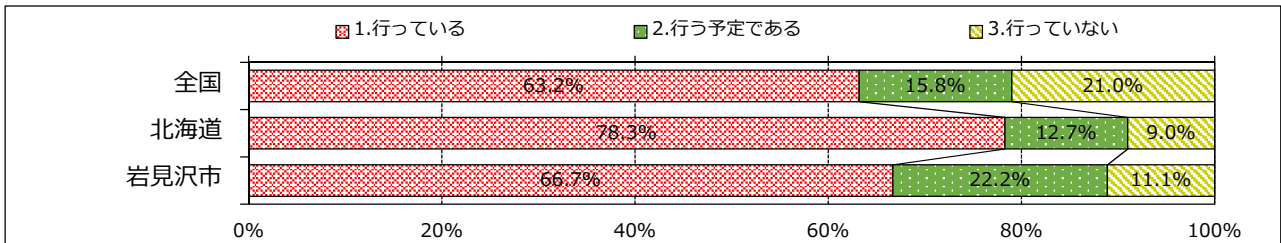
Q 1. 前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定



Q 2. 前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定

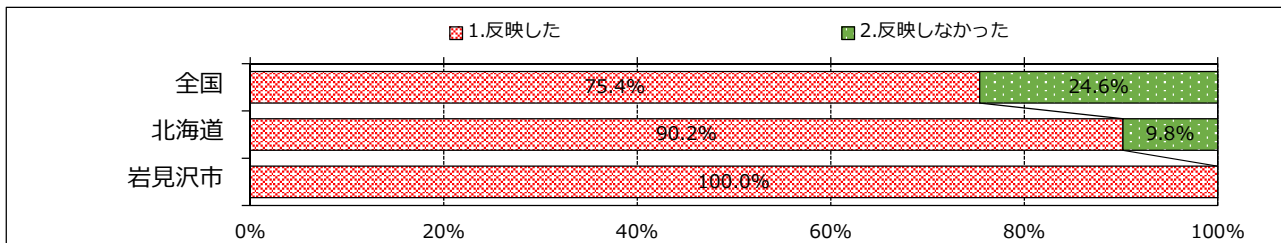


Q 3. 運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、性別に応じた取組

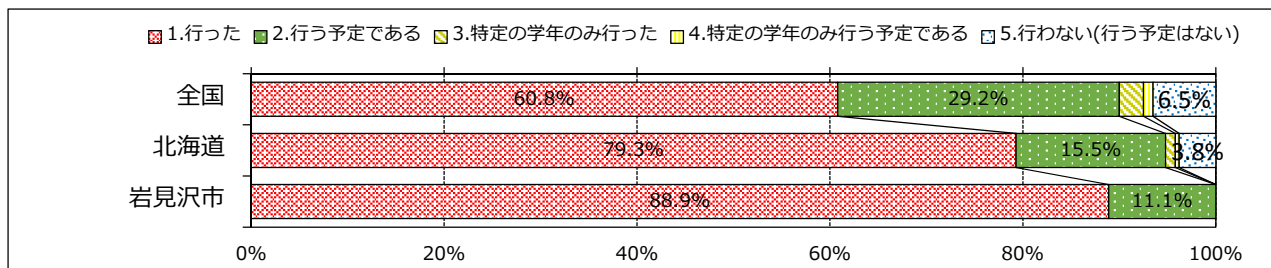


(2) 学校の体育授業について

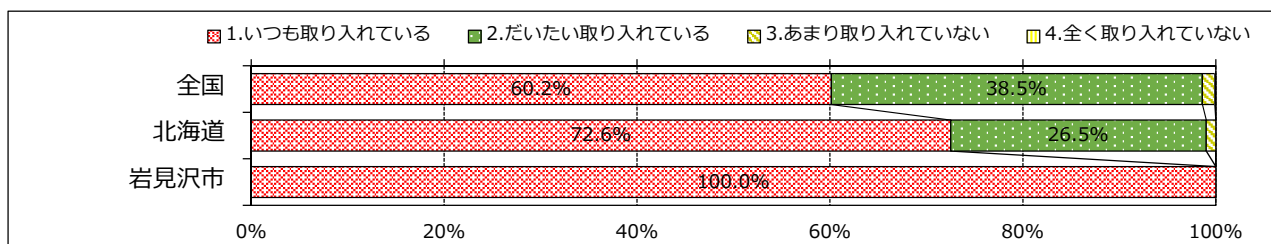
Q 4. 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善



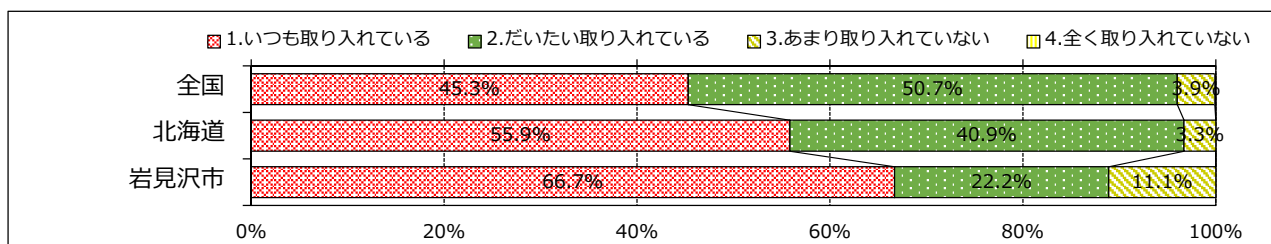
Q 5. 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善



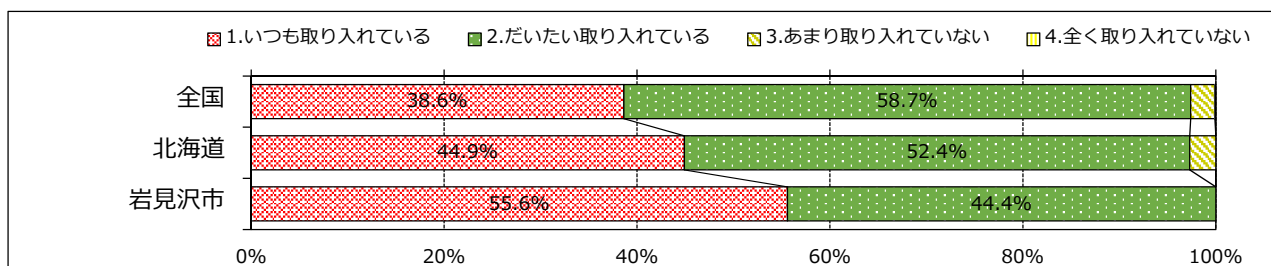
Q 6. 保健体育授業の目標を生徒に示す活動



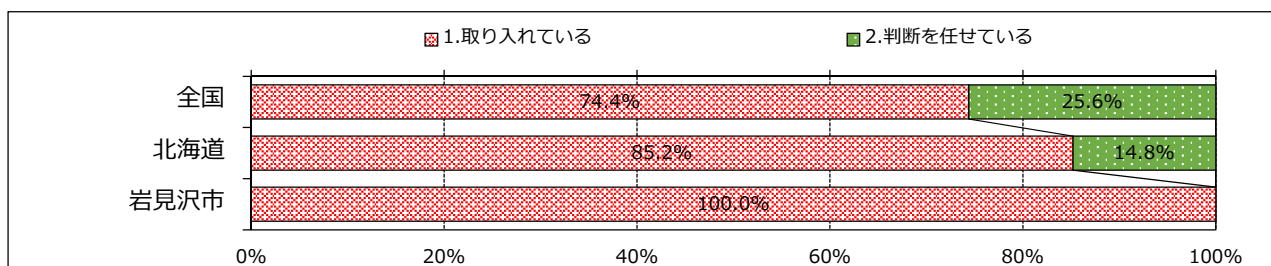
Q 7. 保健体育授業で学習したことを振り返る活動



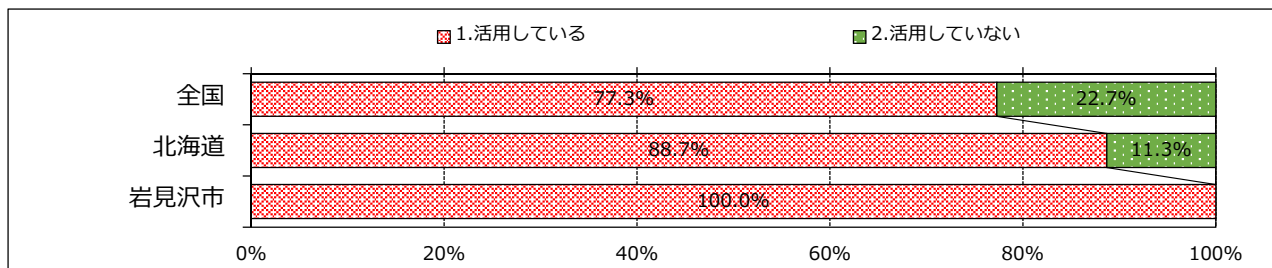
Q 8. 保健体育授業で生徒同士が助け合い、役割を果たす活動



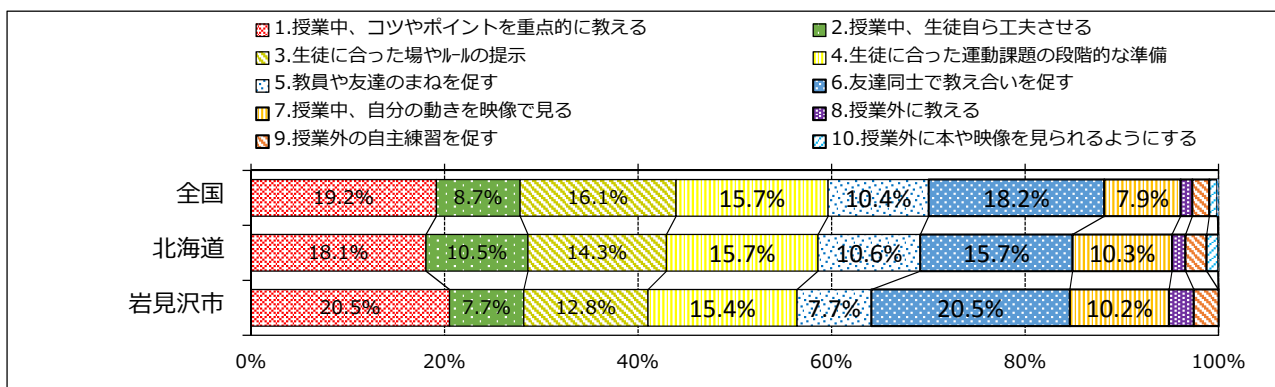
Q 9. 保健体育授業で生徒同士で話し合う活動



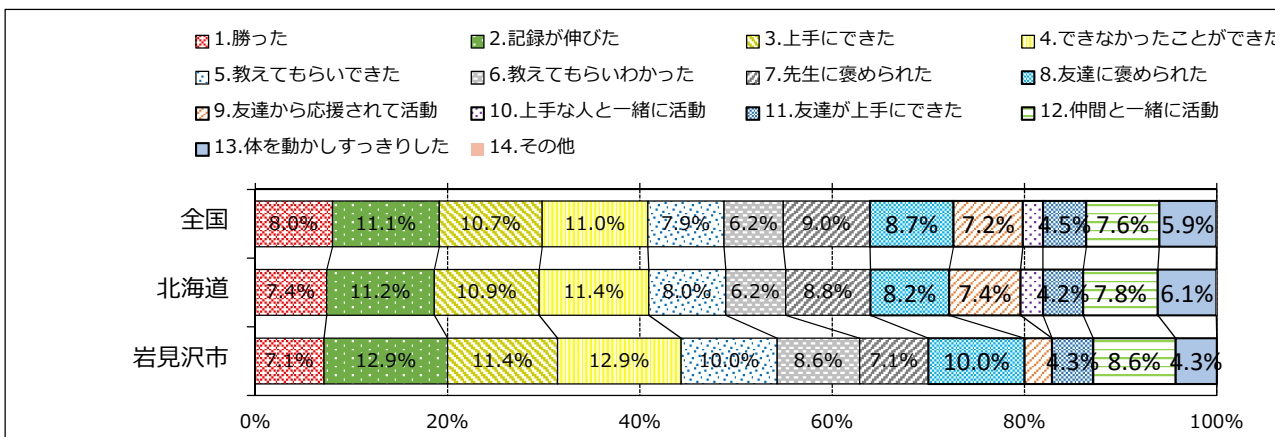
Q 10. 保健体育指導で授業中のICTの活用



Q 11. 保健体育授業で努力を要する生徒に対する取組（複数回答可）

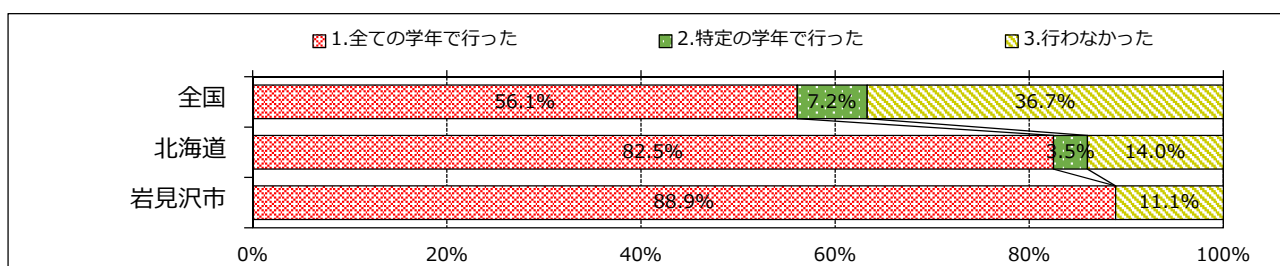


Q 12. 体育授業で子供たちが楽しいと感じているとき（複数回答可）

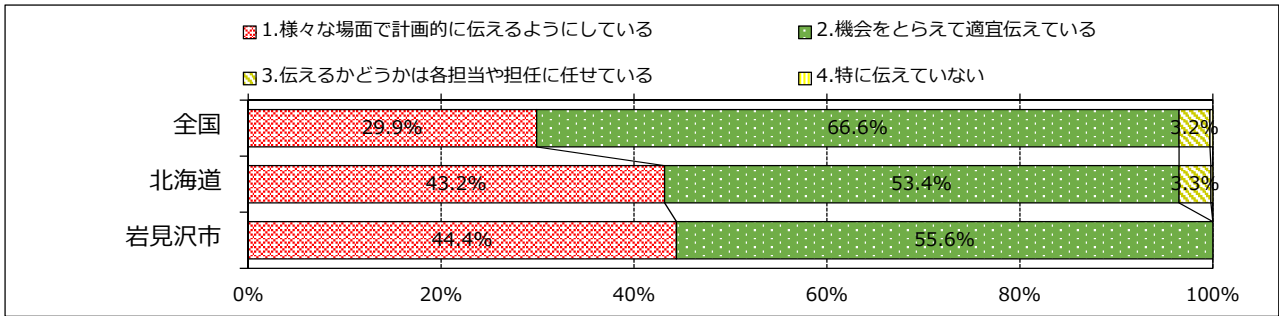


(3) 学校における保健体育授業以外の取組について

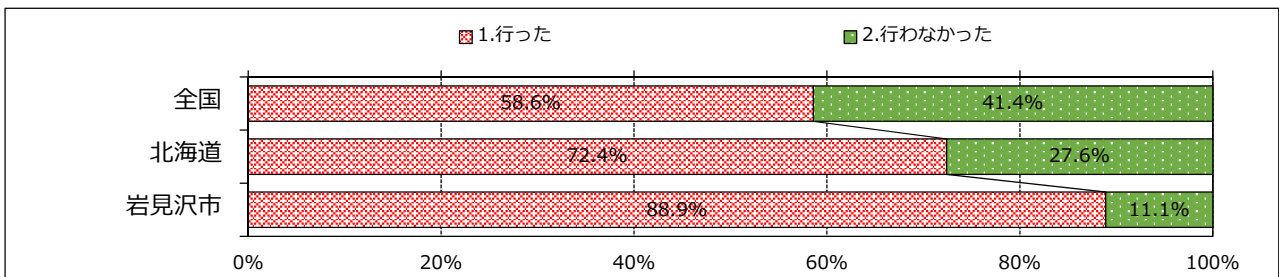
Q 13. 前年度、全生徒に対する保健体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組



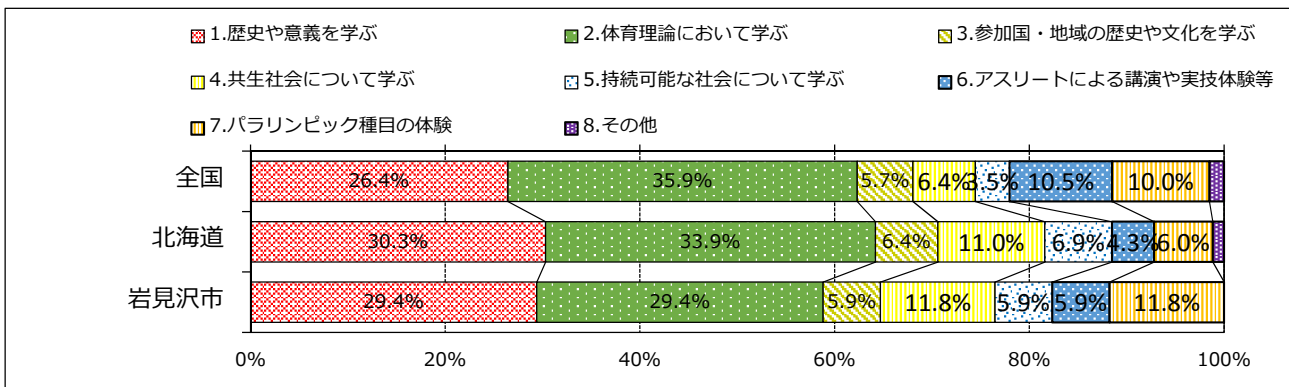
Q 1 4. 健康三原則の大切さの伝達



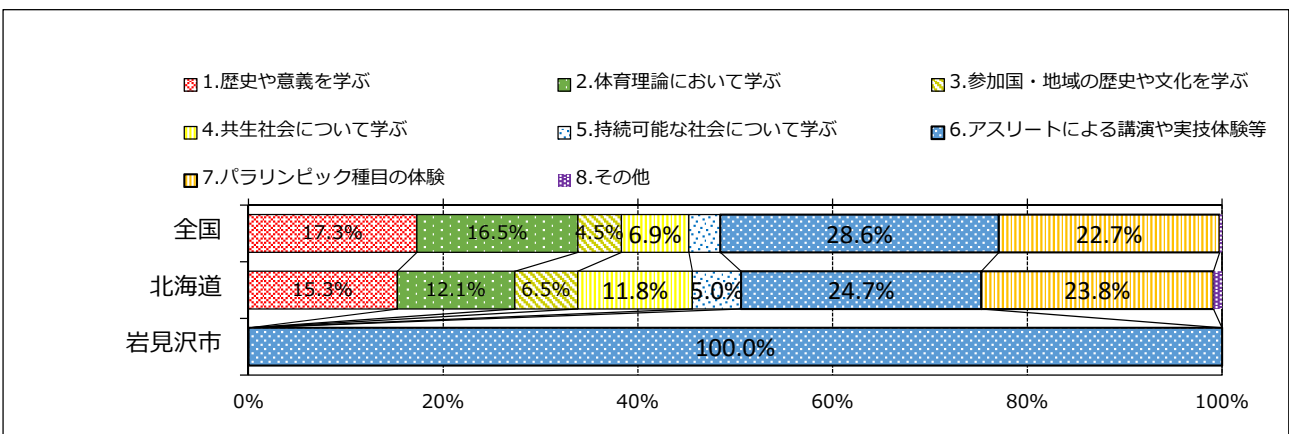
Q 1 5. 前年度、オリンピック・パラリンピック教育に係る取組



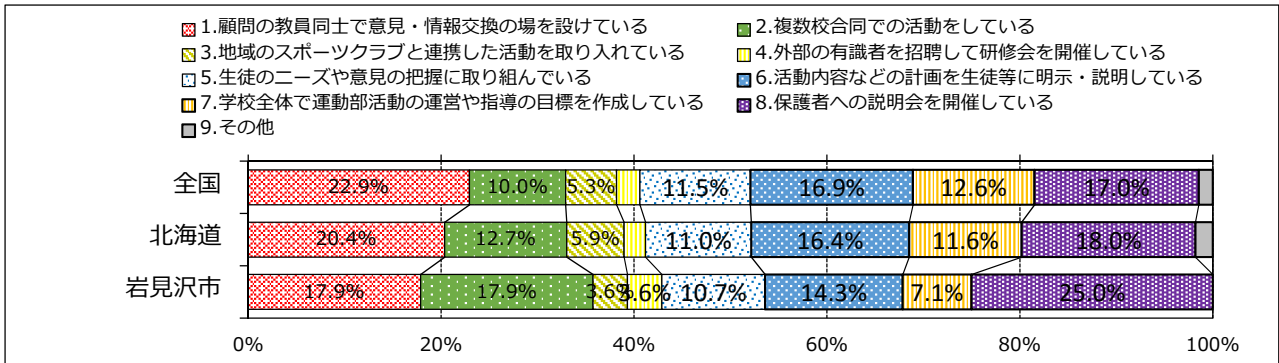
Q 1 5-2. (Q 1 5で1に回答した学校) 行った取組 (複数回答可)



Q 1 5-2. (Q 1 5で2に回答した学校) 行ってみたい取組 (複数回答可)

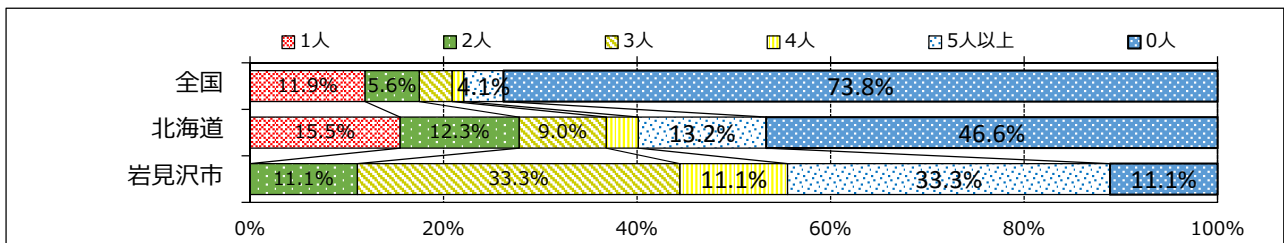


Q 1 6. 運動部活動での指導内容や指導方法の充実のために行っている取組（複数回答可）

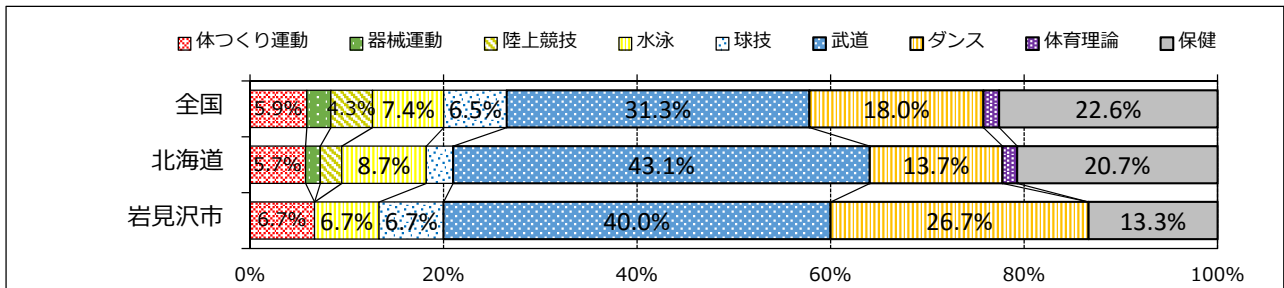


(4) 学校の組織体制

Q 1 9. 学校外の人材の活用人数（予定も含む）

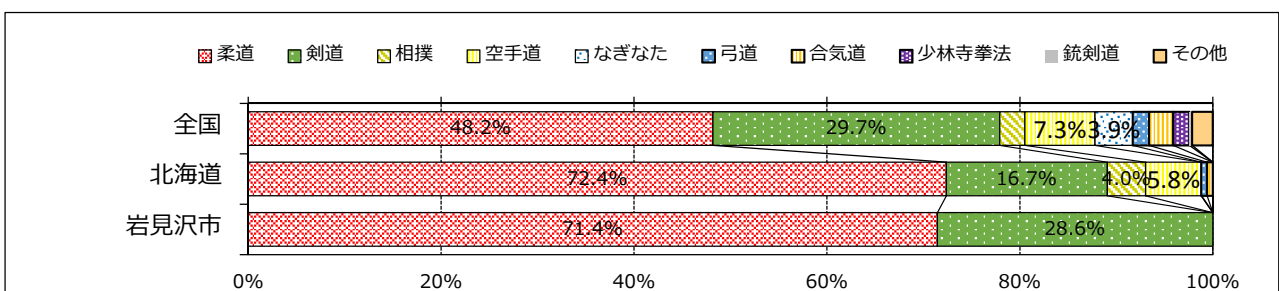


Q 1 9-2. (Q 1 9で活用している人数が1人以上と回答した学校) 学校外の人材の活用領域（複数回答可）

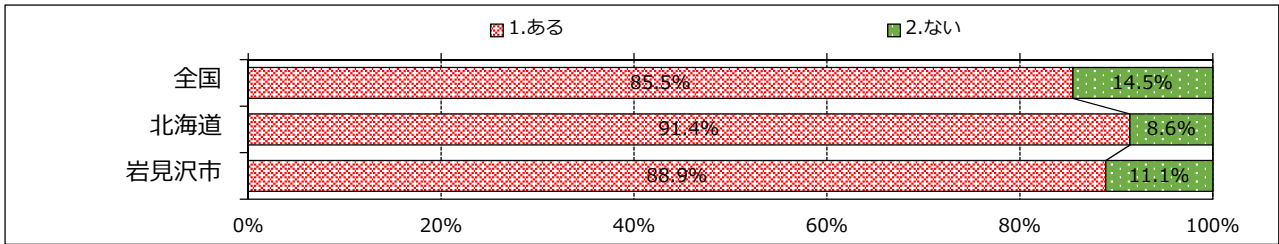


Q 1 9-3. (Q 1 9-2で6に回答した学校) 外部人材を活用している武道の種目

(複数回答可)

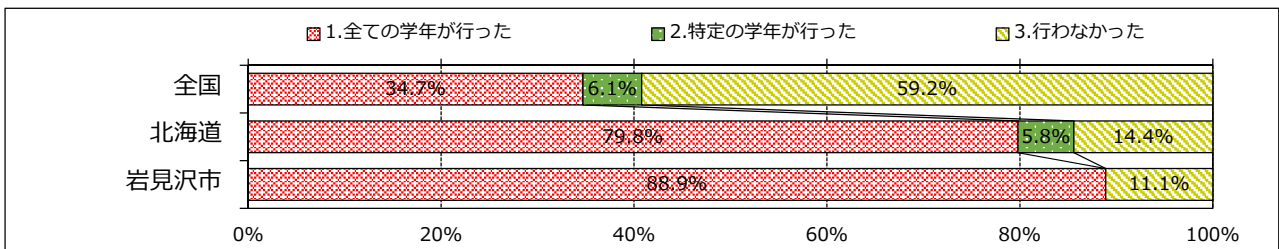


Q 2 0. 教員同士での取組、指導方法の工夫・改善についての検討機会

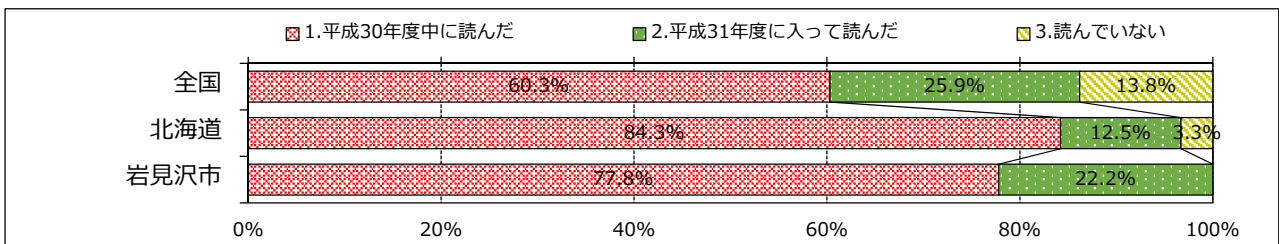


(6) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果の活用状況

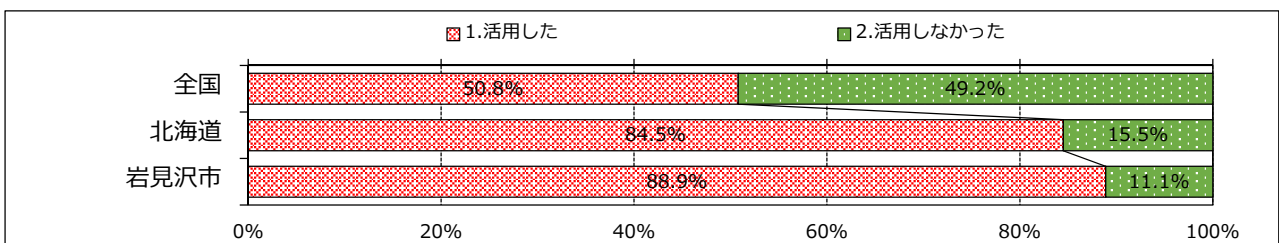
Q 2 1. 前年度、全ての生徒の家庭への体力向上に係る説明・呼びかけ



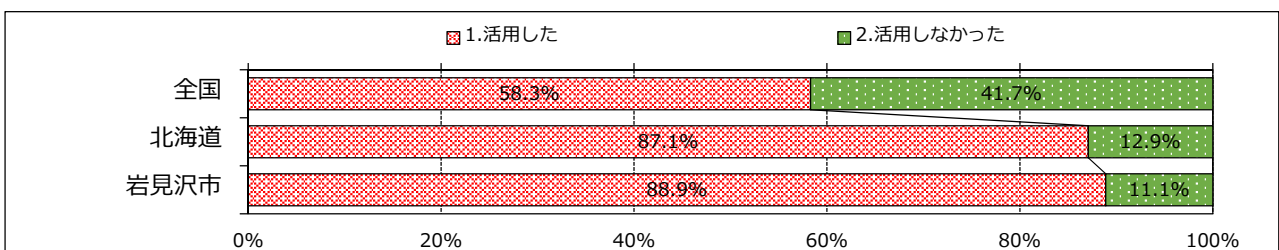
Q 2 2. 「報告書」の閲覧



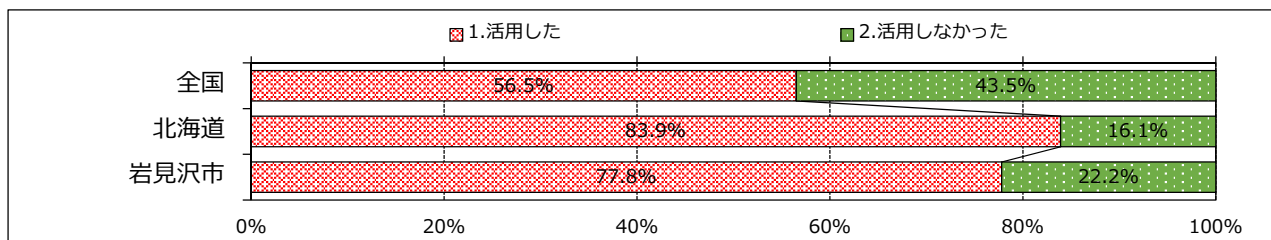
Q 2 3. 「結果資料 CD」の活用



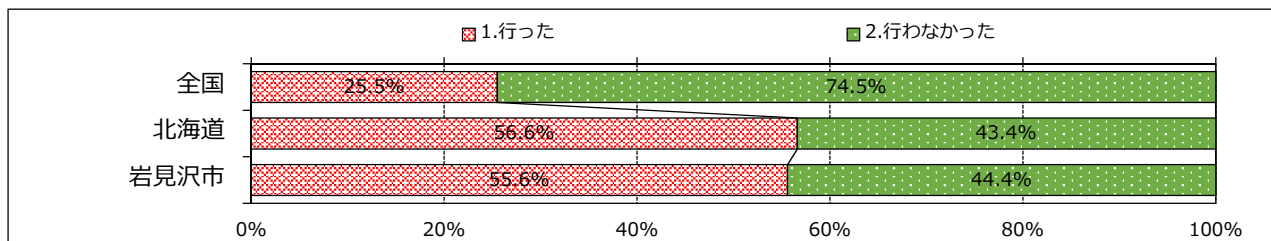
Q 2 4. 「学校用確認シート」の活用



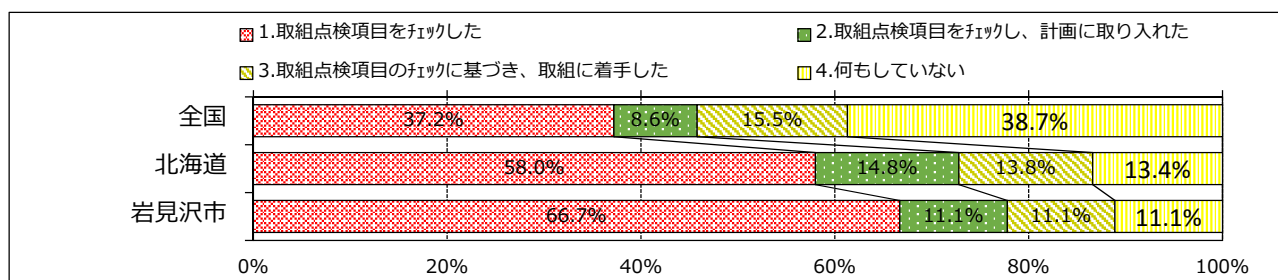
Q 2 5. 「記録シート」の活用



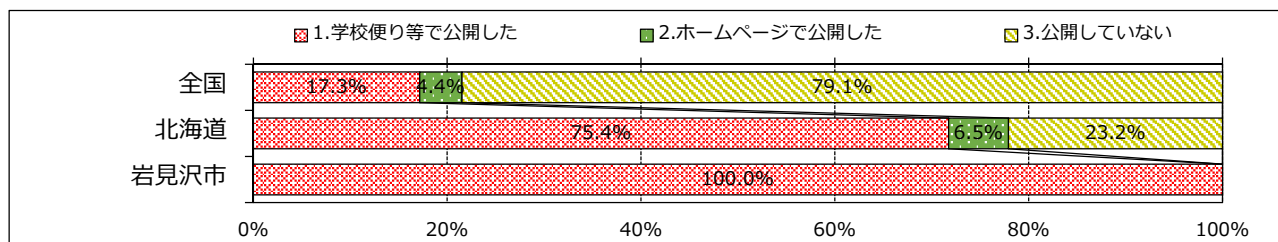
Q 2 6. 調査報告書の事例校を参考にした取組



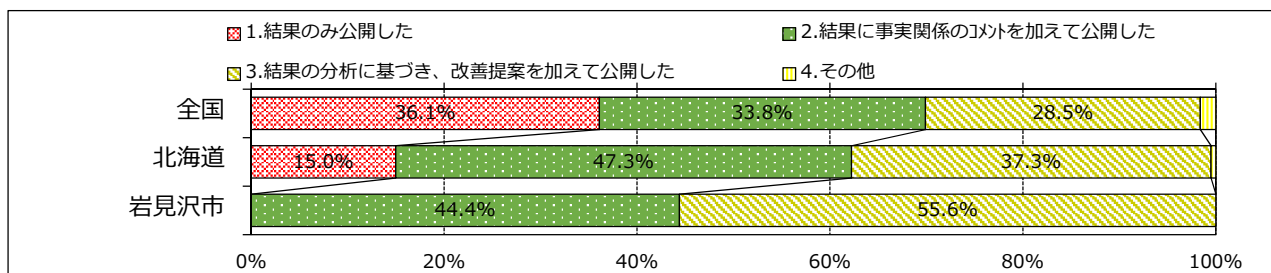
Q 2 7. 調査報告書の「取組チェックシート」の活用



Q 2 8. 調査結果の公開（複数回答可）

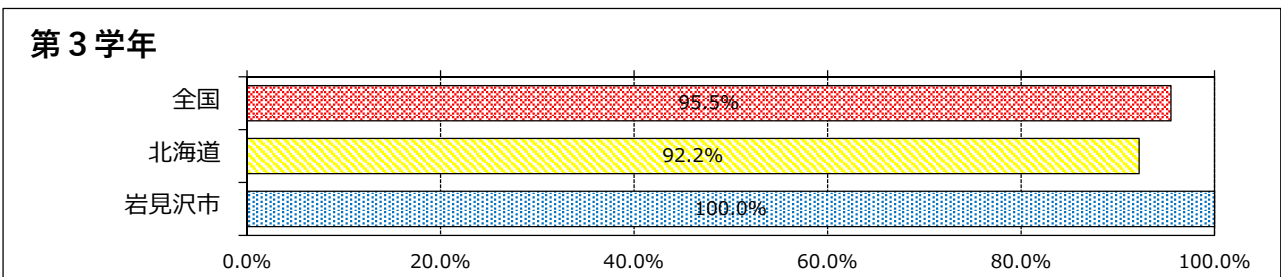
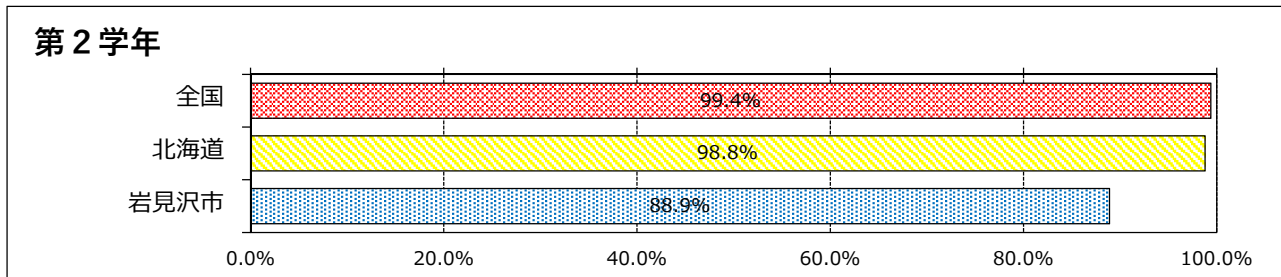
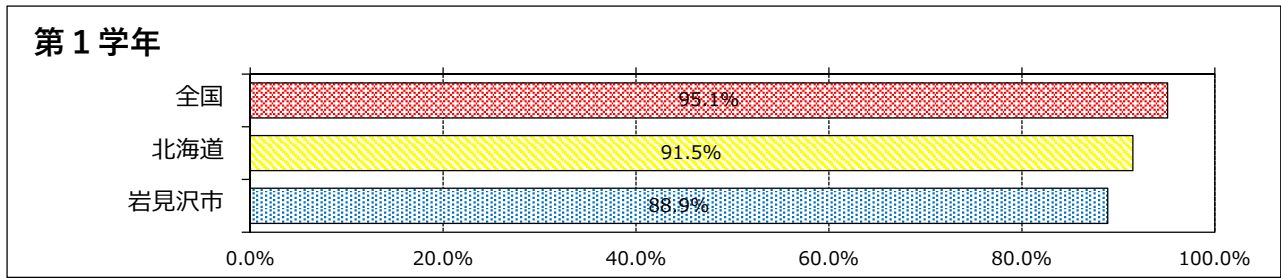


Q 2 8 - 2. (Q 2 8で1または2に回答した学校) 公開内容



(7) 新体カテストの実施状況

Q29. 実施学年（複数回答可）



Ⅲ 調査結果から

「全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、各学校が、児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。」ことを目的に実施された「令和元年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、岩見沢市における児童生徒の状況を把握・分析し、概要を報告したところです。

ついては、岩見沢市の児童生徒についての体力・運動能力の全体的な傾向や児童生徒質問紙の特徴的な事項並びに改善に向けた取組について記載します。

1 体力・運動能力調査の全体的な傾向

《小学校》

- (1) 体力合計点及びT得点は、男女共に全国に比べ、やや上回っている。各種目別においては、男子は、握力、反復横跳び、立ち幅跳び、ソフトボール投げで全国に比べ上回り、上体起こし、長座体前屈、50m走は下回っている。また、女子は、握力、反復横跳び、立ち幅跳び、ソフトボール投げで全国に比べ上回り、上体起こし、長座体前屈、20mシャトルラン、50m走は、下回っている。総合評価では、A評価の割合は男子が全国に比べ上回り、女子は全国と同様である。
- (2) 体格では、男女共に、身長、体重とも全国に比べ上回っている。また、肥満傾向児の割合は、軽度から高度肥満までの出現率は、男女共に全国に比べ上回っている。

《中学校》

- (1) 体力合計点及びT得点は、男女共に全国に比べ下回っている。各種目別においては、男子は長座体前屈で全国と同様であり、それ以外の種目では全国に比べ下回っている。特に、持久走は、T得点で全国に比べ8ポイント以上下回っている。女子は全9種目において全国に比べ下回っている。特に、握力、上体起こし、反復横跳び、20mシャトルラン、50m走、立ち幅跳びにおいては、全国に比べ3ポイント以上下回り、持久走においては7ポイント下回っている。総合評価では、A評価の割合は男女共に全国に比べ下回っている。
(*持久走を選択した学校は、5校程度で参加者数が男女共に全体で50数人と少数である。)
- (2) 体格では、男子は、身長、体重とも全国に比べ上回っている。女子は、身長は全国に比べ上回り、体重は下回っている。肥満傾向児の割合は、軽度から高度肥満までの出現率は、全国に比べ男子は、上回り、女子は下回っている。

2 児童生徒質問紙の特徴的な事項

《小学校》

- (1) 「運動やスポーツをすることが好き」と回答した割合は、全国に比べ男子は7ポイント、女子は1.2ポイント上回っている。また、「運動やスポーツは大切」と回答した割合は、全国に比べ男子は6.2ポイント、女子は2.4ポイント上回っている。
- (2) 「運動やスポーツを行って楽しいと感じたのは、どんなときか」の質問に対する回答では、「勝ったとき」「記録が伸びたとき」「上手にできたとき」「できなかったことができるようになったとき」「教えてもらって、できるようになった」「大人に褒められたとき」「仲間と一緒に活動したとき」が男女共に50ポイントを超えている。また、「勝ったとき」の割合は他の項目と比べて男子の方が顕著に多かった。
- (3) 「朝食は毎日食べる」と回答した割合は、全国に比べ男子は4.1ポイント、女子は3.9ポイント下回っている。また、「睡眠時間が毎日8時間以上」と回答した割合は、全国に比べ男子は5.7ポイント、女子は1.9ポイント上回っている。一方、「平日で3時間以上テレビ、ゲーム機、スマートフォン等を見て」と回答した割合は、全国に比べ男子は7.2ポイント、女子は9.1ポイント上回っている。
- (4) 「運動部・地域のスポーツクラブに所属している」と回答した割合は、全国に比べ男子は8.5ポイント、女子は6.2ポイント下回っている。
- (5) 体育の授業について、「楽しい」と回答した割合は、全国に比べ男子は、1.4ポイント上回り、女子は5.2ポイント下回っている。また、「体育の授業が将来に役立つ」と回答した割合は、全国に比べ男子は9.2ポイント、女子は7.5ポイント下回っている。

- (6) 体育の授業で、目標が「示されている」と回答した割合は、全国に比べ男子は8.2ポイント、女子は13.8ポイント上回っている。また、「授業の最後に振り返る活動を行っている」と回答した割合は、全国に比べ男子は10.9ポイント、女子は8.6ポイント下回っている。

《中学校》

- (1) 「運動やスポーツをすることが好き」と回答した割合は、全国に比べ男子は5.6ポイント上回り、女子は4.7ポイント下回っている。また、「運動やスポーツは大切」と回答した割合は、全国に比べ男子は2ポイント上回り、女子は3.9ポイント下回っている。
- (2) 「運動やスポーツを行って楽しいと感じたのは、どんなときか」の質問に対する回答では、「勝ったとき」「記録が伸びたとき」「上手にできたとき」「できなかったことができるようになった」が、男女共に50ポイント以上超えている。また、「勝ったとき」の割合は小学校と同様に他の項目と比べて男子の方が女子より顕著に多かった。
- (3) 「朝食は毎日食べる」と回答した割合は、全国に比べ男子は5.6ポイント、女子は3.8ポイント下回っている。また、「睡眠時間が毎日8時間以上」と回答した割合は、全国に比べて男子は8.2ポイント、女子は7.5ポイント上回っている。一方、「平日で3時間以上テレビ、ゲーム機、スマートフォン等を見て」と回答した割合は、全国に比べ男子は9.2ポイント、女子は9.9ポイント上回っている。
- (4) 「運動部・地域のスポーツクラブに所属している」と回答した割合は、全国に比べ男子は5.6ポイント、女子は15.8ポイント下回っている。また、部活動において「文化部に所属している」と回答した割合は、全国に比べ男子は1ポイント、女子は6.2ポイント上回っている。
- (5) 保健体育の授業について、「楽しい」と回答した割合は、全国に比べ男子は、0.3ポイント下回り、女子は11.4ポイント下回っている。また、「体育の授業が将来に役立つ」と回答した割合は、全国に比べ男子は1.8ポイント、女子は12.9ポイント下回っている。
- (6) 保健体育の授業で、目標が「示されている」と回答した割合は、全国に比べ男子は8.8ポイント上回り、女子は1.8ポイント下回っている。また、「授業の最後に振り返る活動を行っている」と回答した割合は、全国に比べ男子は8.5ポイント、女子は15.1ポイント下回っている。

3 改善に向けた取組

今回の調査結果では、岩見沢市の児童生徒は、体格が向上しているにもかかわらず、体力・運動能力が低下傾向となっています。特に、中学校の女子がその傾向が顕著で身体能力の低下が深刻化しているといえます。今後の改善方策としては、園、小・中学校だけでなく、家庭・地域、行政が一丸となって連携を深め、体力向上の取組を下記の通り組織的に進めることが大切です。

- (1) 小・中学校の全ての学年で新体力テストを実施
- ① 小・中学校の全ての学年で新体力テストを実施します。
 - ② テスト結果を踏まえ、体育・保健体育の授業の改善や体力づくりの取り組みに役立てます。
- (2) 新体力テストの結果を踏まえた体育・保健体育の授業改善の推進
- ① 新体力テストの結果を分析し、体育・保健体育の授業改善策を校内研修等で確認します。
 - ② 体育・保健体育授業での目標の提示については、体育・保健体育の授業の始めに目標の提示を徹底し、終わりに振り返る活動をしっかりと位置付けます。
- (3) 体力向上に向けた運動の習慣化・日常化の一層の推進
- ① 「1校1実践」の取組を継続し、一層の充実を図ります。
 - ② 体育授業の工夫・改善と遊びの充実による運動の日常化を図り、自発的な運動をする児童生徒を育成します。
 - ③ 体育館やグラウンドの設備等の工夫により、児童生徒の遊びを変え、体力向上を目指します。
 - ④ 児童生徒に各種スポーツ大会やスポーツ教室等への積極的な参加を促します。
- (4) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査及び新体力テストの事前・事後指導の充実
- ① 全国体力・運動能力、運動習慣等調査や新体力テストを実施するにあたって、児童生徒にその意義を理解させ、自分の目標を持たせるなど、全力で取り組む意欲を喚起します。
 - ② 全国体力・運動能力、運動習慣等調査や新体力テストの実施後には、児童生徒に結果を知らせ、今後の体力向上や健康の増進に取り組む意欲を喚起します。
- (5) 学校・家庭・地域と連携した運動やスポーツの奨励

- ① 児童生徒質問紙の結果から、「運動やスポーツが楽しい」と感じる児童生徒を増やすために人との関わりを通じた活動や児童生徒の特徴を踏まえた体育活動などの教育的な取組を進めます。それと同時に、基本となる運動のコツやポイントを教えることを大切に、「できる」という達成感を味わうことができる授業づくりを推進します。
 - ② P T A活動や保護者会などのあらゆる機会や学校だよりや地域の広報などの媒体を有効に活用しながら、家庭と連携して、児童生徒に運動やスポーツを積極的に行うよう継続的に働きかけていきます。
- (6) 大学との連携による幼・小・中を通じた体力向上の指導・改善の取組の推進
- ① 幼児期からの運動・遊びで、体力・運動能力向上と基本的動作の習得を図ります。
 - ② 運動と脳の働きとの有効性について、科学的なデータを基にして、朝の始業時間の教室や休み時間等に簡単にできる運動の取組を奨励します。
 - ③ 大学と教育研究所との連携により、指導者向けの講座を開催し、児童生徒に対する多様なスポーツへの関心と意欲を育て、体力向上に役立てます。

【参考文献・資料等】

令和元年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果報告書（スポーツ庁）

平成30年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果報告書（岩見沢市立教育研究所）

平成30年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査北海道版結果報告書（北海道教育委員会）