

身のまわりの物質 (第1章 身のまわりの物質とその性質) 全9時間

**安全
第一**

- ・キーワード
- ・本単元の概要
- ・本単元を通じて、子どもに身に付く資質・能力
- ・この資質・能力を身に付くことで、子どもたちの今後の生き方や社会の一員として、どのような姿に発展していくか。

本単元で目指す姿

- 実験
- 規則性
- 問題発見・解決能力
- 実生活との関連

- ・この単元では、みんなの身のまわりにある「もの」について、科学的に調べる方法を学びます。小学校で学んだことを活かしながら、実験を通して物質の不思議を解き明かしていきましょう!
- ・この単元を学ぶことで、物質の性質を理解したり、自分で問題を見つけて実験を計画し、結果から規則性を発見して根拠を示しながら説明する力を身に付けます。また、安全や環境に配慮しながら探究する姿勢を身に付けます。
- ・この単元で探究的なプロセスを身に付けることは、社会に出てから直面する様々な課題に対して、現状を分析し、仮説を立て、検証し、解決策を導き出すという問題解決能力につながります。

見方・考え方

実験・観察を通した規則性・関係性・再現性
日常生活との関連付け

どのような視点をもって学ぶか

1時間目

【一斉】

オリエンテーション 見通し レディネステスト 学ぶ意味

本単元で学ぶ内容を理解し、その学びが、将来や今後の生き方にどのように関わるか理解する。

2時間目

【個人・グループ】

ごみの分別できるかな?
 物体 物質 見分け方

「物体」と「物質」の言葉の違いを理解し、科学的に物質の性質を調べる方法を理解する。



3時間目

【個人・グループ】

なぜ調理器具に金属が使われるの?
 金属光沢 電気・熱伝導性 延性 展性

金属がもつ性質を理解し、なぜ、〇〇は金属でつくられているか理解する。

4～5時間目

【個人・グループ】

本物の「金」を見破るためには!?
 密度 上皿天秤 メスシリンダー

正体不明の金属が何できているか科学的に導き出せることを理解する。

8～9時間目

【個人】

本章を学ぶ中で生まれた疑問を解決しよう!
 問題発見・解決 個別探究 日常生活との関連

本章を学んできた中で、生まれた疑問を1枚のスライドにまとめる。



6～7時間目

【一斉】

食塩と砂糖とデンプンを舐めずに当てるには?
 ガスバーナー 水への溶け方 有機物 無機物

見た目が同じ物質であっても、その違いを科学的に導き出せることを理解する。

- ・時数
- ・教師の「教えたい」を、子どもの「学びたい」変える見出し
- ・キーワード
- ・学習内容や目指す姿