

令和7年度

学校(自己)評価報告書



岩見沢市立日の出小学校

令和8年3月

○ 学校の概要

□ 推進校 岩見沢市立日の出小学校

□ 校長名 澤口 純一

□ 教職員数 33名

□ 学年・学級・児童

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援	合計
学級	1	2	1	2	2	2	6	16
児童数	33	39	30	42	48	47	23	262

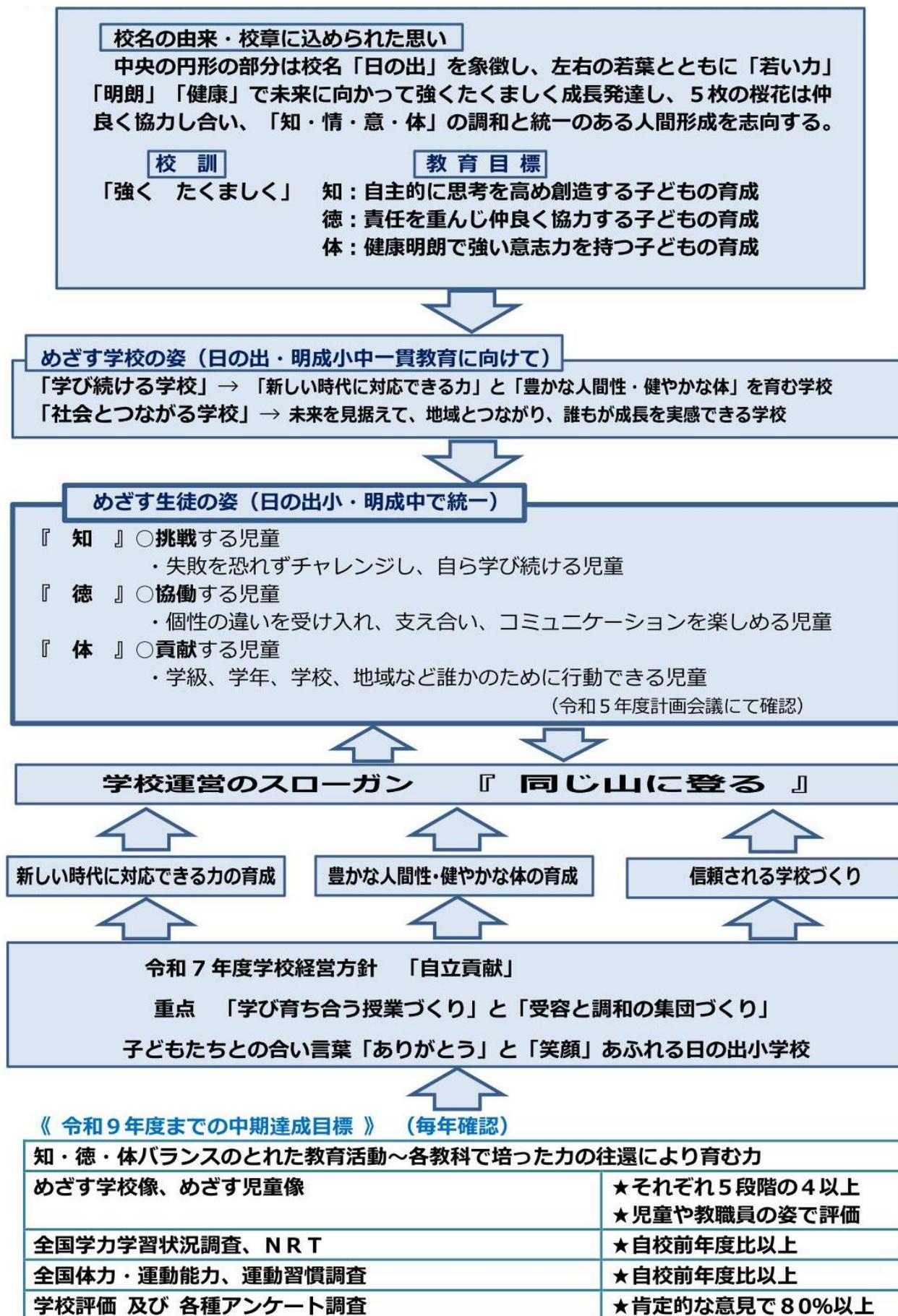
□ 住所 岩見沢市かえで町2丁目1番1号

□ 電話・FAX 0126-23-2442 ・ 0126-22-3859

□ E-mail : hinodes@edu.hamanasu.com

I 学校教育目標

II 中期および単年度の具体的目標



Ⅲ 各種具体的な計画

1. 学校経営ビジョンと日の出小の教育を語る共通言語

- (1) 学校運営のスローガン：「同じ山に登る」
- (2) 子どもと保護者と教職員の合い言葉：「『ありがとう』と『笑顔』あふれる日の出小学校」
- (3) 授業づくりは学校づくり
- (4) 子どもたちが「できる」を伸ばす「場」づくり（「好き」を伸ばすことができる「場」づくり

2. 学び育ち合う授業づくり

(1) 学力向上

- ① 子どもたちが、「学びたい」を見つける、自己決定がある授業づくり
- ② 子どもたちが、各教科の学びを社会につなげる総合的な学習の時間の学習内容の充実（授業時数特例制度の導入）

(2) ICT環境の効果的な活用

- ① 子どもたちが、教育クラウドツールや授業支援アプリを活用できる授業づくり（学び方を学ぶ）
- ② 子どもたちが、自分の学習状況に応じてオンライン学習等あらゆるものを活用して、主体的に個別最適な学びを実現する授業づくり

3. 受容と調和の集団づくり（継続）

(1) 岩見沢型ピア・サポート（教員研修期間R6～R8）を土台とした教育活動

- ① ピア・サポート特別チームを結成し、岩見沢型ピア・サポートの理論の浸透と実践力向を図る
- ② 異学年交流（総合的な学習の時間、特活、異学年授業参観など）
- ③ 勘や経験を理論で補強し、ブラッシュアップ、アップデートする「自分事」の教職員研修

(2) すべての教職員がすべての児童の担任になる行動

- ① 3年生以上で国語・算数の交換授業
- ② 教職員が自分の「得意」を生かして児童に関わる（音楽、外国語等）
- ③ 全学年クロス道徳（学級、学年の枠を越えて挑戦）

4. 信頼され「社会とつながる学校」づくり

- (1) 幼・小・中・高との連携（日の出・明成小中一貫教育の充実）
- (2) 日の出・明成コミュニティ・エリアを核とした、学校教育活動の充実
- (3) 明成中学校とともに、良いイメージの空気感を日の出地区全体に広げる（学校だより・学級だより・ブログ・tetoru（テトル）等を活用した発信力の強化）

5. 教育の質を上げるために、実効性のある「働き方改革」の推進（目に見える変化）

(1) 更なるアイデア

（個人→学年・分掌→学校運営プロジェクトチーム、前期・後期振り返り会）

- (2) 児童数減による教職員減を見越した、持続可能な組織体制への変革
- (3) 「各学年1クラス時代」をイメージした行事の見直し

IV 各種評価結果と改善策

学校経営ビジョンをもとに、今年度の重点項目をうけた評価項目を設定した。また、教職員評価においては、取組に係る評価と達成に係る評価を設定し、より実態に即した評価となるように工夫した。それにより、重点項目に係る取組の成果を詳細に分析することができた。

7月に前期学校評価を、12月に後期学校評価を行っている。年2回学校評価を行うことで、前期で受けた課題を教職員全体で共有し、改善を図る場を設定した。それにより、学校全体で課題を共有し、改善に向けた動きを取ることができた。学校評価を各部署で協議・改善策を練るとともに、ふりかえり会において学校全体の課題として、話し合うことができたことが今年度の成果として考える。

次年度においても、経営ビジョンをもとに評価項目を設定し、学校の課題改善に向けた取組を強化していく。

V 資料

- 標準学力検査NRT 偏差値平均、HyperQ-U、新体力テスト結果
- 令和7年度学校評価総括
- 前期学校評価アンケート集計資料
- 後期学校評価アンケート集計資料
- 日の出小学校学校だより 8月、1月
- 学校評価 教職員向け資料

○ 標準学力検査NRT 偏差値平均

【国語】

	R7	R6	R5	R4	R3
2年	49.2	44.0	44.4	50.5	48.8
3年	47.3	45.2	50.4	49.8	49.3
4年	45.4	50.2	48.6	51.1	53
5年	49.8	48.9	48.7	51.9	47.4
6年	46.6	46.0	51.8	46	47.7
全校	47.7	46.9	48.8	49.9	49.2

【算数】

	R7	R6	R5	R4	R3
2年	49.2	41.8	44.0	49.9	48.9
3年	44.5	43.6	48.6	48	49.4
4年	43.4	47.4	48.8	50.6	54
5年	47.3	44.7	48.8	52.3	43.8
6年	46.5	49.7	50.8	43.5	44.8
全校	46.3	45.4	47.3	48.9	48.2

○ Hyper-QU

	学級の様子	学級満足群の割合		
		全国	学級	全国比
		(%)	(%)	(%)
4年1組	親和的なまとまりのある学級集団	43	68	158%
4年2組	親和的なまとまりのある学級集団		77	179%
5年1組	親和的なまとまりのある学級集団		72	167%
5年2組	かたさの見られる学級集団		33	76%
6年1組	親和的なまとまりのある学級集団		58	134%
6年2組	親和的なまとまりのある学級集団		83	193%
全 校			65	151%

○ 新体力テスト結果（2024年 スポーツ庁全国平均との比較）

	握力	上体 起こし	長座 体前屈	反復 横跳び	20mシャトル ラン	50m走	立ち 幅跳び	ソフトボール 投げ	全種目 平均
1年男子	73	93	112	96	96	107	99	116	99
2年男子	115	113	104	119	140	92	110	173	121
3年男子	126	104	91	120	113	100	102	136	111
4年男子	147	150	115	136	203	85	127	302	158
5年男子	121	138	120	112	155	91	109	160	126
6年男子	148	124	113	130	202	88	122	284	151
1年女子	45	65	97	71	30	119	78	36	68
2年女子	71	75	89	82	64	113	85	73	81
3年女子	72	75	91	88	76	115	78	57	81
4年女子	88	101	102	93	106	103	97	104	99
5年女子	77	80	99	90	63	109	87	62	83
6年女子	85	82	97	93	78	108	89	93	91

5ポイント以上上回っているもの⇒■

令和7年度学校評価総括

学校評価の視点	評価材料・項目	目標値	結果	達成度
【挑戦する児童】 失敗を恐れずチャレンジし、自ら学び続ける児童	○児童アンケート			
	・課題を解決するために、自分で考え、自分から学習に取り組むことができている。	80	93	◎
	○保護者アンケート			
	・学校は課題を解決するために、児童が意欲的に学びに向かう授業づくりに努めている。	80	95	◎
	○教職員アンケート			
	・あなたは、子どもたちに主体性が育ってきていると思いますか。	80	82	
	○標準学力検査NRT偏差値平均			
	・国語	46.9 (前年度比)	47.7	↑
・算数	45.4 (前年度比)	46.3	↑	
【協働する児童】 個性の違いを受け入れ、支え合い、コミュニケーションを楽しめる児童	○児童アンケート			
	・自分の考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりするために、話し合いながら学習に取り組むことができている。	80	89	○
	○保護者アンケート			
	・学校は、考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりするために、児童が話し合いながら取り組む授業に努めている。	80	96	◎
	○いじめアンケート			
	・友だちに相談することができる。	80	59	△
	○Hyper-QU			
・学校生活満足群の割合	50	65	◎	
【貢献する児童】 学級、学年、学校、地域など誰かのために行動できる児童	○児童アンケート			
	・地域や社会をよくするために、自分にできることをしてみたいと思う。	80	92	◎
	○保護者アンケート			
	・地域の願いや信頼にこたえる学校づくりをするため、連携に努めている。	80	91	◎
	○教職員アンケート			
・あなたは、日の出小学校と明成中学校の連携が進んできていると思いますか。	80	86	○	

目標値より5ポイント高いものを○
 10ポイント高いものを◎
 5ポイント以上低いものを△

令和7年度 日の出小学校 学校評価アンケート結果

日の出小学校では、標準学力検査や全国学力・学習状況調査、QUアンケートや保護者アンケート、児童アンケートなどの客観的な数値を根拠とする評価活動を実施し、PDCAサイクル（計画→実行→評価→改善）による教育活動の改善に取り組んでいます。

【児童アンケート】 下段は前期の数値

	質問項目	充分 あてはま る	ほぼ あてはま る	あまり あてはま らない	ほとんど あてはま らない	4段階評 価 平均
1	あなたは、課題を解決するために、自分で考え、自分から学習に取り組むことができますか。	48%	45%	6%	1%	3.41
		50%	40%	8%	3%	3.36
2	あなたは、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりするために、話し合いながら学習に取り組むことができますか。	50%	39%	10%	1%	3.37
		54%	37%	7%	2%	3.42
3	あなたは、地域や社会をよくするために、自分にできることをしてみたいと思いますか。	65%	27%	7%	1%	3.56
		59%	33%	7%	2%	3.49
4	あなたは、学習や生活をよりよくするために、工夫してタブレットを使うことができますか。	68%	30%	2%	0%	3.66
		69%	26%	5%	0%	3.64
5	あなたは、学習や生活をよりよくするために、いろいろな学年の友達やたくさんの先生と交流することができますか。	62%	30%	7%	1%	3.53
		62%	28%	9%	1%	3.51

【保護者アンケート】 下段は前期の数値

	質問項目	充分 あてはま る	ほほ あてはま る	あまり あてはま らない	ほとん どあては まらない	4段階評 価平均
1	日の出小は、課題を解決するために、児童が意欲的に学びに向かう授業づくりに努めている。（挑戦する児童）	31%	64%	4%	0%	3.27
		42%	50%	7%	1%	3.34
2	日の出小は、考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりするために、児童が話し合いながら取り組む学習に努めている。（協働する児童）	34%	62%	3%	0%	3.32
		44%	53%	4%	0%	3.40
3	日の出小は、地域や社会をよくするために、児童が自分にできることをしてみたいと思う働きかけをしている。（貢献する児童）	28%	63%	7%	1%	3.19
		38%	55%	6%	1%	3.30
4	日の出小は、子どもたちが良好な人間関係を築き、安心して学校生活を送ることができるよう努めている。	35%	56%	6%	1%	3.29
		39%	53%	6%	2%	3.29
5	日の出小は、様々な学年や先生方が関わりながら、教育活動を行っている。	43%	53%	1%	1%	3.42
		53%	44%	3%	1%	3.49
6	日の出小は、子ども・保護者・地域の願いや信頼にこたえる学校づくりをするため、連携に努めている。	33%	58%	7%	0%	3.27
		44%	49%	6%	1%	3.36

【教職員アンケート】 下段は前期の数値

質問項目		充分 あてはまる	ほぼ あてはまる	あまり あてはまら ない	ほとんど あてはまら ない	4段階 評価平均
1	取組 あなたは、子どもたちが「学びたい」を見つける、自己決定がある授業づくりに努めていますか。	27%	68%	5%	0%	3.23
		19%	76%	5%	0%	3.14
2	達成 あなたは、子どもたちに主体性が育ってきていると思いますか。	23%	59%	18%	0%	3.05
		29%	57%	14%	0%	3.14
3	取組 あなたは、子どもたちが各教科の学びを社会につなげる総合的な学習の時間の充実に努めていますか。	50%	41%	9%	0%	3.41
		48%	48%	5%	0%	3.43
4	達成 あなたは、子どもたちの学びが各教科や社会につながっていると思いますか。	18%	73%	9%	0%	3.09
		24%	71%	5%	0%	3.19
5	取組 あなたは、ピア・サポートの実践とその考え方を活かした授業や学級経営に努めていますか。	45%	50%	5%	0%	3.41
		38%	52%	10%	0%	3.29
6	達成 あなたは、子どもたちに望ましい関係をつくる力が育ってきていると思いますか。	77%	23%	0%	0%	3.77
		5%	76%	19%	0%	2.86
7	取組 あなたは、総合的な学習の時間や特別活動などを通して異学年交流の推進に努めていますか。	36%	59%	5%	0%	3.32
		38%	48%	14%	0%	3.24
8	達成 あなたは、子どもたちに多様な人との関わりから、個々の良さを受け入れ、認める力が育ってきていると思いますか。	5%	86%	9%	0%	2.95
		14%	76%	10%	0%	3.05
9	達成 あなたは、日の出小学校と明成中学校の連携が進んできていると思いますか。	32%	55%	14%	0%	3.18
		10%	76%	14%	0%	2.95
10	達成 あなたは、日の出・明成コミュニティ・エリアの教育活動が充実していると思いますか。	9%	77%	14%	0%	2.95
		14%	76%	10%	0%	3.05
11	取組 あなたは、会議の時間短縮、業務の見直し等、実効性のある働き方改革の推進に努めていますか。	27%	64%	9%	0%	3.18
		24%	67%	10%	0%	3.14
12	達成 あなたは、日の出小学校では実効性のある働き方改革が推進されてきていると思いますか。	32%	68%	0%	0%	3.32
		24%	67%	10%	0%	3.14
13	取組 あなたは、子どもたちが学ぶためにICTを活用する授業づくりに努めていますか。	14%	77%	9%	0%	3.05
		52%	43%	5%	0%	3.48
14	達成 あなたは、子どもたちにICTを活用する力が育ってきていると思いますか。	32%	64%	5%	0%	3.27
		57%	33%	10%	0%	3.48
15	取組 あなたは、「自分事」の教職員研修に主体的に取り組んでいますか。	9%	64%	27%	0%	2.82
		43%	43%	14%	0%	3.29
16	達成 あなたは、教職員研修の学びが、日常の授業改善に活かされていると思いますか。	14%	59%	27%	0%	2.86
		43%	48%	10%	0%	3.33
17	取組 あなたは、すべての教職員がすべての児童の担任になる組織づくりの推進に努めていますか。	23%	73%	5%	0%	3.18
		14%	71%	14%	0%	3.00
18	達成 あなたは、日の出小学校がすべての教職員で、すべての児童を支える学校になってきていると思いますか。	27%	68%	5%	0%	3.23
		38%	57%	5%	0%	3.33



令和7年度前期 日の出小 ～学校アンケート結果～

日の出小学校では、標準学力検査や全国学力・学習状況調査、QUアンケートや保護者アンケート、児童アンケートなどの客観的な数値を根拠とする評価活動を実施し、PDCAサイクル(計画→実行→評価→改善)による教育活動の改善に取り組んでいます。

【保護者アンケート】		上段は令和7年度前期の結果 下段は令和6年度後期の結果				
質問項目	充分 あてはま る	ほぼ あてはま る	あまり あてはま らない	ほとん どあては まらない	4段階評 価平均	
1 日の出小は、課題を解決するために、児童が意欲的に学びに向かう授業づくりに努めている。(挑戦する児童)	42%	50%	7%	1%	3.34	
	33%	61%	6%	1%	3.26	
2 日の出小は、考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりするために、児童が話し合いながら取り組む学習に努めている。(協働する児童)	44%	53%	4%	0%	3.40	
	37%	59%	4%	1%	3.31	
3 日の出小は、地域や社会をよくするために、児童が自分にできることをしてみたいと思う働きかけをしている。(貢献する児童)	38%	55%	6%	1%	3.30	
	26%	64%	8%	1%	3.16	
4 日の出小は、子どもたちが良好な人間関係を築き、安心して学校生活を送ることができるよう努めている。	39%	53%	6%	2%	3.29	
	27%	60%	12%	1%	3.14	
5 日の出小は、様々な学年や先生方が関わりながら、教育活動を行っている。	53%	44%	3%	1%	3.49	
	42%	51%	5%	2%	3.34	
6 日の出小は、子ども・保護者・地域の願いや信頼にこたえる学校づくりをするため、連携に努めている。	44%	49%	6%	1%	3.36	
	34%	56%	8%	2%	3.21	

【児童アンケート】		上段は令和7年度前期の結果 下段は令和6年度後期の結果				
質問項目	充分 あてはま る	ほぼ あてはま る	あまり あてはま らない	ほとん どあては まらない	4段階評 価平均	
1 あなたは、課題を解決するために、自分で考え、自分から学習に取り組むことができますか。	50%	40%	8%	3%	3.36	
	42%	48%	10%	1%	3.31	
2 あなたは、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりするために、話し合いながら学習に取り組むことができますか。	54%	37%	7%	2%	3.42	
	49%	41%	9%	1%	3.38	
3 あなたは、地域や社会をよくするために、自分にできることをしてみたいと思いますか。	59%	33%	7%	2%	3.49	
	67%	27%	6%	0%	3.60	
4 あなたは、学習や生活をよりよくするために、工夫してタブレットを使うことができますか。	69%	26%	5%	0%	3.64	
	67%	26%	6%	1%	3.58	
5 あなたは、学習や生活をよりよくするために、いろいろな学年の友達やたかさんの先生と交流することができますか。	62%	28%	9%	1%	3.51	
	63%	30%	6%	1%	3.55	

【保護者自由記述欄】

- ・外部講師の積極的な活用について
- ・学校生活の様子について
- ・コミュニケーション能力について
- ・保護者同士の交流について
- ・組織的な対応について
- ・運動会の競技について
- ・給食に関して
- ・tetoruに関すること
- ・道徳教育に関すること
- ・参観日のあり方について
- ・各教科に関わることにについて

○アンケートにご協力いただき、貴重なご意見をありがとうございます。よりよい日の出小を創るためのものと捉えていきたいと思ひます。

○外部講師の活用や学校生活での様子、保護者間交流、行事や給食、tetoruの活用、道徳教育や参観日の在り方など多岐にわたるご意見をお寄せいただきました。皆様のニーズにお応えできるように運用していきたいと考えています。皆様のご意見を参考にさせていただき、今後も適切な対応をしていきたいと思ひます。

○これからも「ありがとう」と「笑顔」あふれる日の出小学校を、保護者の皆様と手を携えて実現していきたいと思ひます。

○これらのご意見は、今後の教育活動の改善に活かしてまいります。特に子どもたちが安心して成長できる環境づくりと、保護者の皆様との連携強化を大切に、行事や日々の教育活動の充実に努めてまいります。

今後とも引き続き、ご理解とご協力を賜りますようお願いいたします。



□保護者アンケート考察 ・平均点については、昨年度後期と比較しても全体的に向上しており、「充分あてはまる」「ほぼあてはまる」と高評価で回答する保護者が増えています。

□児童アンケート考察 ・質問4【ICTの活用】において、「ほとんどあてはまらない」と回答した児童が少ないため、研究テーマとして取り組んできた成果が出ていると考えられます。

令和7年度1月 日の出小学校 学校だより

令和7年度 後期 日の出小学校 学校評価アンケート結果

調査期間：令和7年12月8日～12月19日

日の出小学校では、標準学力検査や全国学力・学習状況調査、Q Uアンケートや保護者アンケート、児童アンケートなどの客観的な数値を根拠とする評価活動を実施し、PDCAサイクル（計画→実行→評価→改善）による教育活動の改善に取り組んでいます。

【児童アンケート】

上段は令和7年度後期の結果
下段は令和7年度前期の結果

	質問項目	充分あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	ほとんどあてはまらない	4段階評価平均
1	あなたは、課題を解決するために、自分で考え、自分から学習に取り組むことができますか。	48%	45%	6%	1%	3.41
		50%	40%	8%	3%	3.36
2	あなたは、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりするために、話し合いながら学習に取り組むことができますか。	50%	39%	10%	1%	3.37
		54%	37%	7%	2%	3.42
3	あなたは、地域や社会をよくするために、自分にできることをしてみたいと思いますか。	65%	27%	7%	1%	3.56
		59%	33%	7%	2%	3.49
4	あなたは、学習や生活をよりよくするために、工夫してタブレットを使うことができますか。	68%	30%	2%	0%	3.66
		69%	26%	5%	0%	3.64
5	あなたは、学習や生活をよりよくするために、いろいろな学年の友達やたくさんの先生と交流することができますか。	62%	30%	7%	1%	3.53
		62%	28%	9%	1%	3.51

- すべての項目で肯定的な回答（充分あてはまる、ほぼあてはまる）が多く、おおむね高評価と言えます。
- 質問4【ICTの活用】において、「ほとんどあてはまらない」と回答した児童がないため、研究テーマとして取り組んできた成果が出ていると考えられます。

【保護者アンケート】

上段は令和7年度後期の結果
下段は令和7年度前期の結果

	質問項目	充分 あてはまる	ほぼ あてはまる	あまり あてはま らない	ほとんど あてはま らない	4段階評 価平均
1	日の出小は、課題を解決するために、児童が意欲的に学びに向かう授業づくりに努めている。（挑戦する児童）	31%	64%	4%	0%	3.27
		42%	50%	7%	1%	3.34
2	日の出小は、考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりするために、児童が話し合いながら取り組む学習に努めている。（協働する児童）	34%	62%	3%	0%	3.32
		44%	53%	4%	0%	3.40
3	日の出小は、地域や社会をよくするために、児童が自分にできることをしてみたいと思う働きかけをしている。（貢献する児童）	28%	63%	7%	1%	3.19
		38%	55%	6%	1%	3.30
4	日の出小は、子どもたちが良好な人間関係を築き、安心して学校生活を送ることができるよう努めている。	35%	56%	6%	1%	3.29
		39%	53%	6%	2%	3.29
5	日の出小は、様々な学年や先生方が関わりながら、教育活動を行っている。	43%	53%	1%	1%	3.42
		53%	44%	3%	1%	3.49
6	日の出小は、子ども・保護者・地域の願いや信頼にこたえる学校づくりをするため、連携に努めている。	33%	58%	7%	0%	3.27
		44%	49%	6%	1%	3.36

- すべての項目で肯定的な回答（充分あてはまる、ほぼあてはまる）が90%を越えており、おおむね高評価と言えます。
- 平均点については、昨年度後期と比較しても全体的に向上しており、「充分あてはまる」「ほぼあてはまる」と高評価で回答する保護者が増えています。

【保護者アンケート自由記述欄】については、下記のような意見・感想・要望等が寄せられました。

- ・ 学校生活の様子について
- ・ タブレットの使い方について
- ・ 各種行事に関わること
- ・ 参観日における参観できるスペースの工夫について
- ・ 性教育に関すること
- ・ 学年レク・学級レクに関わること
- ・ アンケートに関すること
- ・ 感染症対策に関すること
- ・ 小中一貫に関すること
- ・ 危機管理に関わること
- ・ 縦割り活動に関すること
- ・ 個人懇談に関わること

○貴重なご意見ありがとうございます。よりよい日の出小を創るためのものと捉え、今後の指導・支援や学校づくりにいかしていきたいと思えます。
○改善には時間のかかるものもございますが、「子ども」を一番に考えて実行していきます。



全体を通して、肯定的な回答が多く、平均値として3pt以上のものがほとんどでした。その中から特にことと思うポイントを抽出しています。

児…児童アンケート
保…保護者アンケート
教…教職員アンケート
授…授業アンケート
学…全国学調質問紙

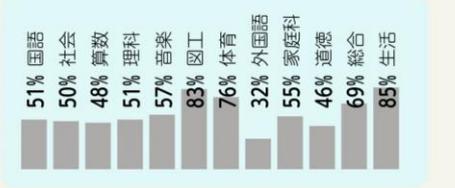
R7 **デザインエスト版** 前期 学校評価

主体的な学び

質問項目	4段階評価平均
児1 あなたは、課題を解決するために、自分で考え、自分から学習に取り組むことができますか。	3.36
保1 日の出小は、課題を解決するために、児童が意欲的に学びに向かう授業づくりに努めている。	3.34
教1 あなたは、子どもたちが「学びたい」を見つけて、自己決定がある授業づくりに努めていますか。	3.14
教2 あなたは、子どもたちに主体性が育ってきていると思いますか。	3.14

実社会とつながる学び

質問項目	4段階評価平均
学47 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出るときに役に立つ	3.33
学55 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出るときに役に立つ	3.14
学63 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出るときに役に立つ	3.02
教4 あなたは、子どもたちの学びが各教科や社会につながっていると思いますか。	3.19



重点目標「自己決定」、研修テーマ「子どもの声で創る授業」はともに主体的な学びにつながります。子どもたちの意識として、主体性が育ってきていることが見られます。
しかし、「実社会とつながる学び」という視点では、学んだことが他教科や社会につながっているという意識には課題が残ります。
授業特別制度を活かした総合的な学習の時間の充実により、子どもたちが学びのつながりの実感をもつことが重要です。
授業アンケート12
「次の中から、楽しい・おもしろいと思う学習を全てえらびましょう。」の回答です。
「わかる→楽しい→またやりたい！」のサイクルをつくっていただきたいですね。

小中連携・CS

質問項目	4段階評価平均
教9 あなたは、日の出小学校と明成中学校の連携が進んでいますか。	2.95
教10 あなたは、日の出・明成コミュニティ・エリアの教育活動が充実していると思いますか。	3.05



「連携」ということばから想像するイメージはどのようなものでしょうか？現在、合同研修や合唱交流、明成塾、体験入学等様々な場面で明成中学校との連携を行っています。先生方の思う連携の形を共有していくことができるといいですね。

ピア・サポート

質問項目	4段階評価平均
授13 ピア・サポートの授業は楽しいですか。	3.36
授14 ピア・サポートは自分や友達の役に立っていますか。	3.48



質問項目	4段階評価平均
教13 あなたは、ピア・サポートの実践とその考え方を活かした授業や学級経営に努めていますか。	3.29
授14 あなたは、子どもたちに望ましい関係をつくる力が育ってきていると思いますか。	2.86



ピア・サポートの実践により、子どもたち自身、楽しいや有用感を感じています。今後も子どもたちに「望ましい関係をつくる力」を育てていくために、ピア・サポートの考え方を日常の授業に活かしていきたいですね。

日常とつながる研修

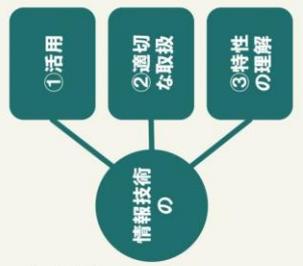
質問項目	4段階評価平均
教15 あなたは、「自分事」の教職員研修に主体的に取り組んでいますか。	3.29
教16 あなたは、教職員研修の学びが、日常の授業改善に活かされていると思いますか。	3.33



日の出小で取り組んでいる「自分事」の研修の成果が見られます。「研修での学びや日常の授業改善」という住居を意識しながら継続していきたいですね。

ICTの活用

質問項目	4段階評価平均
児4 あなたは、学習や生活をよりよくするために、工夫してタブレットを使うことができますか。	3.36
教13 あなたは、子どもたちが学ぶためにICTを活用する授業づくりに努めていますか。	3.48
教14 あなたは、子どもたちにICTを活用する力が育ってきていると思いますか。	3.48
授9 iPadやテレビを使って、学びをふかめる場面がありますか。	3.79



継続して取り組んできたICTの活用が成果としてあらわれてきています。「タブレットは筆記用具の一つ」というように特別なものではなく、日常的な学びに活かされるものになってきましたね。
情報活用能力は今後、「情報技術の活用」「情報技術の適切な取扱い」「情報技術の特性の理解」と整理されていきます。

チームとしての学校

質問項目	4段階評価平均
児5 あなたは、学習や生活をよりよくするために、いろいろな学年の友達やたくさんの先生と交流することができていますか。	3.49
保5 日の出小は、様々な学年や先生方が関わりながら、教育活動を行っている。	3.51



質問項目	4段階評価平均
教17 あなたは、すべての教職員がすべての児童の担任になる組織づくりに推進に努めていますか。	3.00
教18 あなたは、日の出小学校がすべての教職員で、すべての児童を支える学校になってきていると思いますか。	3.33



異学年交流や、クロス道徳等様々な場面で先生方が関わってきた成果が見られます。今後も、すべての教職員がすべての児童の担任になる！という意識を高めていくことによって、「チームとしての学校」を目指していきたいですね！



全体を通して、肯定的な回答が多く、平均値として3pt以上のものがほとんどでした。その中から特にことと思うポイントを抽出しています。

小中連携・CS

質問項目	4段階評価平均
保6 日の出小は、子ども・保護者・地域の願いや信頼にこたえられる学校づくりをするため、連携に努めている。	前 3.36 後 3.27
教9 あなたは、日の出小学校と明成中学校の連携が進んできていると思いますか。	前 2.95 後 3.18
教10 あなたは、日の出・明成コミュニティ・エリアの教育活動が充実していると思いますか。	前 3.05 後 2.95



「連携」を考えたときに、やはり軸になるのは明成中とCSです。次年度、年間を通じた明成中とのつながりを計画しているところです。より一体化をめざし、9年間を見通した取組につなげていきたいと思います。

チームとしての学校

質問項目	4段階評価平均
教13 あなたは、すべての教職員がすべての児童の担任になる組織づくりに推進に努めていますか。	前 3.00 後 3.18
教14 あなたは、日の出小学校がすべての教職員で、すべての児童を支える学校になつてきていると思いますか。	前 3.33 後 3.22



全体を通じて

保護者アンケートの回収率が70%となりました。保護者のみなさんの好意的な協力だと思えます。感謝です。
分析方法を今年度から変更しました。「%」から平均による「Pt」に変化させたことで、自信をもって「充分あてはまる」を選ぶことが高評価に必要です。「しっかりと取り組んでおり」「力が育っている」と言いきることができている取組と見られます。「形だけではない」「日常に生かされた学校評価」にしているため、今後とも協力をお願いします。



児…児童アンケート
保…保護者アンケート
教…教職員アンケート

ピア・サポート

質問項目	4段階評価平均
教5 あなたは、ピア・サポートの実践とその考え方を活かした授業や学級経営に努めていますか。	前 3.29 後 3.41
教6 あなたは、子どもたちに望ましい関係をつくる力が育ってきていると思いますか。	前 2.86 後 3.77



ICTの活用

質問項目	4段階評価平均
児4 あなたは、学習や生活をよりよくするために、工夫してタブレットを使うことができていますか。	前 3.56 後 3.48
教13 あなたは、子どもたちが学ぶためにICTを活用する授業づくりに努めていますか。	前 3.05 後 3.48
教14 あなたは、子どもたちにICTを活用する力が育ってきていると思いますか。	前 3.27 後 3.27



日常とつながる研修

質問項目	4段階評価平均
教15 あなたは、「自分事」の教職員研修に主体的に取り組んでいきますか。	前 3.29 後 2.82
教16 あなたは、教職員研修の学びが、日常の授業改善に活かされていると思いますか。	前 3.33 後 2.86



ダイジェスト版

挑戦する児童

質問項目	4段階評価平均
児1 あなたは、課題を解決するために、自分で考え、自分から学習に取り組むことができていますか。	3.41
保1 日の出小は、課題を解決するために、児童が意欲的に学びに向かう授業づくりに努めている。	3.27
教1 あなたは、子どもたちが「学びたい」を見つけて、自己決定がある授業づくりに努めていますか。	3.23
教2 あなたは、子どもたちに主体性が育ってきていると思いますか。	3.05

協働する児童

質問項目	4段階評価平均
児2 あなたは、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりするために、話し合いながら学習に取り組むことができていますか。	3.37
保2 日の出小は、考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりするために、児童が話し合いながら取り組む学習に努めている。	3.32
教5 あなたは、ピア・サポートの実践とその考え方を活かした授業や学級経営に努めていますか。	3.41
教6 あなたは、子どもたちに望ましい関係をつくる力が育ってきていると思いますか。	3.77

貢献する児童

質問項目	4段階評価平均
児3 あなたは、地域や社会をよくするために、自分ができることをしてみたいと思いますか。	3.56
保3 日の出小は、地域や社会をよくするために、児童が自分のできることをしてみたいと思う動きを見せている。	3.32
教3 あなたは、子どもたちが各教科の学びを社会につながる総合的な学習の時間の充実に努めていますか。	3.05
教4 あなたは、子どもたちの学びが各教科や社会につながっていると思いますか。	3.41

