

令和3年度
全国体力・運動能力、運動習慣等調査
調査結果報告書



岩見沢市教育委員会
(岩見沢市立教育研究所)

令和4年(2022年)3月

目次

I	調査の概要	.....	P 1~P 2
	(1 調査の目的 2 調査の対象及び内容 3 調査の実施状況)		
	■用語解説と説明 <標準体重と肥満度判定>		
II	調査結果の概要	.....	P 3~P31
1	実技に関する調査結果		
	【小学校】	.....	P 3~P 4
	(1) 各種目の記録と体力合計点(T得点を含む)		
	(2) 実技調査T得点と総合評価		
	【中学校】	.....	P 5~P 6
	小項目【小学校】と同様		
2	体格と肥満度に関する調査結果		
	【小学校】	.....	P 7
	(1) 体格の記録及び肥満度等の出現率		
	(2) 体格及び肥満度等の全国、北海道との比較		
	【中学校】	.....	P 8
	小項目【小学校】と同様		
3	児童生徒質問紙の調査結果		
	【小学校】	.....	P 9~P13
	【中学校】	.....	P14~P18
4	学校質問紙の調査結果		
	【小学校】及び【中学校】	.....	P19~P31
III	調査結果から	.....	P32~P33
1	体力・運動能力等調査の全体的な傾向		
2	児童生徒質問紙の特徴的な事項		
3	改善に向けた取組		

I 調査の概要

1 調査の目的

- 全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会が自らの子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象及び内容

(1) 児童

① 調査対象者

小学校、義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学部の5年生全員

② 調査内容

ア 実技に関する調査

〈テスト項目〉

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等）

(2) 生徒

① 調査対象者

中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校及び特別支援学校中学部の2年生全員

② 調査内容

ア 実技に関する調査

〈テスト項目〉

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子 1500m、女子 1000m）又は20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等）

(3) 学校

① 調査対象者

小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校前期課程及び小学部もしくは中学部を置く特別支援学校の全校

② 調査内容

質問紙調査（子どもの体力の向上に係る学校の取組等）

3 調査の実施状況

(1) 児童生徒数及び学校

全国	参加学校数（校）	児童生徒数（人）			北海道	参加学校数（校）	児童生徒数（人）		
		男子	女子	合計			男子	女子	合計
小学校	19,213	527,253	503,977	1,031,230	小学校	990	19,800	19,072	38,872
中学校	10,153	500,670	475,954	976,624	中学校	599	18,561	17,747	36,308
合計	29,366	1,027,923	979,931	2,007,854	合計	1,589	38,361	36,819	75,180
岩見沢市	参加学校数（校）	児童生徒数（人）			※参加校は特別支援学校を含む				
		男子	女子	合計					
小学校	14	288	304	592					
中学校	9	257	290	547					
合計	23	545	594	1,139					

■用語解説と説明

★このファイルに含まれるシートの説明は、「CDの活用法」をご覧ください。性別不明は集計からはずしています。
 体力テスト種目の集計は、種目別に上限値・下限値を超えるデータを集計からはずしています。

体力テスト種目		単位	体力要素	測定
①	握力	kg	筋力	左右握力の平均値
②	上体起こし	回	筋パワー・筋持久力	30秒間に上体を起こした回数
③	長座体前屈	cm	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離
④	反復横とび	点	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数
⑤-1	持久走	秒	全身持久力・長距離走能力	男子1500m, 女子1000mの走行時間
⑤-2	20mシャトルラン	回	全身持久力	20m走行の折り返し回数
⑥	50m走	秒	疾走能力	50mの疾走時間
⑦	立ち幅とび	cm	筋パワー・跳躍能力	両脚で前方へ跳躍した直線距離
⑧	ハンドボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ハンドボールを遠投した距離
体力合計点		点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した体力テスト合計得点	
総合評価		5段階	8種目の体力テストをすべて実施した場合、体力テスト合計得点の良い方からABCDEの5段階で評定した体力の総合評価	

用語	解説
標本数	・平均値、標準偏差、T得点を算出した人数
平均値	・調査結果(テスト成績)の算術平均値で集団の尺度上の位置を示す。 「平均値=調査結果の総和/標本数」
標準偏差	・調査結果の個人差の大きさを示す。平均値±標準偏差の範囲内に全体の68%が入る。 ・平均値±標準偏差の3倍の範囲内にほぼ全体が入る(いずれも正規分布の場合)。 「標準偏差=分散の平方根、分散=偏差平方和/(標本数-1)、 偏差平方和=偏差の平方の総和、偏差=調査結果-平均値」
T得点	・全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する。 平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=50+10×(調査結果-平均値)/標準偏差」

＜標準体重と肥満度判定＞ 「児童・生徒の健康診断マニュアル(改訂版)」より

(平成18年3月31日発行 財団法人日本学校保健会)

$$\text{標準体重} = a \times \text{身長(cm)} - b \quad \text{肥満度(\%)} = [\text{自分の体重(kg)} - \text{標準体重(kg)}] \div \text{標準体重(kg)} \times 100$$

標準体重を求める係数

年齢	男子		女子	
	a	b	a	b
12(中1)	0.783	75.642	0.796	76.934
13(中2)	0.815	81.348	0.655	54.234
14(中3)	0.832	83.695	0.594	43.264

判定基準

肥満度	判定
50%以上	高度肥満
30 ~ 49.9%	中等度肥満
20 ~ 29.9%	軽度肥満
-19.9 ~ 19.9%	普通
-29.9 ~ -20%	やせ
-30%以下	高度やせ

※公立校の全国・都道府県の値は公立校を対象としたもの。(指定都市のある道府県の値は指定都市を含まない値)

※国立校および私立校の全国の値は、国立・公立・私立校を対象とし、都道府県の値は表示されません。

Ⅱ 調査結果の概要

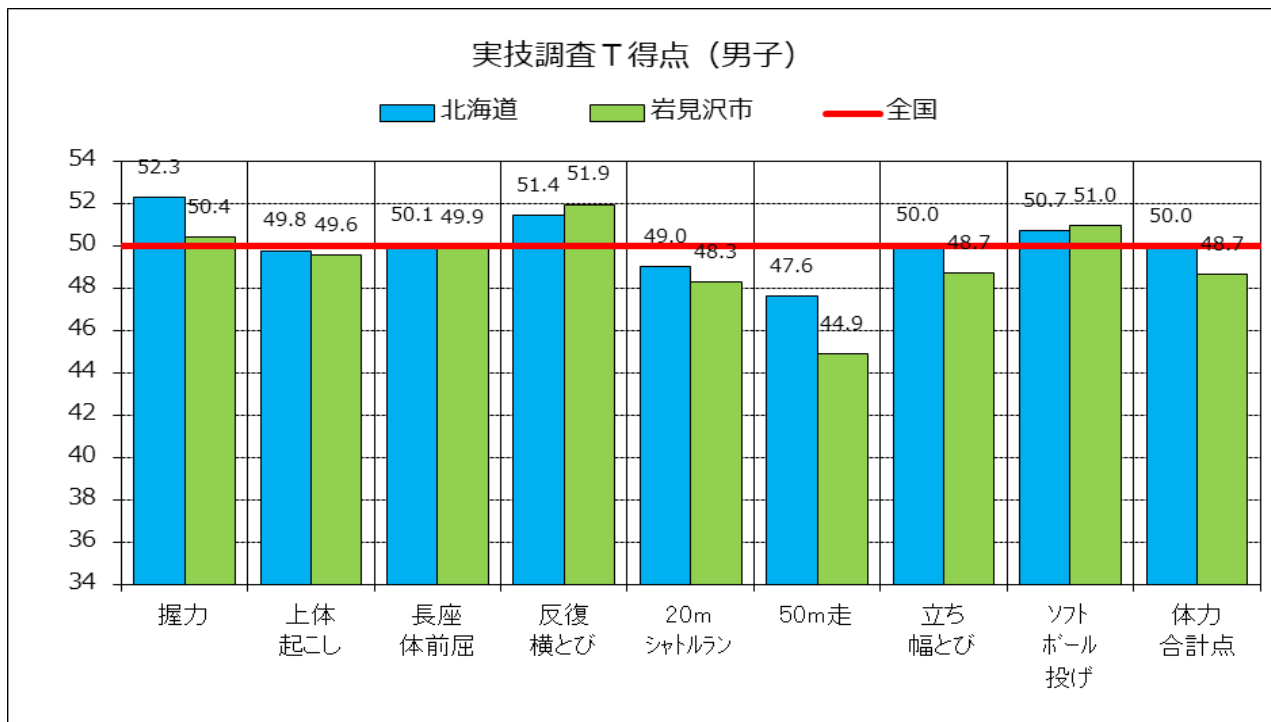
1 実技に関する調査結果

【小 学 校】

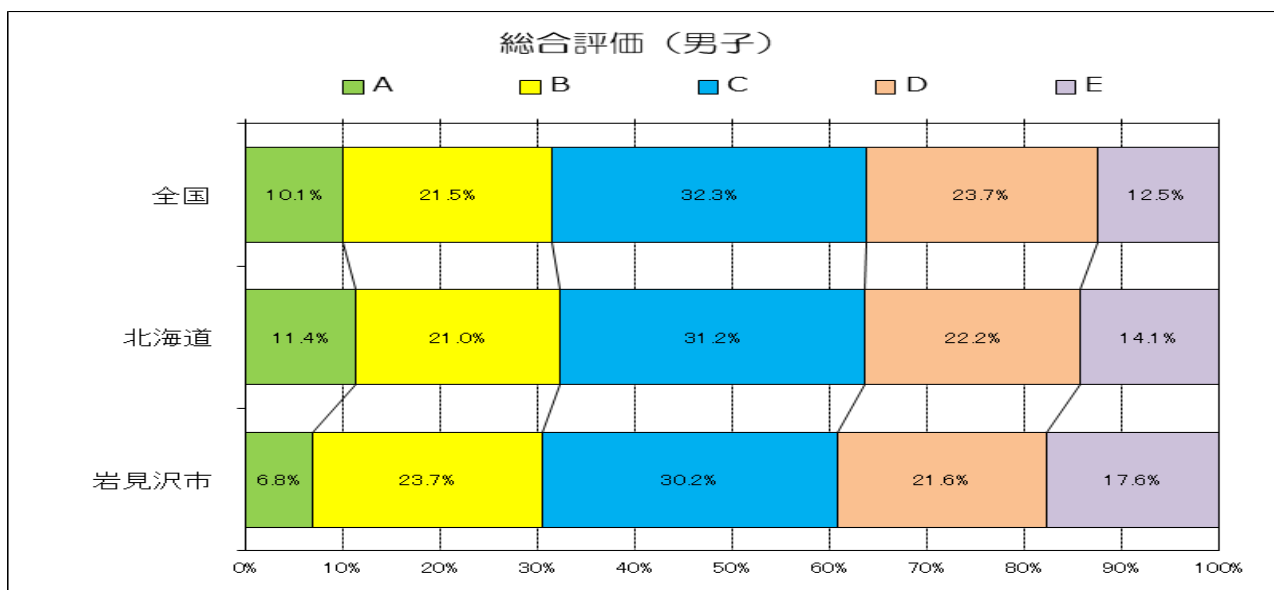
○各種目の記録と体力合計点（T 得点を含む）（男子）

小学校 5年男子	握力(kg)		上体起こし(回)		長座体前屈(cm)		反復横とび(点)		20mシャトルラン(回)		50m走(秒)		立ち幅とび(cm)		ソフトボール投げ(m)		体力合計点(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	16.22	50.0	18.90	50.0	33.48	50.0	40.35	50.0	46.83	50.0	9.45	50.0	151.41	50.0	20.58	50.0	52.52	50.0
北海道	17.11	52.3	18.75	49.8	33.52	50.1	41.56	51.4	44.71	49.0	9.71	47.6	151.48	50.0	21.15	50.7	52.51	50.0
岩見沢市	16.38	50.4	18.64	49.6	33.42	49.9	41.98	51.9	43.17	48.3	10.00	44.9	148.38	48.7	21.36	51.0	51.24	48.7

○実技調査 T 得点（男子）



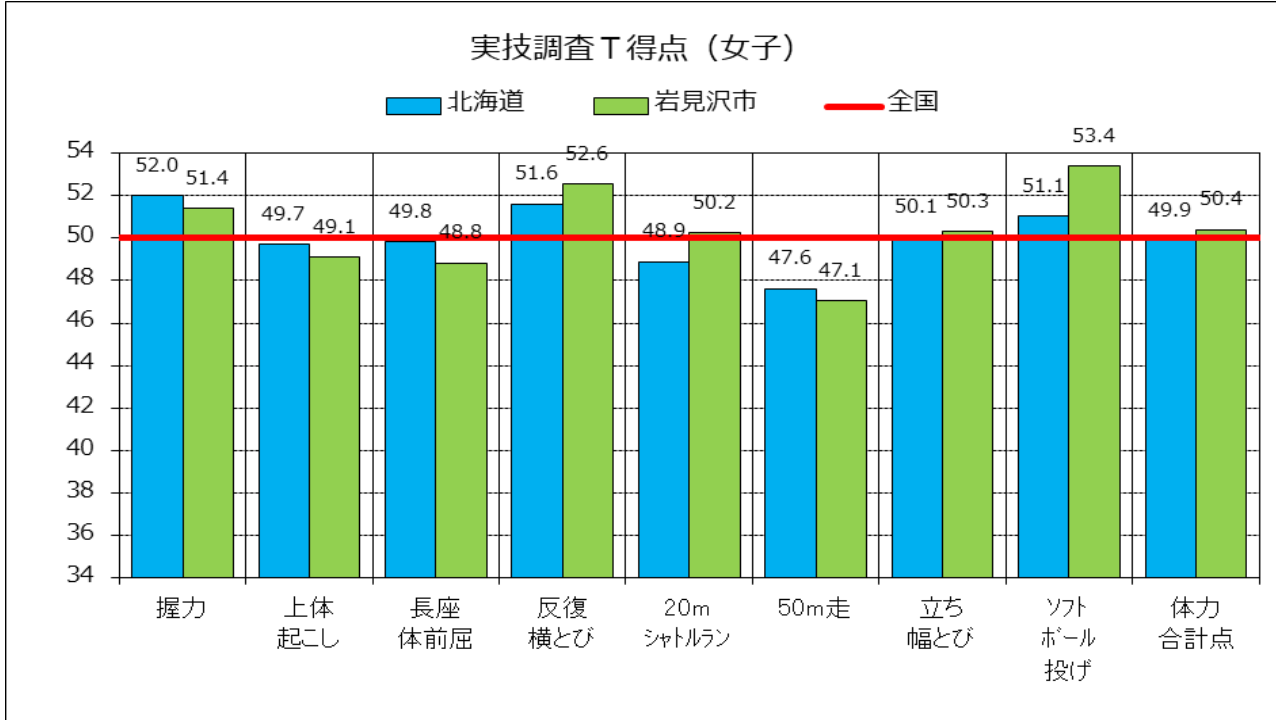
○総合評価（男子）



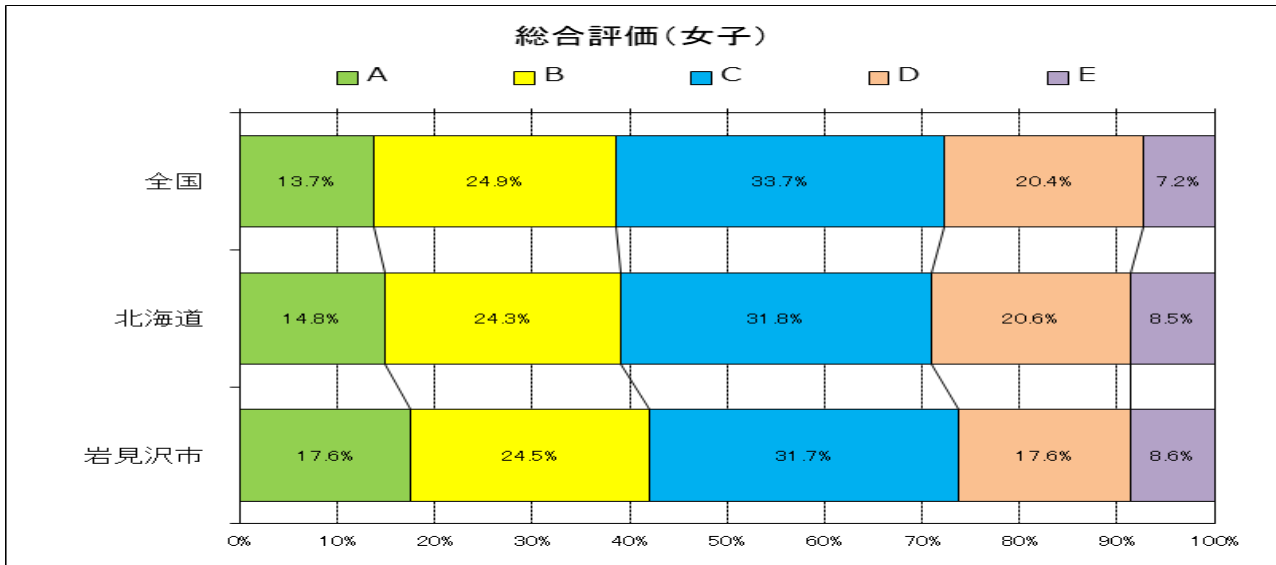
○各種目の記録と体力合計点（T 得点を含む）（女子）

小学校 5年女子	握力(kg)		上体起こし(回)		長座体前屈(cm)		反復横とび(点)		20mシャトルラン(回)		50m走(秒)		立ち幅とび(cm)		ソフトボール投げ(m)		体力合計点(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	16.09	50.0	18.08	50.0	37.90	50.0	38.72	50.0	38.15	50.0	9.64	50.0	145.18	50.0	13.30	50.0	54.64	50.0
北海道	16.87	52.0	17.93	49.7	37.75	49.8	39.94	51.6	36.38	48.9	9.85	47.6	145.35	50.1	13.80	51.1	54.56	49.9
岩見沢市	16.65	51.4	17.61	49.1	36.86	48.8	40.65	52.6	38.53	50.2	9.90	47.1	145.86	50.3	14.90	53.4	55.02	50.4

○実技調査 T 得点（女子）



○総合評価（女子）



小学校総合評価基準
(小学校5年 男女共通)

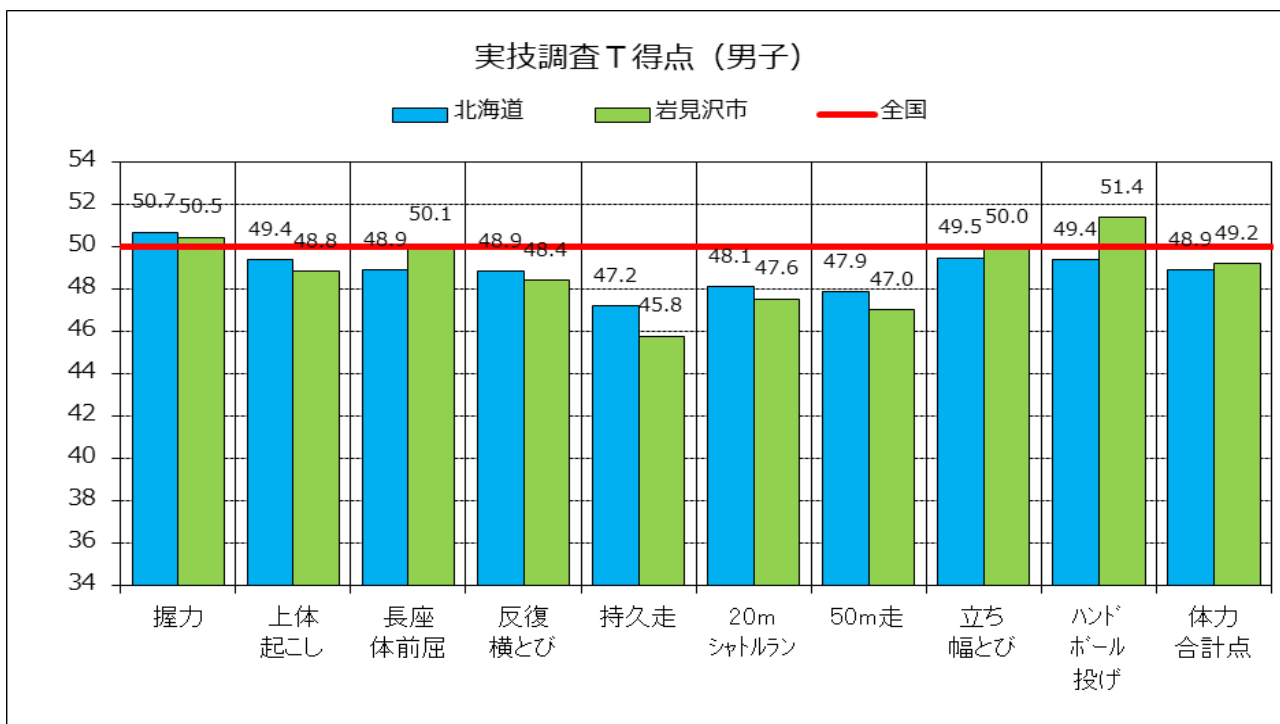
A: 65点以上 B: 58～64点 C: 50～57点
D: 42～49点 E: 41点以下

【中 学 校】

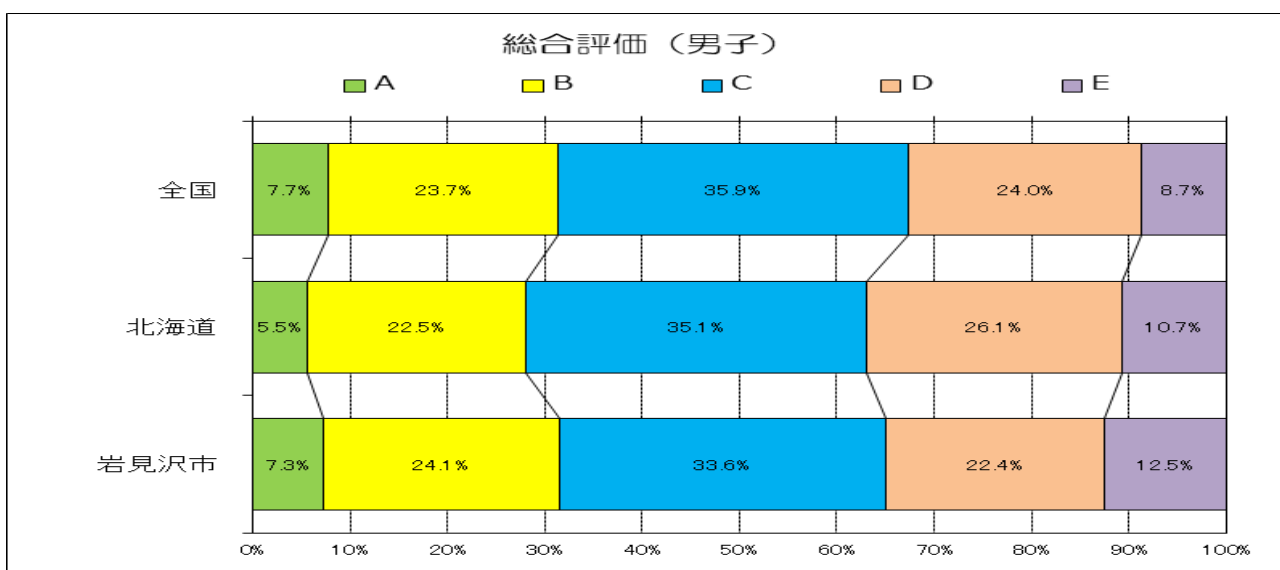
○各種目の記録と体力合計点（T得点を含む）（男子）

中学校 2年男子	握力(kg)		上体起こし(回)		長座体前屈(cm)		反復横とび(点)		持久走(秒)		20mシャトルラン(回)		50m走(秒)		立ち幅とび(cm)		ハンドボール投げ(m)		体力合計点(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	28.80	50.0	25.99	50.0	43.67	50.0	51.19	50.0	406.38	50.0	79.88	50.0	8.01	50.0	196.36	50.0	20.31	50.0	41.18	50.0
北海道	29.31	50.7	25.61	49.4	42.50	48.9	50.24	48.9	426.12	47.2	75.14	48.1	8.21	47.9	194.85	49.5	19.94	49.4	40.01	48.9
岩見沢市	29.14	50.5	25.27	48.8	43.78	50.1	49.84	48.4	436.00	45.8	73.70	47.6	8.28	47.0	196.31	50.0	21.14	51.4	40.36	49.2

○実技調査 T 得点（男子）



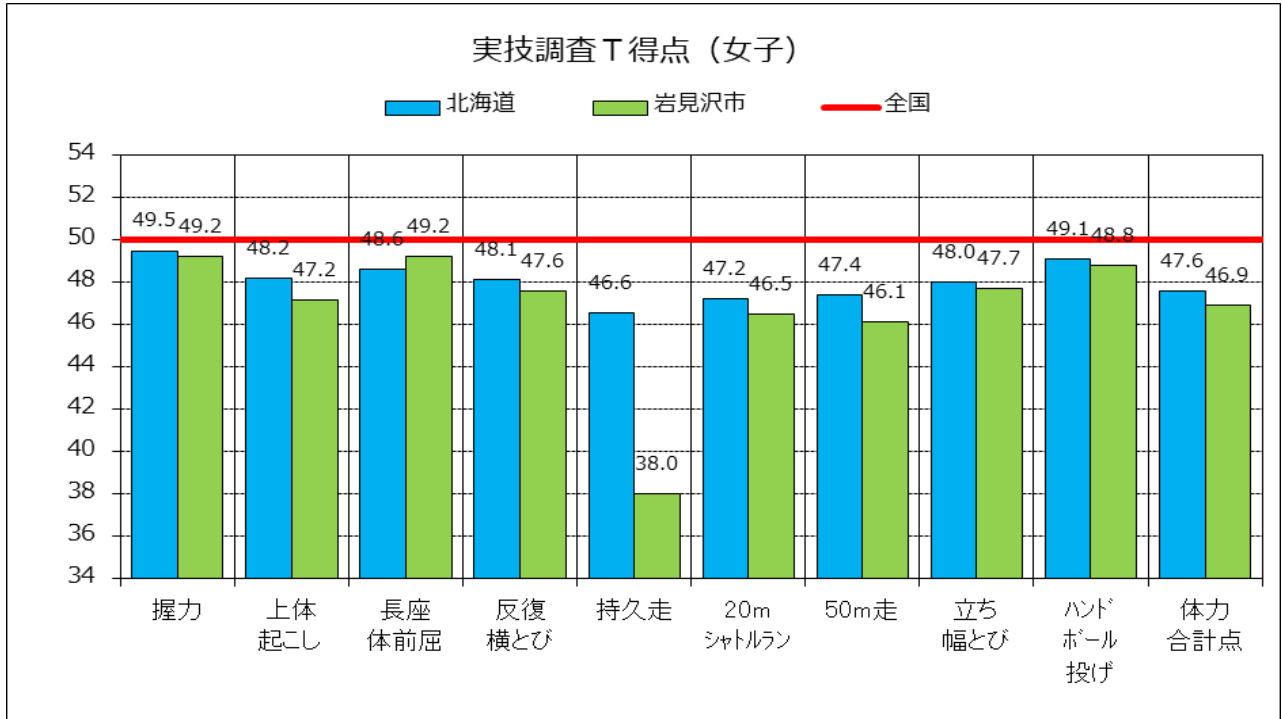
○総合評価（男子）



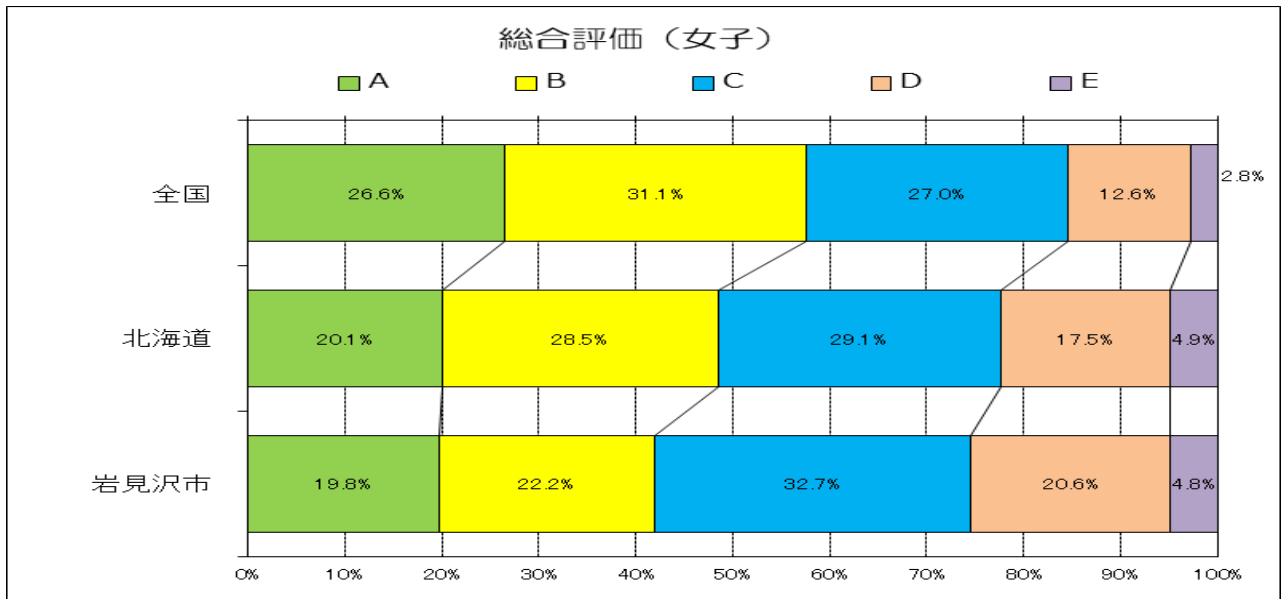
○各種目の記録と体力合計点（T得点を含む）（女子）

中学校 2年女子	握力(kg)		上体起こし(回)		長座体前屈(cm)		反復横とび(点)		持久走(秒)		20mシャトルラン(回)		50m走(秒)		立ち幅とび(cm)		ハンドボール投げ(m)		体力合計点(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	23.43	50.0	22.32	50.0	46.20	50.0	46.25	50.0	297.62	50.0	54.24	50.0	8.88	50.0	168.15	50.0	12.72	50.0	48.56	50.0
北海道	23.19	49.5	21.25	48.2	44.77	48.6	44.93	48.1	313.41	46.6	48.73	47.2	9.09	47.4	163.10	48.0	12.34	49.1	45.82	47.6
岩見沢市	23.07	49.2	20.65	47.2	45.40	49.2	44.55	47.6	352.79	38.0	47.30	46.5	9.20	46.1	162.37	47.7	12.23	48.8	45.04	46.9

○実技調査 T得点（女子）



○総合評価（女子）



中学校総合評価基準
(中学校2年 男女共通)

A: 65点以上 B: 58～64点 C: 50～57点
D: 42～49点 E: 41点以下

2 体格と肥満度に関する調査結果

【小 学 校】

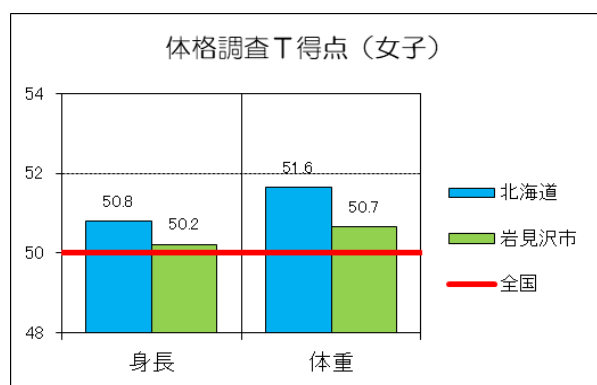
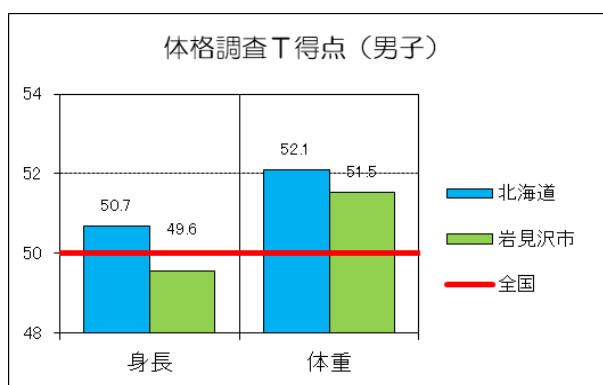
(1) 体格の記録及び肥満度等の出現率

小学校 5年男子	身長(cm)		体重(kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	139.29	50.0	35.08	50.0	1.3%	5.3%	6.5%	84.5%	2.3%	0.1%
北海道	139.73	50.7	36.70	52.1	2.6%	8.6%	8.4%	78.6%	1.8%	0.1%
岩見沢市	139.01	49.6	36.27	51.5	1.8%	9.4%	9.4%	77.3%	2.1%	0.0%

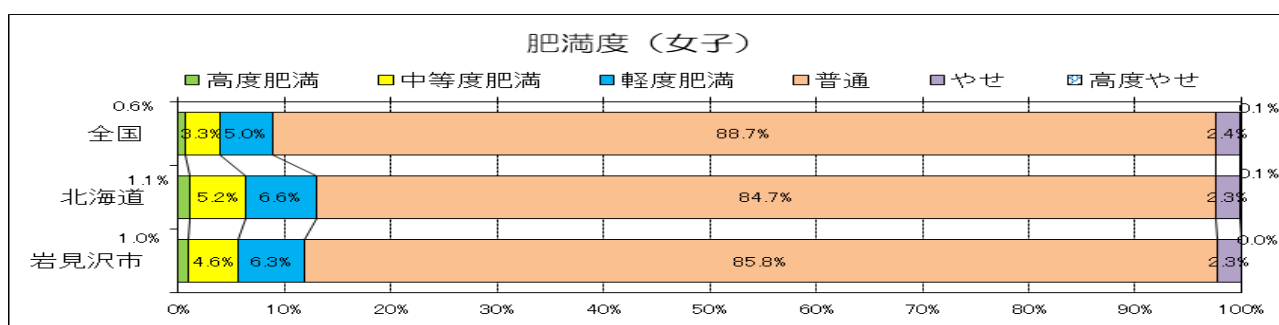
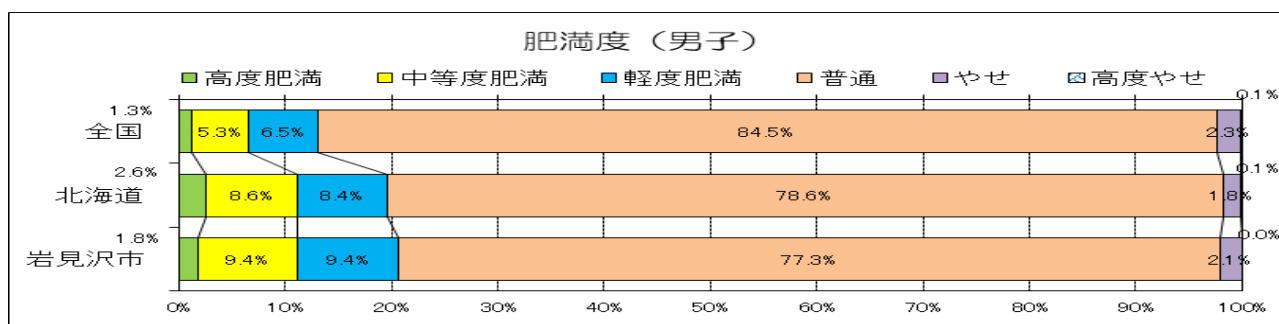
小学校 5年女子	身長(cm)		体重(kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	140.90	50.0	34.90	50.0	0.6%	3.3%	5.0%	88.7%	2.4%	0.1%
北海道	141.44	50.8	36.05	51.6	1.1%	5.2%	6.6%	84.7%	2.3%	0.1%
岩見沢市	141.05	50.2	35.35	50.7	1.0%	4.6%	6.3%	85.8%	2.3%	0.0%

(2) 体格及び肥満度等の全国、北海道との比較

＜体格：全国を50とした時の偏差値（T得点）で表示＞



＜肥満度傾向児・痩身傾向児の出現率＞



【中 学 校】

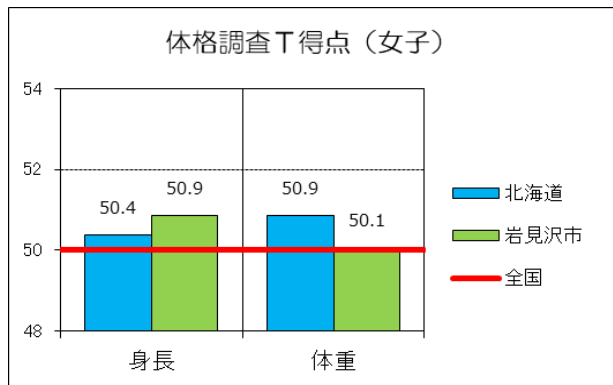
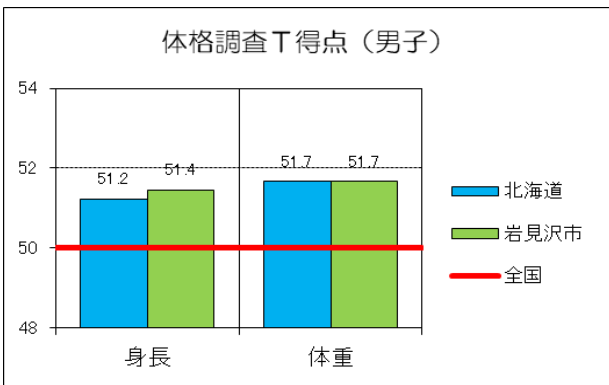
(1) 体格の記録及び肥満度等の出現率

中学校 2年男子	身長(cm)		体重(kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	160.62	50.0	49.70	50.0	1.4%	3.9%	4.7%	87.0%	2.8%	0.2%
北海道	161.54	51.2	51.36	51.7	2.1%	5.2%	6.0%	83.7%	2.8%	0.2%
岩見沢市	161.69	51.4	51.36	51.7	2.0%	4.3%	7.5%	81.6%	4.7%	0.0%

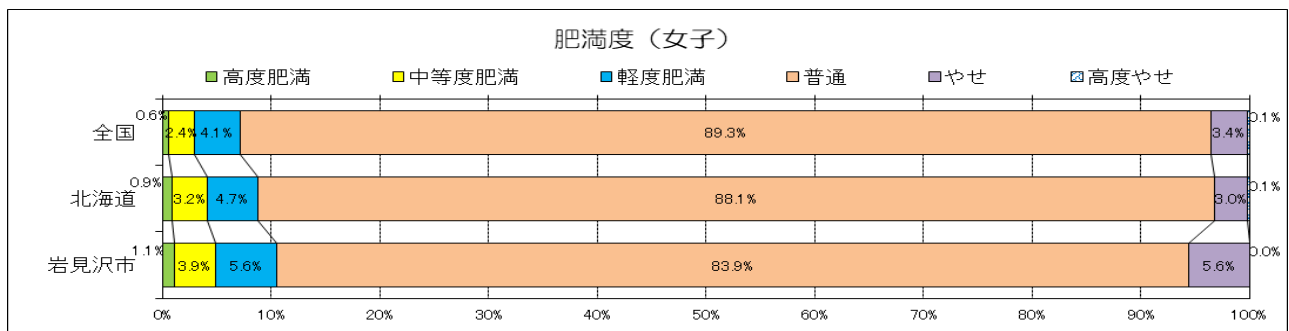
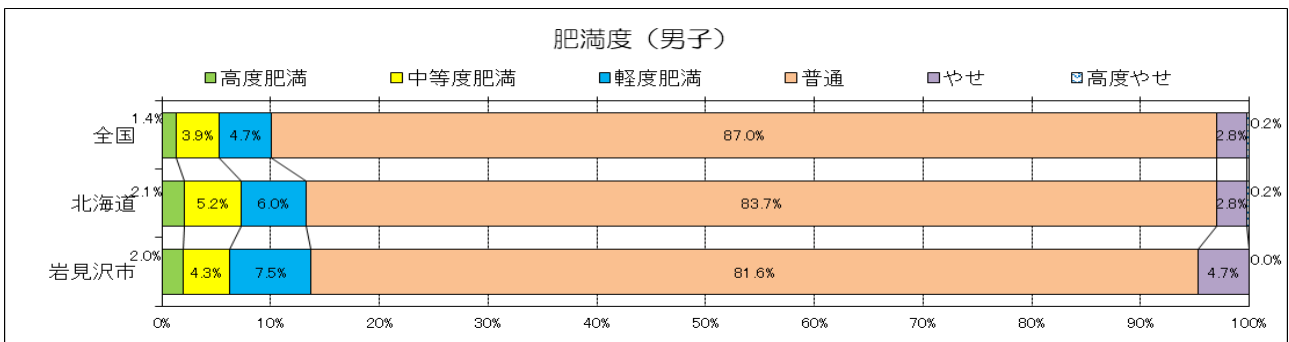
中学校 2年女子	身長(cm)		体重(kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	154.90	50.0	47.01	50.0	0.6%	2.4%	4.1%	89.3%	3.4%	0.1%
北海道	155.10	50.4	47.63	50.9	0.9%	3.2%	4.7%	88.1%	3.0%	0.1%
岩見沢市	155.36	50.9	47.04	50.1	1.1%	3.9%	5.6%	83.9%	5.6%	0.0%

(2) 体格及び肥満度等の全国、北海道との比較

＜体格：全国を50とした時の偏差値（T得点）で表示＞



＜肥満度傾向児・痩身傾向児の出現率＞

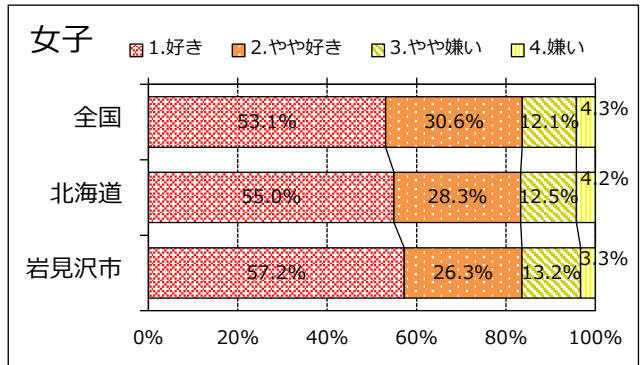
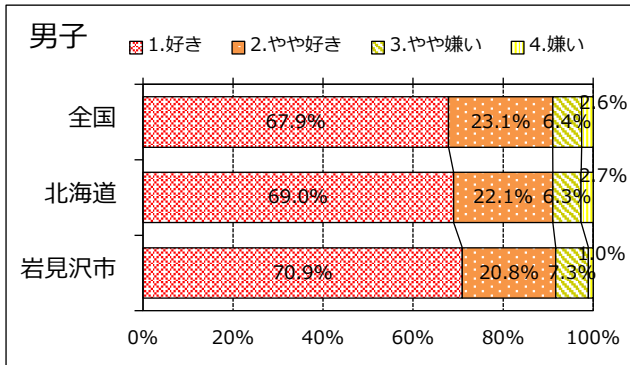


3 児童生徒質問紙の調査結果

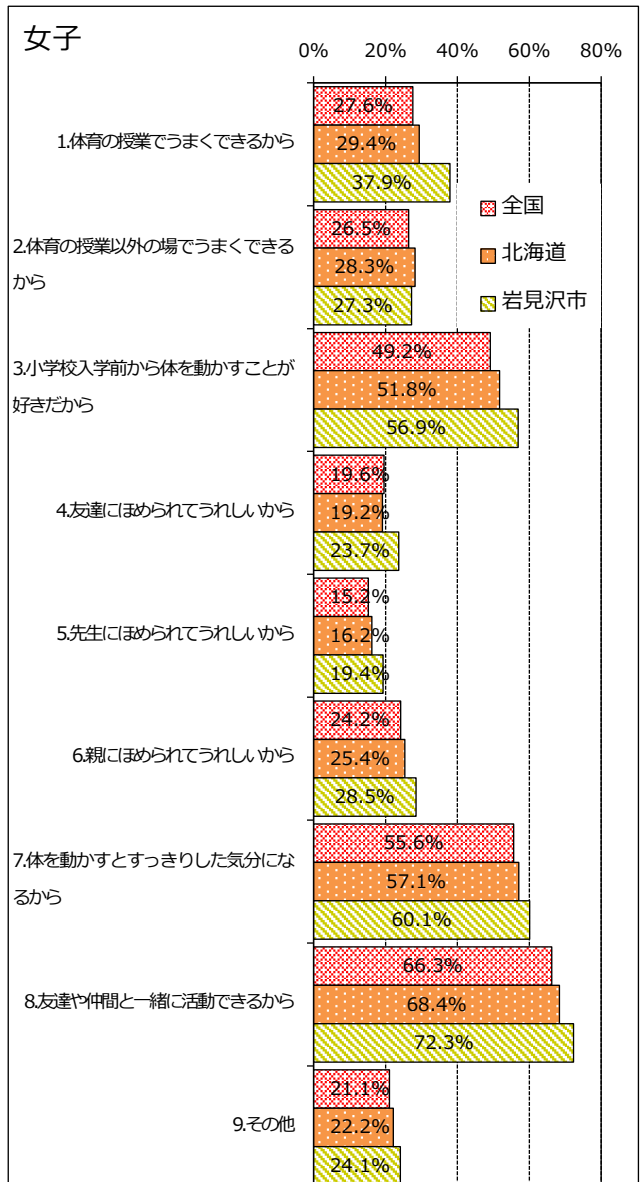
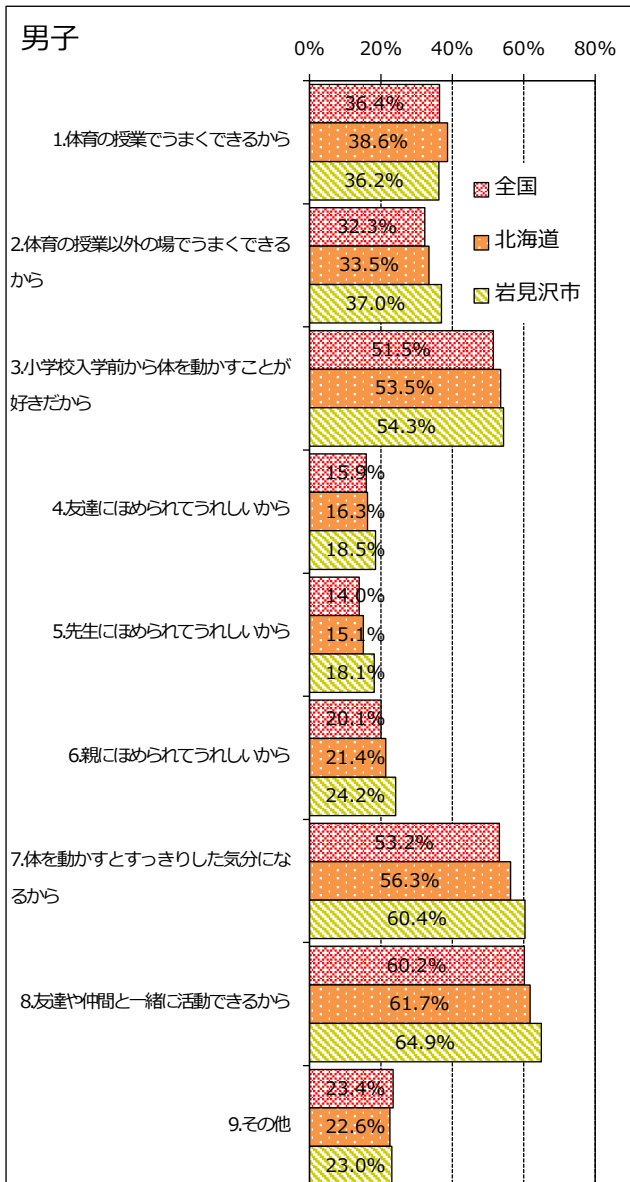
*グラフは数値の3%前後のものについては表示しない。基本的には男子は左側、女子は右側に表示する。

【小学校】

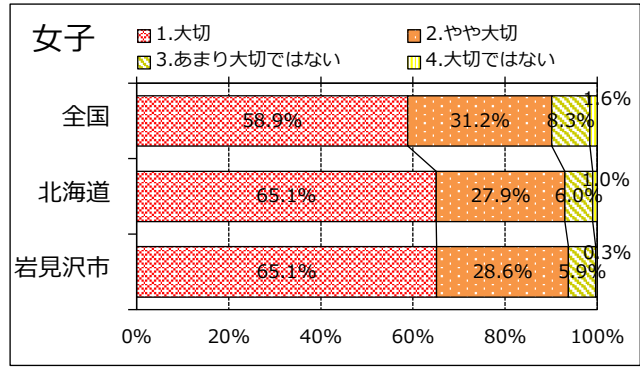
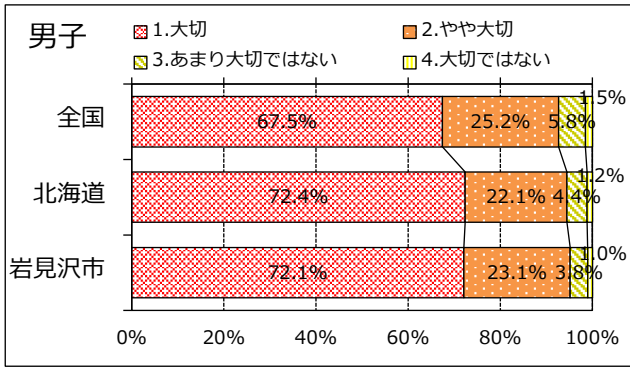
質問1 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



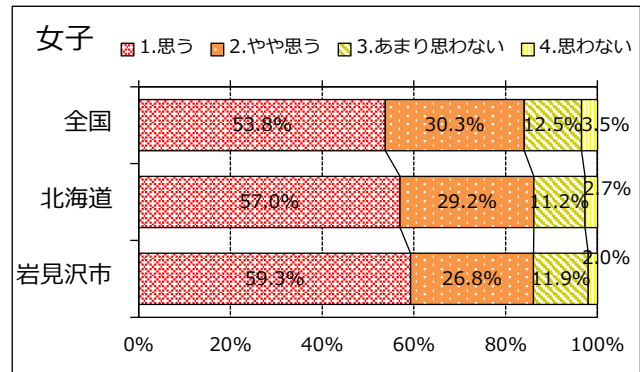
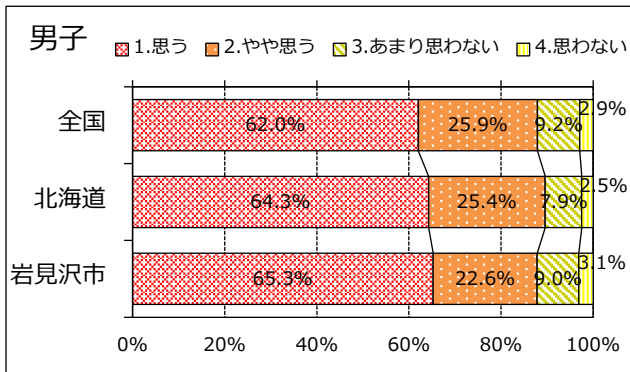
質問1-2 好きな理由は何ですか。当てはまるものをすべて選んでください。



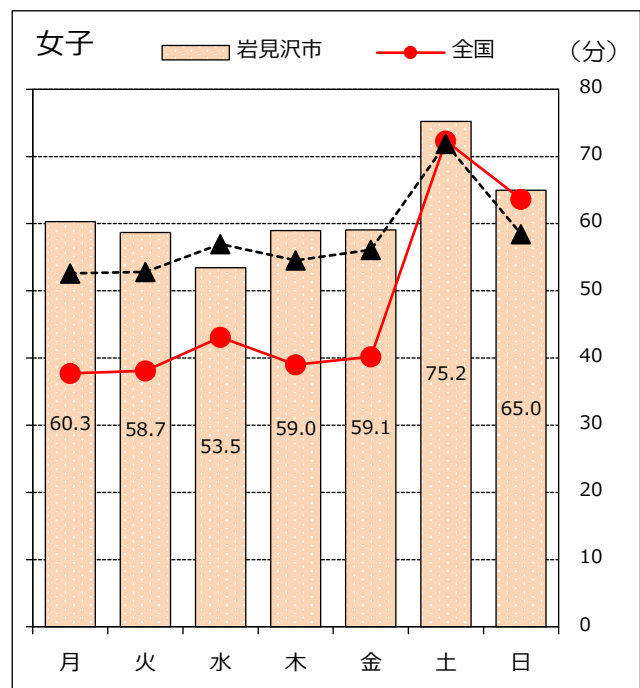
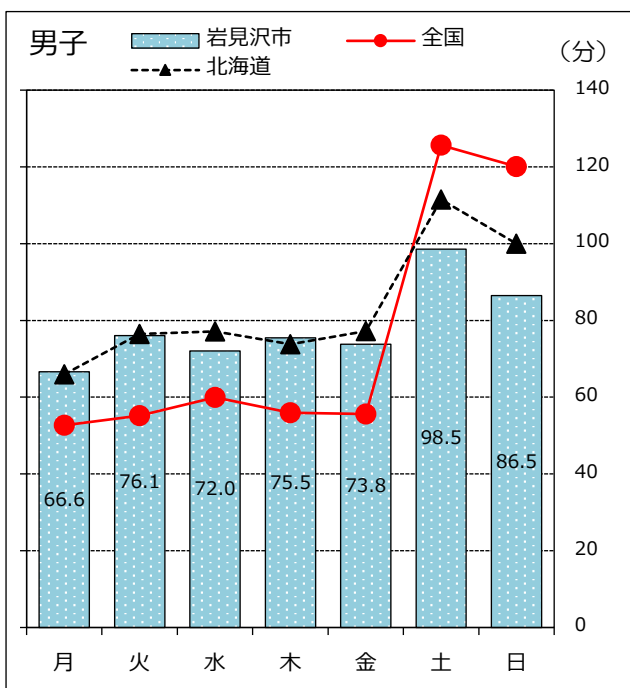
質問2 あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



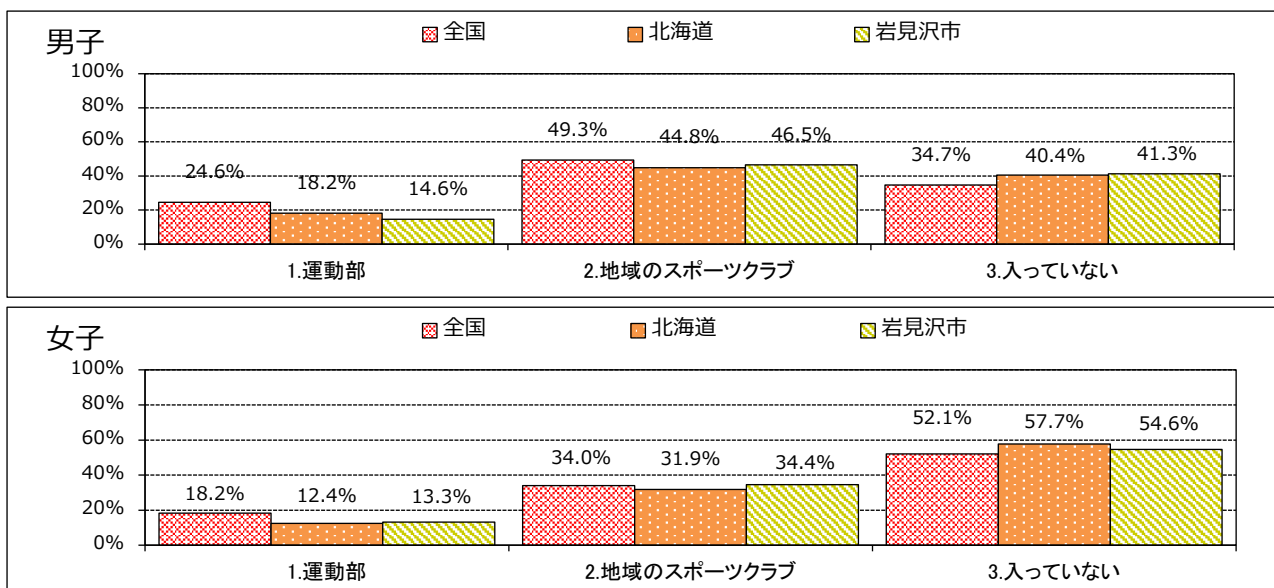
質問3 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



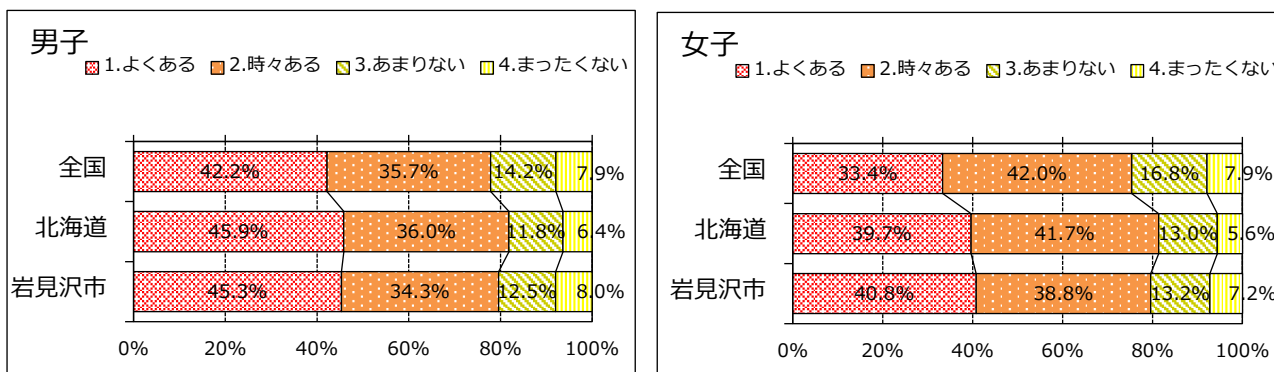
質問4 ふだんの一週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。



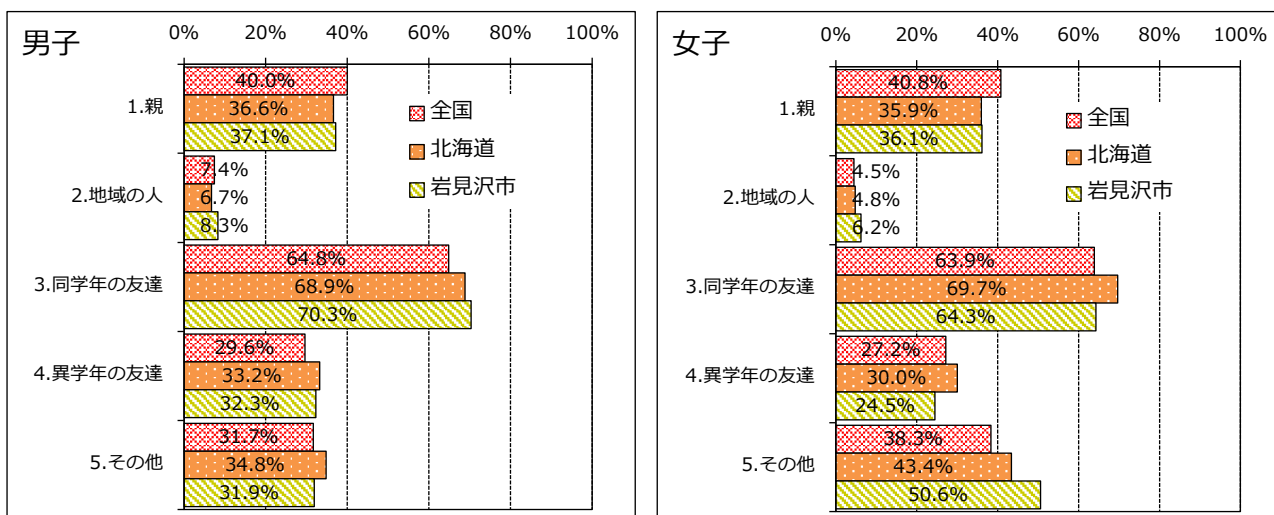
質問8 学校の運動部や地域のスポーツクラブに入っていますか。(スポーツ少年団をふくみます) 当てはまるものをすべて選んでください。



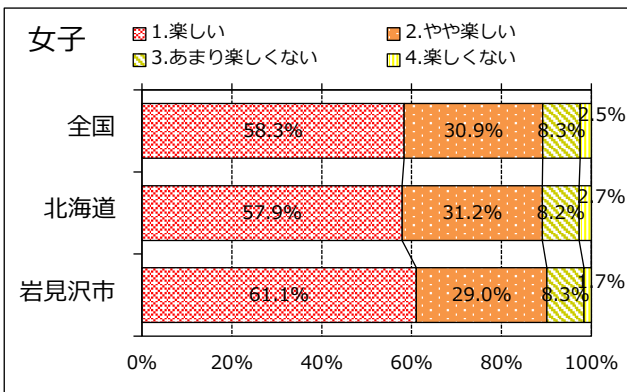
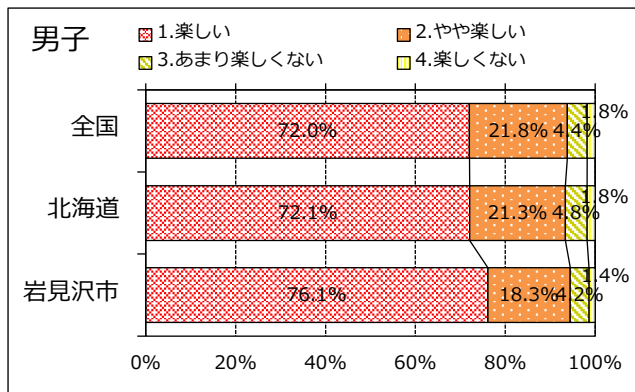
質問9 放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることがありますか。



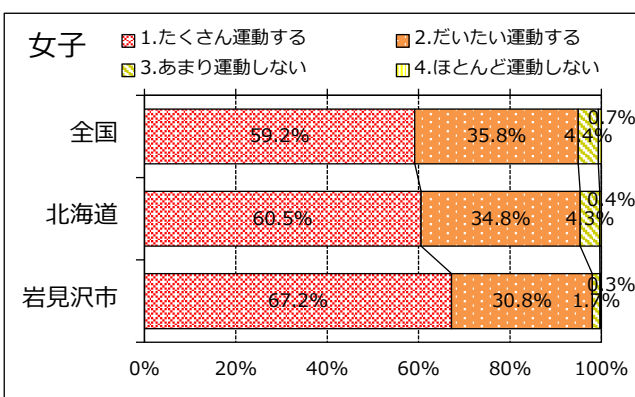
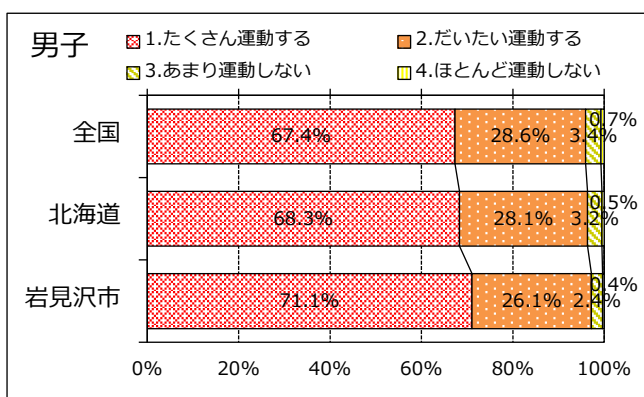
質問9-2 (質問9で「よくある」または「時々ある」と回答した人) 誰と運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをしますか。当てはまるものをすべて選んでください。



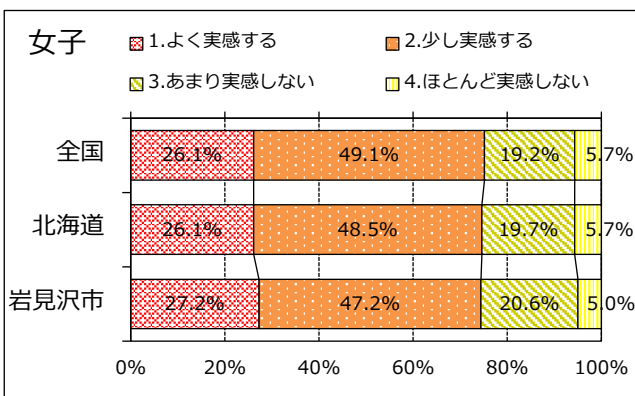
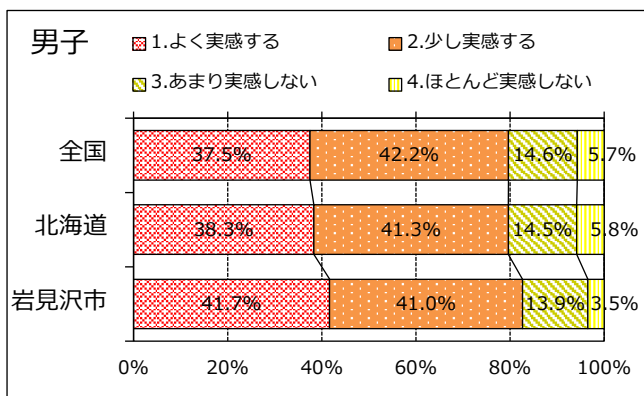
質問 10 体育の授業は楽しいですか。



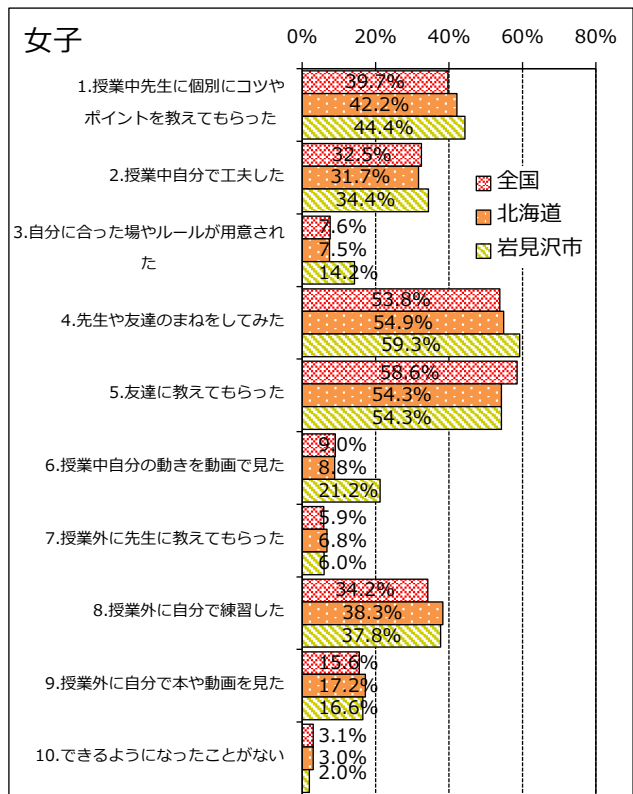
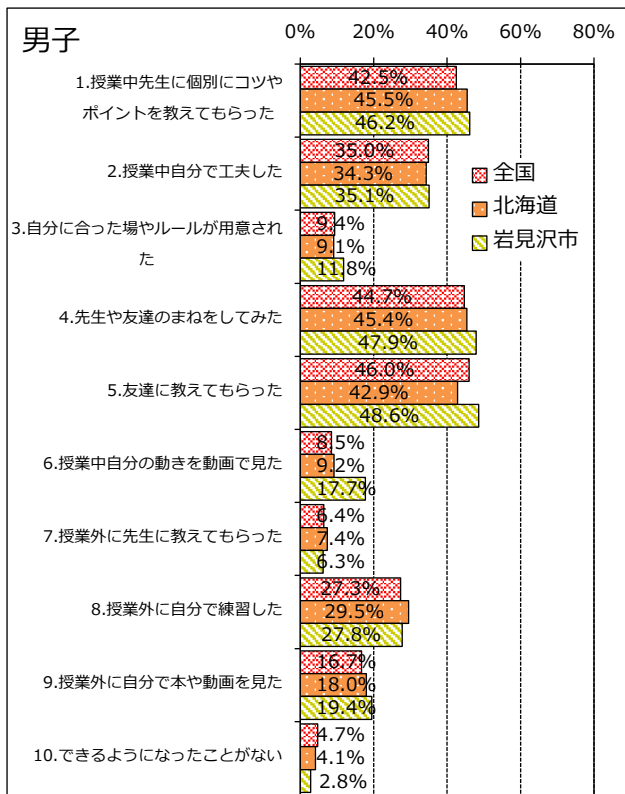
質問 11 体育の授業では、たくさん運動しますか。



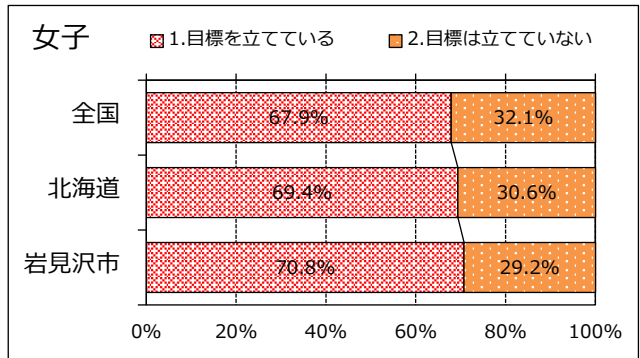
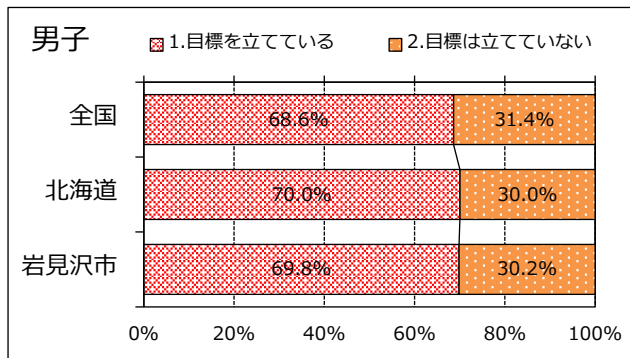
質問 12 体育の授業で、自分の動きの質が向上している（例えば、ボール投げであれば、正しいフォームでボールを投げられるようになった）ことを実感することがありますか。



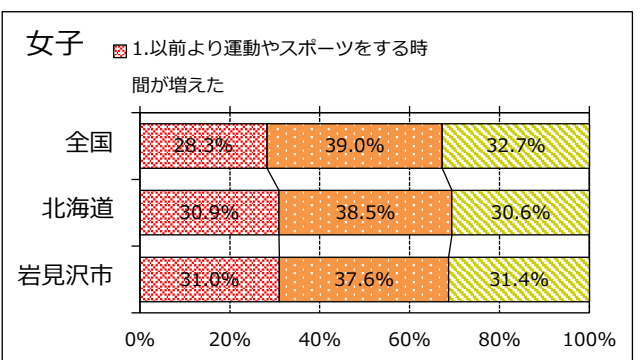
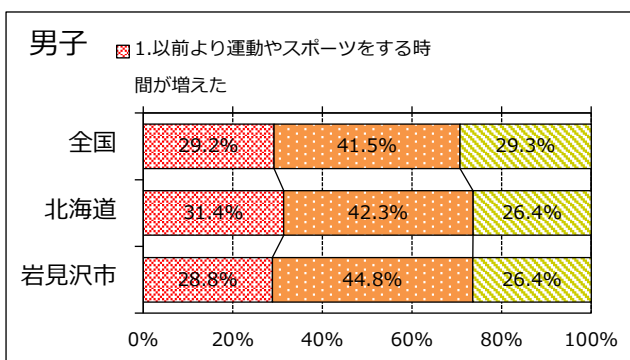
質問 13 これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。当てはまるものをすべて選んでください。



質問 14 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。

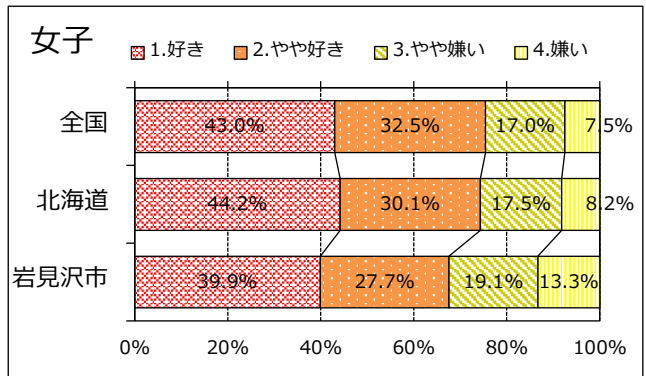
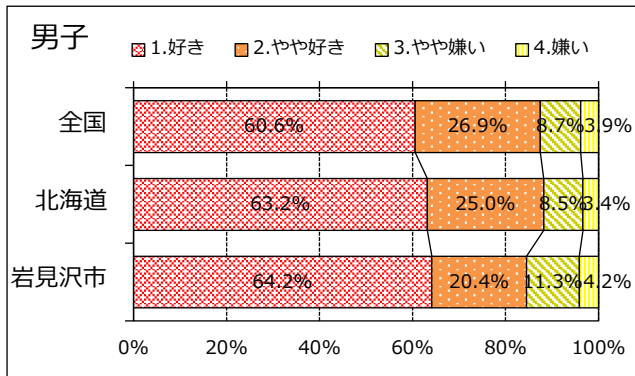


質問 19 新型コロナウイルス感染症の影響前（令和2年3月以前）と現在とを比較して、あなたの運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへの取組はどのように変化しましたか。

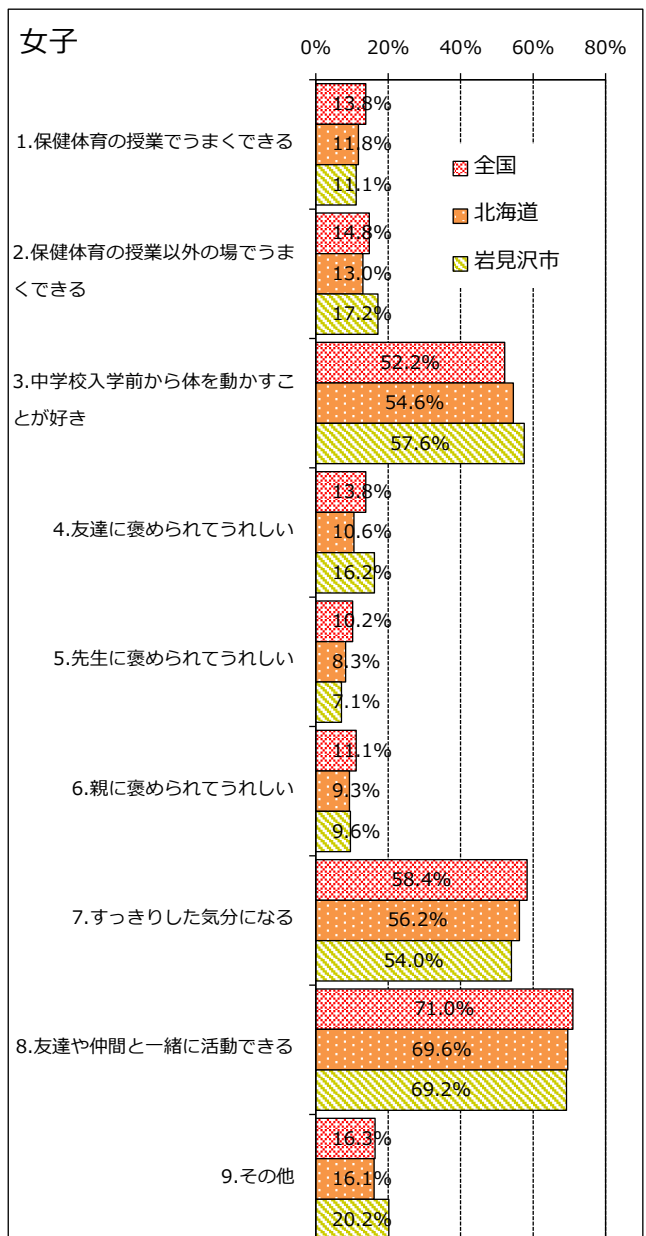
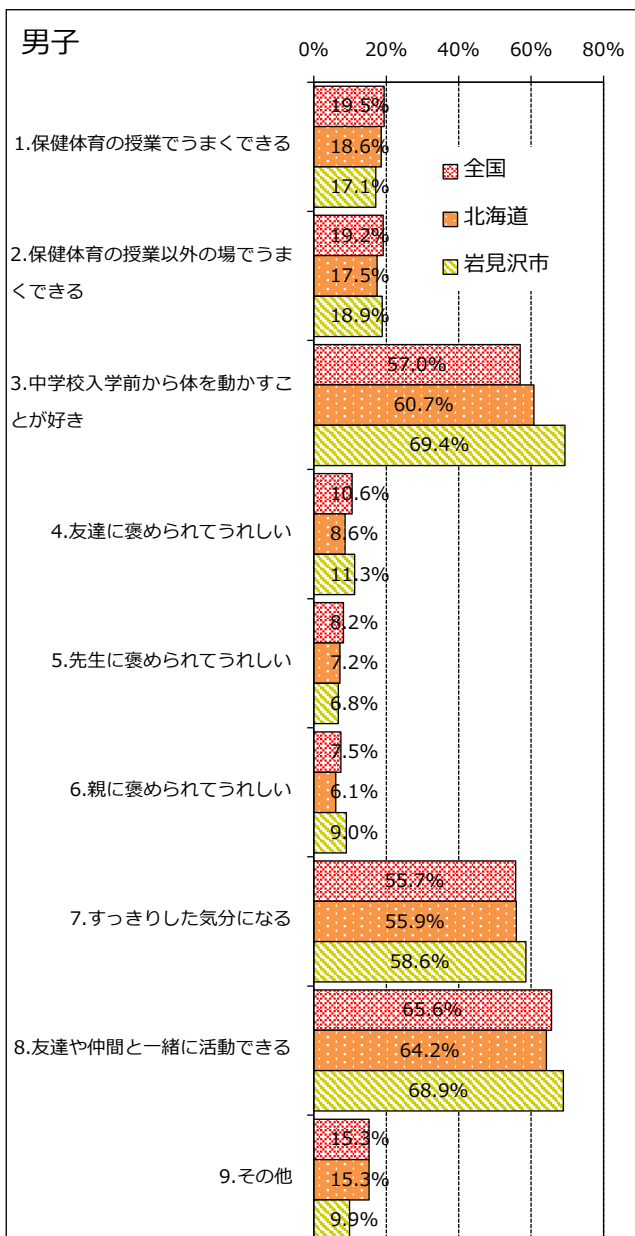


【中学校】

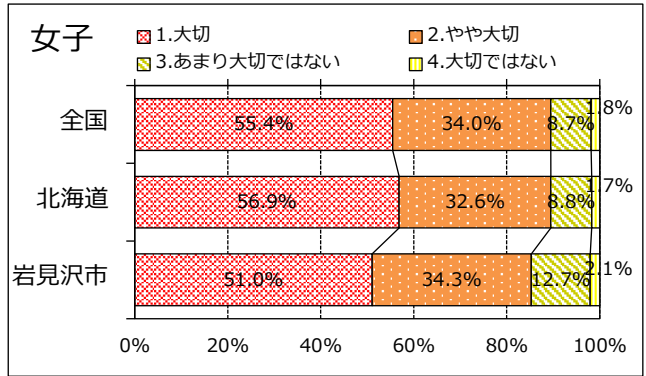
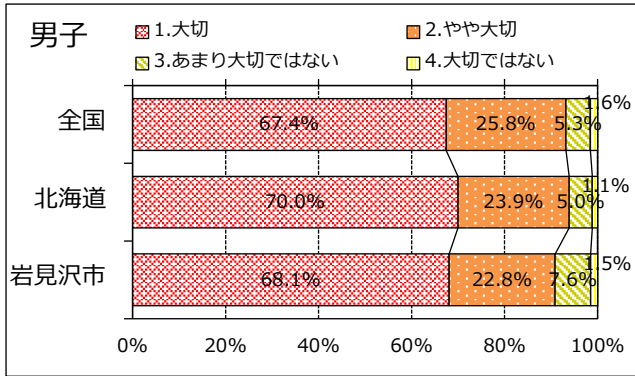
質問1 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。



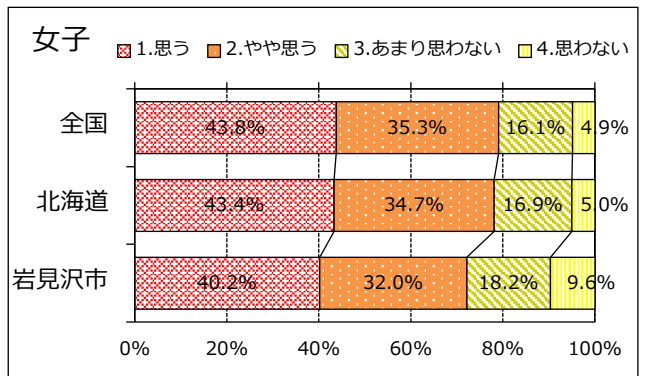
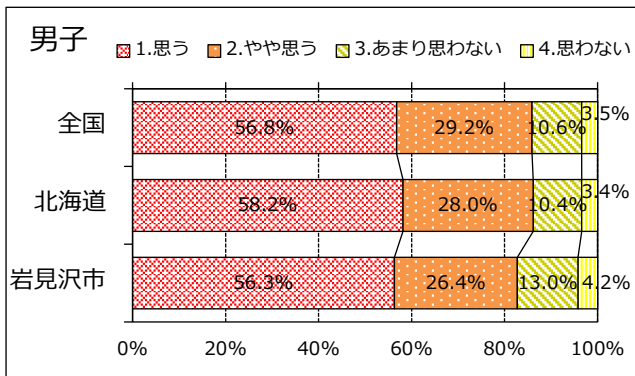
質問1-2 好きな理由は何ですか。当てはまるものをすべて選んでください。



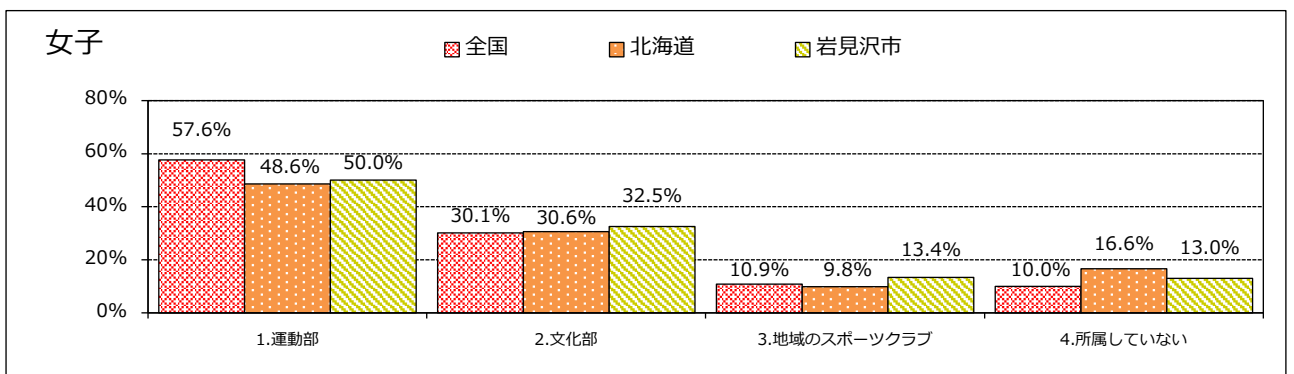
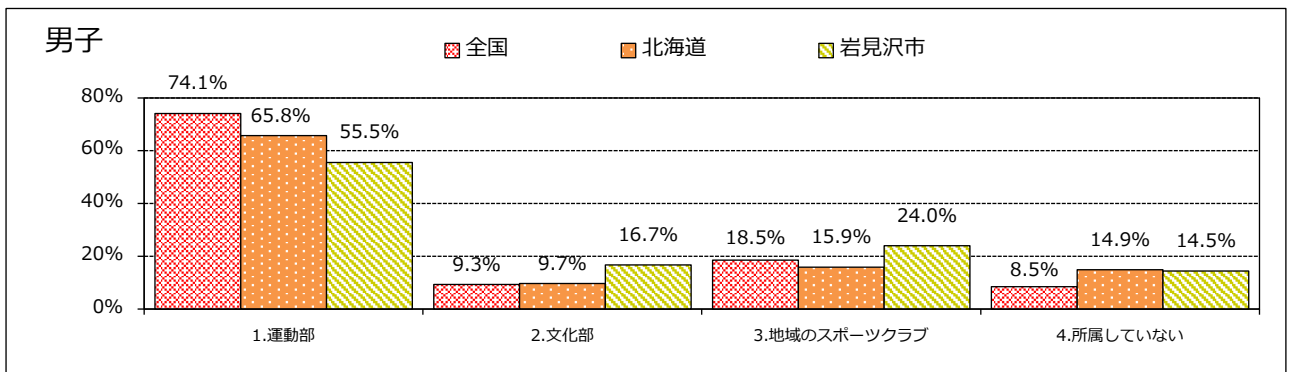
質問2 あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切なものですか。



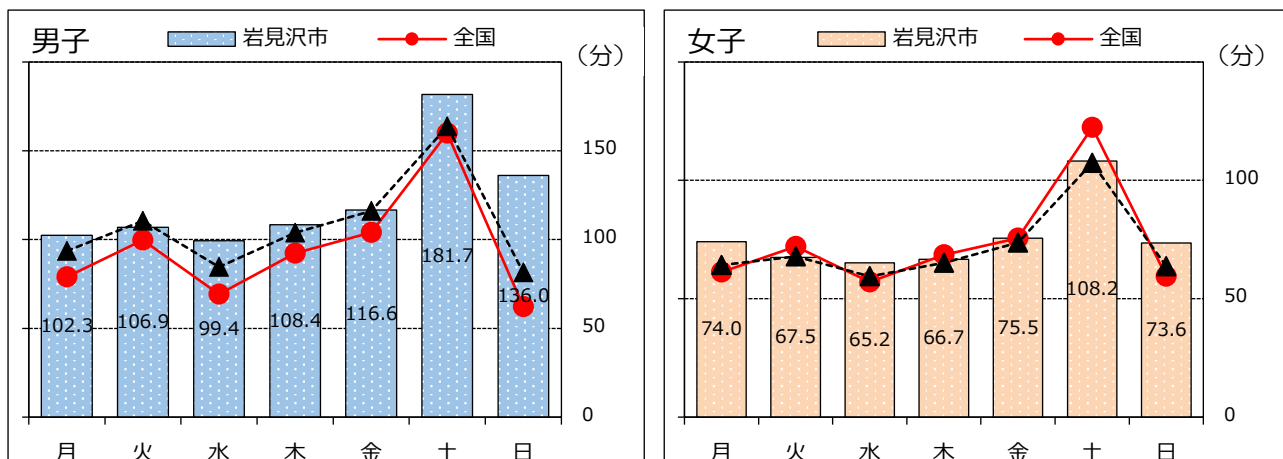
質問3 中学校を卒業した後、自主的に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間をもちたいと思いますか。



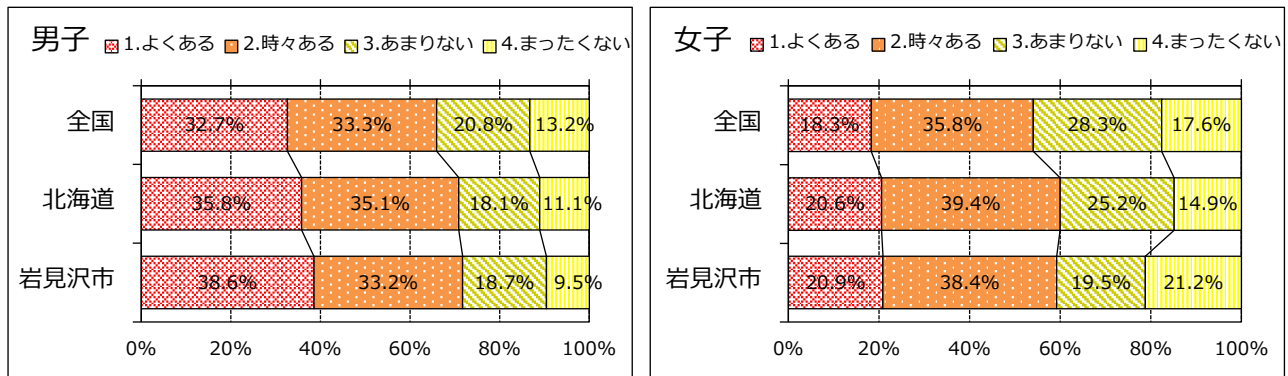
質問4 学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。当てはまるものを全て選んでください。



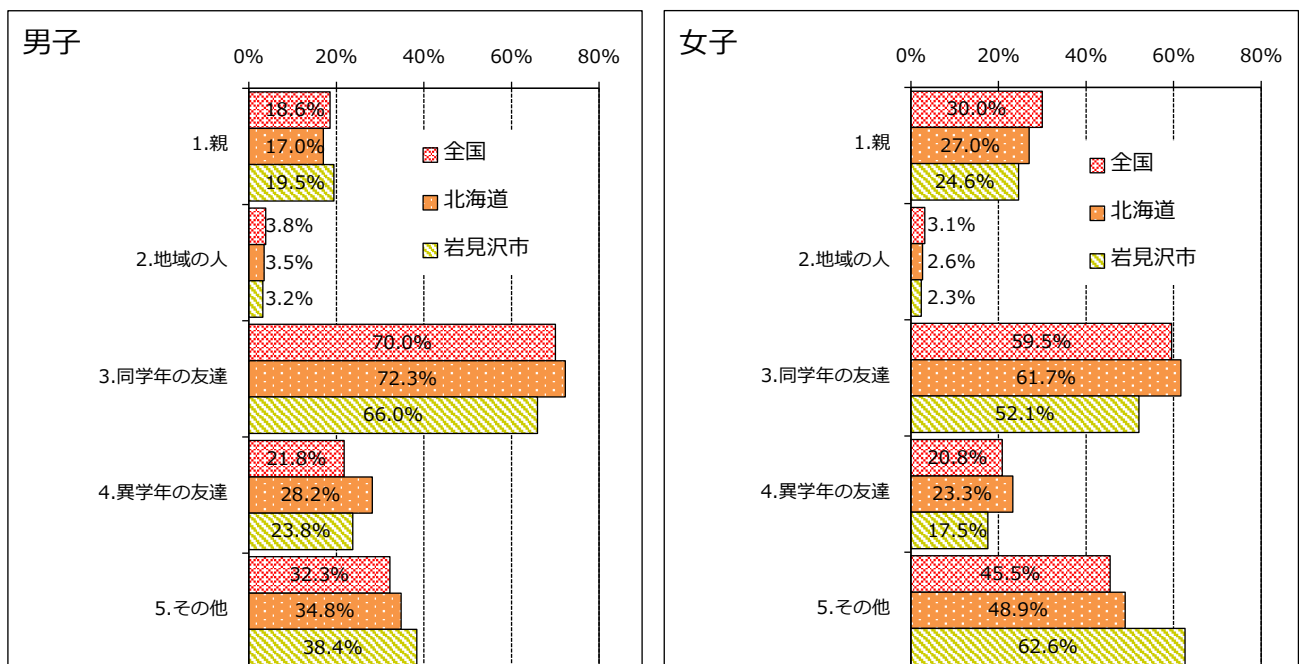
質問5 ふだんの一週間について聞きます。学校の保健体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを合計で1日おおよそどのくらいの時間していますか。



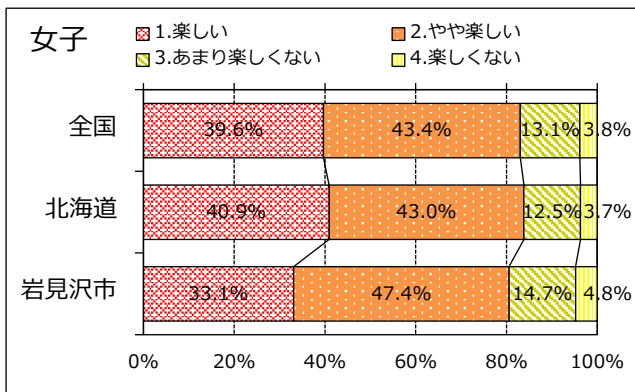
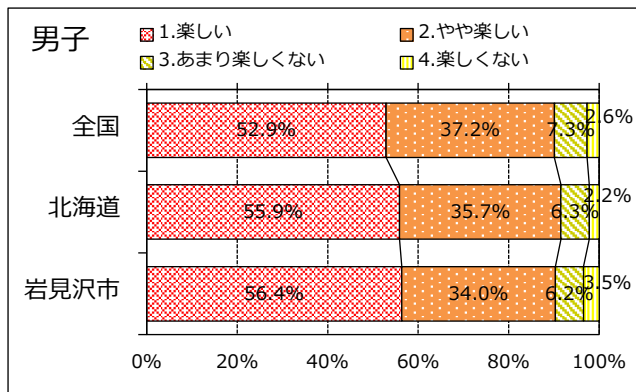
質問9 放課後や学校が休みの日に、運動部活動や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることがありますか。



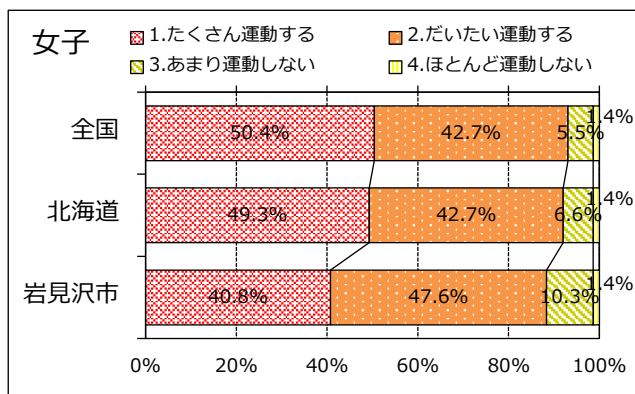
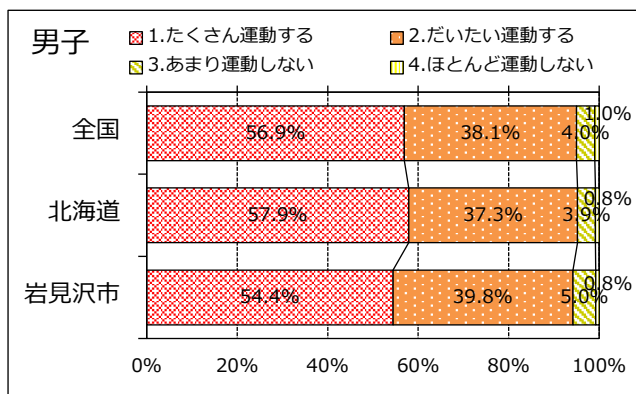
質問9-2 (質問9で「よくある」または「ときどきある」と答えた人) 誰と運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをしますか。当てはまるものをすべて選んでください。



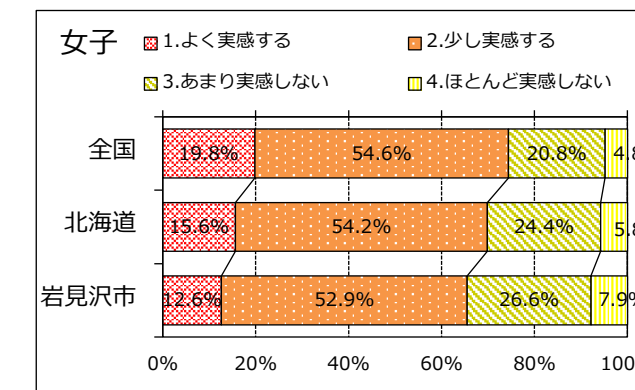
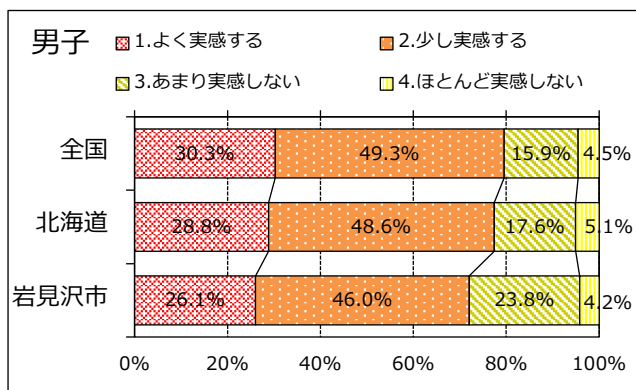
質問 10 保健体育の授業は楽しいですか。



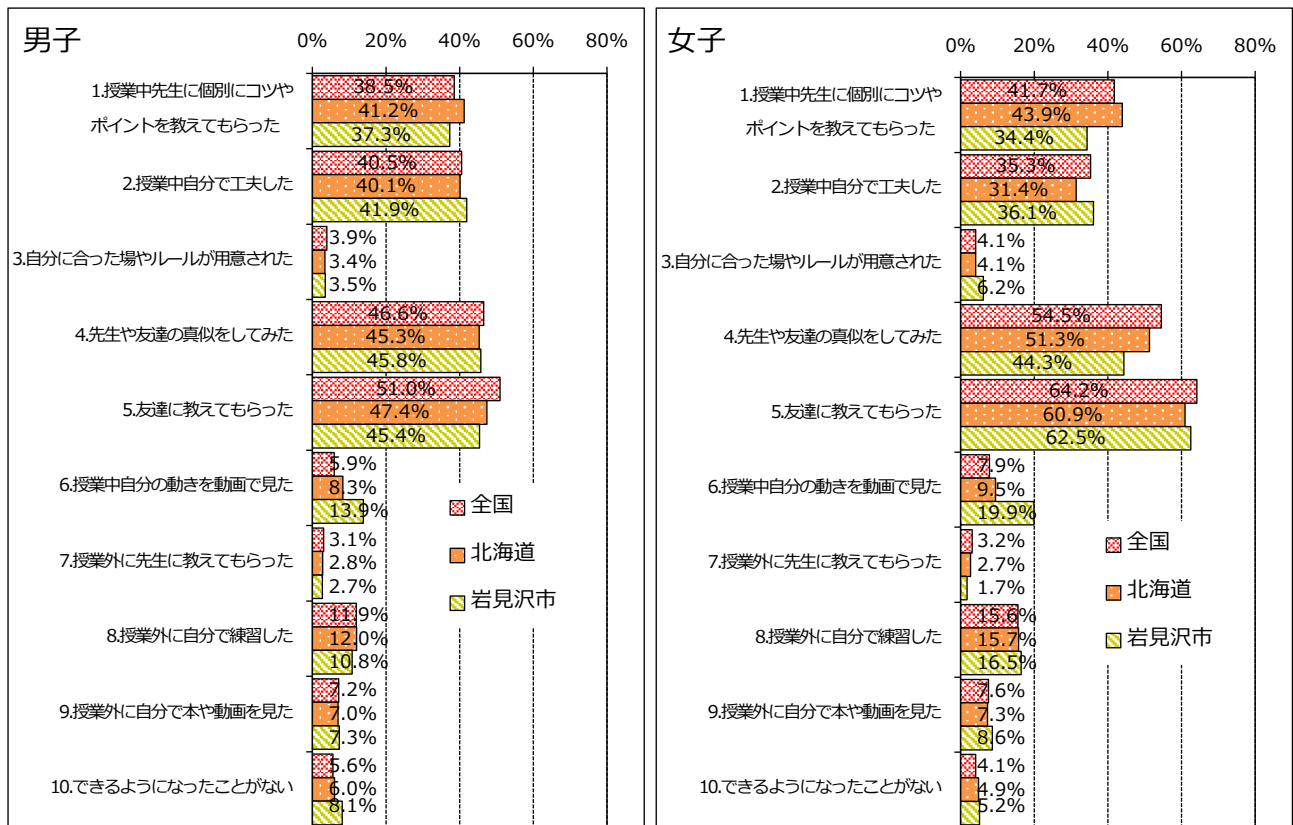
質問 11 保健体育の授業では、たくさん運動しますか。（保健授業を除く）



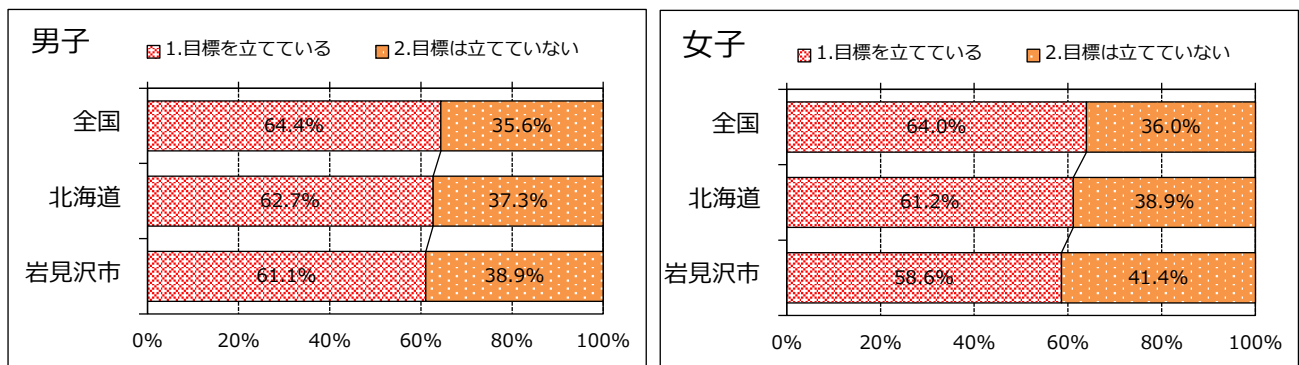
質問 12 保健体育の授業で、自分の動きの質が向上している（例えば、ボール投げであれば、正しいフォームでボールを投げられるようになった）ことを実感することがありますか。（保健授業を除く）



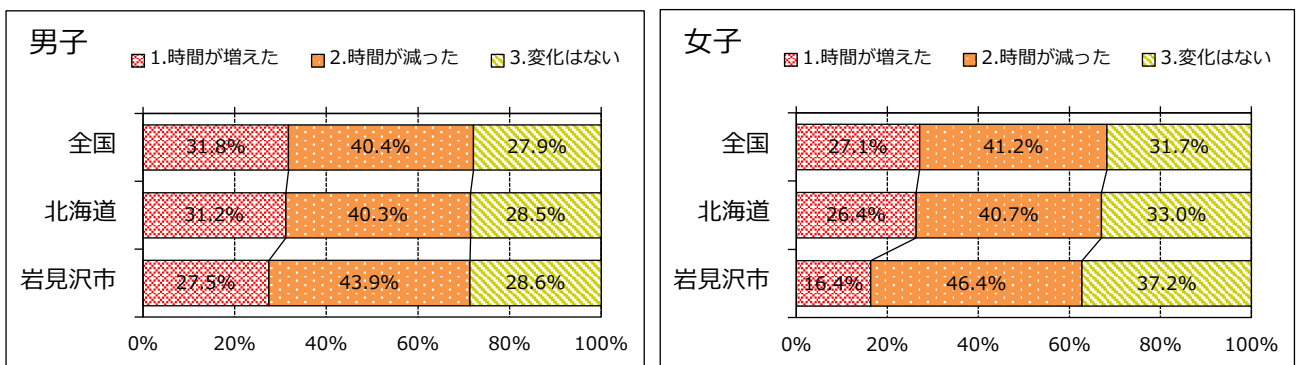
質問 13 これまでの保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由
 はどのようなものがありましたか。当てはまるものをすべて選んでください。



質問 14 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。

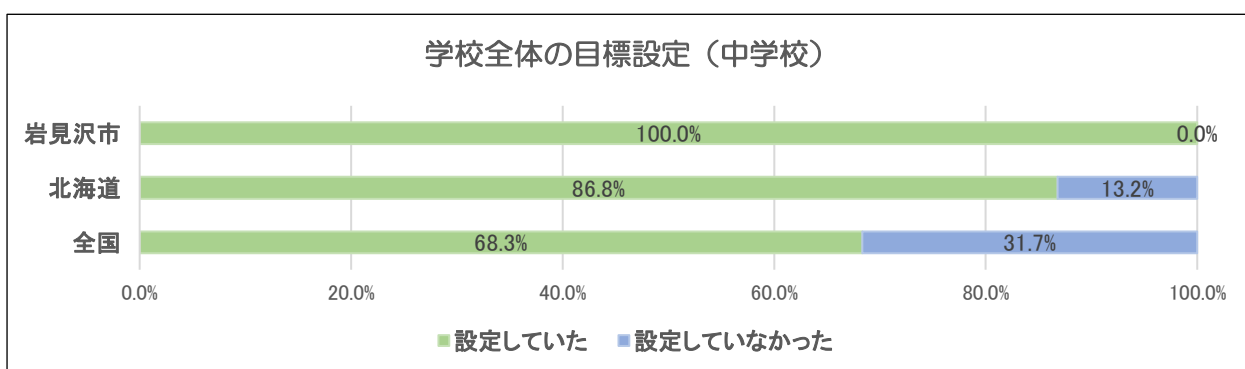
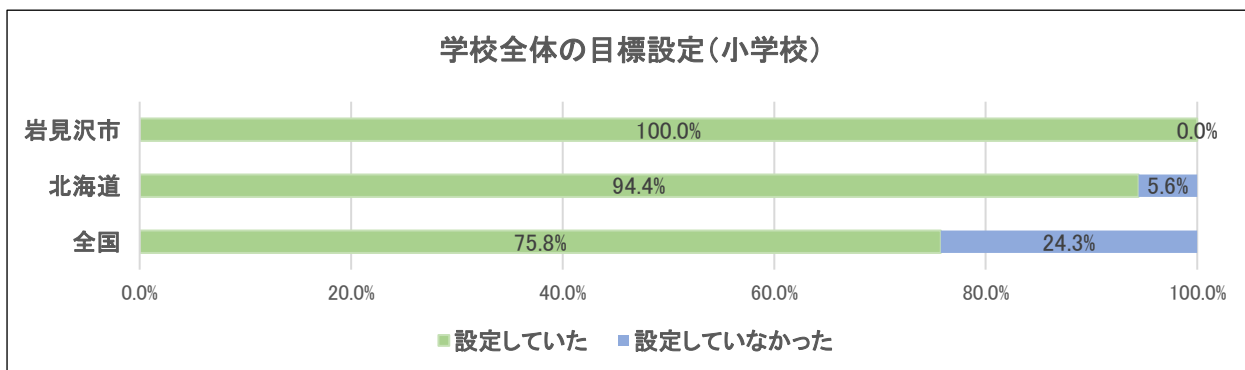


質問 19 新型コロナウイルス感染症の影響前（令和2年3月以前）と現在とを比較して、あなたの運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツへの取組はどのように変化しましたか。

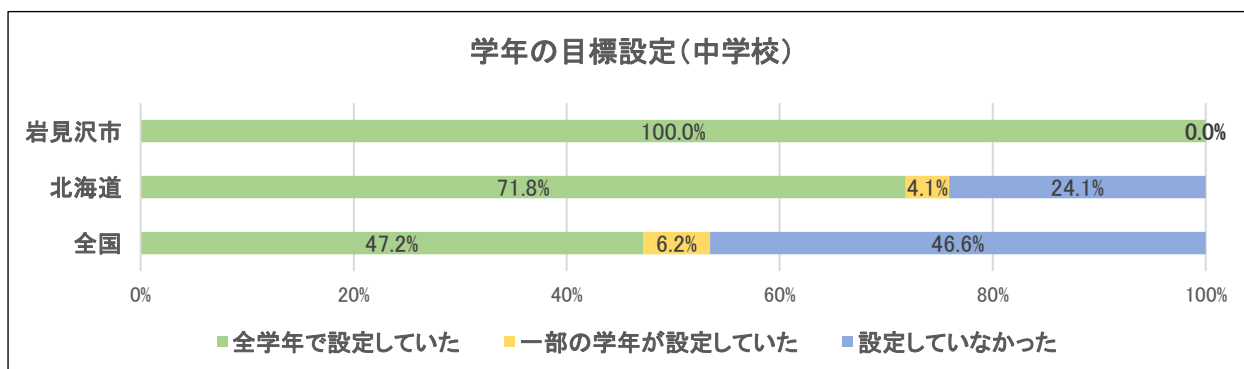
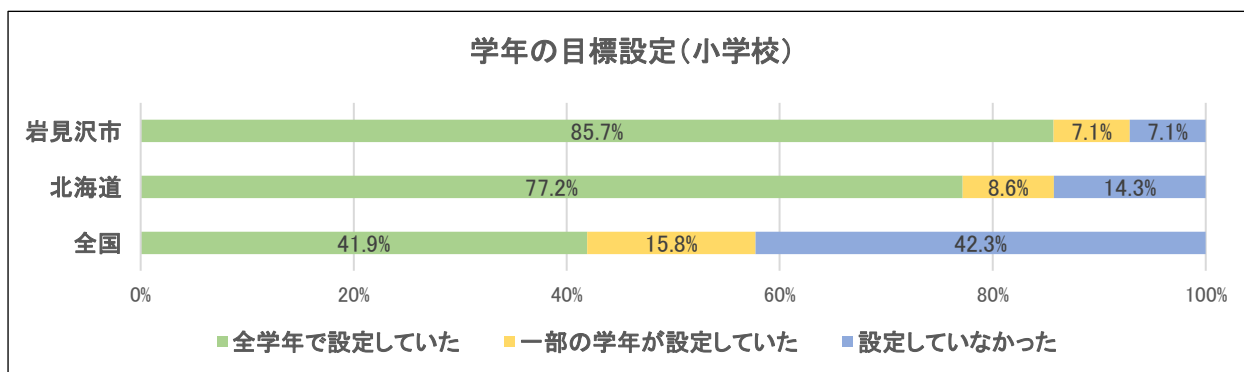


4 学校質問紙の調査結果

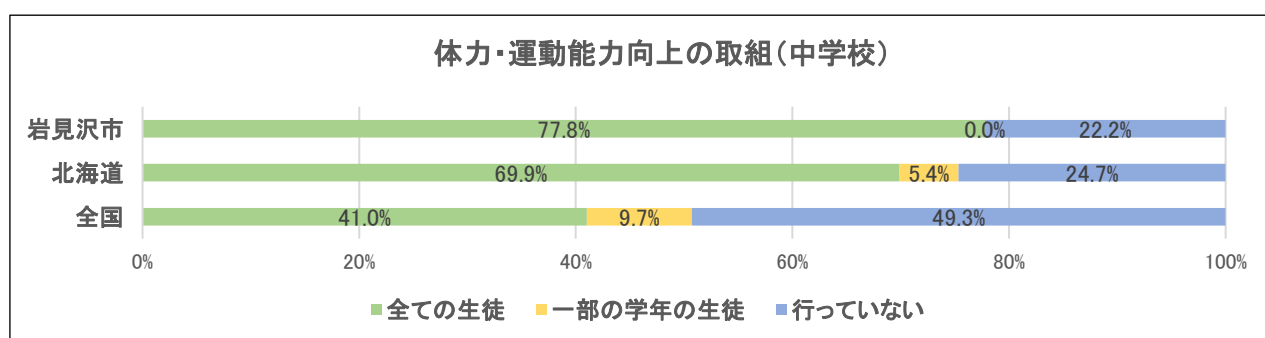
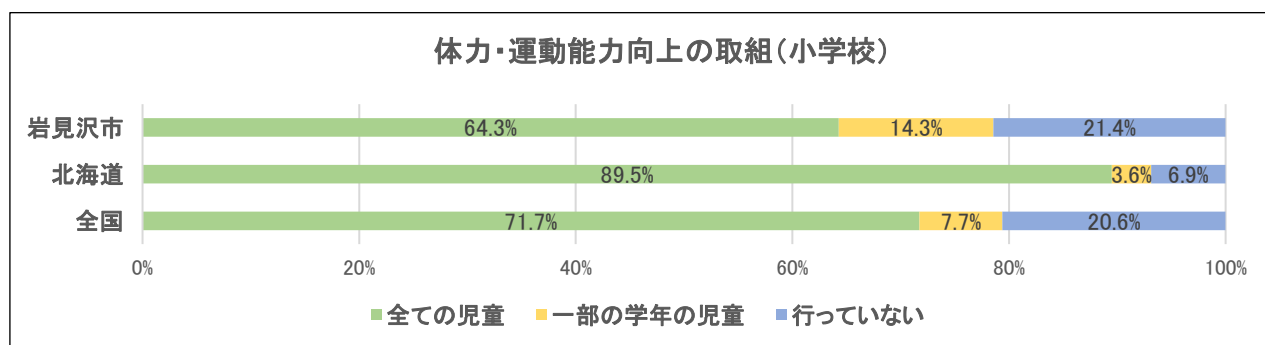
質問1 令和2年度に、児童／生徒の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定していましたか。



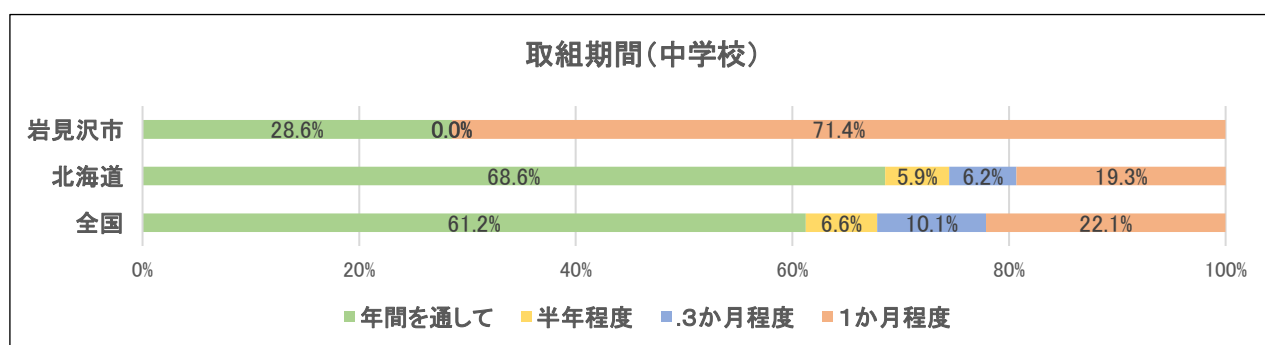
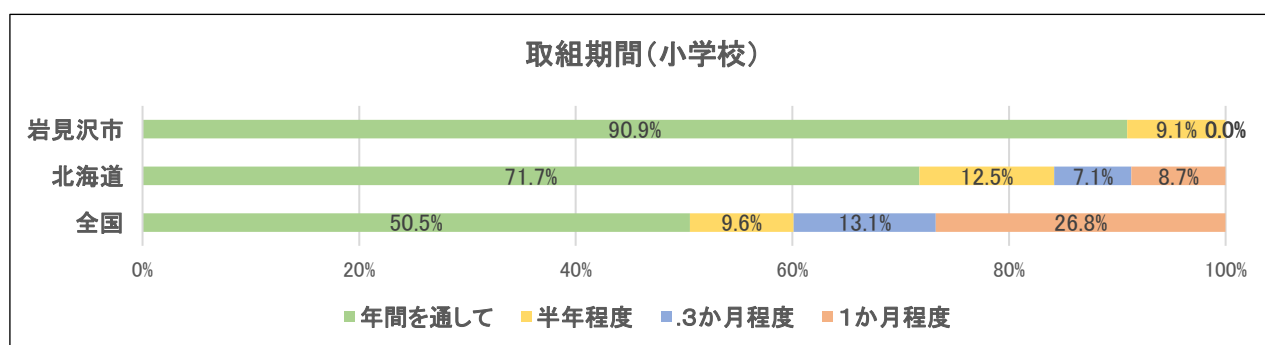
質問2 令和2年度に、児童／生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。



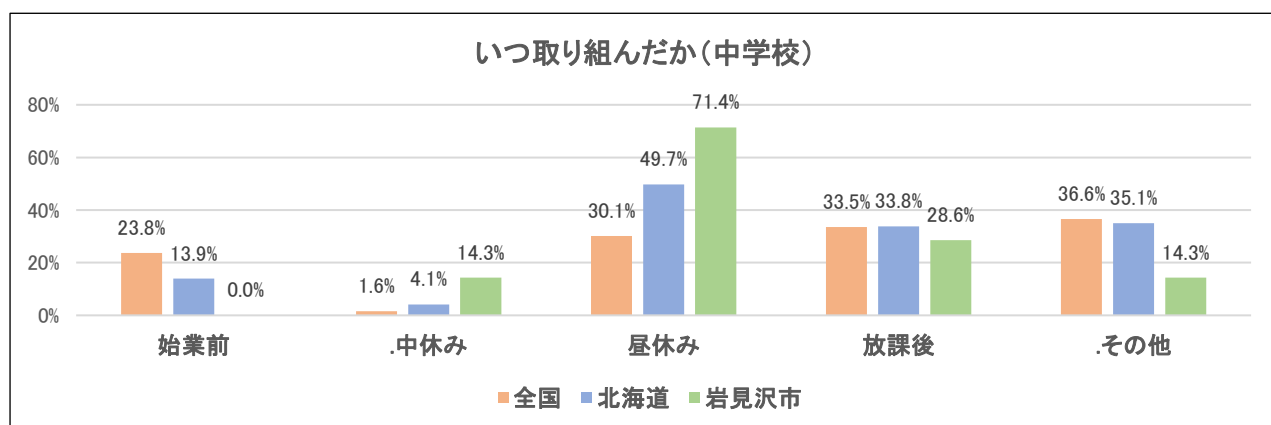
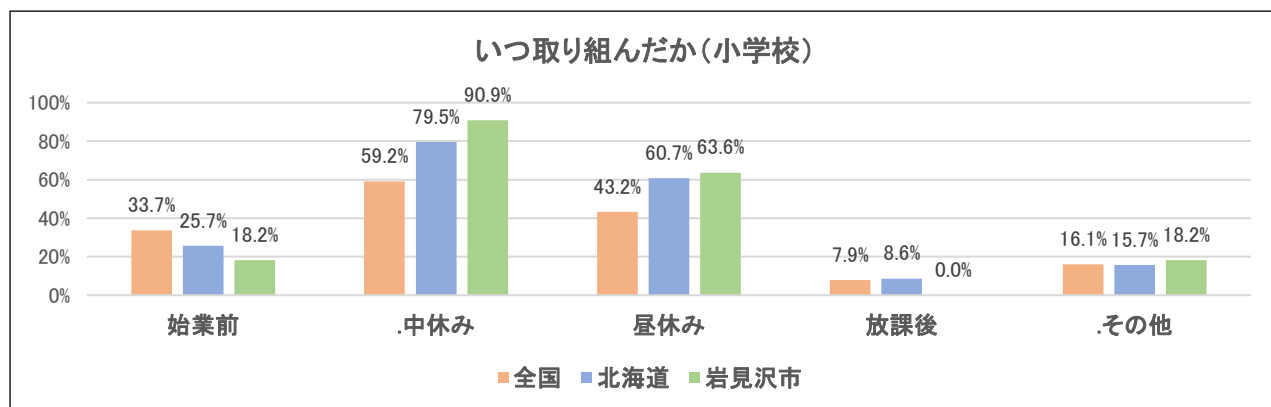
質問3 令和2年度に、体育／保健体育の授業以外で、全ての児童／生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



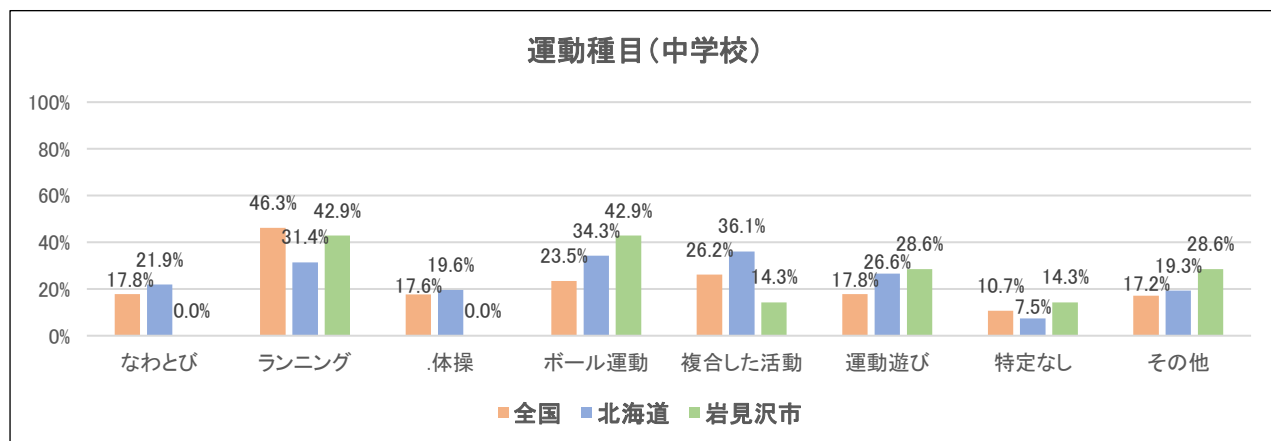
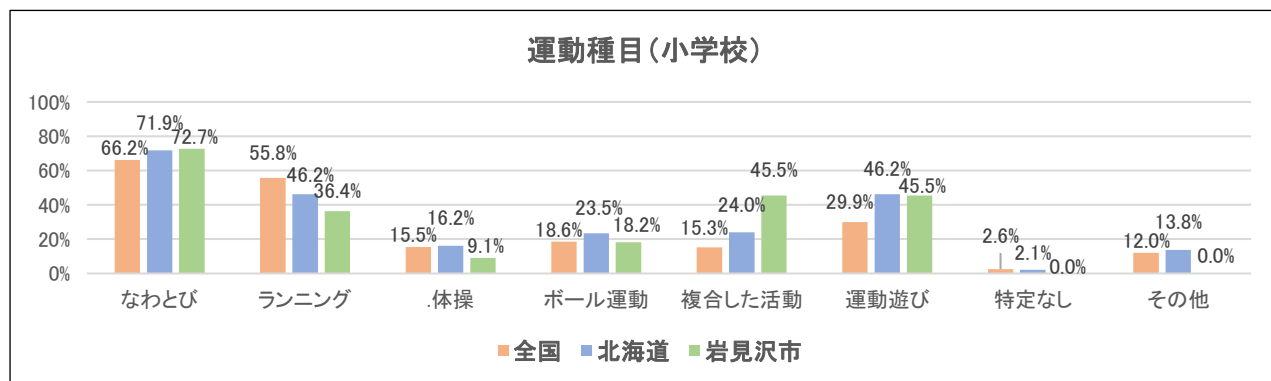
質問3-2 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」または「一部の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組はどのくらいの期間行いましたか。



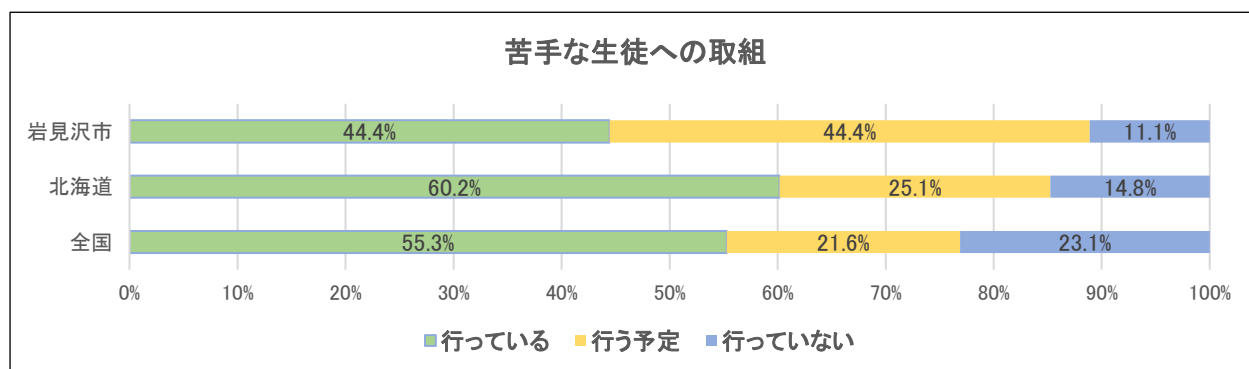
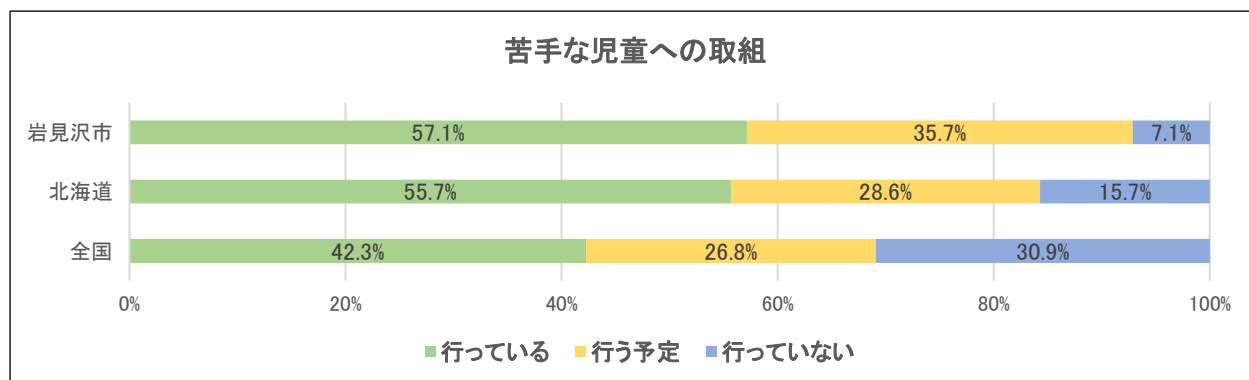
質問3-3 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」または「一部の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組をいつ行いましたか。(複数回答可)



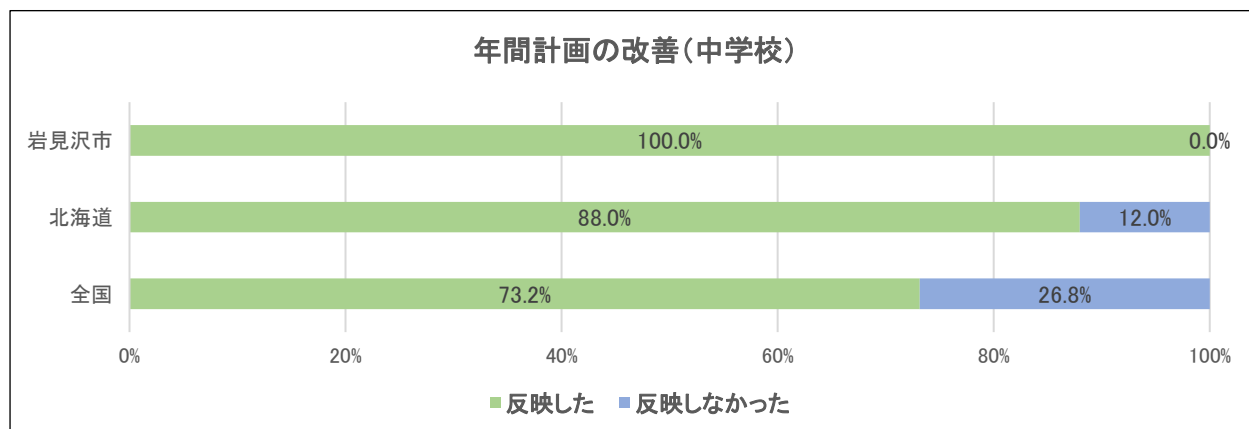
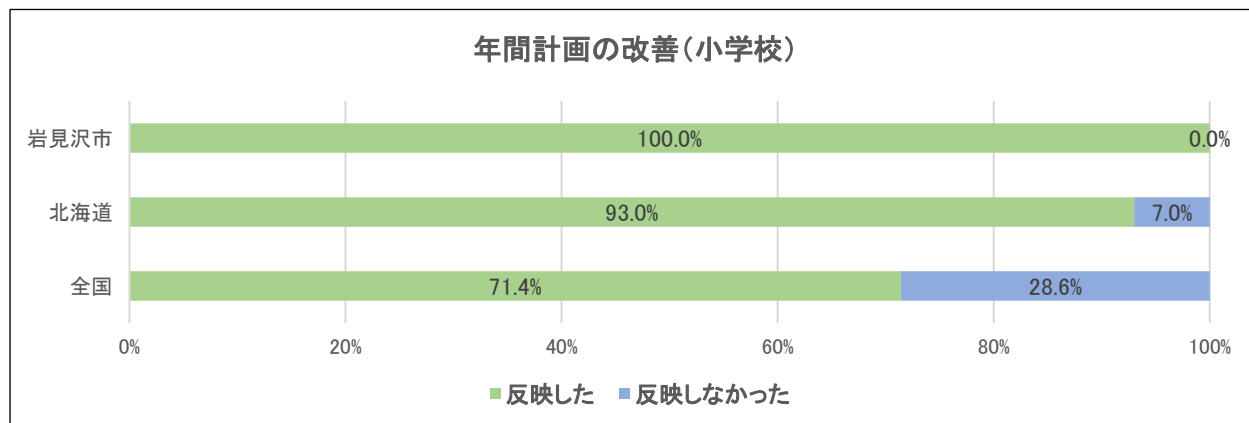
質問3-4 質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」または「一部の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) どのような活動を行いましたか。(複数回答可)



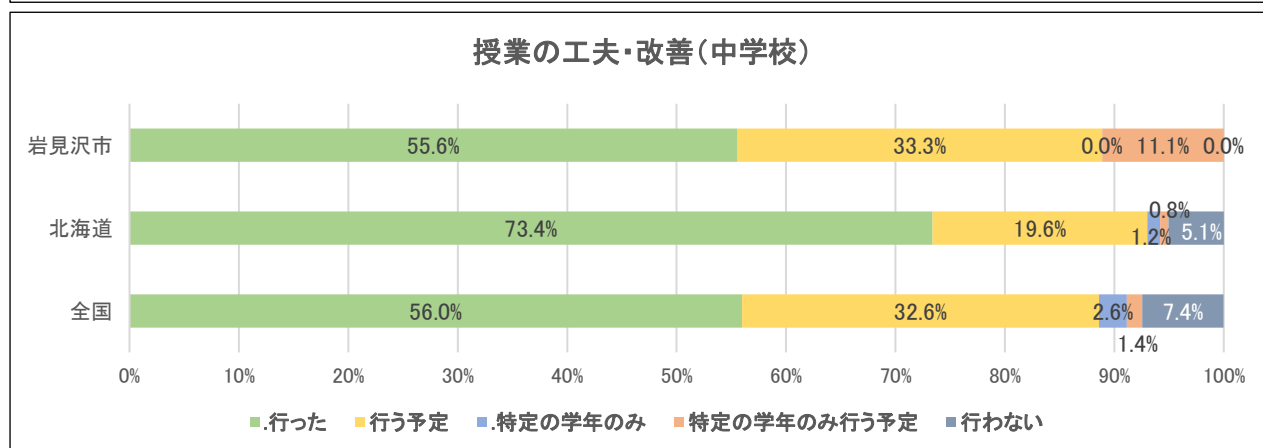
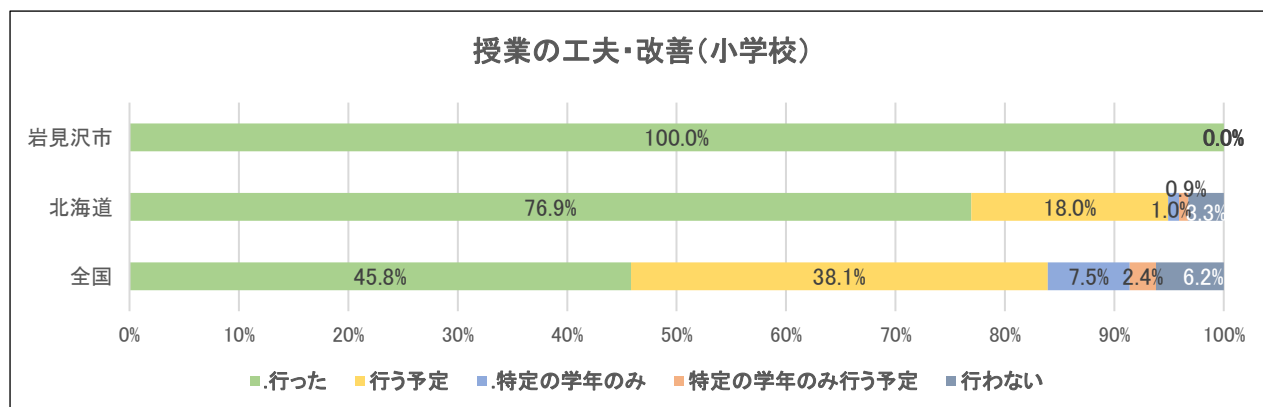
質問5 運動やスポーツが苦手（嫌い）な傾向がある児童／生徒向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っていますか。



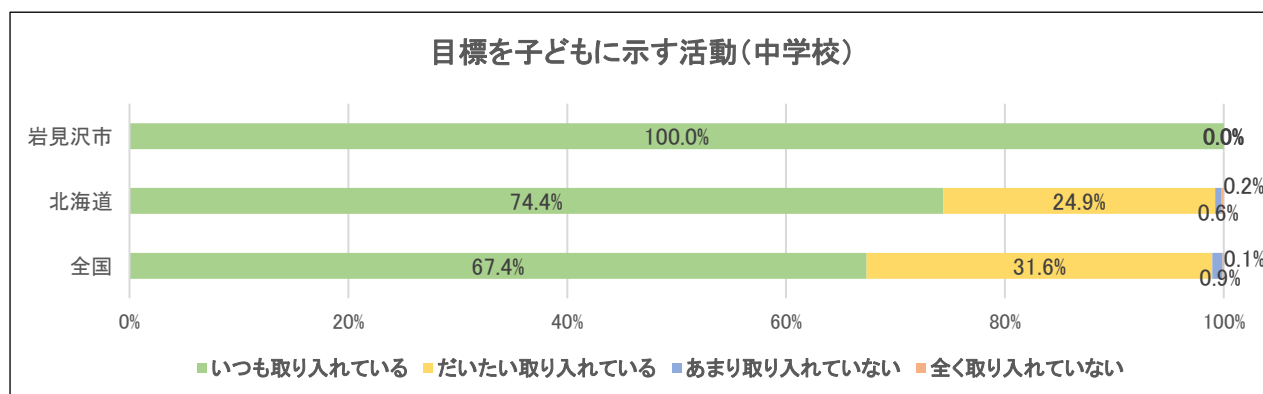
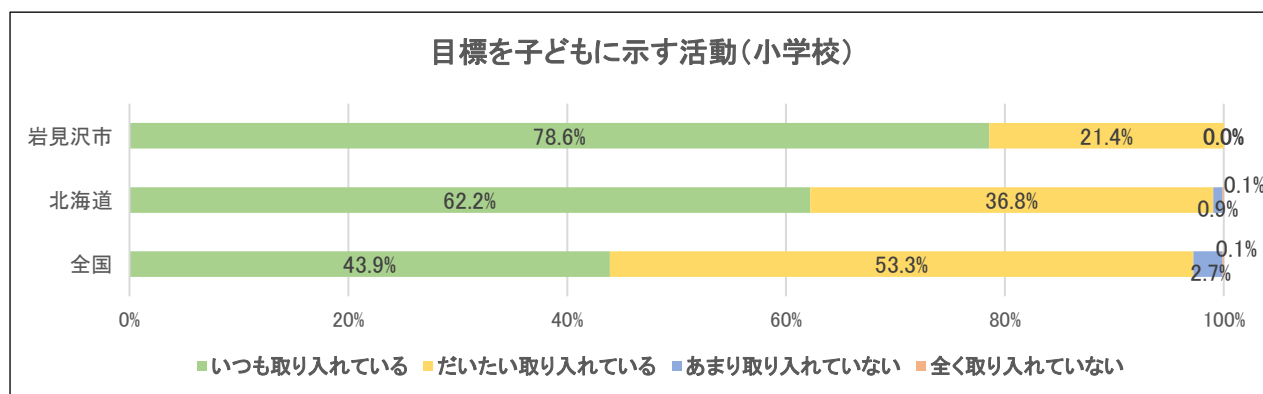
質問6 これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。



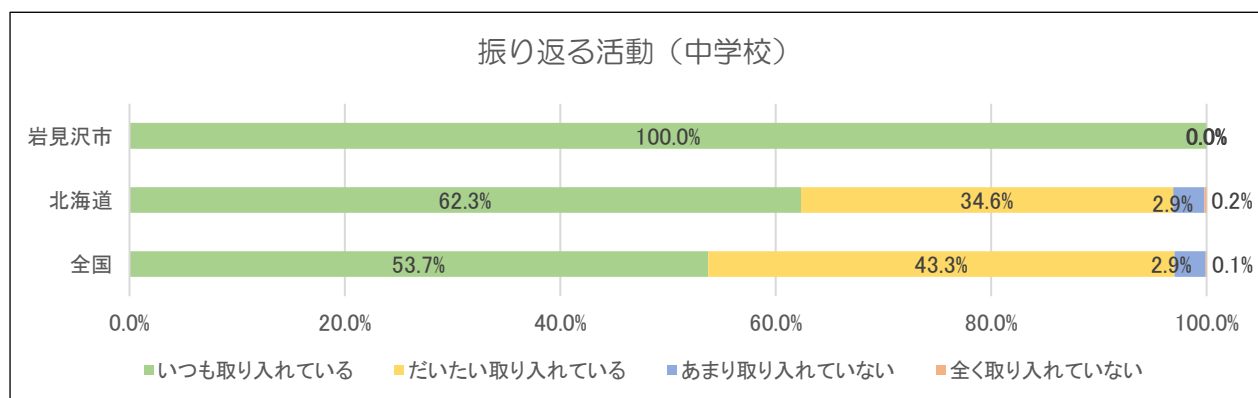
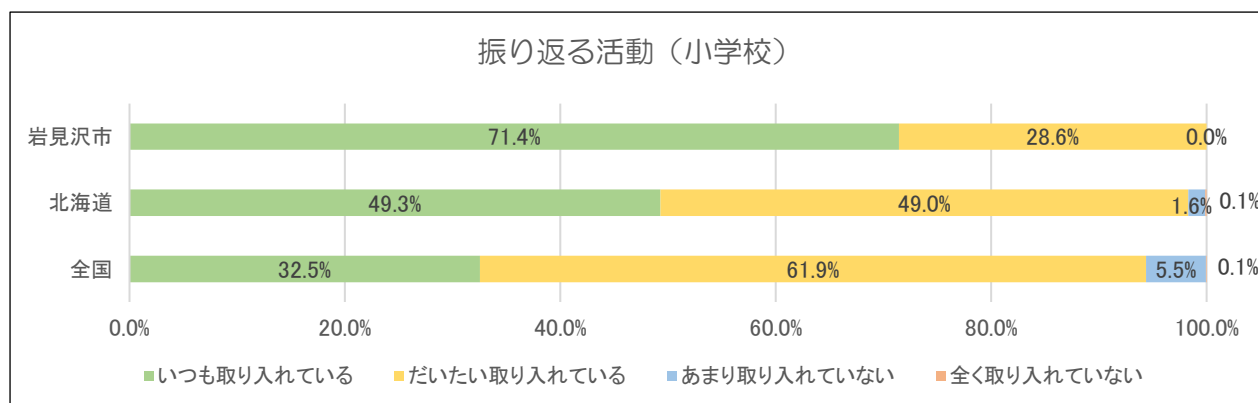
質問7 これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか。



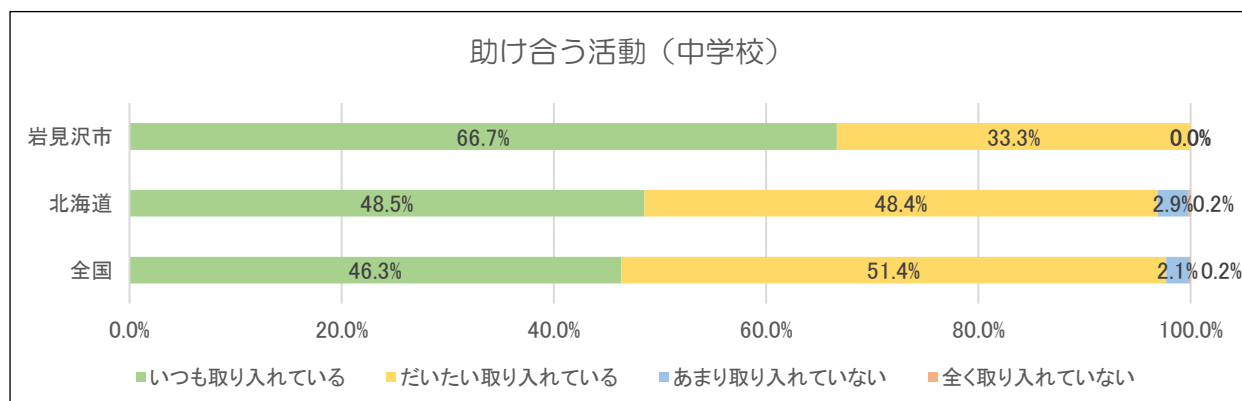
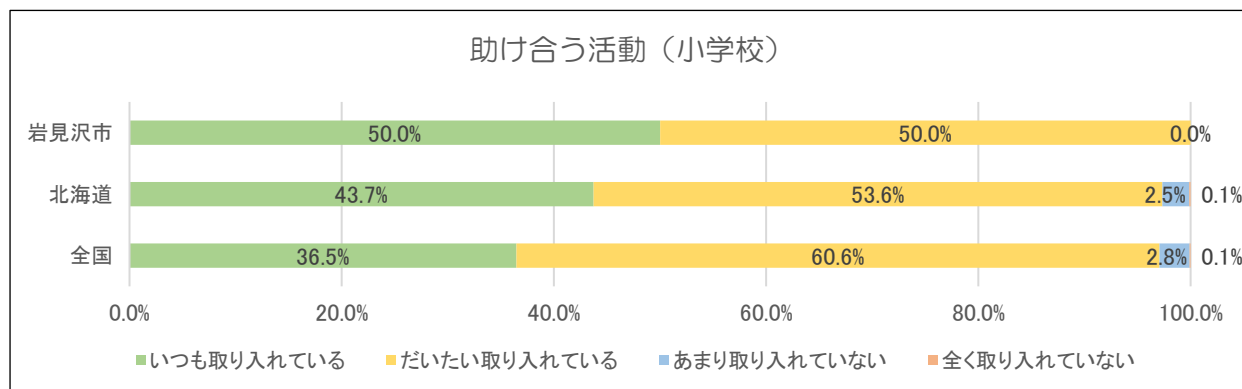
質問8 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標（めあて・ねらい等）を児童／生徒に示す活動を取り入れていますか。



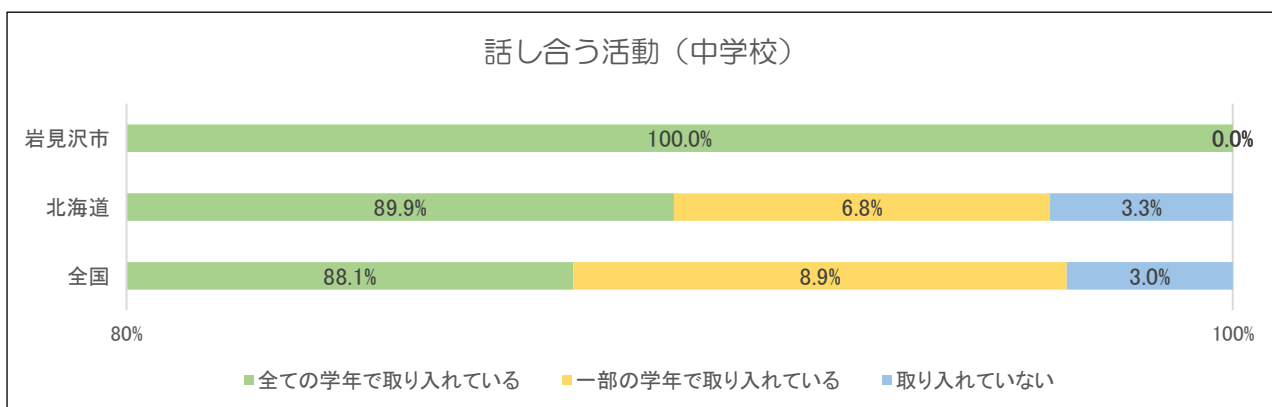
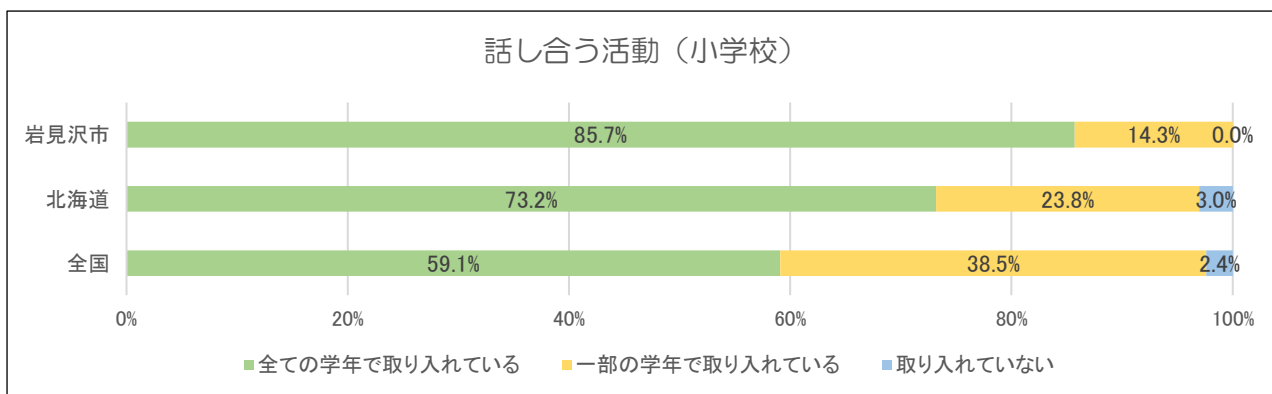
質問9 体育／保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。



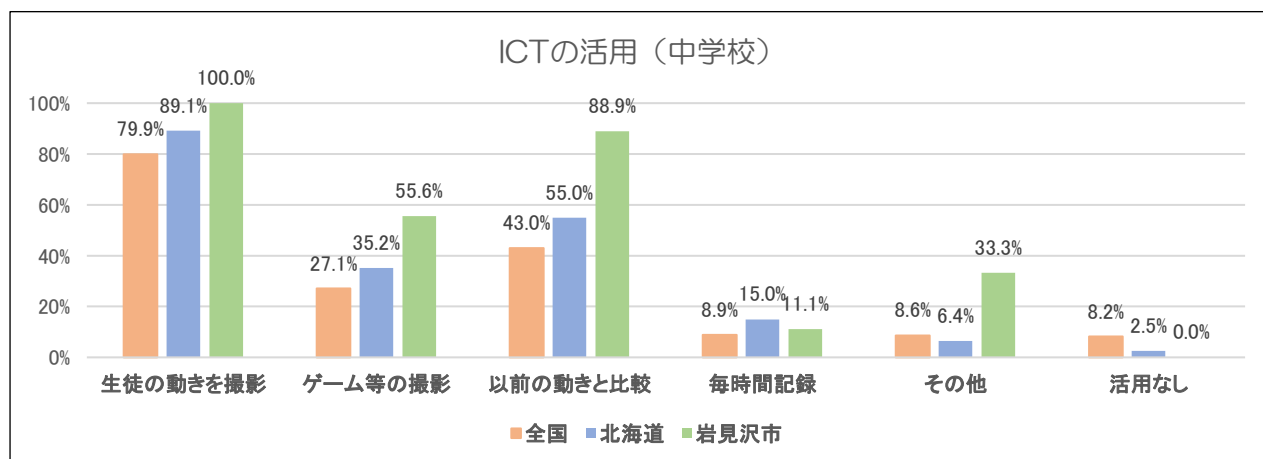
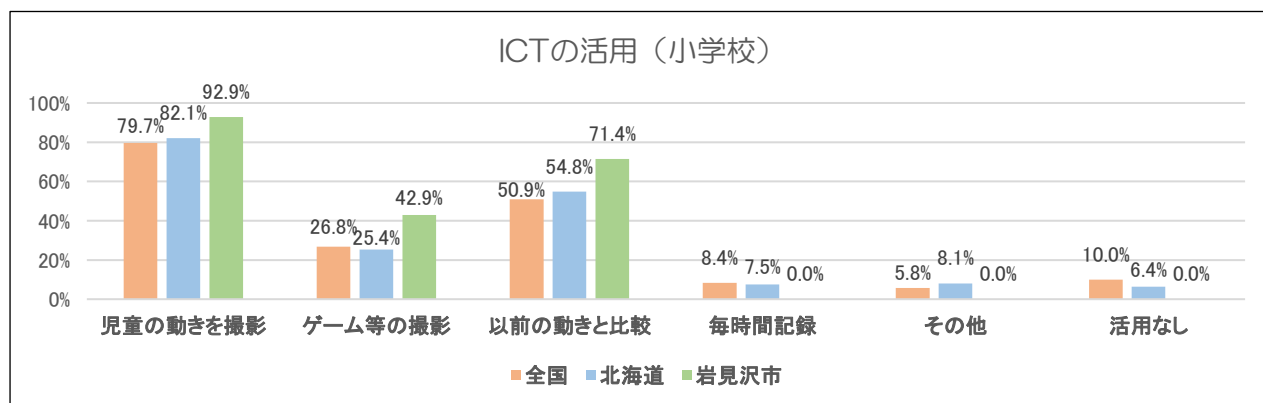
質問10 体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。



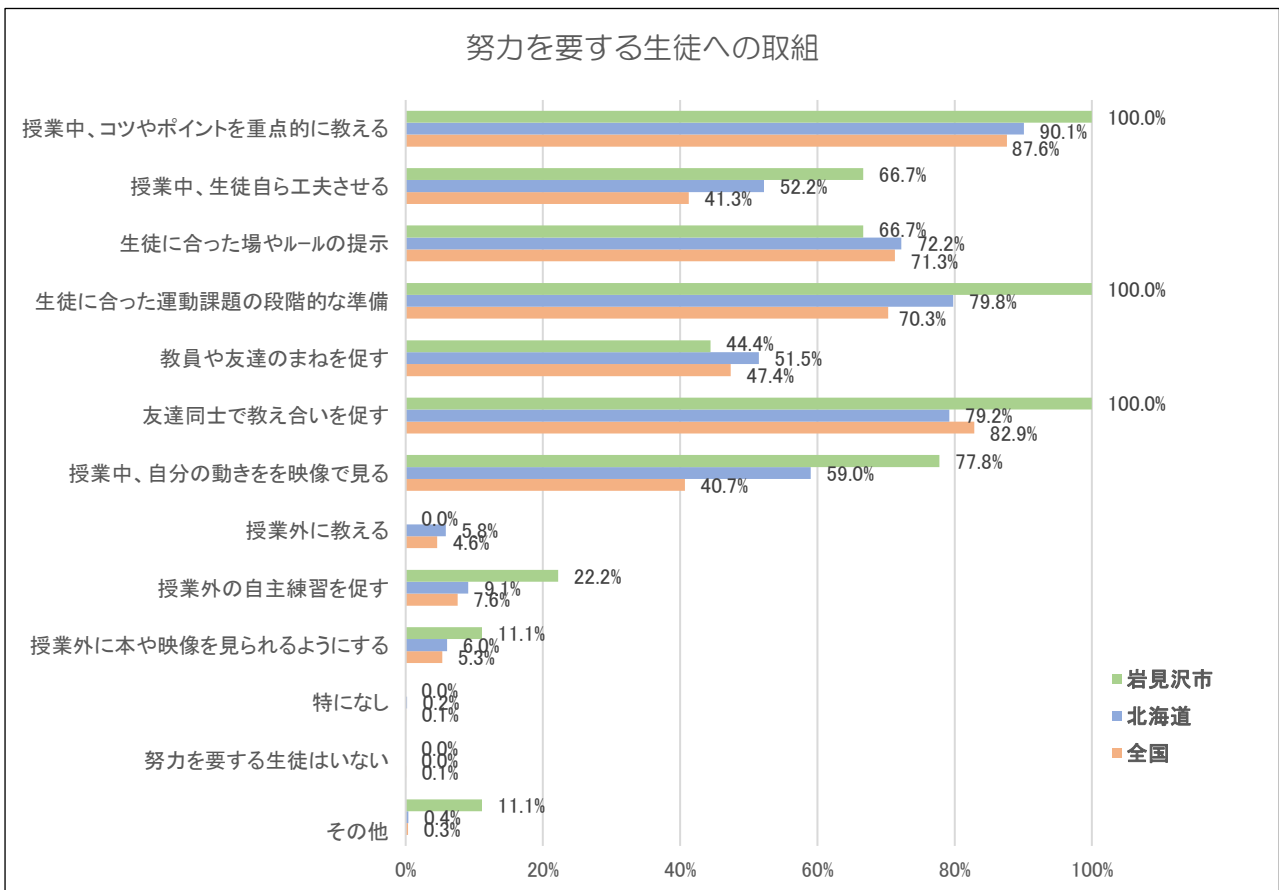
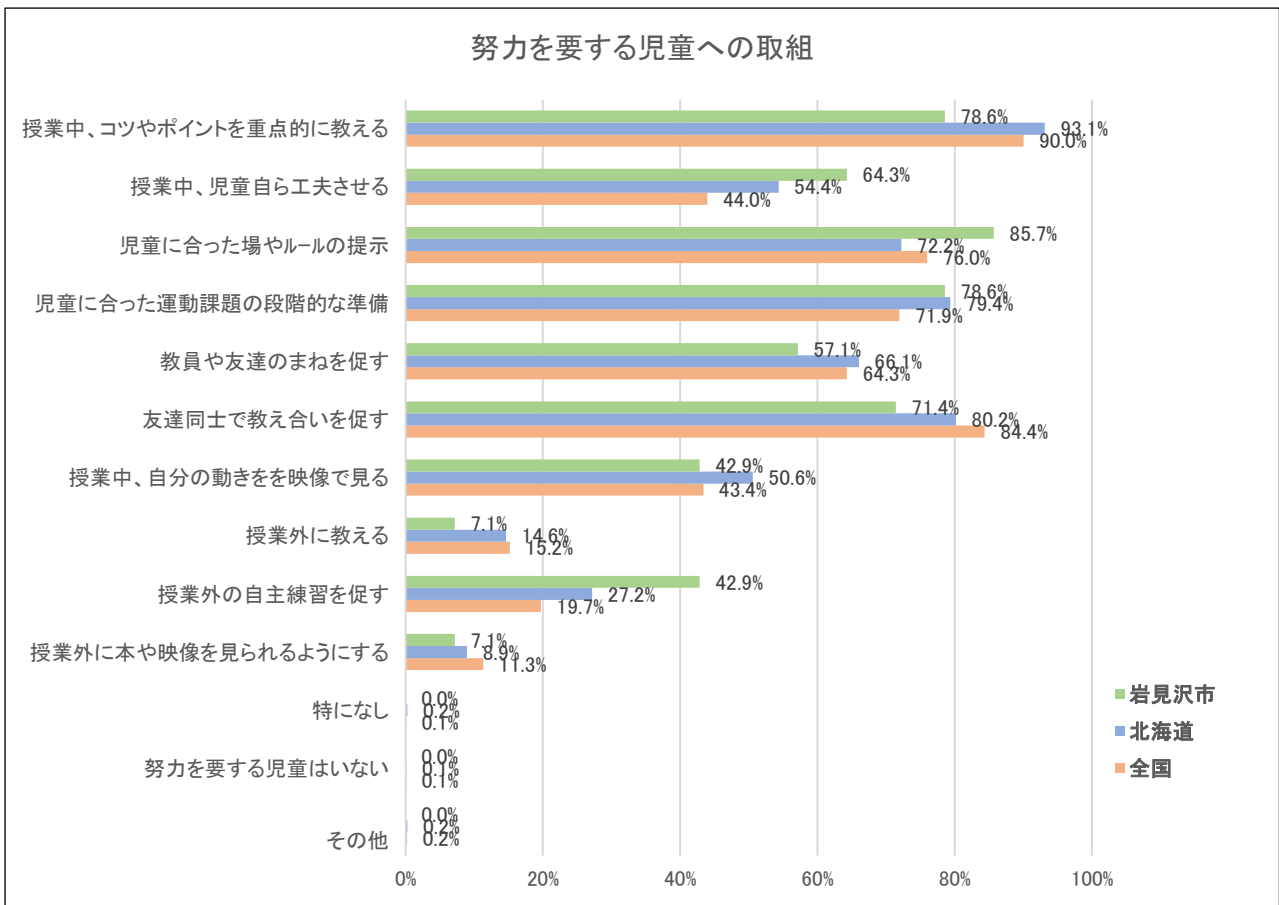
質問 11 体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。



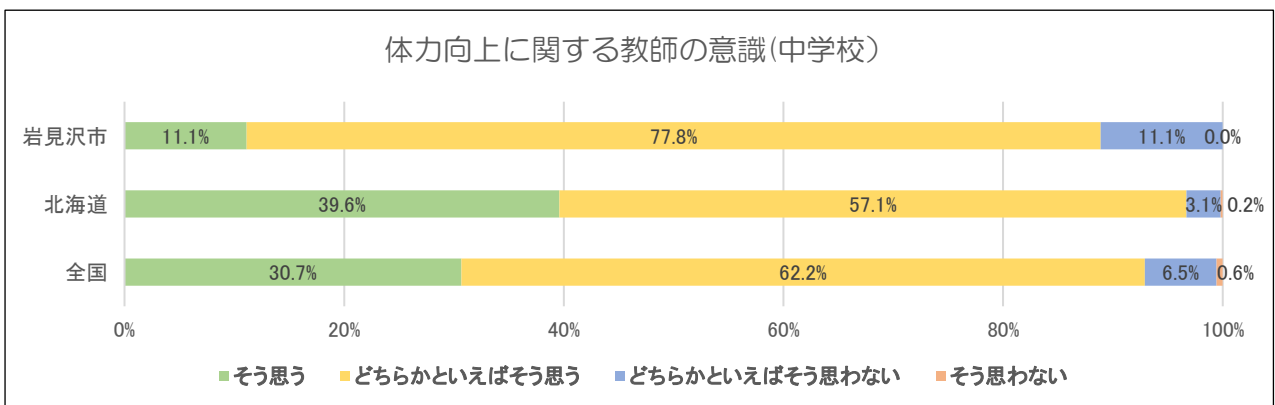
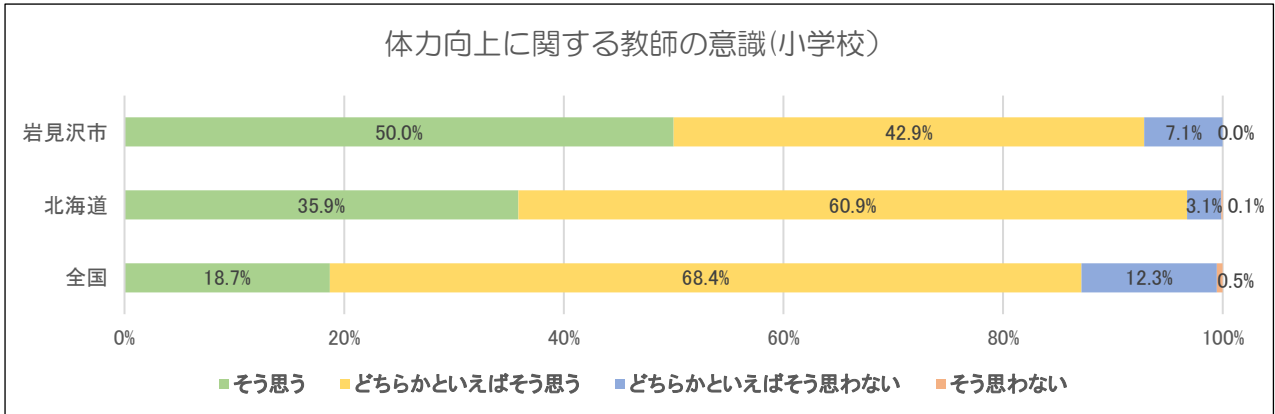
質問 12 体育／保健体育の指導で、授業中に ICT をどのように活用していますか。（複数回答可）



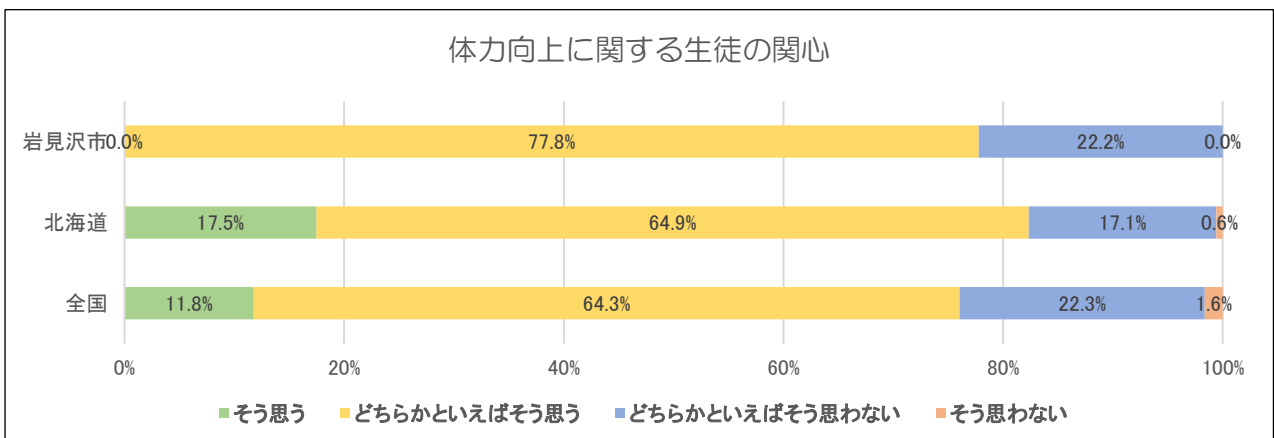
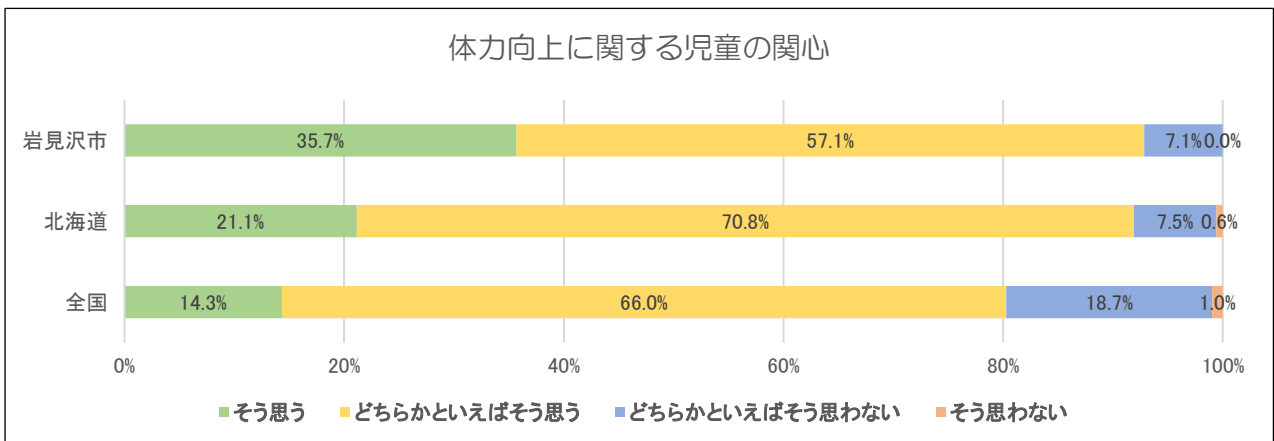
質問 13 体育／保健体育の授業で努力を要する児童／生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか（複数回答可）



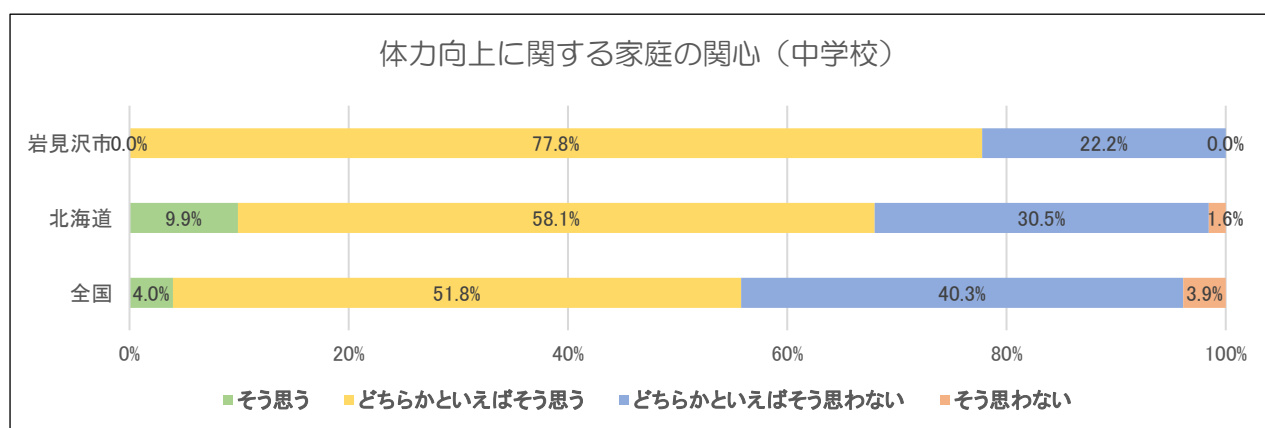
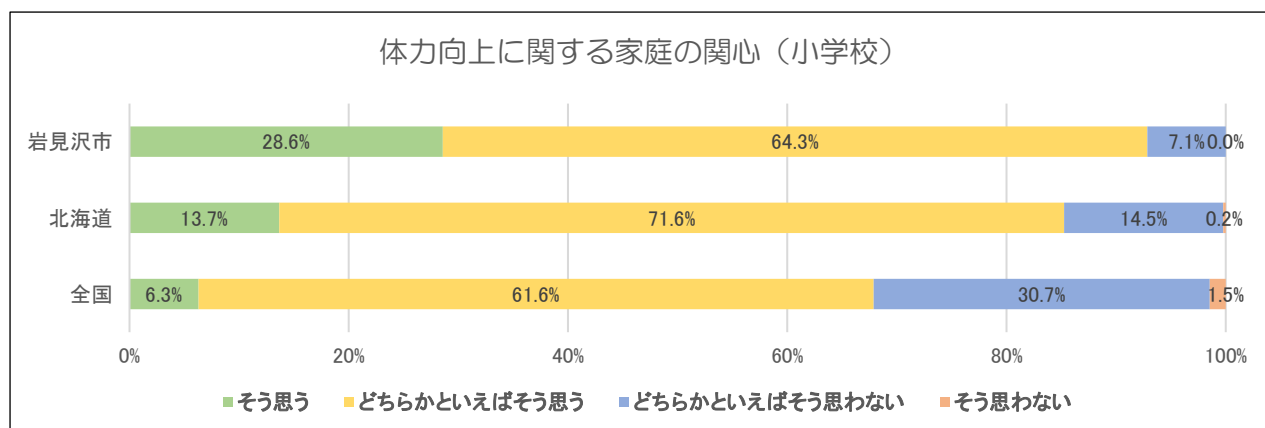
質問 14 児童／生徒の体力向上に関して、教師の意識は高いと思いますか。



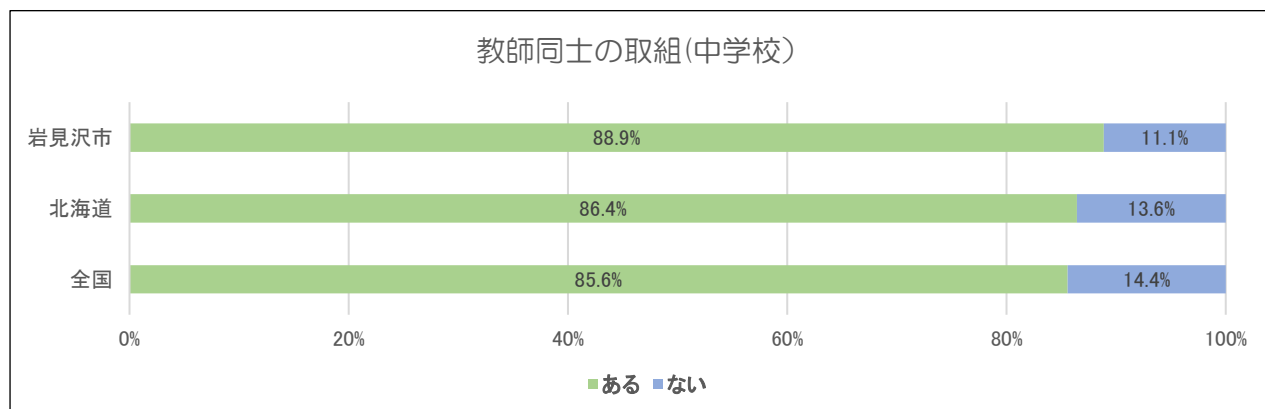
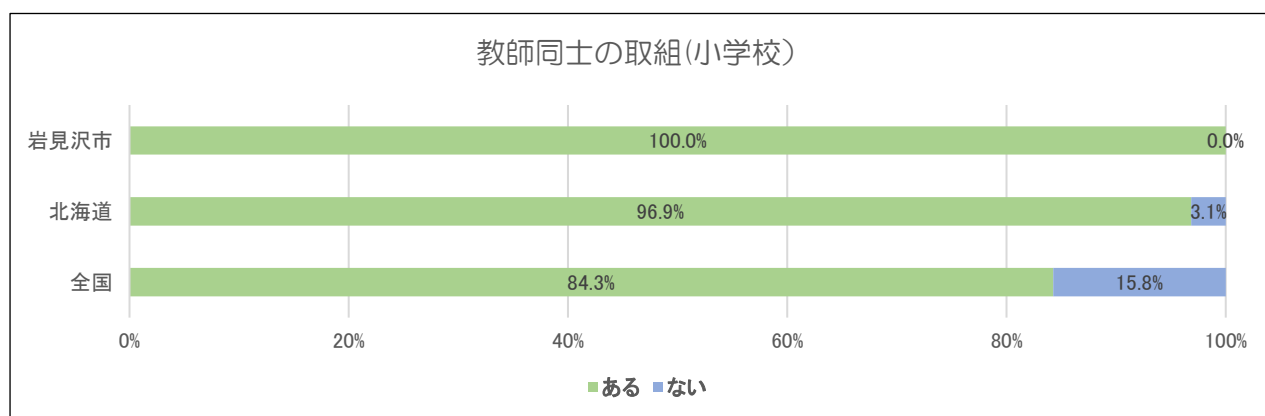
質問 15 体力向上に関して、児童／生徒の関心は高いと思いますか。



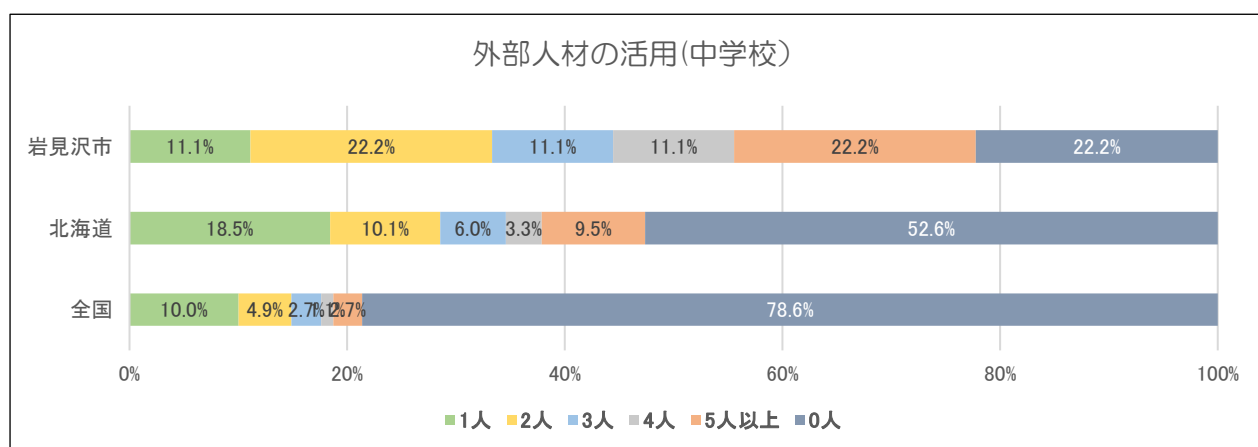
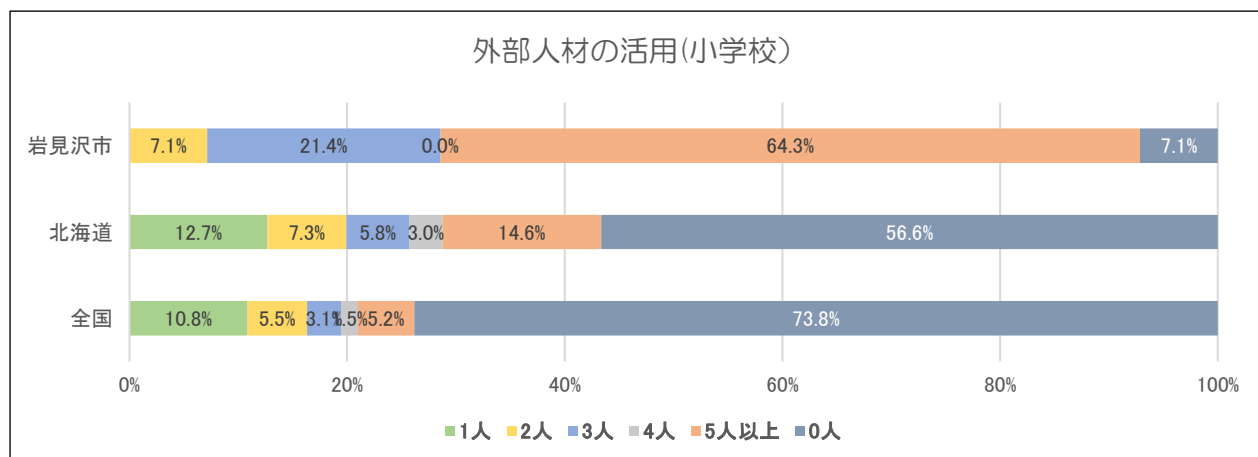
質問 16 児童／生徒の体力向上に関して、家庭の関心は高いと思いますか。



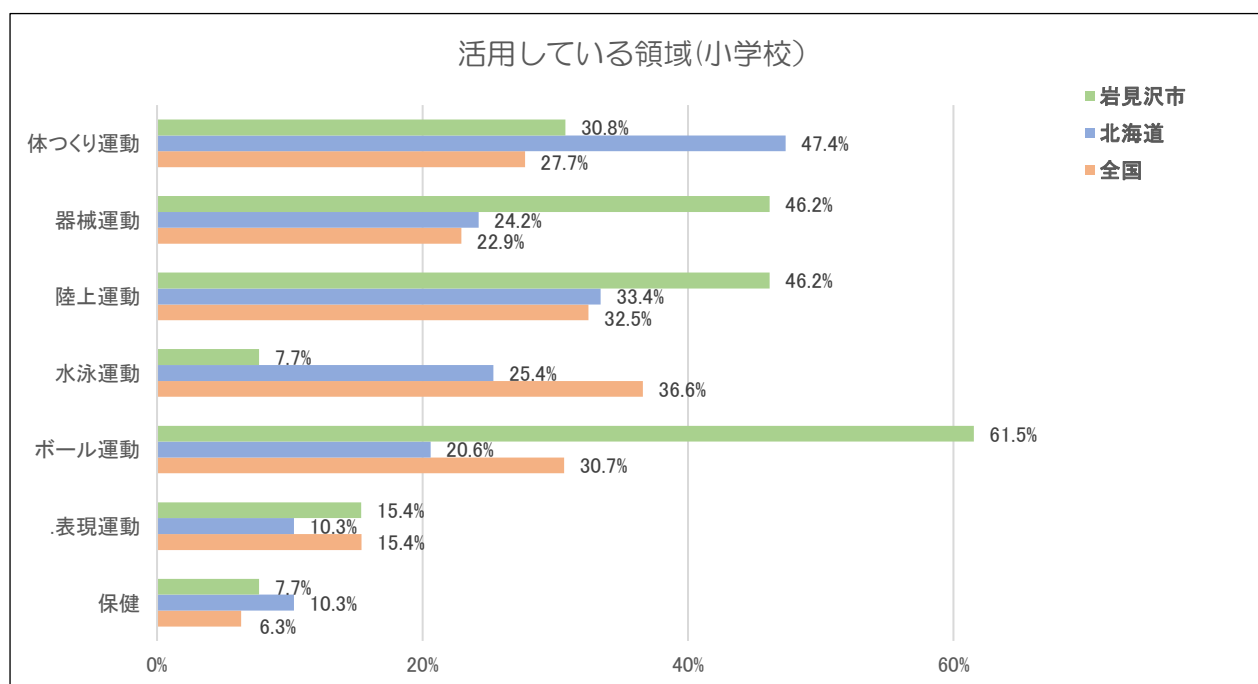
質問 20（中・質問 24） 教員同士で、児童／生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会がありましたか。

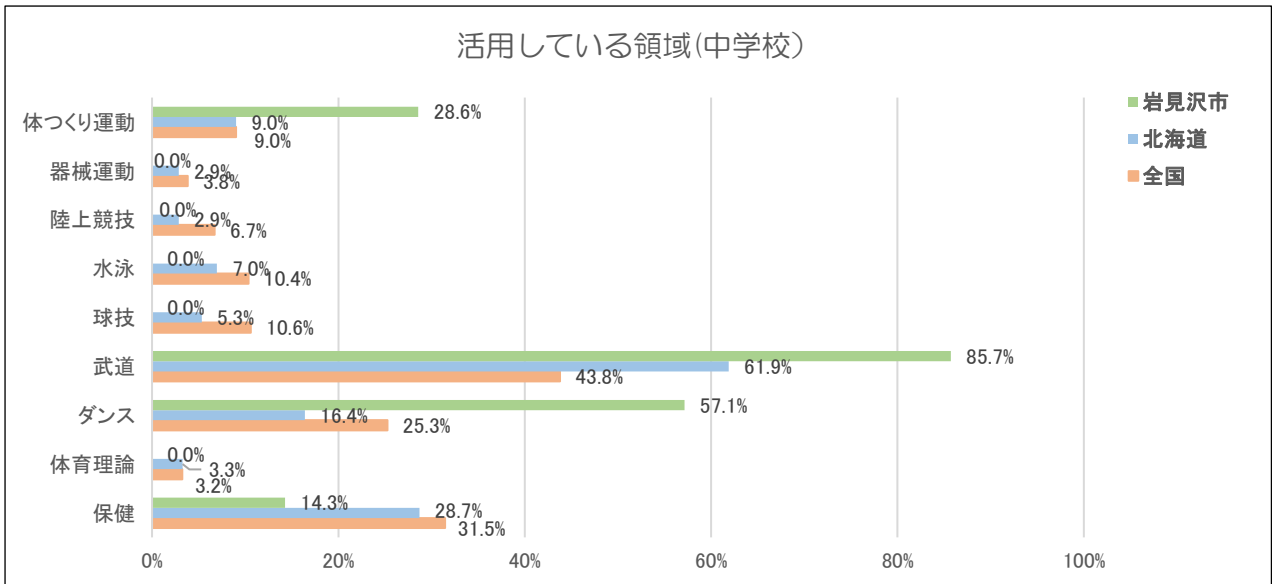


質問 22（中・質問 23） 令和3年度の体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用
していますか。（予定も含む）



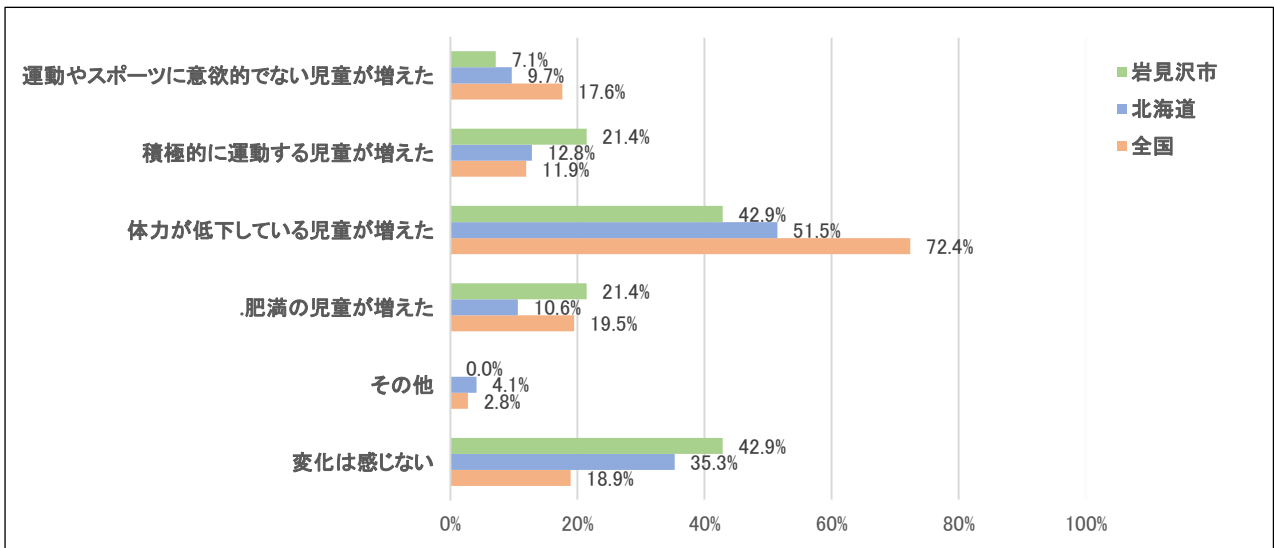
質問 22-2（中・質問 23-2） 質問 22 で活用している人数が1人以上と回答した場合、どの
領域等で活用していますか。（予定も含む。複数回答可）



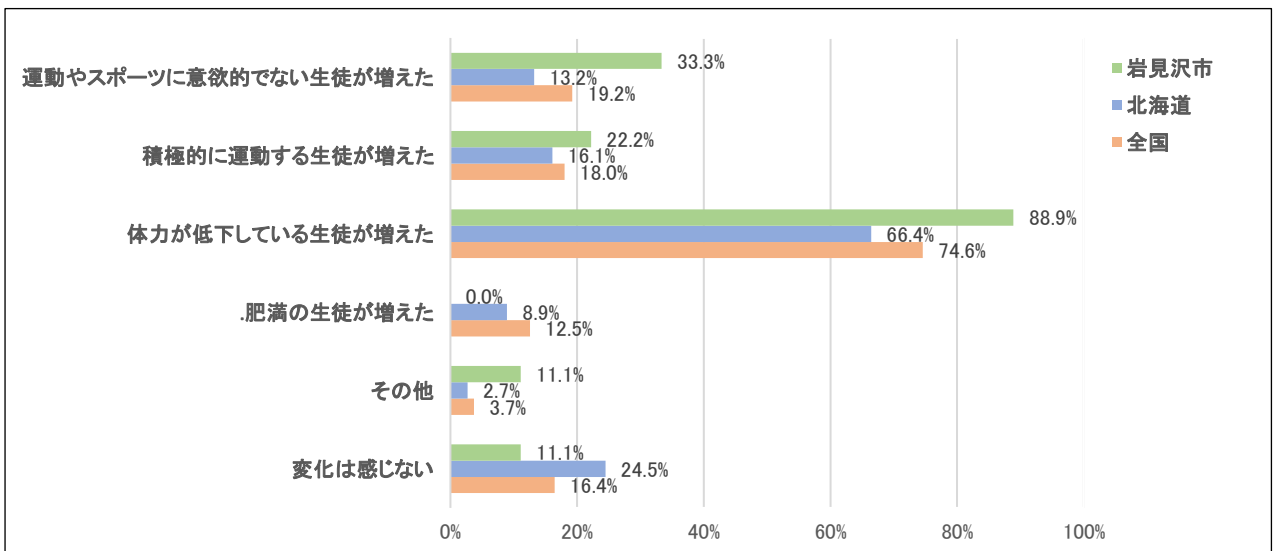


質問 24 (中・質問 26) 新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在とを比較して、児童/生徒にどのような変化が生じたと感じますか。(複数回答可)

(小学校)

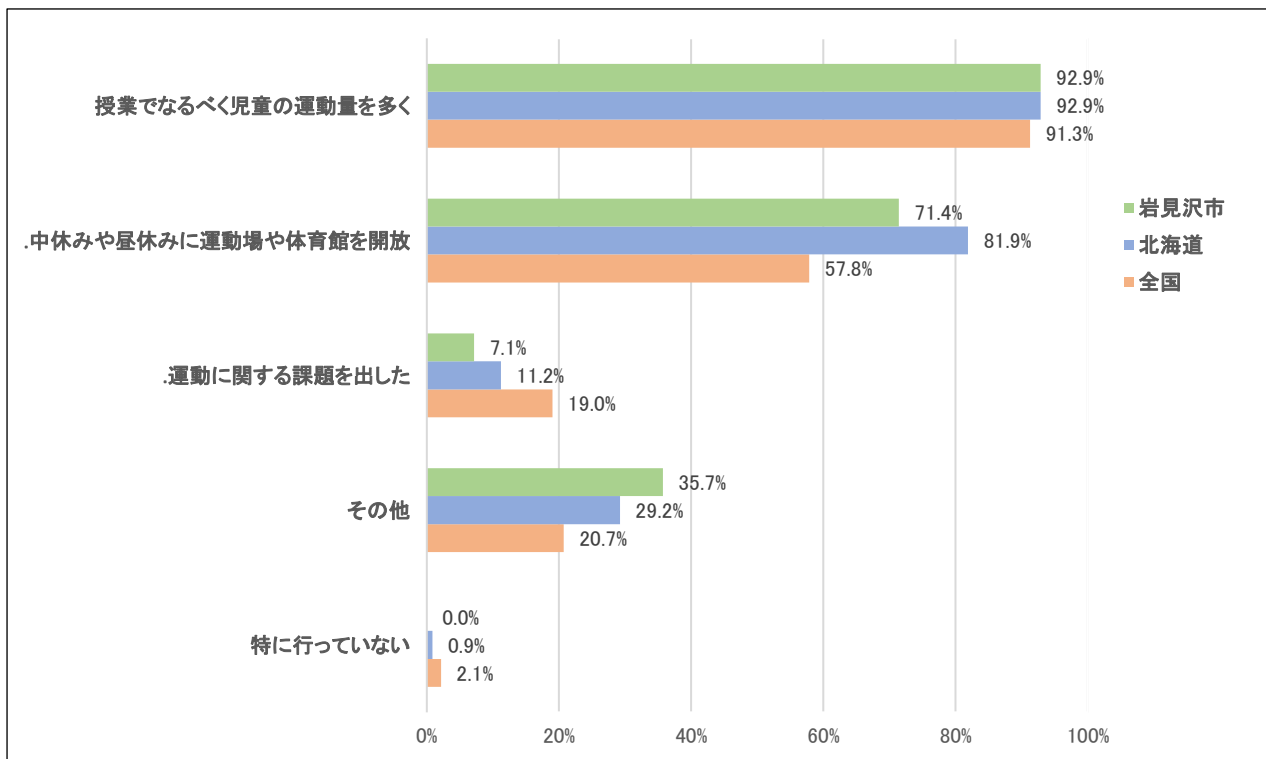


(中学校)

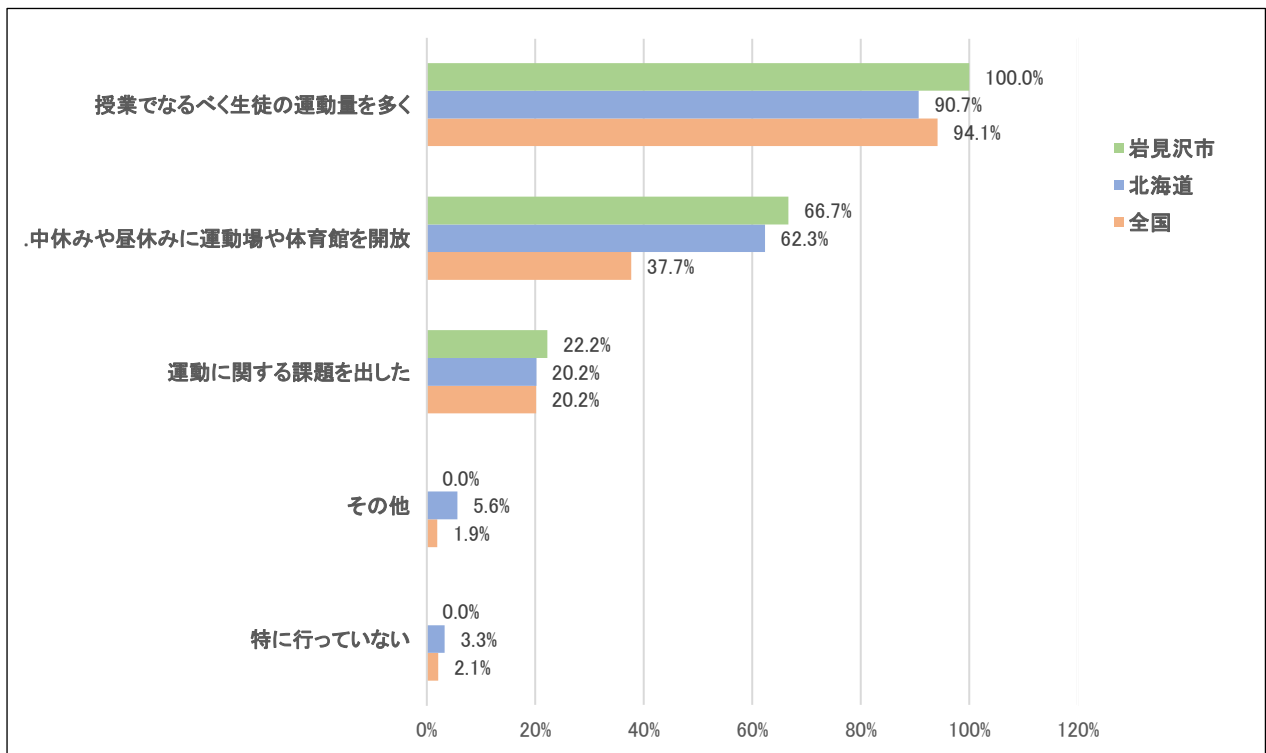


質問 25（中・質問 27） 学校の全部を休業していた期間が終了した以降に、コロナウイルス感染症対策を講じつつ、児童／生徒の体力向上や運動習慣確立のために、学校としてどのような取組を行いましたか。（複数回答可）

(小学校)



(中学校)



Ⅲ 調査結果から

「全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。」ことを目的に実施された「令和3年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、岩見沢市の児童生徒の状況を把握・分析し、概要をまとめた。

その概要を基に、岩見沢市の児童生徒についての体力・運動能力の全体的な傾向及び児童生徒質問紙の特徴的な事項並びに改善に向けた取組について記載する。

1 体力・運動能力調査の全体的な傾向

《小学校》

- (1) 体力合計点及びT得点
 - ・男子・・・全国よりやや低い
 - ・女子・・・全国よりやや高い
- (2) 全国より高い種目
 - ・男子・・・握力、反復横とび、ソフトボール投げ
 - ・女子・・・握力、反復横とび、20mシャトルラン、立ち幅とび、ソフトボール投げ
- (3) 体格
 - ・男子・・・身長は全国よりやや低く、体重は全国より高い
 - ・女子・・・身長、体重ともに全国より高い
- (4) 肥満傾向児の出現率
軽度肥満から高度肥満までの出現率は男女とも全国より高い

《中学校》

- (1) 体力合計点及びT得点
 - ・男子・・・全国よりやや低い
 - ・女子・・・低い
- (2) 全国より高い種目
 - ・男子・・・握力、長座体前屈、ハンドボール投げ
 - ・女子・・・なし
- (3) 体格
 - ・男女とも身長、体重は全国より高い
- (4) 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率
軽度肥満から高度肥満までの出現率とやせの出現率は男女とも全国より高い

2 児童生徒質問紙の特徴的な事項

《小学校》

- (1) 運動やスポーツをすることが「好き」と回答した割合は男女とも全国より高い。
- (2) 運動部や地域のスポーツクラブへの加入状況は、「入っている」と回答した割合が男女とも全国より低い。また、加入状況の割合は男女で差があり、女子の未加入者は男子より13.3ポイント高い。
- (3) 運動やスポーツは「大切だ」と回答した割合は男女とも全国より高い。
- (4) 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を「持ちたい」と回答した割合は男女とも全国より高い。
- (5) 体育の授業は「楽しい」と回答した割合は男女とも全国より高い。
- (6) 体育の授業では「たくさん運動する」と回答した割合は男女とも全国より高い。
- (7) 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を「立てている」と回答した割合は、男女とも全国より高い。
- (8) コロナ前と比べた運動やスポーツをする時間については、「以前より減った」と回答した割合は、男子は全国より高く、女子は全国より低い。

《中学校》

- (1) 運動やスポーツをすることが「好き」と回答した割合は、男子は全国より高く、女子は全国より低い。

- (2) 運動部活動の所属状況は男女とも全国より低い。
- (3) 地域のスポーツクラブへの所属状況は男女とも全国より高い。
- (4) 運動やスポーツは「大切だ」と回答した割合は男子が全国より高く、女子は全国より低い。
- (5) 中学校卒業後、自主的に運動する時間を「持ちたい」と回答した割合は、男子は全国とほぼ同じで、女子は全国よりやや低い。
- (6) 保健体育の授業は、「楽しい」と回答した割合は、男子は全国よりやや高く、女子は全国より低い。
- (7) 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を「立てている」と回答した割合は、男女とも低い。
- (8) コロナ前と比べた運動やスポーツをする時間については、「以前より減った」と回答した割合は、男女とも全国より高い。

3 体力向上に向けた取組

- (1) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査及び新体力テストの指導
 - ・新体力テストを全学年で実施し、実施に当たっては事前に児童生徒にその意義を伝え、**自分なりの目標を持たせて実施する。**
 - ・結果を児童生徒に伝え、**経年変化に着目させたり、全国と比べたりして、自己の体力の状況を把握させる。**
- (2) 体力カードの整備と活用
 - ・体力カードを活用し、児童生徒一人一人に自己の体力の状況を把握させるとともに、**結果の経年変化を踏まえた学校としての体力づくりの取組**を行う。
- (3) 新体力テストの結果を踏まえた体育（保健体育）の授業改善の推進
 - ・50m走、20mシャトルラン、持久走が全国と比べて低いことから、春と秋に「走・跳の運動」（50m程度のかげっこなど）を配列し、タイムの変化を把握したり、年間を通じて補強運動に5分間走を取り入れたりするなど、**走力を養う運動領域を計画的に位置付ける。**
 - ・タブレットを活用し、50m走のフォームを動画にして修正点を考えたり、歩幅を広くするための股関節の柔軟運動や体幹を鍛えるための「仰向け4つ足動物歩き」等の補強運動を取り入れたりするなど、**児童生徒が考え、創意工夫する体育の授業を創造する。**
 - ・小学校低学年における体育では、「〇〇遊び」が多いことから、児童が喜ぶ遊びを**児童と一緒に創りながら、体を動かす楽しさや心地よさを体感させる。**
- (4) 体力向上に向けた学校体育の一層の推進と環境の整備
 - ・調査結果を踏まえ、「1校1実践」の取組の見直しを図る。
 - ・**苦手克服型の指導から児童生徒の好きなこと・できることを伸ばす指導へ指導観の転換**を図り、児童生徒が楽しく体力向上に取り組める学校体育を推進する。また、中休みや昼休みは教師も一緒に遊びに加わり、**楽しみながら運動に親しむ児童生徒を育む。**
 - ・体育館やグラウンドに50m走のスタートとゴールのラインを常設したり、反復横跳びのラインを引いたりして、**休み時間に児童生徒が気軽にチャレンジできる体力づくりの場の工夫**を行う。
 - ・体育館の壁に的当てゲームの的を常設したり、グラウンド一周の冒険コースや築山からの下りコースを含めたトリムコースを設置したりするなど、**児童生徒が遊びに向かう環境を整備**する。また、保護者などの協力を得て、竹馬やケンパ、ゴム跳びなど昔遊びの紹介なども積極的に行う。
 - ・児童生徒に各種スポーツ大会やスポーツ教室等への積極的な参加を促す。
- (5) 家庭と連携した運動やスポーツの奨励
 - ・PTA活動や保護者会など、あらゆる機会や学校だより等を活用し、体力の状況を周知するとともに、**家庭と連携して児童生徒に運動やスポーツを積極的に行うよう継続的に働きかける。**
- (6) 教育大学等との連携による取組
 - ・**出前授業など**を活用し、専門的な指導に触れるとともに、児童生徒にその運動種目の楽しさを体験させる。