

令和3年度 全国学力・学習状況調査
調査結果報告書

岩見沢市教育委員会（岩見沢市立教育研究所）
令和3年(2021年)10月22日

I 調査の概要

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、市内における児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、この取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。また、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

2 調査の対象

小学校第6学年と中学校第3学年の全児童生徒を対象とする。

3 調査の内容

(1) 教科に関する調査（国語、算数・数学）

① 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり、常に活用ができるようになっていることが望ましい知識・技能など

② 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などに関わる内容

(2) 質問紙に関する調査

① 児童生徒に対する調査（学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等）

② 学校に対する調査（指導方法に関する取組、人的・物的な教育条件の整備の状況等）

4 調査取組の経過

- ・全国学力・学習状況調査の実施：令和3年5月27日（木）
- ・調査結果の分析：令和3年8月31日（火）～10月21日（木）
- ・報告書の完成：令和3年10月22日

5 調査をした学校数・児童生徒数

校種	学校総数（校）			参加学校数（校）			児童生徒数（人）		
	岩見沢市(公立)	北海道(公立)	全国(公立)	岩見沢市(公立)	北海道(公立)	全国(公立)	岩見沢市(公立)	北海道(公立)	全国(公立)
小学校	14	981	18,965	14	972	18,857	533	36,456	993,975
中学校	9	576	9,475	9	567	9,320	573	34,700	903,157
合計	23	1,557	28,440	23	1,539	28,177	1,106	71,156	1,897,132

Ⅱ 教科に関する調査結果の概要

1 岩見沢市の児童生徒の学力の状況

○平均正答率の比較

- ・小学校は、全ての科目で全国平均をやや下回っています。(全国との差が2.2ポイント以内)
- ・中学校は、全ての科目で全国平均をやや上回っています。

2 岩見沢市・北海道・全国の平均正答率

(%)

児童生徒	項目	国 語		算数・数学	
		R3	H31(R1)	R3	H31(R1)
小学校 6年生	岩見沢市	63	65	68	65
	北海道(公立)	63	63	67	64
	全 国(公立)	64.7	63.8	70.2	66.6
中学校 3年生	岩見沢市	66	75	59	60
	北海道(公立)	65	72	56	58
	全 国(公立)	64.6	72.8	57.2	59.8

※岩見沢市と北海道の各教科平均正答率については、国から提供された整数値で示している。

3 全国平均正答率を100とした場合の岩見沢市・北海道の数値

(%)

児童生徒	項目	国 語		算数・数学	
		R3	H31(R1)	R3	H31(R1)
小学校 6年生	岩見沢市	97	102	97	97
	北海道(公立)	97	99	95	96
	全 国(公立)	100	100	100	100
中学校 3年生	岩見沢市	102	103	103	101
	北海道(公立)	101	99	98	97
	全 国(公立)	100	100	100	100

Ⅲ 教科に関する調査結果

1 小学校国語

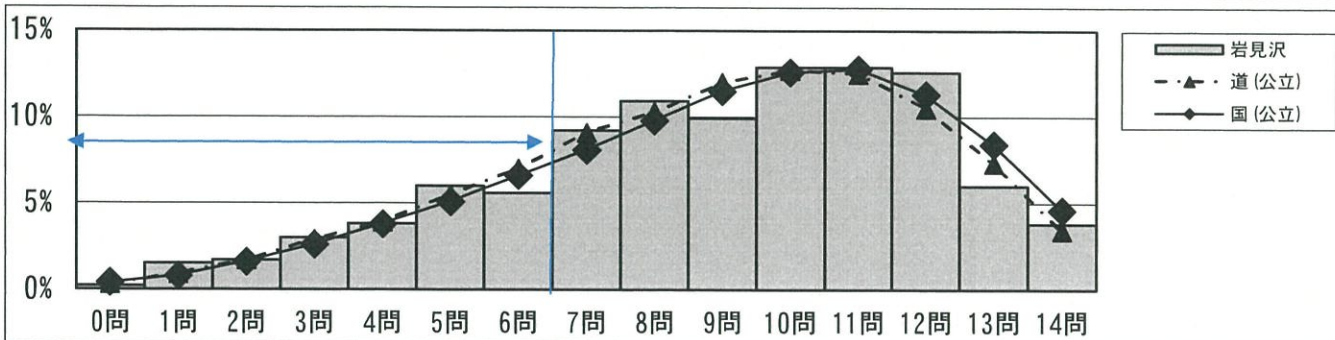
【概要】

- 平均正答率は63【63.6】%
- 平均正答率の小数值での比較では、全国との差は、-1.1ポイント

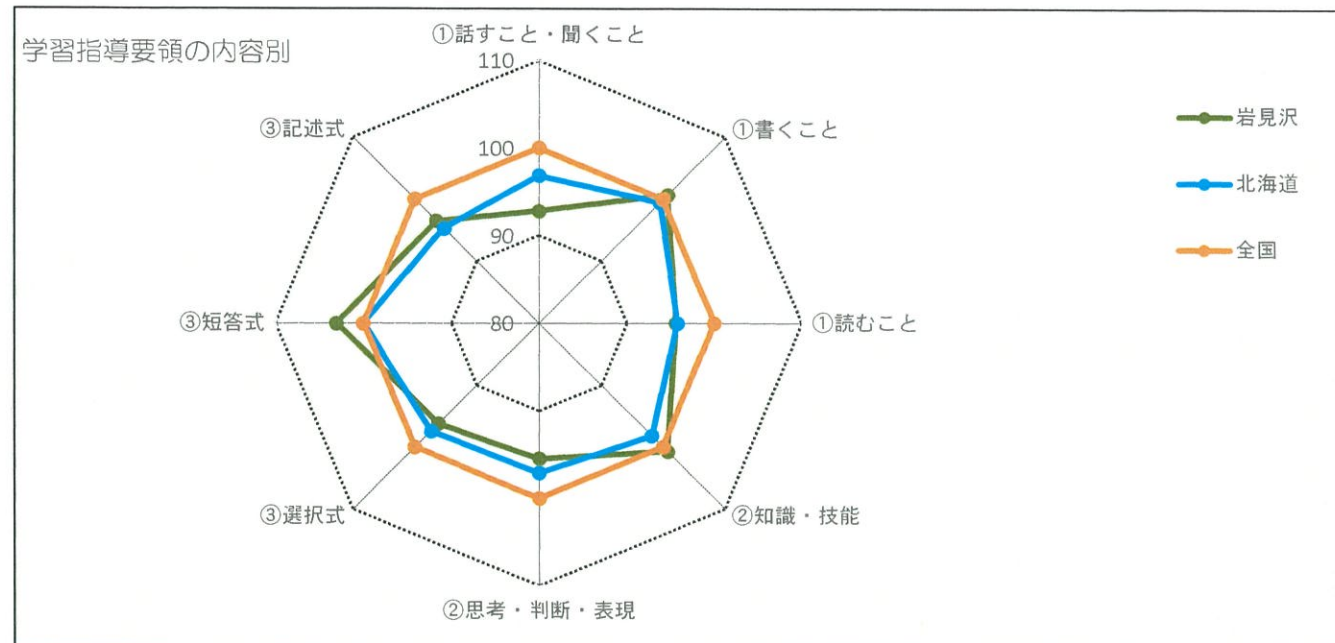
	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
岩見沢	533	8.9 / 14	63	9.0	3.1
北海道(公立)	36,456	8.9 / 14	63	9.0	3.0
全国(公立)	993,975	9.1 / 14	64.7	9.0	3.1

■ 全国の「正答数の少ない層」と同じ範囲に含まれる児童の割合

- ・割合：岩見沢 21.8%
全国 20.9%
- ・正答数：14問中6問以下
- ・全国との差：0.9ポイント多い



正答数分布グラフ (横軸：正答数, 縦軸：割合)



正答数	正答数集計値			
	児童数	割合(%)		
	岩見沢	岩見沢	道(公立)	国(公立)
14問	20	3.8	3.4	4.6
13問	32	6.0	7.3	8.4
12問	67	12.6	10.5	11.3
11問	69	12.9	12.5	12.8
10問	69	12.9	12.7	12.6
9問	53	9.9	12.0	11.5
8問	58	10.9	10.3	9.8
7問	49	9.2	9.1	8.1
6問	30	5.6	7.0	6.6
5問	32	6.0	5.5	5.1
4問	20	3.8	3.9	3.8
3問	16	3.0	2.9	2.6
2問	9	1.7	1.7	1.6
1問	8	1.5	0.9	0.8
0問	1	0.2	0.3	0.4

※今回の調査での四分位は以下のとおりでした。

	岩見沢	道(公立)	国(公立)
△ 第3四分位	11.0問	11.0問	11.0問
◇ 第2四分位	9.0問	9.0問	9.0問
▽ 第1四分位	7.0問	7.0問	7.0問

△ は、全国の「第1四分位」未満の正答数の児童の割合

【四分位の状況】

四分位における各分位の正答数については、岩見沢市は全国と同数であるが、児童数の割合では、全国と比べ、「正答数の多い層」が、やや少なく、「正答数の少ない層」がやや多い。

(1) 小学校国語 調査結果から見た課題等と指導改善のポイント

① 課題等

〔思考力、判断力、表現力等〕

【話すこと・聞くこと】

- ・全国を100とした時、岩見沢市の状況は、92.8%で、7.2ポイント下回っている。平成31年度は全国と同数であったことから低下傾向にある。
- ・問題番号では、1一、1二、1三が該当するが、3問とも全国より3ポイント以上低い。
- ◆「目的に応じ、話の内容が明確になるようにスピーチの構成を考える」ことに課題がある〔1一〕

【書くこと】

- ・全国を100とした時、岩見沢市の状況は、100.7%で、0.7ポイント上回っている。平成31年度は、100.6%で共に全国より高い。
- ・問題番号では、3一、3二が該当し、3一は、全国よりやや低いが、3二は、2.3ポイント上回っている。
- ◇「目的や意図に応じて、理由を明確にしなが、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する」ことはできている。〔3二〕

【読むこと】

- ・全国を100とした時、岩見沢市の状況は、95.6%で、4.4ポイント下回っている。平成31年度は、全国より高かったことから低下傾向にある。
- ・問題番号では、2一、2三、2四が該当するが、2三と2四が全国より低く、特に、2四は、4.9ポイント下回っている。
- ◆「目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する」ことに課題がある〔2四〕

【知識及び技能】 【言葉の特徴や使い方に関する事項】

- ・全国を100とした時、岩見沢市の状況は、100.7%で、0.7ポイント上回っている。平成31年度は、106.4%で共に全国より高い。
- ・問題番号では、2二、3三(1)ア、3三(1)ウ、3三(1)エ、3三(2)イ、3三(2)オが該当し、3三(1)アと3三(1)ウ、3三(2)イは、上回っている。一方、2二は、6.8ポイント、3三(1)エは、5.1ポイント下回っている。
- ◇「学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う」とことと「文の中における主語と述語との関係を捉える」ことはできている。〔3三(1)ア、3三(1)ウ、3三(2)イ〕
- ◆「思考に関わる語句の使い方を理解し、話や文章の中で使う」ことに課題がある。〔2二〕

② 課題から考えられる指導改善のポイント

- ・本市では、全国と比べ、「A話すこと・聞くこと」領域の正答率が低く、特に、1一の「話の内容が明確になるようにスピーチの構成を考えたり、資料を活用して自分の考えが伝わるように話したりする」ことに課題が見られます。
- ・そのため、例えば、スピーチの構成を考える学習活動では、どのような構成が自分の立場や結論などを明確にできるかを話し合ったり、どのようにすれば、いちばん伝えたいことが伝わるかなどを友達同士で交流したりする学習活動を行う必要があります。そうした学習活動を経験することにより、子どもたちは本問のような問題に対して具体的なイメージをもって解答することができます。また、本問を解くために必要なスキルとして、本文を読むことはもとより、スピーチメモや資料にも着目しながらスピーチの構成を理解できる力を養うことが大切です。
- ・全国的に正答率ももっとも低かった問題は、「C読むこと」領域の2四の「目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する」ことに課題が見られます。
- ・そのため、例えば、長文を読んで、必要な情報を見付け、中心となる語や文を使って要約する学習活動を行ったり、いくつかの条件に合わせて決められた字数でまとめるような学習活動を数多く行ったりする必要があります。また、本問を解くために必要なスキルとして、「面ファスナー」という言葉が分からなくても問題文の下の靴のイラストからマジックテープを想像できるような力を養うことが大切です。

(2) 小学校国語 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	正答率(%)			無解答率(%)		
			岩見沢市	(公道)	(全国)	岩見沢市	(公道)	(全国)
1一	津田梅子の二つの業績を明確に伝えるために、【スピーチメモ】と【スピーチ】の練習で上野さんが話した構成の説明として適切なものを選択する	目的に応じ、話の内容が明確になるようにスピーチの構成を考える	70.5	75.1	77.5	0.0	0.2	0.3
1二	津田梅子についての【スピーチ】の練習で、〈資料②〉と〈資料③〉を使った理由の説明として適切なものを選択する	資料を用いた目的を理解する	70.7	73.1	74.9	0.0	0.3	0.4
1三	津田梅子についての【スピーチ】の練習の「 」の部分で話す内容として適切なものを選択する	目的や意図に応じ、資料を使って話す	75.4	78.1	81.0	0.0	0.3	0.4
2一	面ファスナーに関する【資料】の文章が、何について、どのように書かれているかの説明として適切なものを選択する	文章全体の構成を捉え、内容の中心となる事柄を把握する	77.9	76.1	77.6	0.2	0.3	0.4
2二	面ファスナーに関する【資料】の文章の中の「より」と同じ使い方として適切なものを選択する	思考に関わる語句の使い方を理解し、話や文章の中で使う	80.7	86.4	87.5	0.0	0.2	0.3
2三	面ファスナーに関する【資料】を読み、メストラルは、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出したのかをまとめて書く	目的に応じ、文章と図表とを結び付けて必要な情報を見付ける	32.6	32.0	34.4	4.5	4.4	4.1
2四	面ファスナーに関する【資料】を読み、面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中でどのように使われているのかをまとめて書く	目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する	24.8	27.4	29.7	5.3	5.8	5.5
3一	丸山さんの【文章の下書き】の構成についての説明として適切なものを選択する	自分の主張が明確に伝わるように、文章全体の構成や展開を考える	63.2	65.3	64.8	1.1	1.7	2.1
3二	丸山さんの【文章の下書き】の……部を【西田さんの話】を用いて詳しく書き直す	目的や意図に応じて、理由を明確にしながら自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する	58.9	55.6	56.6	8.3	9.9	9.6
3三(1)ア	丸山さんの【文章の下書き】の中の一部アを、漢字を使って書き直す(ころがっている)	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う	79.5	79.6	78.3	7.5	8.3	8.8
3三(1)ウ	丸山さんの【文章の下書き】の中の一部ウを、漢字を使って書き直す(つみ重ね)		64.9	55.3	54.4	11.8	13.6	14.4
3三(1)エ	丸山さんの【文章の下書き】の中の一部エを、漢字を使って書き直す(げんいん)		73.9	77.0	79.0	6.0	6.1	6.6
3三(2)イ	丸山さんの【文章の下書き】の中の一部イで、～部「残されています」の主語として適切なものを選択する	文の中における主語と述語との関係を捉える	70.5	63.9	67.0	1.7	2.9	3.8
3三(2)オ	丸山さんの【文章の下書き】の中の一部オで、～部「すぐに」がくわしくしている言葉として適切なものを選択する	文の中における修飾と被修飾との関係を捉える	43.2	40.6	43.6	2.1	3.1	4.1

※岩見沢市の平均正答率が全国より「下回る」、無回答率が「上回る」場合
 ※岩見沢市の平均正答率が全国より「上回る」、無回答率が「下回る」場合

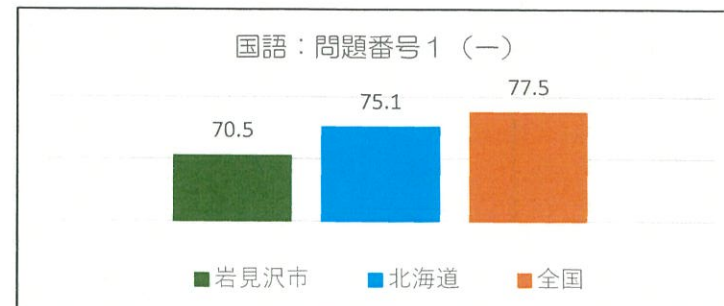
(3) 小学校国語 各教科の領域において全国と比べ3ポイント以上の差がある問題

【調べたことについて、スピーチする】

問題番号1 (一)

問題の概要	津田梅子の二つの業績を明確に伝えるために、【スピーチメモ】と【スピーチ】の練習で上野さんが話した構成の説明として適切なものを選択する
出題の趣旨	目的に応じ、話の内容が明確になるようにスピーチの構成を考える

岩見沢市	北海道	全国	差
70.5	75.1	77.5	-7



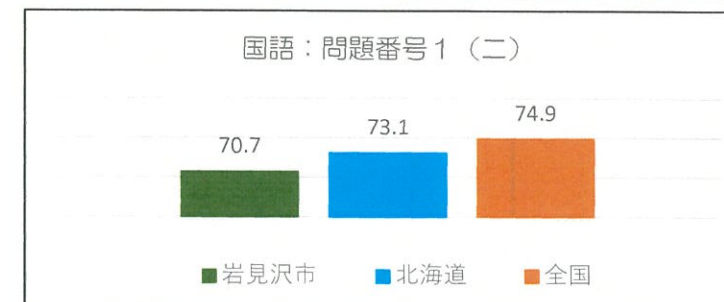
(課題)

全国と比べ、「事実である二つの業績」と「そこから考える自分の感想」を区別することやスピーチメモの構成について理解できていない児童が多い。話の内容を明確に伝えるために構成を工夫する学習活動を授業に取り入れる必要がある。

問題番号1 (二)

問題の概要	津田梅子についての【スピーチ】の練習で、〈資料②〉と〈資料③〉を使った理由の説明として適切なものを選択する
出題の趣旨	資料を用いた目的を理解する

岩見沢市	北海道	全国	差
70.7	73.1	74.9	-4.2



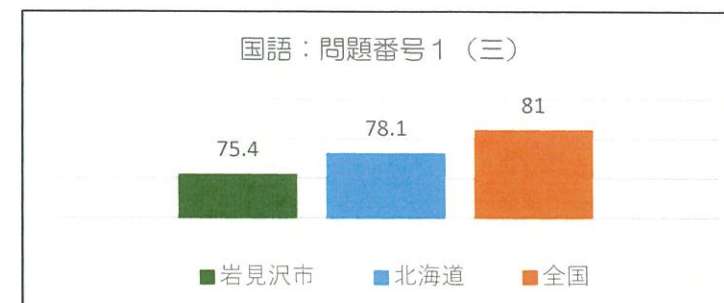
(課題)

全国と比べ、スピーチで特に伝えなかった津田梅子の二つの業績について、要点をまとめて資料で示していることを捉えることができなかった児童が多い。授業場面で集めた資料を自分の伝えたいことを伝えるために必要な資料に取捨選択させる活動が必要である。

問題番号1 (三)

問題の概要	津田梅子についての【スピーチ】の練習の□の部分で話す内容として適切なものを選択する
出題の趣旨	目的や意図に応じ、資料を使って話す

岩見沢市	北海道	全国	差
75.4	78.1	81	-5.6



(課題)

全国と比べ、上野さんの伝えなかった意図と資料④と整合する説明を加えたことを捉えることができなかった児童が多い。資料を用いる際、授業では、目的や意図に応じて資料の順番を変えたり、資料を提示しながら話したりする活動が必要である。

【説明的な文章を読み、分かったことをまとめる】

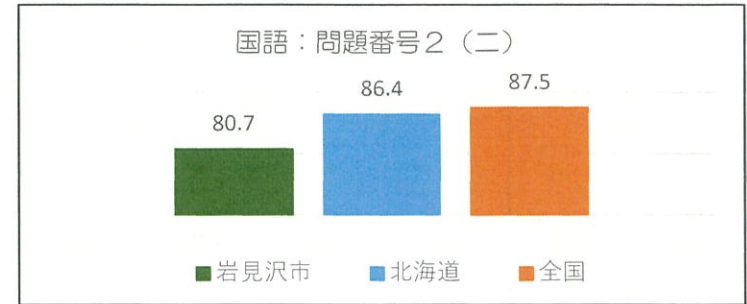
問題番号2 (二)

問題の概要	面ファスナーに関する【資料】の文章の中の「より」と同じ使い方として適切なものを選択する
出題の趣旨	思考に関わる語句の使い方を理解し、話や文章の中で使う

岩見沢市	北海道	全国	差
80.7	86.4	87.5	-6.8

(課題)

全国と比べ、複数の情報を比べる場合の言い方である「～は～より・・・」と同じ使い方の文を捉えることができなかった児童が多い。授業では、思考に関わる語句の「しかし」「要するに」「～は～より・・・」「～は～に比べて・・・」などの語句に着目して読んだり、話や文章の中で適切に使ったりする指導が必要である。



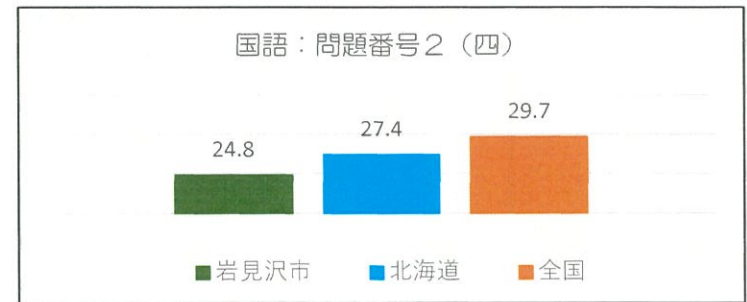
問題番号2 (四)

問題の概要	面ファスナーに関する【資料】を読み、面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中でどのように使われているのかをまとめて書く
出題の趣旨	目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する

岩見沢市	北海道	全国	差
24.8	27.4	29.7	-4.9

(課題)

全国的に正答率が低いことから、条件を満たしながら、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約することに課題がある児童が多い。授業では、要約する目的に応じて文章全体から必要な部分を選び、分量を決めて要約させる指導が必要である。



【自分の考えを主張する文章を書く】

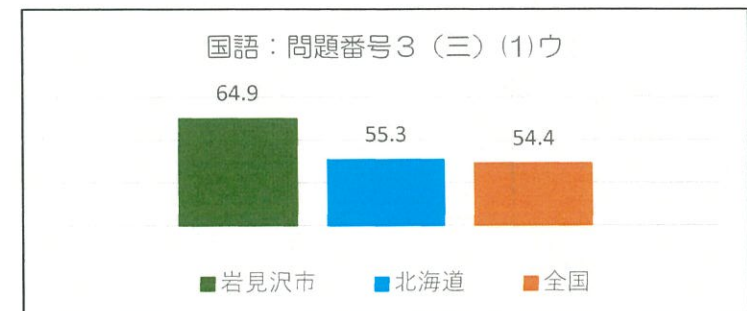
問題番号3 (三) (1)ウ

問題の概要	丸山さんの【文章の下書き】の中の一部ウを、漢字を使って書き直す (つみ重ね)
出題の趣旨	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う

岩見沢市	北海道	全国	差
64.9	55.3	54.4	10.5

(成果)

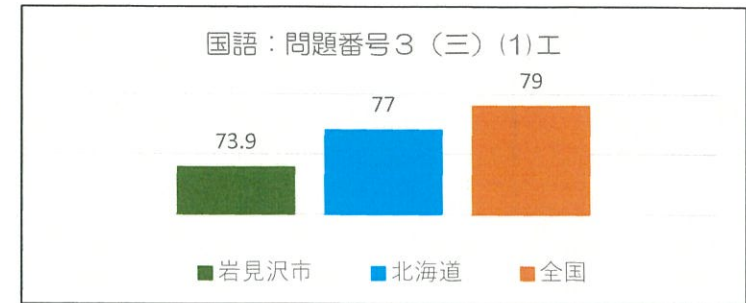
全国・全道と比べ正答率が高いことから、漢字の学習指導が繰り返し適切に行われていることが窺える。文や文章の中で使う指導も丁寧に行われている成果と考えられる。



問題番号3 (三) (1)エ

問題の概要	丸山さんの【文章の下書き】の中の一部エを、漢字を使って書き直す(げんいん)
出題の趣旨	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う

岩見沢市	北海道	全国	差
73.9	77	79	-5.1



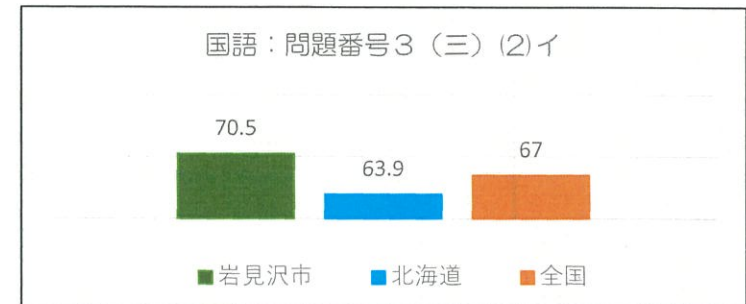
(課題)

全国・全道と比べ正答率が低かったことから、意見を述べる文章で使われやすい、「原因」「結果」などといった用語を漢字を使って書き表す指導を繰り返し行う必要がある。

問題番号3 (三) (2)イ

問題の概要	丸山さんの【文章の下書き】の中の一部イで、～部「残されています」の主語として適切なものを選択する
出題の趣旨	文の中における主語と述語との関係を捉える

岩見沢市	北海道	全国	差
70.5	63.9	67	3.5



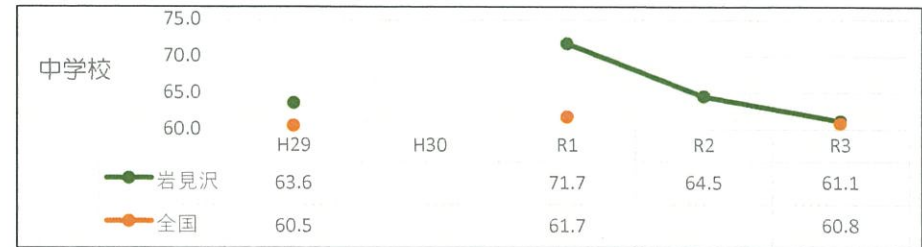
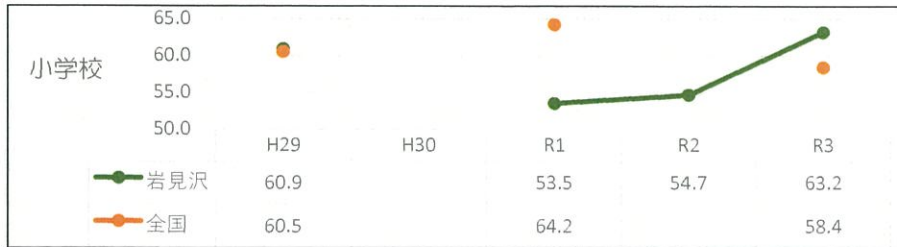
(成果)

全国・全道と比べ、正答率が高い。主語と述語の関係について、正しく理解されている児童の割合が高い。引き続き、複数の主語と述語が混在している文章等での丁寧な指導が望まれる。

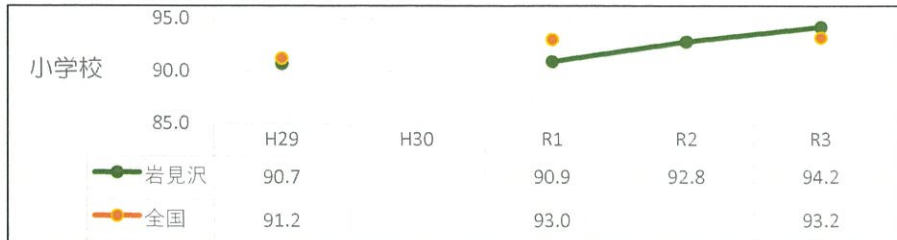
(4) 小・中学校国語 児童生徒質問紙調査

- ・小・中学校国語の設問については、多くの設問において全国と同様の傾向が見られる。
- ・岩見沢市児童生徒の顕著な回答としては、小学校で(44)「国語の勉強が大切だと思いますか」の問いに肯定的に回答している割合が年々増えている。
- ・(47)「国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか」の問いに肯定的に回答している割合は、小・中学校ともに全国と比べ4ポイント以上上回っている。
- ・(50)「国語の授業では、目的に応じて文章を読み、～」の問いに肯定的に回答している割合は、小・中学校ともに全国と比べ3ポイント以上上回っている。

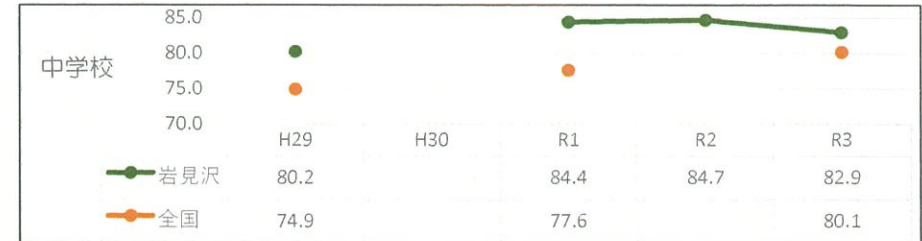
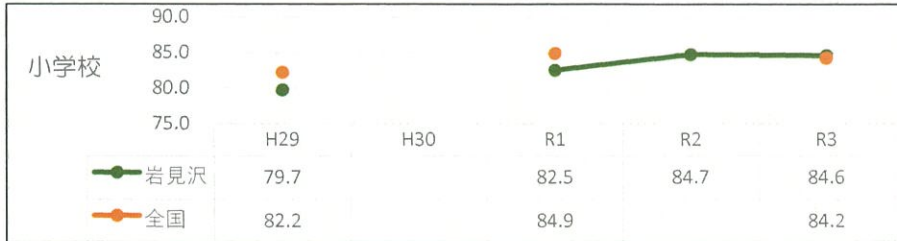
(43)国語の勉強は好きですか。



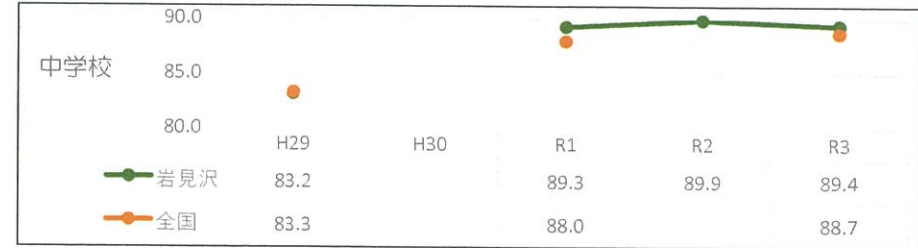
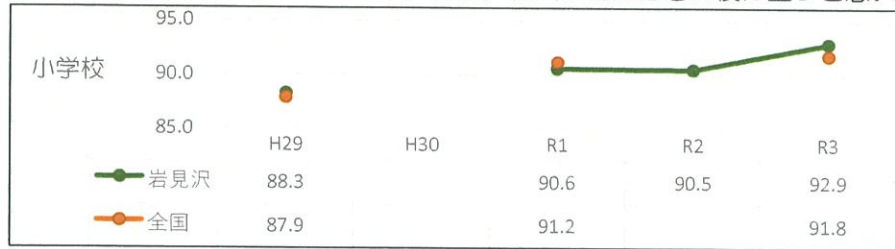
(44)国語の勉強は大切だと思いますか。



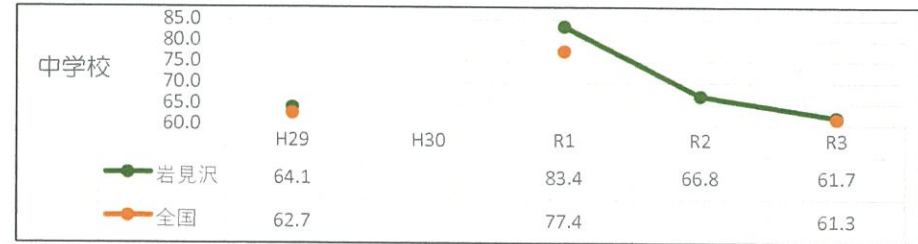
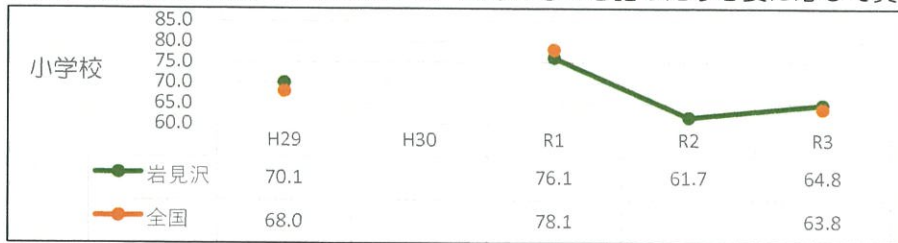
(45)国語の授業の内容はよく分かりますか。



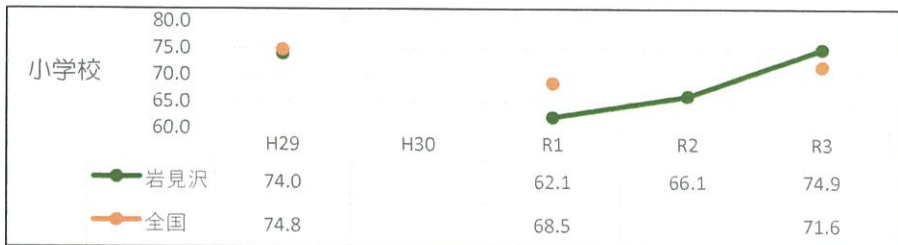
(46) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



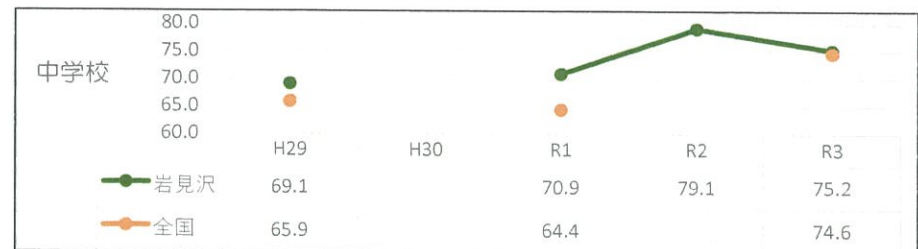
(48) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか。



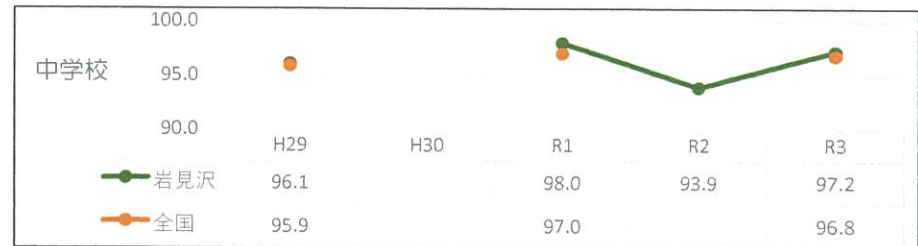
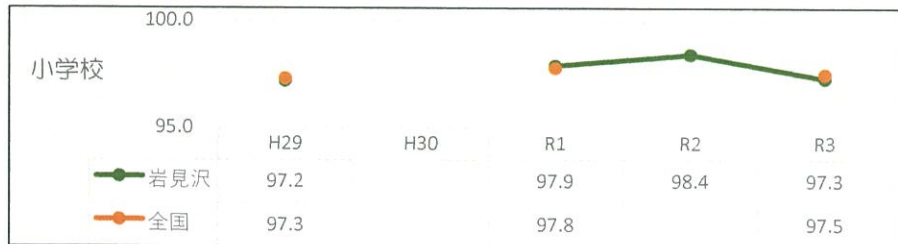
(49) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか。



(49) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり表現を工夫して書いたりしていますか。



(51) 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか。



Ⅲ 教科に関する調査

2 小学校算数

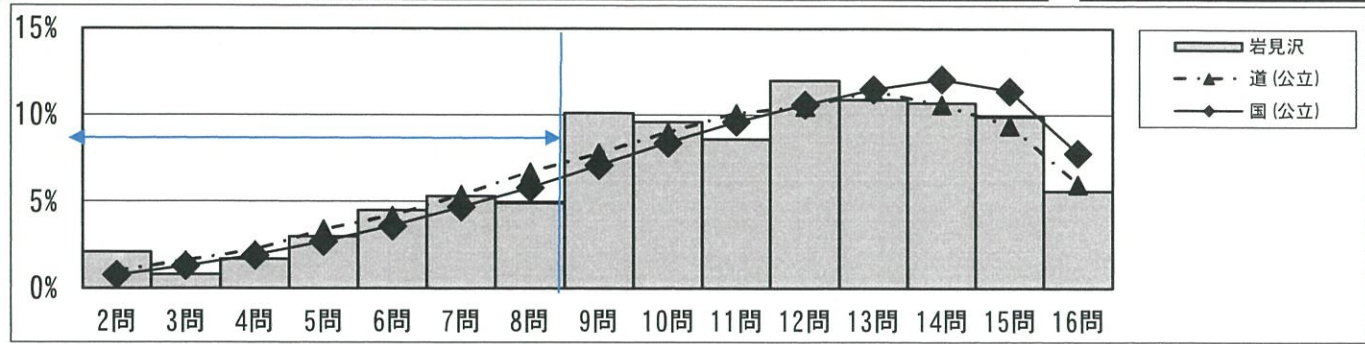
【概要】
 ○ 平均正答率は68【68.1】%
 ○ 平均正答率の小数値での比較では、全国との差は、-2.1ポイント

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
岩見沢	533	10.9 / 16	68	11.0	3.4
北海道(公立)	36,450	10.8 / 16	67	11.0	3.5
全国(公立)	994,101	11.2 / 16	70.2	12.0	3.5

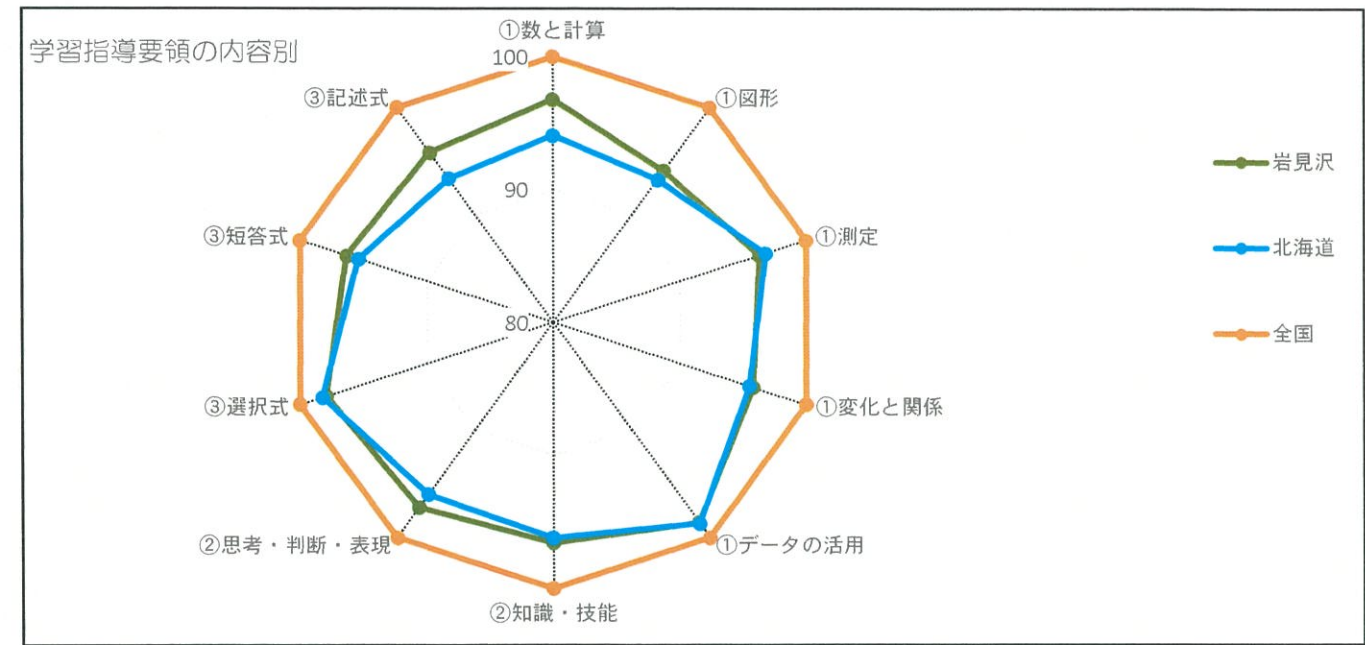
■全国の「正答数の少ない層」と同じ範囲に含まれる児童の割合

・割合：岩見沢 22.7%
 全国 21.6%

・正答数：14問中8問以下
 ・全国との差：1.1ポイント多い



正答数分布グラフ（横軸：正答数，縦軸：割合）



正答数	正答数集計値			
	児童数	割合(%)		
	岩見沢	道(公立)	国(公立)	
16問	30	5.6	6.0	7.8
15問	53	9.9	9.4	11.4
14問	57	10.7	10.6	12.1
13問	58	10.9	11.4	11.5
12問	64	12.0	10.5	10.6
11問	46	8.6	10.1	9.6
10問	51	9.6	9.0	8.4
9問	54	10.1	7.8	7.1
8問	26	4.9	6.7	5.8
7問	28	5.3	5.4	4.7
6問	24	4.5	4.2	3.6
5問	16	3.0	3.4	2.7
4問	9	1.7	2.2	1.9
3問	4	0.8	1.6	1.3
2問	11	2.1	1.0	0.8
1問	1	0.2	0.5	0.5
0問	1	0.2	0.3	0.3

※今回の調査での四分位は以下のとおりでした。

	岩見沢	道(公立)	国(公立)
△ 第3四分位	14.0問	14.0問	14.0問
◇ 第2四分位	11.0問	11.0問	12.0問
▽ 第1四分位	9.0問	8.0問	9.0問

□ は、全国の「第1四分位」未満の正答数の児童の割合

【四分位の状況】
 四分位における各分位の正答数については、岩見沢市は全国と比べ、第2四分位の正答数が1問少ない。児童数の割合では、全国と比べ「正答数の多い層」が、やや少なく、「正答数の少ない層」が、やや多い。

(1) 小学校算数 調査結果から見た課題等と指導改善のポイント

① 課題等

【数と計算】

- 全国を100とした時、岩見沢市の状況は、96.8%で3.2ポイント下回っている。平成31年度は97.2%であり、下降している。
- 問題番号では、1(1)、4(1)、4(2)、4(3)が該当し、4問とも全国を下回っている。特に、4(3)は全国を3.2ポイント下回っている。
- ◆ 「加法及び減法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりする」ことに課題がある。〔1(1)〕
- ◆ 「少数を用いた倍についての説明を解釈し、ほかの数値の場合に適用して、基準量を1としたときに比較量が示された小数に当たる理由を記述する」ことに課題がある。〔4(3)〕

【図形】

- 全国を100とした時、岩見沢市の状況は、94.1%で、5.9ポイント下回っている。平成31年度は99.3%であり、下降している。
- 問題番号では、2(1)、2(2)、2(3)が該当し、2(3)は全国を上回っているが、2(1)、2(2)は全国を3ポイント以上下回っている。
- ◆ 「三角形の面積の求め方について理解する」ことに課題がある。〔2(1)〕
- ◆ 「複数の図形を組み合わせた図形の面積について、量の保存性や量の加法性を基に捉え、比べる」ことに課題がある。〔2(2)〕

【測定】

- 全国を100とした時、岩見沢市の状況は、96.3%で、3.7ポイント下回っている。平成31年度は92.8%であり、上昇傾向にある。
- 問題番号では、1(1)、1(4)、2(2)が該当し、3問とも全国を下回っている。
- ◆ 「条件に合う時刻を求める」ことに課題がある。〔1(4)〕

【変化と関係】

- 全国を100とした時、岩見沢市の状況は、95.8%で、4.2ポイント下回っている。平成31年度は96.6%であり、やや下降している。
- 問題番号では、1(2)、1(3)、1(5)が該当し、3問とも全国を下回っている。特に、1(3)、1(5)は全国を3ポイント以上下回っている。
- ◆ 「速さを求める除法の式と商の意味を理解する」ことに課題がある。〔1(3)〕
- ◆ 「速さと道のりを基に、時間を求める式に表す」ことに課題がある。〔1(5)〕

【データの活用】

- 全国を100とした時、岩見沢市の状況は、98.6%で、1.4ポイント下回っている。平成31年度は本調査項目はなかったため比較はできない。
- 問題番号では、3(1)、3(2)、3(3)、3(4)、3(5)が該当し、3(3)は全国を上回っているが、他の4問は全国を下回っている。特に、3(2)、3(4)は全国を3ポイント以上下回っている。
- ◇ 「データを二次元の表に分類整理する」ことはできている。〔3(3)〕
- ◆ 「棒グラフから、項目間の関係を読み取る」ことに課題がある。〔3(2)〕
- ◆ 「帯グラフで表された複数のデータを比較し、示された特徴をもった項目とその割合を記述することに課題がある。〔3(4)〕

② 課題から見られる指導改善のポイント

- 本市では、全国と比べ、全ての領域で全国を下回っています。特に、「データの活用」以外は、全国より3ポイント以上下回っています。中でも、2(1)「三角形の面積を求める問題」、1(5)「速さと道のりを基に、時間を求める式に表す問題」などに課題が見られます。
- そのため、例えば、図形の面積を求める問題では、必要以外の情報も加えた問題を出し、求積のために必要な情報を図形から選び出す活動などを取り入れた指導を行う必要があります。また、「速さ、道のり、時間の関係」を学習する際は、問題場面から速さ、道のり、時間を公式によって求めるだけでなく、数量の関係を捉えて式に表すことができるよう、児童が「どうしてそのような式になったか」を説明する場面を設けるなど、式や商の意味理解を図る学習活動を取り入れるなどの工夫が必要です。
- 全国的に最も正答率が低かった問題は2(3)「二等辺三角形を組み合わせた平行四辺形の面積の求め方と答えを書く」問題で、条件に応じて、必要な情報を選び出し、式と答えを求める学習活動が不足していると考えられます。

(2) 小学校算数 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	正答率(%)			無解答率(%)		
			岩見沢市	(公道)	(公全国)	岩見沢市	(公道)	(公全国)
1(1)	二つのコースの道のりの差の求め方と答えを書く	二つの道のりの差を求めるために必要な数値を選び、その求め方と答えを記述できる	60.8	57.8	62.5	2.1	2.0	1.7
1(2)	500mを歩くのに7分間かかることを基に、1000mを歩くのにかかる時間を書く	速さが一定であることを基に、道のりと時間の関係について考察することができる	86.1	85.8	86.7	2.3	2.0	1.7
1(3)	㊦と㊧の二つの速さを求める式の意味について、正しいものを選ぶ	速さを求める除法の式と商の意味を理解している	52.2	51.1	55.8	0.6	1.5	1.4
1(4)	午後1時35分から50分後の時刻を書く	条件に合う時刻を求めることができる	86.9	87.9	89.2	0.9	0.7	0.7
1(5)	分速540mのバスが2700mを進むのにかかる時間を求める式を書く	速さと道のりを基に、時間を求める式に表すことができる	79.9	80.6	85.1	1.5	1.9	1.5
2(1)	直角三角形の面積を求める式と答えを書く	三角形の面積の求め方について理解している	48.6	46.8	55.1	0.8	1.9	1.6
2(2)	直角三角形を組み合わせた図形の面積について分かることを選ぶ	複数の図形を組み合わせた図形の面積について、量の保存性や量の加法性を基に捉え、比べることができる	68.5	71.6	72.5	0.8	1.1	1.0
2(3)	二等辺三角形を組み合わせた平行四辺形の面積の求め方と答えを書く	複数の図形を組み合わせた平行四辺形について、図形を構成する要素などに着目し、図形の構成の仕方を捉えて、面積の求め方と答えを記述できる	46.3	43.6	46.0	5.1	5.4	4.6
3(1)	6年生の本の貸し出し冊数を、棒グラフから読み取って選ぶ	棒グラフから、数量を読み取ることができる	94.9	95.1	95.8	0.0	0.4	0.4
3(2)	学年ごとの本の貸し出し冊数について、棒グラフから分かることを選ぶ	棒グラフから、項目間の関係を読み取ることができる	87.2	89.2	90.7	0.0	0.4	0.4
3(3)	「114」は二次元の表のどこに入るかを選ぶ	データを二次元の表に分類整理することができる	71.7	67.7	67.5	1.7	1.7	1.7
3(4)	帯グラフから、割合の違いが、一番大きい項目を選び、その項目と割合を書く	帯グラフで表された複数のデータを比較し、示された特徴をもった項目とその割合を記述できる	48.8	49.8	52.0	10.7	11.8	10.3
3(5)	5年生と6年生の読みたい本と、多くの5年生と6年生に読まれている本を調べるために、適切なデータを選ぶ	集団の特徴を捉えるために、どのようなデータを集めるべきかを判断することができる	72.0	73.0	73.9	1.3	1.5	1.3
4(1)	余りのある除法の商と余りを基に、23個のボールを6個ずつ箱に入れていくときに必要な箱の数を書く	示された除法の結果について、日常生活の場面に即して判断することができる	81.4	81.1	83.0	2.1	2.0	1.7
4(2)	8人に4Lのジュースを等しく分けるときの一人分のジュースの量を求める式と答えを書く	商が1より小さくなる等分除(整数)÷(整数)の場面で、場面から数量の関係を捉えて除法の式に表し、計算をすることができる	54.8	51.9	55.5	2.1	2.4	2.0
4(3)	30mを1としたときに12mが0.4に当たるわけを書く	小数を用いた倍についての説明を解釈し、ほかの数値の場合に適用して、基準量を1としたときに比較量が示された小数に当たる理由を記述できる	47.3	46.7	51.5	11.1	12.4	10.3

※岩見沢市の平均正答率が全国より「下回る」、無解答率が「上回る」場合
 ※岩見沢市の平均正答率が全国より「上回る」、無解答率が「下回る」場合

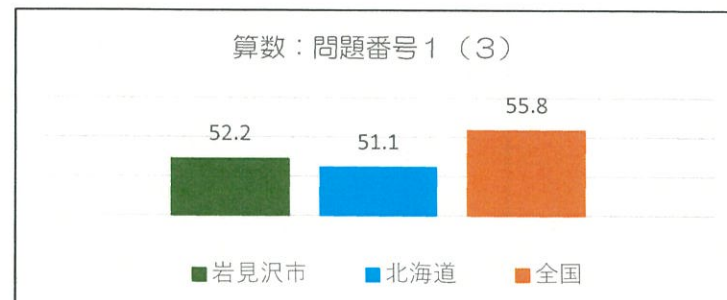
(3) 小学校算数 各教科の領域において全国と比べ3ポイント以上の差がある問題

【変化と関係】

問題番号1 (3)

問題の概要	㊶と㊷の二つの速さ求める式の意味について、正しいものを選ぶ
出題の趣旨	速さを求める除法の式と商の意味を理解している

岩見沢市	北海道	全国	差
52.2	51.1	55.8	-3.6



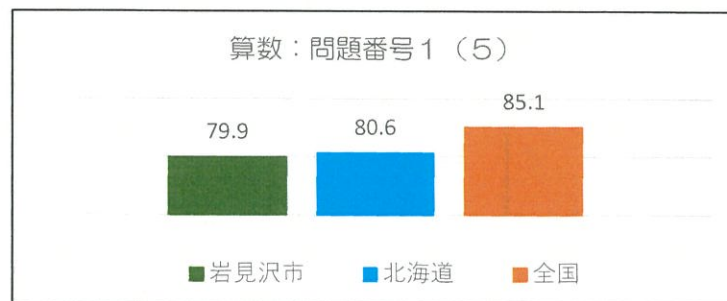
(課題)

速さを求める式が「道のり÷時間」ということは理解しているが、二つの速さを求める式から出た答えが何を表しているか正確に理解していないと考えられる。数直線を用いるなどして、1分間あたりに進む道のりを求める活動を取り入れる必要がある。

問題番号1 (5)

問題の概要	分速540mのバスが2700mを進むのにかかる時間を求める式を書く
出題の趣旨	速さと道のりを基に、時間を求める式に表すことができる

岩見沢市	北海道	全国	差
79.9	80.6	85.1	-5.2



(課題)

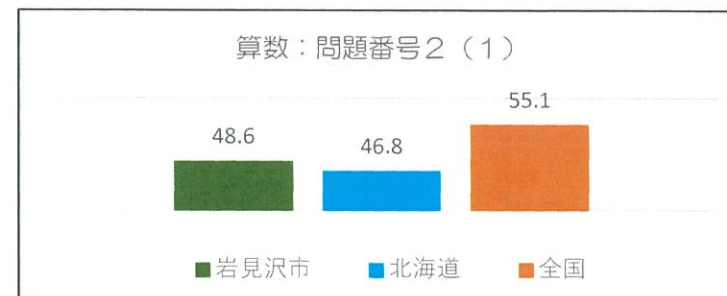
速さ、道のり、時間について、正確に理解していない。特に、「2700mを進むのに」という表現が道のりを表していることを理解できていない児童が多いと考えられる。道のりと時間を数直線に表し、それぞれの関係を捉えることができるようにする必要がある。

【図形】

問題番号2 (1)

問題の概要	直角三角形の面積を求める式と答えを書く
出題の趣旨	三角形の面積の求め方について理解している

岩見沢市	北海道	全国	差
48.6	46.8	55.1	-6.5



(課題)

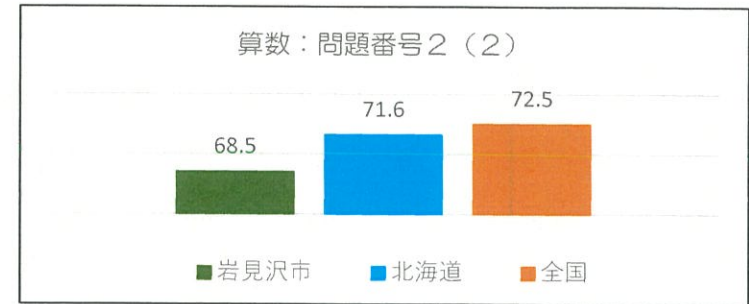
第5学年で習う三角形の面積の求め方「底辺×高さ÷2」の定着に課題がある。特に、与えられた数を全てかけて答えとした誤答が多かったので、授業の中で多くの問題を自力で解く場面を設定する必要がある。

【図形】

問題番号2（2）

問題の概要	直角三角形を組み合わせた図形の面積について分かることを選ぶ
出題の趣旨	複数の図形を組み合わせた図形の面積について、量の保存性や量の加法性を基に捉え、比べることができる

岩見沢市	北海道	全国	差
68.5	71.6	72.5	-4



（課題）

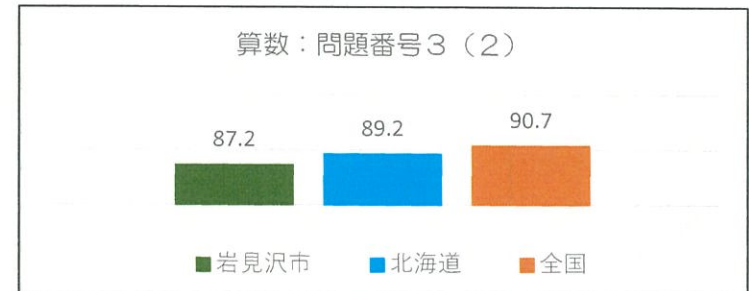
図形の面積における量の保存性や量の加法性といった基本的な性質についての理解に課題がある。分割して移動しても、移動して並び替えても面積は変わらないことを意識させる数学的活動を取り入れる必要がある。

【データの活用】

問題番号3（2）

問題の概要	学年ごとの本の貸し出し冊数について、棒グラフから読み取って選ぶ
出題の趣旨	棒グラフから、項目間の関係を読み取ることができる

岩見沢市	北海道	全国	差
87.2	89.2	90.7	-3.5



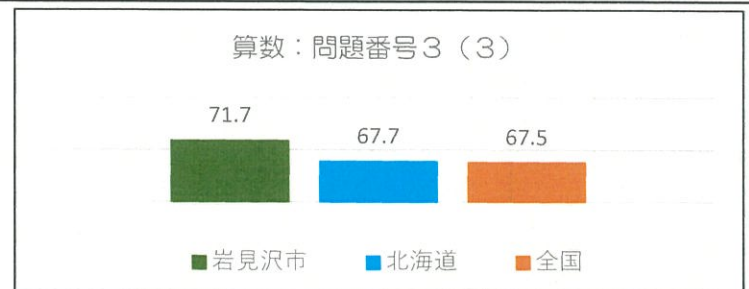
（課題）

9割に近い児童が正答している。誤答は棒グラフの最小目盛りの大きさを捉えていないことによる。目盛りの数値や最小目盛りの大きさを捉えて各項目の数量の大きさを読み取るとともに、全体的な特徴を読み取って表現したりする活動を大切にする必要がある。

問題番号3（3）

問題の概要	「114」は二次元の表のどこに入るかを選ぶ
出題の趣旨	データを二次元の表に分類整理することができる

岩見沢市	北海道	全国	差
71.7	67.7	67.5	4.2



（成果）

岩見沢市は、全国・全道と比べ、やや正答率が高いので、二次元の表に分類整理することができると言える。誤答は「縦の項目」と「横の項目」のどこに入るのかを捉えていないことによる。データを二次元の表に分類整理する活動や、作成した二次元の表を読み取る活動を大切にする必要がある。

問題番号3 (4)

問題の概要	帯グラフから、割合の違いが、一番大きい項目を選び、その項目と割合を書く
出題の趣旨	帯グラフで表された複数のデータ比較し、示された特徴をもった項目とその割合を記述できる

岩見沢市	北海道	全国	差
48.8	49.8	52	-3.2

(課題)

複数のデータから項目間の違いに着目し、データの特徴や傾向を読み取ることに課題がある。帯グラフからそれぞれの割合を読み取ることはもとより、データの特徴や傾向を読み取るために帯グラフのどの部分に着目したかを説明できるようにすることが大切である。

【数と計算】

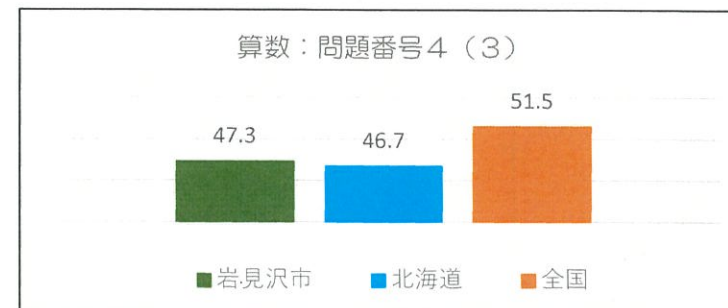
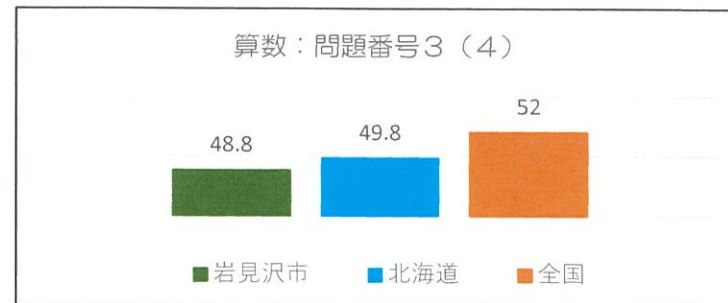
問題番号4 (3)

問題の概要	30mを1としたときに12mが0.4に当たるわけを書く
出題の趣旨	小数を用いた倍についての説明を解釈し、ほかの数値の場合に適用して、基準値を1としたときに比較量が示された小数に当たる理由を記述できる

岩見沢市	北海道	全国	差
47.3	46.7	51.5	-4.2

(課題)

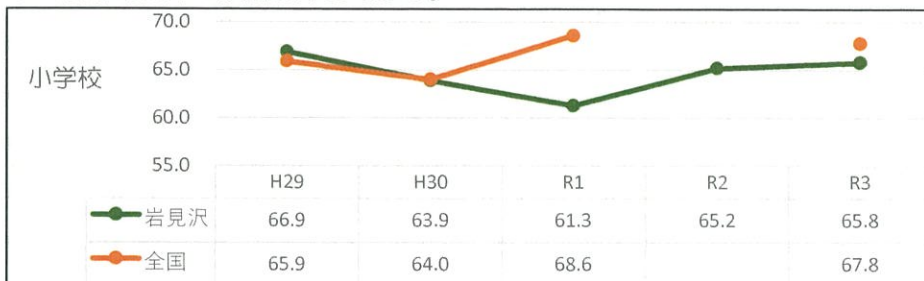
小数を用いた倍についての理解に課題がある。整数を用いた倍の意味について捉え直し、小数を用いた場合についても、倍の意味を「基準量を1としたときに幾つに当たるか」と捉えることができるようにすることが大切である。なお、第2学年からの倍の学習では、図などを用いて、基にする大きさを意識できるようにする必要がある。



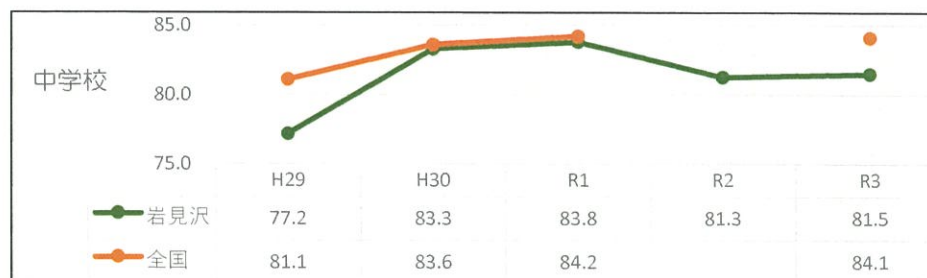
(4) 小・中学校算数(数学) 児童生徒質問紙調査

- ・小学校算数・中学校数学の設問については、多くの設問において全国と同様の傾向がみられる。
- ・岩見沢市の児童生徒の顕著な回答としては、(57)「問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えていますか」と(58)「授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか」の問いに肯定的に回答している割合が全国よりも高く、増加傾向が見られる。
- ・(55)「学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」の問いに肯定的に回答している割合は、小学校で9割を超え増加傾向にあるものの、中学校では7割前後にとどまっており、大きな変化は見られない。
- ・(56)「学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えていますか」の問いに肯定的に回答している割合は、小学校で7割を超え増加に転じたものの、中学校では5割に満たない状況が続いている。

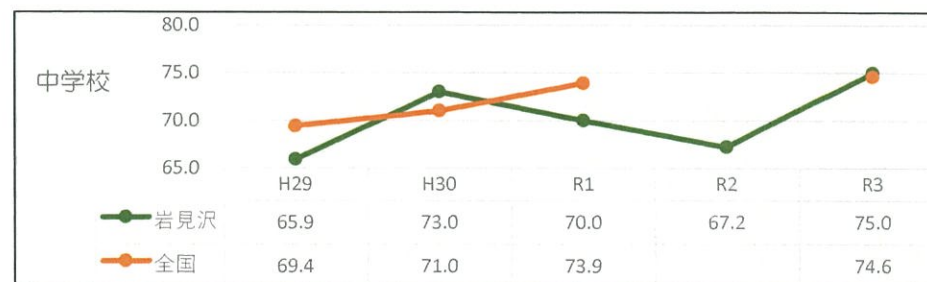
(52)算数(数学)の勉強は好きですか。



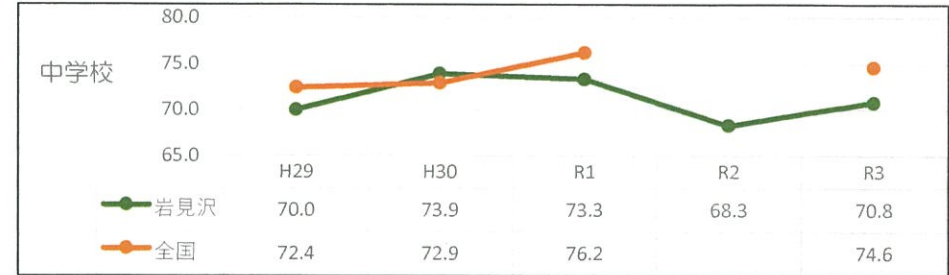
(53)算数(数学)の勉強は大切だと思いますか。



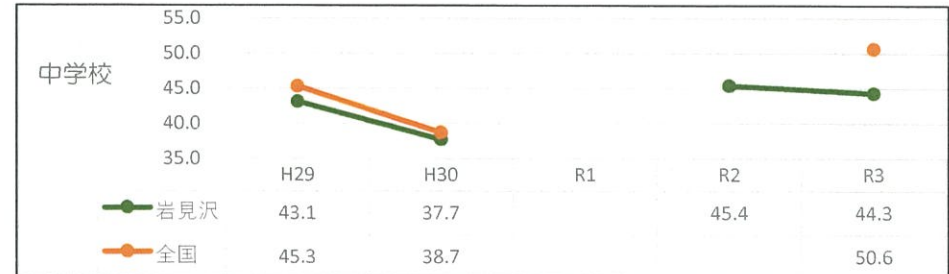
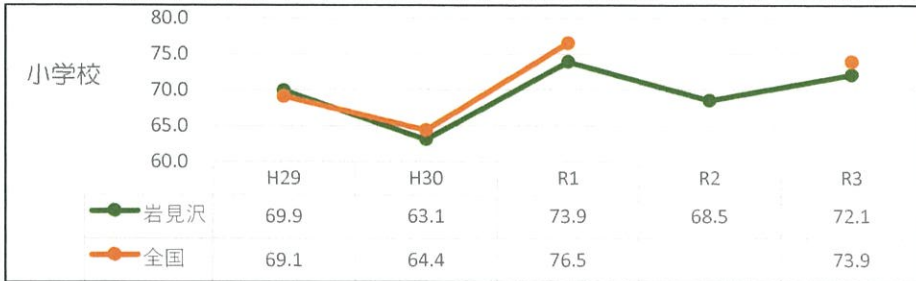
(54)算数(数学)の授業の内容はよくわかりますか。



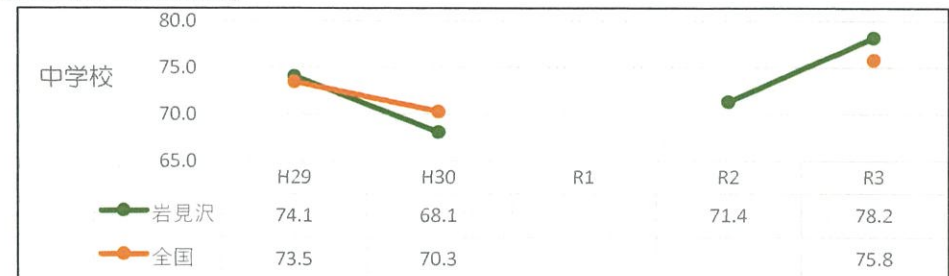
(55)算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



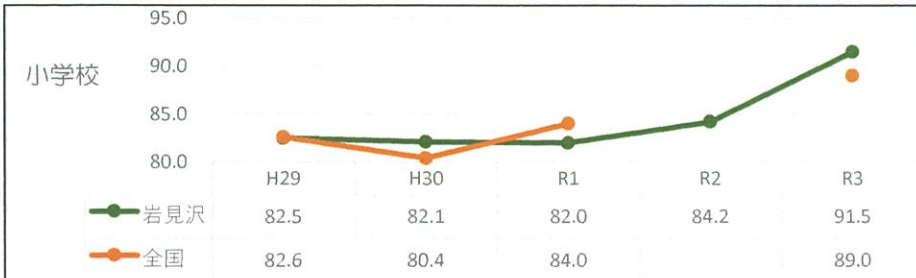
(56)算数(数学)の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えていますか。



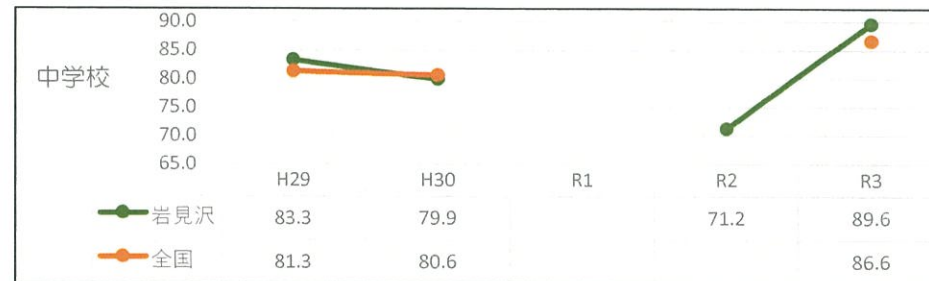
(57)算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えていますか。



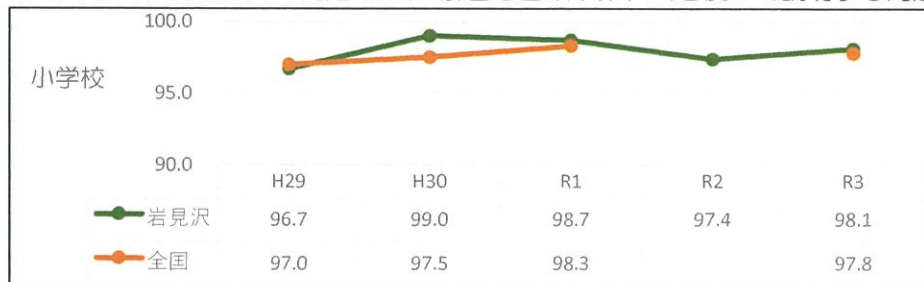
(58)算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか。



(59)算数(数学)の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。



(60)今回の算数(数学)の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか。



Ⅲ 教科に関する調査

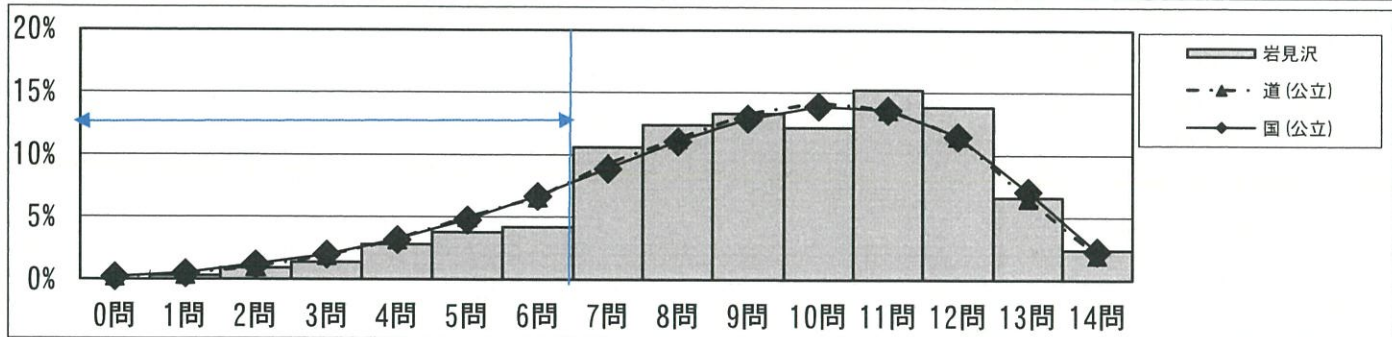
3 中学校国語

【概要】
 ○ 平均正答率は66【66.4】%
 ○ 平均正答率の小数值での比較では、全国との差は、+1.8ポイント

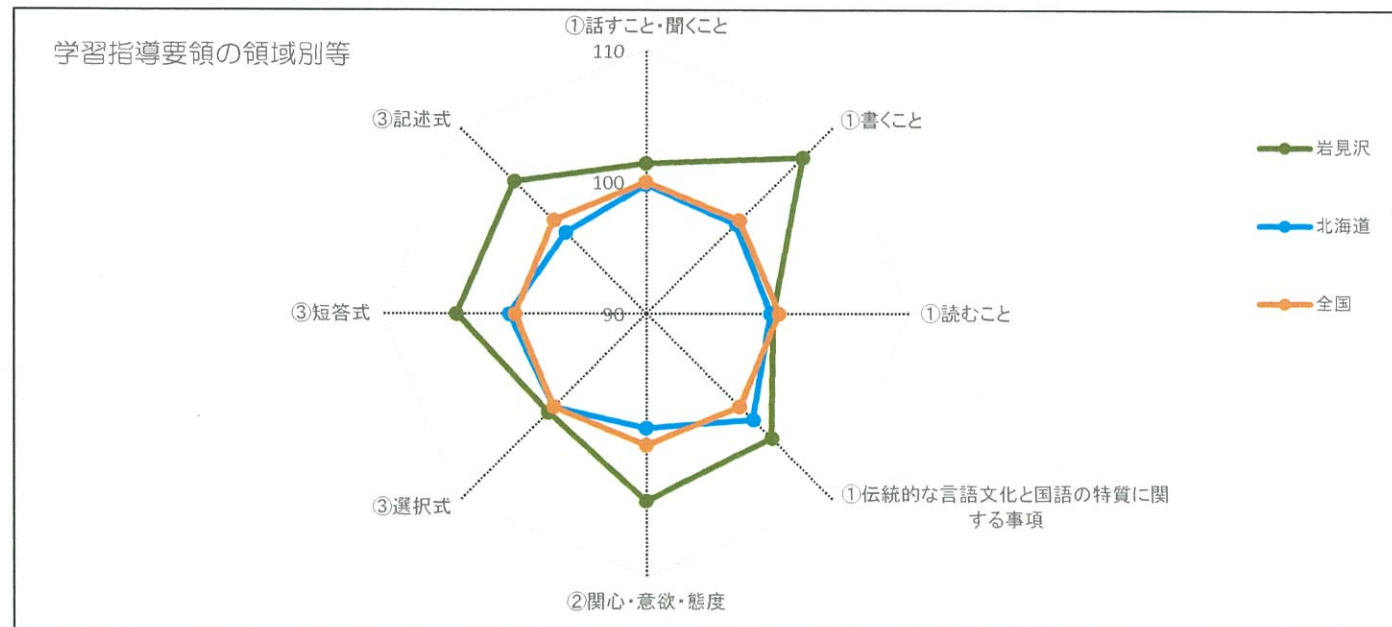
	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
岩見沢市	573	9.3 / 14	66	10.0	2.6
北海道(公立)	34,700	9.0 / 14	65	9.0	2.7
全国(公立)	903,157	9.0 / 14	64.6	9.0	2.8

■ 全国の「正答数の少ない層」と同じ範囲に含まれる生徒の割合

- 割合：岩見沢 13.4%
全国 18.6%
- 正答数：14問中7問以下
- 全国との差：5.2ポイント少ない



正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



正答数	正答数集計値			
	生徒数	割合(%)		
	岩見沢	岩見沢	道(公立)	国(公立)
14問	14	2.4	2.0	2.3
13問	38	6.6	6.5	7.1
12問	79	13.8	11.5	11.5
11問	87	15.2	13.6	13.6
10問	70	12.2	14.2	13.9
9問	76	13.3	13.3	12.9
8問	71	12.4	11.3	11.1
7問	61	10.6	9.3	8.9
6問	24	4.2	6.6	6.7
5問	22	3.8	5.0	4.8
4問	16	2.8	3.2	3.2
3問	8	1.4	1.9	2.0
2問	5	0.9	1.0	1.2
1問	2	0.3	0.4	0.5
0問	0	0.0	0.2	0.2

※今回の調査での四分位は以下のとおりでした。

	岩見沢	道(公立)	国(公立)
△ 第3四分位	11.0問	11.0問	11.0問
◇ 第2四分位	10.0問	9.0問	9.0問
▽ 第1四分位	8.0問	7.0問	7.0問

■ は、全国の「第1四分位」未満の正答数の生徒の割合

【四分位の状況】
 四分位における各分位の正答数については、岩見沢市は全国と比べ、第1、第2四分位の正答数がそれぞれ1問多い。生徒数の割合では、全国と比べ「正答数の多い層」が、やや多く、「正答数の少ない層」が、少ない。

(1) 中学校国語 調査結果から見た課題等と指導改善のポイント

① 課題等

〔思考力、判断力、表現力等〕

【話すこと・聞くこと】

- ・全国を100とした時、岩見沢市の状況は、101.4%で、1.4ポイント上回っている。平成31年度は、101.4%で共に全国より高い。
- ・問題番号では、1一、1二、1三が該当し、全てで全国を上回っているが、1三については全国的にも正答率が50%程度と低く課題である。
- ◇「話し合いの話題や方向を捉えること、話題や方向性を捉えて話す内容を考えること、質問の意図を捉えること」はできている。
- ◆「話し合いの中で、適切な発言について考える」ことに課題がある。〔1三〕

【書くこと】

- ・全国を100とした時、岩見沢市の状況は、106.8%で、6.8ポイント上回っている。平成31年度は、100.3%で共に全国より高い。
- ・問題番号では、2一、2二、4四が該当し、全てで全国を上回っているが、2一については全国的にも正答率が低く課題である。
- ◇「書いた文章を互いに読み合う場面において、文章の構成にどのような工夫があるかを捉える」ことはできている。〔2二〕
- ◆「推敲する場面において、語句や文の使い方、段落相互の関係について考える」ことについて課題がある。〔2一〕

【読むこと】

- ・全国を100とした時、岩見沢市の状況は、99.6%で0.4ポイント下回っている。平成31年度は、全国より高かったことから低下傾向にある。
- ・問題番号では3一、3二、3三、3四が該当し、3三と3四は上回っているが、ほかの2問は下回っている。特に、3一は、2.9ポイント低い。また、3四については、全国平均を上回っているが、全国的にも正答率が2割程度と低く課題である。
- ◇「文章を読み、登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する」ことはできている。〔3三〕
- ◆「文脈の中における語句の意味を理解したり、場面の展開、登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解したりする」ことに課題がある。〔3一、3二〕
- ◆「文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ」ことに課題がある。〔3四〕

【知識及び技能】 【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

- ・全国を100とした時、岩見沢市の状況は、103.4%で、3.4ポイント上回っている。平成31年度は、108.2%で共に全国より高い。
- ・問題番号では、4-①、4-②、4二、4三が該当し、4-①、4-②、4三は上回っている。一方、4二は1.1ポイント下回っている。また、4三は全国平均を上回っているが、全国的にも正答率が5割を下回り課題である。
- ◇「文脈に即して漢字を正しく読む」ことはできている。〔4-①、4-②〕
- ◆「事象や行為などを表す多様な語句について理解する」ことにやや課題がある。〔4二〕
- ◆「相手や場に応じて敬語を適切に使う」ことに課題がある。〔4三〕

② 課題から考えられる指導改善のポイント

- ・本市では、全国と比べ「C読むこと」領域の正答率が低く、特に、3一の「文脈の中における語句の意味を理解する」ことに課題が見られます。
- ・そのため、例えば、文学的な文章を読む学習活動では、新しく出会った言葉を複数取り上げ、辞書にある様々な意味から文脈上の意味を捉えるなどの学習活動が考えられます。その際、語句の意味について調べたことを記録したり、その語句を使った短文を作ったりするなどを通して、話や文章の中で使うことができるように指導することも重要です。
- ・全国的に正答率がもっとも低かった問題は、「C読むこと」領域の3四で、「文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ」ことに課題が見られます。
- ・そのため、例えば、文学的な文章を読んで自分の考えをもつためには「構造と内容の把握」や「精査・解釈」の学習過程を通して理解したことを他者に説明したり、他者の考えやその根拠などを知ったりするように指導する必要があります。その上で、改めて自分が文章をどのように捉えて精査・解釈したのかを振り返ることで自分の考えを確かなものにするように指導することが大切です。

(2) 中学校国語 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	正答率(%)			無解答率(%)		
			岩見沢市	(公道) (公立)	(公全) (立国)	岩見沢市	(公道) (公立)	(公全) (立国)
1一	話し合いでの司会の発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する	話し合いの話題や方向を捉える	91.6	90.2	89.7	0.2	0.1	0.2
1二	話し合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する	質問の意図を捉える	93.7	92.3	92.5	0.5	0.1	0.2
1三	参加者の誰がどのようなことについて発言するとよいかと、そのように考えた理由を書く	話し合いの話題や方向を捉えて、話す内容を考える	57.4	56.6	57.1	2.6	3.3	3.4
2一	意見文の下書きを直した意図として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書く	28.1	24.5	24.8	0.0	0.2	0.3
2二	意見文の下書きの構成の工夫について、自分の考えを書く	書いた文章を互いに読み合い、文章の構成の工夫を考える	79.8	73.7	74.5	7.0	9.3	8.5
3一	「呼吸をのみこんだ」の意味として適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する	40.8	43.2	43.7	0.0	0.3	0.4
3二	「喝采してやる」と「とった」のそれぞれについて、誰の動作なのかを選択する	場面の展開、登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する	58.5	59.5	58.7	0.0	0.3	0.4
3三	「反対の結果を呈出した」について、このことが分かる「黒」の様子を文章の中から抜き出す	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する	72.8	71.5	71.0	4.9	7.2	7.3
3四	「吾輩」が「黒」をどのように評価し、どのような接し方をしているかや、そのような接し方をどう思うかを書く	文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ	21.1	18.4	20.5	19.2	24.8	24.1
4一①	漢字を読む(伸ばして)	文脈に即して漢字を正しく読む	98.8	97.7	97.5	0.5	1.1	1.5
4一②	漢字を読む(詳細)		91.6	90.1	88.8	0.9	1.8	2.3
4二	「随時」の意味として適切なものを選択する	事象や行為などを表す多様な語句について理解する	72.9	73.6	74.0	0.0	0.7	1.1
4三	「行く」を適切な敬語に書き直し、その敬語の種類として適切なものを選択する	相手や場に応じて敬語を適切に使う	47.5	39.4	40.3	0.9	1.7	1.7
4四	事前に確かめておきたいことについて相手に失礼のないように書く	伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く	75.2	72.5	71.9	7.3	10.3	9.7

※岩見沢市の平均正答率が全国より「下回る」、無回答率が「上回る」場合
 ※岩見沢市の平均正答率が全国より「上回る」、無回答率が「下回る」場合

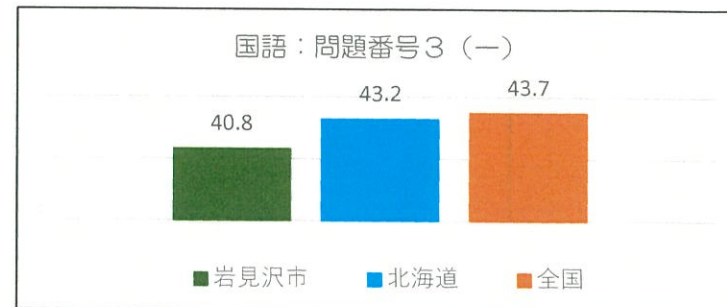
(3) 中学校国語 各教科の領域において全国と比べ3ポイント以上の差がある問題

【文学的な文章を読む】

問題番号3 (一)

問題の概要	「呼吸をのみこんだ」の意味として適切なものを選択する
出題の趣旨	文脈の中における語句の意味を理解する

岩見沢市	北海道	全国	差
40.8	43.2	43.7	-2.9



(課題)

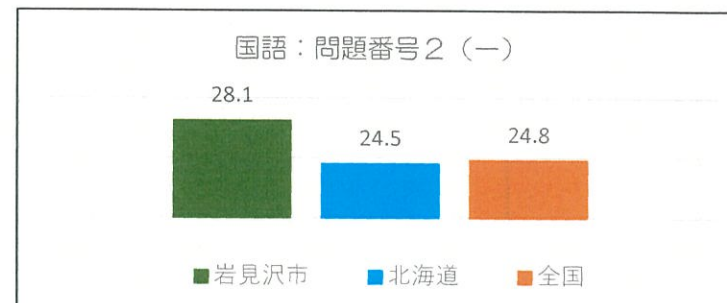
「呼吸をのみこんだ」の前にある「この」が何を指しているのかを確かめながら、「呼吸」には「コツ」、「物事をうまく行う要領」という意味もあることを理解し、文脈に即して言葉の意味を的確に捉えることに課題がある。

【意見文を書く】

問題番号2 (一)

問題の概要	意見文の下書きを直した意図として適切なものを選択する
出題の趣旨	書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書く

岩見沢市	北海道	全国	差
28.1	24.5	24.8	3.3



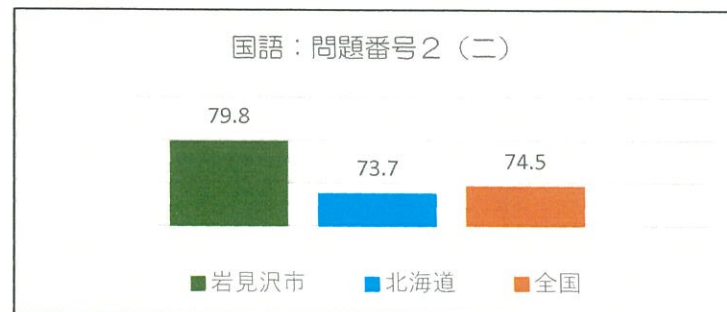
(成果と課題)

岩見沢市は、全国・全道と比べ、やや正答率が高いため、意見や根拠、具体例といった言葉と意見文の下書きの記述とを結び付けて捉えることができている生徒が多いと言えるが、全国的にも正答率が30%を下回っていることから、目的や意図に応じて、読みやすく分かりやすい文章にするためには、読み手の立場に立った文章を整えるように指導する必要がある。

問題番号2 (二)

問題の概要	意見文の下書きの構成の工夫について、自分の考えを書く
出題の趣旨	書いた文章を互いに読み合い、文章の構成の工夫を考える

岩見沢市	北海道	全国	差
79.8	73.7	74.5	5.3



(成果)

問題の条件を満たしながら、文章の構成や工夫などについて、意見を書くことができている。

【電子メールを書く】

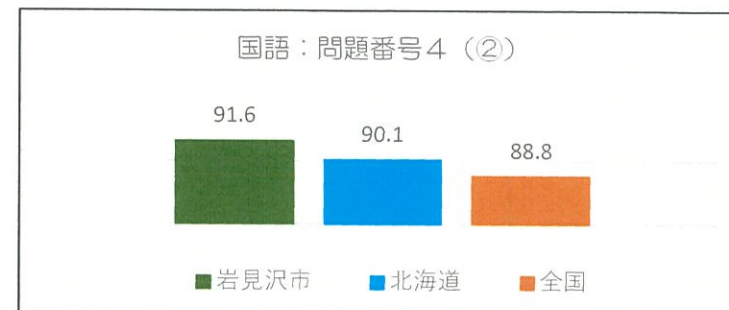
問題番号4 (2)

問題の概要	漢字を読む (詳細)
出題の趣旨	文脈に即して漢字を正しく読む

岩見沢市	北海道	全国	差
91.6	90.1	88.8	2.8

(成果)

漢字の読みについては、教科書を読むことや読書を通して、漢字の読みの習熟と応用を図るように指導されている。



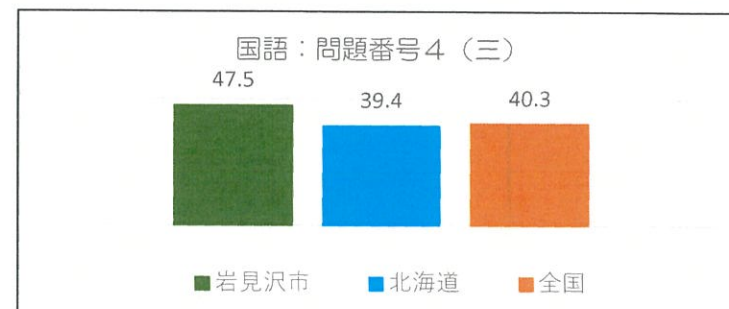
問題番号4 (三)

問題の概要	「行く」を適切な敬語に書き直し、その敬語の種類として適切なものを選択する
出題の趣旨	相手や場に応じて敬語を適切に使う

岩見沢市	北海道	全国	差
47.5	39.4	40.3	7.2

(成果と課題)

岩見沢市は、全国・全道と比べ、敬語について理解できている割合が高いと言えるが、全国的に正答率が50%を下回っていることから、小学校での学習を踏まえ、敬語を含め広く相手や場に応じた言葉遣い全般について指導する必要がある。



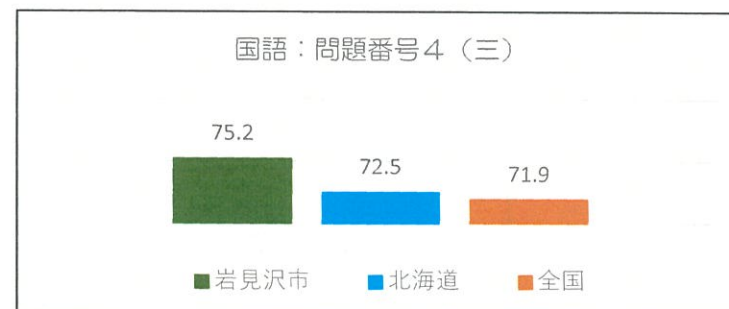
問題番号4 (四)

問題の概要	事前に確かめておきたいことについて相手に失礼のないように書く
出題の趣旨	伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く

岩見沢市	北海道	全国	差
75.2	72.5	71.9	3.3

(成果)

伝えたいことを明確にした上で、相手に失礼のないように、適切な内容を加えて書くことができる。



Ⅲ 教科に関する調査

4 中学校数学

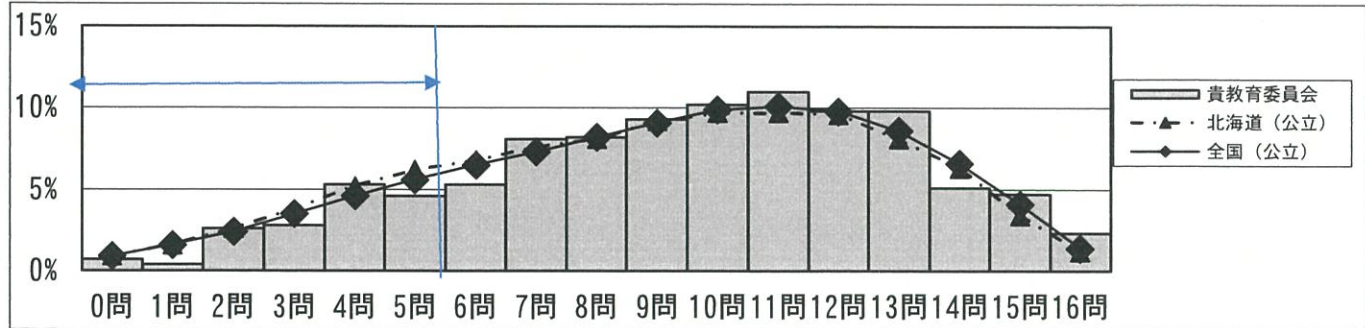
【概要】
 ○ 平均正答率は59【58.8】%
 ○ 平均正答率の小数值での比較では、全国との差は、+1.6ポイント

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
岩見沢	571	9.4 / 16	59	10.0	3.6
北海道(公立)	34,689	8.9 / 16	56	9.0	3.7
全国(公立)	903,253	9.1 / 16	57.2	10.0	3.7

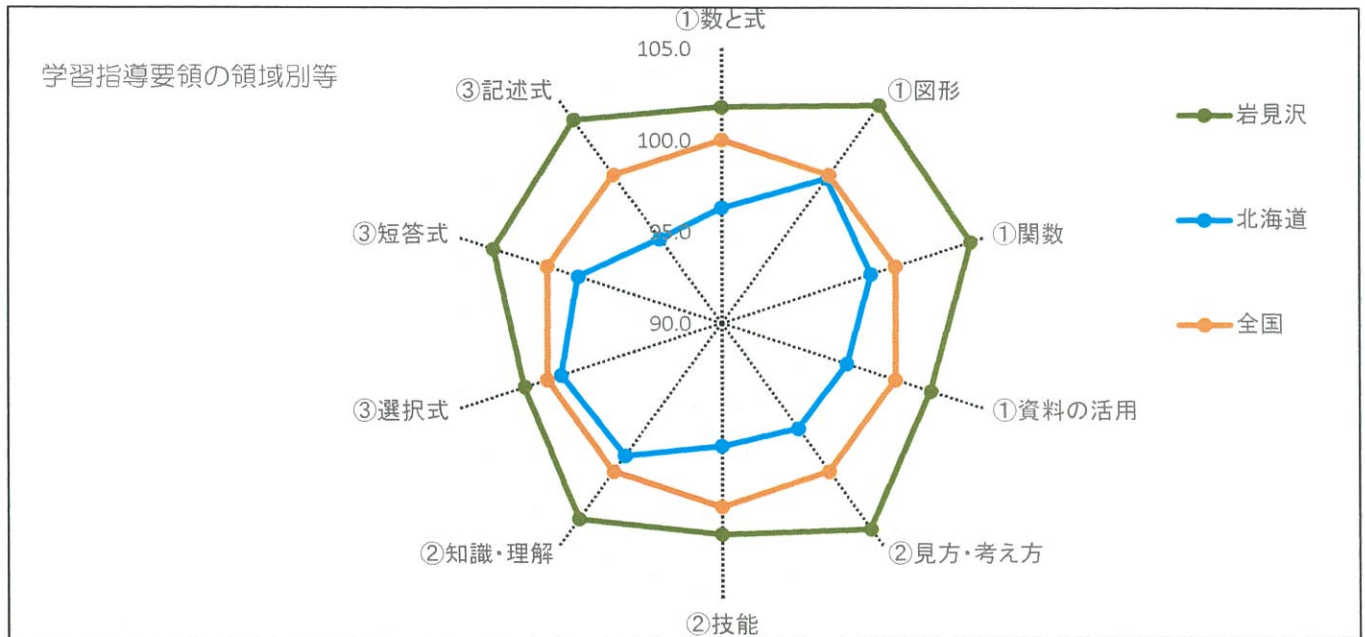
■ 全国の「正答数の少ない層」と同じ範囲に含まれる生徒の割合

- 割合：岩見沢 16.4%
全国 18.6%
- 正答数：16問中5問以下
- 全国との差：2.2ポイント少ない

正答数	生徒数			
	岩見沢	岩見沢	道(公立)	国(公立)
16問	13	2.3	1.2	1.4
15問	27	4.7	3.4	4.1
14問	29	5.1	6.3	6.6
13問	56	9.8	8.1	8.6
12問	56	9.8	9.6	9.8
11問	63	11.0	9.7	10.1
10問	58	10.2	9.7	9.9
9問	53	9.3	9.2	9.1
8問	47	8.2	8.1	8.2
7問	46	8.1	7.6	7.3
6問	30	5.3	6.8	6.5
5問	26	4.6	6.2	5.6
4問	30	5.3	5.2	4.6
3問	16	2.8	3.8	3.5
2問	15	2.6	2.6	2.4
1問	2	0.4	1.6	1.6
0問	4	0.7	0.9	0.9



正答数分布グラフ (横軸：正答数，縦軸：割合)



※今回の調査での四分位は以下のとおりでした。

	岩見沢	道(公立)	国(公立)
△ 第3四分位	12.0問	12.0問	12.0問
◇ 第2四分位	10.0問	9.0問	10.0問
▽ 第1四分位	7.0問	6.0問	6.0問

□ は、全国の「第1四分位」未満の正答数の生徒の割合

【四分位の状況】
 四分位における各分位の正答数については、岩見沢市は全国と比べ、第1四分位の正答数が1問多い。生徒数の割合では全国と比べ、「正答数の多い層」が、やや多く、「正答数の少ない層」が、や

(1) 中学校数学 調査結果から見た課題等と指導改善のポイント

① 課題等

【数と式】

- ・全国を100とした時、岩見沢市の状況は、101.8%で1.8ポイント上回っている。平成31年度は全国と同数であったが上昇に転じている。
- ・問題番号では、1、2、6(1)、6(2)、6(3)が該当するが、1を除いて全国を上回っている。1は全国を3.2ポイント下回っている。
- ◇「具体的な場面で一次方程式をつくる」「問題場面における考察の対象を明確に捉える」ことはできている。〔2〕〔6(1)〕

【図形】

- ・全国を100とした時、岩見沢市の状況は、104.7%で、4.7ポイント上回っている。平成31年度は102.5%であり、共に全国より高い。
- ・問題番号では、3、9(1)、9(2)、9(3)が該当し、9(1)を除いて全国を上回っている。9(1)は全国を1.4ポイント下回っている。
- ◇「扇型の中心角と弧の長さや面積との関係について理解する」ことはできている。〔3〕
- ◆「ある条件の下で、いつでも成り立つ図形の性質を見だし、それを数学的に表現する」ことに課題がある。〔9(3)〕

【関数】

- ・全国を100とした時、岩見沢市の状況は、104.3%で4.3ポイント上回っている。平成31年度は108.1%であり、共に全国より高い。
- ・問題番号では、4、7(1)、7(2)が該当し、3問とも全国を上回っている。
- ◆全国を上回っているが、「関数の意味の理解（独立変数と従属変数）」に課題がある。〔4〕
- ◆全国を上回っているが、「事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明する」ことに課題がある。〔7(2)〕

【資料の活用】

- ・全国を100とした時、岩見沢市の状況は、102.0%で、2.0ポイント上回っている。平成31年度は97.3%であり、上昇に転じている。
- ・問題番号では、5、8(1)、8(2)、8(3)が該当し、5を除いて全国を下回っている。5は全国を5.1ポイント上回っている。
- ◇「与えられたデータから中央値を求める」ことはできている。正答率は90.4%と高い。〔5〕
- ◆選択式の問題であるが、「相対度数の必要性和意味の理解」に課題があり、正答率が35.7%と低い。〔8(2)〕
- ◆「データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する」ことに課題がある。〔8(3)〕

② 課題から見られる指導改善のポイント

- ・本市では、全国と比べ、4つの領域全てで全国を上回っていますが、「図形」、「関数」、「資料の活用」の3つの領域の平均正答率は6割に満たない状況です。中でも、「見いだした事柄や事実を説明する問題」、「事柄を調べる方法や手順を説明する問題」、「事柄が成り立つ理由を説明する問題」など、数学的な表現を使って説明する「記述式」の問題に課題が見られます。
- ・そのため、例えば、問題解決の方法を数学的に説明する学習活動では、日常生活における具体的な場面において、事象を理想化したり単純化したりして捉え、日常生活における問題を数学を活用して解決できるように指導することが大切です。7(2)の設問では、2分間スピーチの時間をはかるために2分をはかることができる砂時計を作る場面において、砂の重さと砂が落ちきるまでの時間について、その特徴を調べるために実験を行い、表やグラフで表す場面を設定することなどが考えられます。
- ・正答率がもっとも低かった問題は、「資料の活用」領域の8(3)であり、全国とほぼ同様の約1割の正答率に止まっており、「データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する」ことに課題が見られます。
- ・そのため、例えば、母集団の大きさをそろえて比較するといった「相対度数」の必要性和意味を理解することはもとより、2つの度数分布多角形における分布の特徴について話し合う学習活動を取り入れることが考えられます。その上で、見いだした分布の特徴から結論をいうためにふさわしい根拠となるものを取り上げ、判断したこととその理由について説明する活動を取り入れることが大切です。

(2) 中学校数学 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	正答率 (%)			無解答率 (%)		
			岩見沢市	(公道 公立)	(全国 公立)	岩見沢市	(公道 公立)	(全国 公立)
1	$(5x+6y) - (3x-2y)$ を計算する	整式の加法と減法の計算ができる	73.9	72.2	77.1	0.5	0.9	0.8
2	数量の関係を一元一次方程式で表す	具体的な場面で、一元一次方程式をつくることができる	72.3	68.6	71.3	5.3	8.6	7.6
3	中心角 60° の扇形の弧の長さについて正しいものを選ぶ	扇形の中心角と弧の長さや面積との関係について理解している	70.4	69.0	68.1	0.0	0.3	0.3
4	経過した時間と影の長さの関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	関数の意味を理解している	52.2	46.1	48.0	6.5	10.3	9.3
5	反復横とびの記録の中央値を求める	与えられたデータから中央値を求めることができる	90.4	84.6	84.5	0.7	1.0	1.0
6(1)	四角で囲んだ4つの数が12, 13, 17, 18のとき、それらの和が4の倍数になるかどうかを確かめる式を書く	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	86.3	83.3	83.9	2.3	3.8	3.5
6(2)	四角で4つの数を囲むとき、4つの数の和はいつでも4の倍数になることの説明を完成する	目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができる	62.5	58.4	61.8	13.0	17.9	15.4
6(3)	四角で4つの数を囲むとき、四角で囲んだ4つの数の和がどの位置にある2つの数の和の2倍であるかを説明する	数学的な結果を事象に即して解釈し、事柄の特徴を数学的に説明することができる	35.4	30.1	30.3	24.5	31.2	29.9
7(1)	与えられた表やグラフから、砂の重さが75gのときに、砂が落ちきるまでの時間が36.0秒であったことを表す点を求める	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる	94.2	93.3	93.5	2.3	2.3	2.0
7(2)	与えられた表やグラフを用いて、2分をはかるために必要な砂の重さを求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる	29.9	27.3	27.7	17.9	24.9	24.7
8(1)	気温差が 9°C 以上 12°C 未満の階級の度数を書く	ヒストグラムからある階級の度数を読み取ることができる	82.8	80.8	83.0	3.5	5.3	4.2
8(2)	2つの分布の傾向を比べるために相対度数を用いることの前提となっている考えを選ぶ	相対度数の必要性と意味を理解している	35.7	34.9	36.8	0.7	1.0	1.0
8(3)	「日照時間が6時間以上の日は、6時間未満の日より気温差が大きい傾向にある」と主張できる理由を、グラフの特徴を基に説明する	データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる	10.9	8.9	11.1	31.3	35.8	32.2
9(1)	四角形ABCEが平行四辺形になることを、平行四辺形になるための条件を用いて説明する	平行四辺形になるための条件を用いて、四角形が平行四辺形になることの原因を説明することができる	42.9	42.7	44.3	4.6	4.7	3.6
9(2)	錯角が等しくなることについて、根拠となる直線FEと直線BCの関係を、記号を用いて表す	錯角が等しくなるための、2直線の位置関係を理解している	70.6	65.1	64.3	12.6	15.6	14.2
9(3)	$\angle ARG$ や $\angle ASG$ の大きさについていつでもいえることを書く	ある条件の下で、いつでも成り立つ図形の性質を見だし、それを数学的に表現することができる	31.2	28.6	28.8	26.1	30.8	28.7

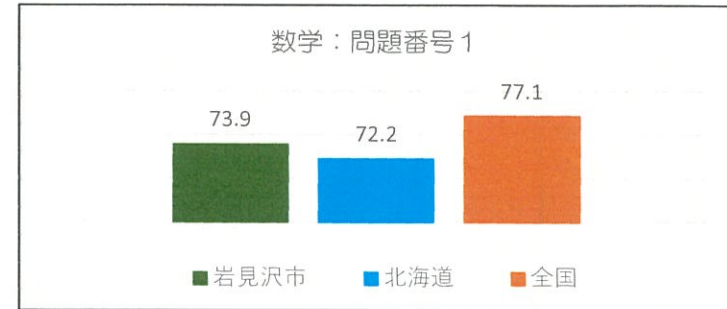
※岩見沢市の平均正答率が全国より「下回る」、無解答率が「上回る」場合
 ※岩見沢市の平均正答率が全国より「上回る」、無解答率が「下回る」場合

(3) 中学校数学 各教科の領域において全国と比べ3ポイント以上の差がある問題及び平均正答率が低く無回答率が高い問題

【数と式】

問題番号1

問題の概要	$(5x+6y) - (3x-2y)$ を計算する		
出題の趣旨	文字を用いた式(整式)の加法と減法の計算ができる		
岩見沢市	北海道	全国	差
73.9	72.2	77.1	-3.2

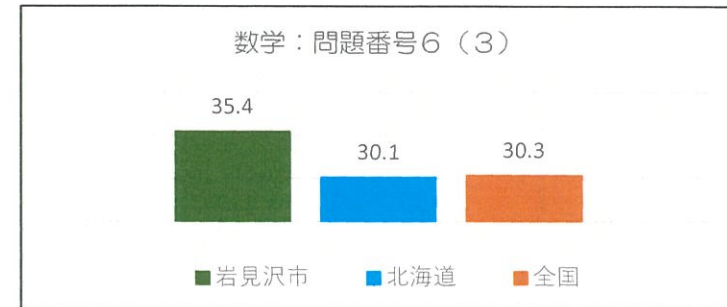


(課題)

誤答の多くは $-(3x-2y)$ を $-3x-2y$ と捉え、 $5x+6y-3x-2y$ と計算している。括弧の前に $-$ の符号が付いた展開の仕方を正確に理解していないと考えられる。正負の数の四則計算と分配法則の特徴を的確に捉え直す場面を設定する必要がある。

問題番号6 (3)

問題の概要	四角で4つの数を囲むとき、四角で囲んだ4つの数の和がどの位置にある2つの数の和の2倍であることを説明する		
出題の趣旨	数学的な結果を事象に即して解釈し、事柄の特徴を数学的に説明することができる		
岩見沢市	北海道	全国	差
35.4	30.1	30.3	5.1



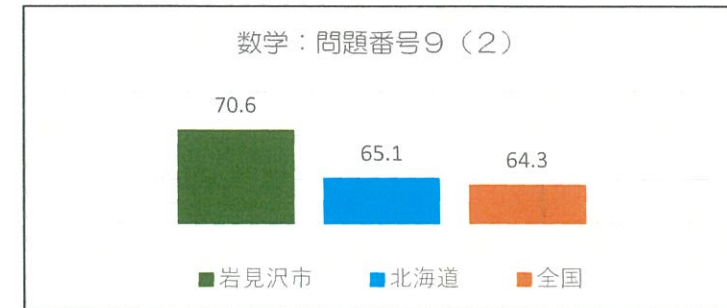
(課題)

自然数を5つずつに区切った表を扱った(1)と(2)の問題を踏まえて発展的に考え、数学的な表現を用いて説明することに課題がある。無回答率は全国と比較すると少ないが24.5% (約4人に1人)と高く、回答をあきらめている生徒が多い。

【図形】

問題番号9 (2)

問題の概要	錯覚が等しくなることについて、根拠となる直線FEと直線BCの関係を、記号を用いて表す		
出題の趣旨	錯覚が等しくなるための、2直線の位置関係を理解している		
岩見沢市	北海道	全国	差
70.6	65.1	64.3	6.3



(成果)

7割の生徒が錯覚が等しくなるための2つの直線(FEとBC)の位置関係が平行であることを理解しており、「 $FE \parallel BC$ 」と数学的な表現を用いて解答することができている。

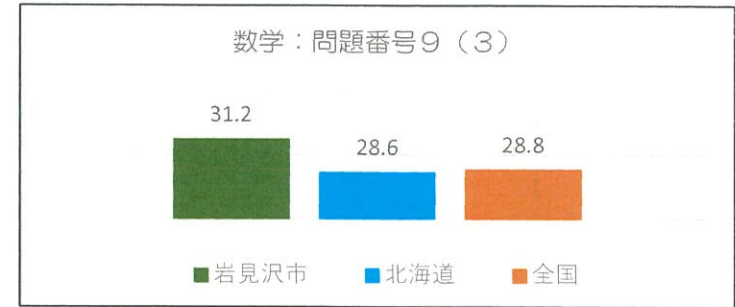
問題番号9 (3)

問題の概要	∠ARGや∠ASGの大きさについて、いつでも言えることを書く
出題の趣旨	ある条件の下で、いつでも成り立つ図形の性質を見だし、それを数学的に表現することができる

岩見沢市	北海道	全国	差
31.2	28.6	28.8	2.4

(課題)

∠ARGや∠ASGの大きさが変わらないことについて見だすことができた生徒が約3割に止まる。例示された2つの図をもとに錯覚を用いて実際の角度を求め、常に∠ARGが 105° 、∠ASGが 75° であるところまで導き出せていない。無回答率は全国と比較すると少ないが26.1% (約4人に1人) と高く、回答をあきらめている生徒が多い。



【関数】

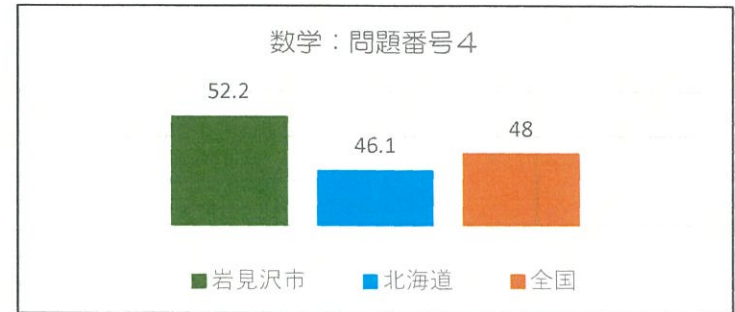
問題番号4

問題の概要	経過した時間と陰の長さの関係を。「…は…の関数である」という形で表現する
出題の趣旨	関数の意味を理解している

岩見沢市	北海道	全国	差
52.2	46.1	48	4.2

(課題)

「影の長さ」は「経過した時間」の関数であるとし、独立変数と従属変数を正しく捉えることができた生徒が約半数に止まる。誤答のうち約3割 (29.9%) の生徒が逆に解答しており、実生活に即した場面で関数を表現するなど丁寧な扱いが必要である。



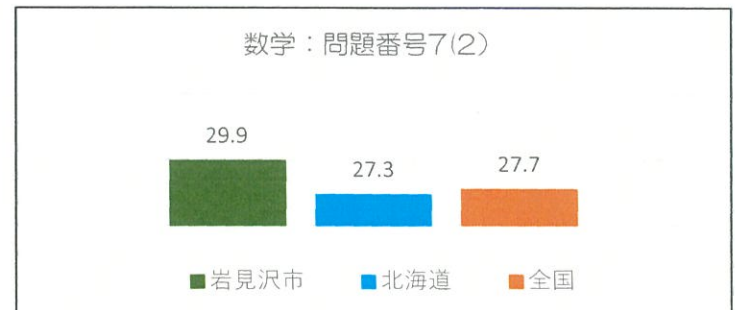
問題番号7 (2)

問題の概要	与えられた表やグラフを用いて、2分をはかるために必要な砂の重さを求める方法を説明する
出題の趣旨	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる

岩見沢市	北海道	全国	差
29.9	27.3	27.7	2.2

(課題)

本設問に関する問題解決の方法は、大きく①グラフ、②式、③表や数値の3つのパターンがあり正答の幅は広いが、正答率は約3割に止まる。例えばグラフを用いる場合の正答は、「(a)直線のグラフを書くこと、(b) $y=120$ となる x の値を読むこと」の2つを満たしていることが条件となるが、どちらかの記述がなかったり、具体的な説明がなかったりするなど、数学的に説明することに課題がある。



【資料の活用】

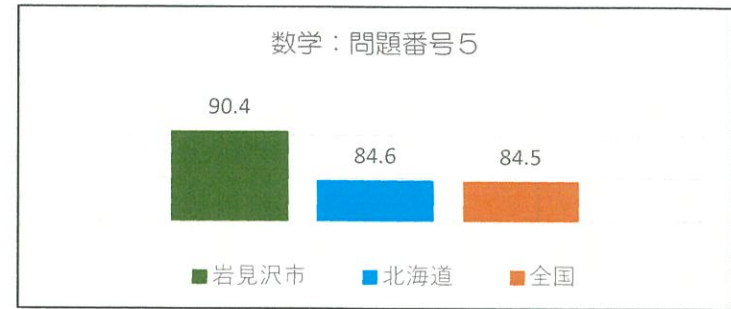
問題番号5

問題の概要	反復横とびの記録の中央値を求める
出題の趣旨	与えられたデータから中央値を求めることができる

岩見沢市	北海道	全国	差
90.4	84.6	84.5	5.9

(成果)

9割の生徒が与えられた記録から中央値を求めることができている。本設問では全てのデータを大きさの順に2つに等しく分けたとき、データが偶数となる場合であったが、真ん中の2つのデータの平均値を「中央値」とすることをほとんどの生徒が理解している。



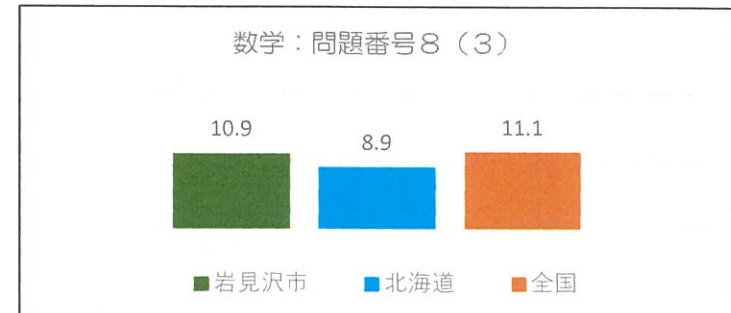
問題番号8 (3)

問題の概要	「日照時間が6時間以上の日は、6時間未満の日より気温差が大きい傾向にある」と主張できる理由を、グラフの特徴を基に説明する
出題の趣旨	データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる

岩見沢市	北海道	全国	差
10.9	8.9	11.1	-0.2

(課題)

本設問は、国も含めて正答率が約1割と最も低い問題である。データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題がある。加えて、「度数」と「相対度数」、「度数分布多角形」の意味はもとより、大きさの異なる2つの集団のデータの傾向を比較する際には「相対度数」を使うとよいことなど、必要性を理解するための指導を丁寧に行う必要がある。

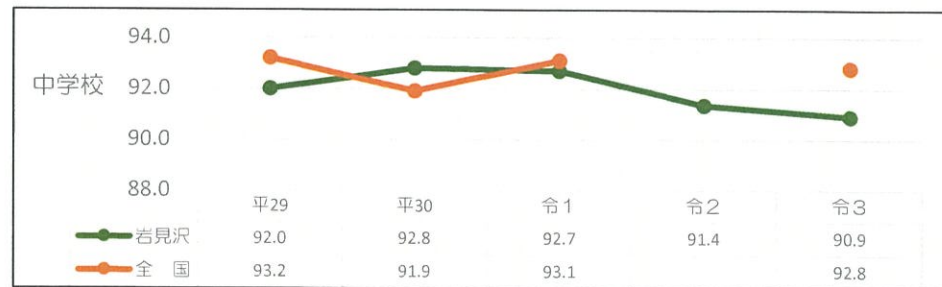


IV 児童生徒質問紙

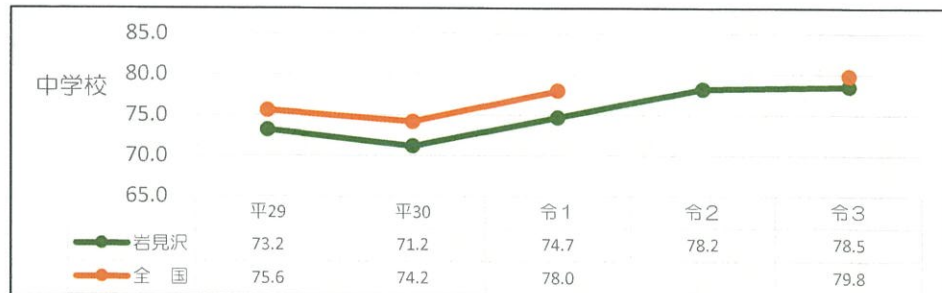
1 基本的な生活習慣

「朝食を毎日食べていますか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は、2.9ポイント、中学校は1.9ポイント下回っている。5年間の経年変化で見ると小学校は横ばい、中学校は低下傾向にある。「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は、0.5ポイント、中学校は1.3ポイント下回っている。5年間の経年変化で見ると小・中学校ともやや上昇傾向にある。「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は、0.3ポイント、中学校は、0.4ポイント下回っている。5年間の経年変化で見ると小・中学校ともやや上昇傾向にある。

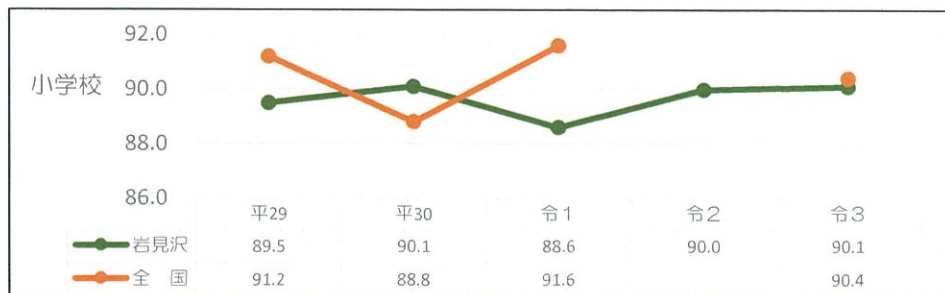
(1) 朝食を毎日食べていますか。



(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。



(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。

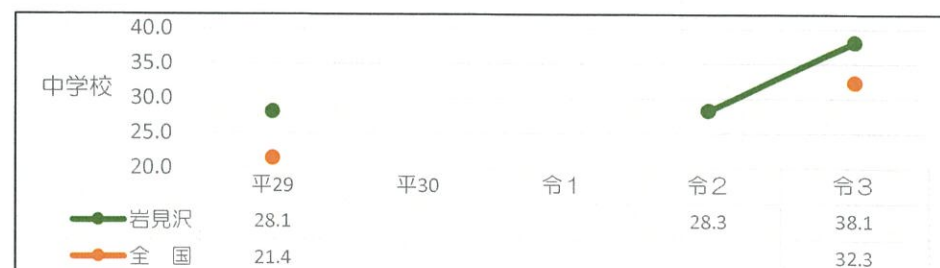
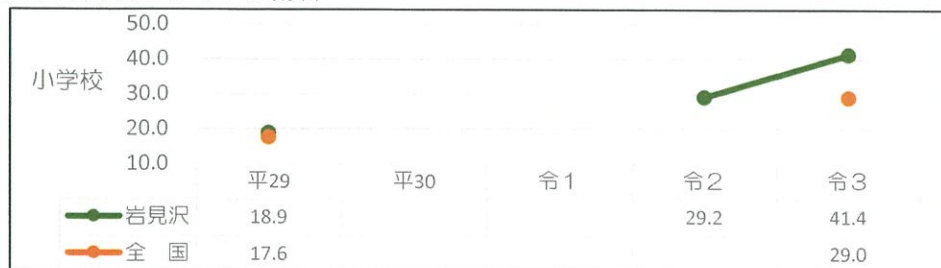


2 ゲームの時間、家庭学習

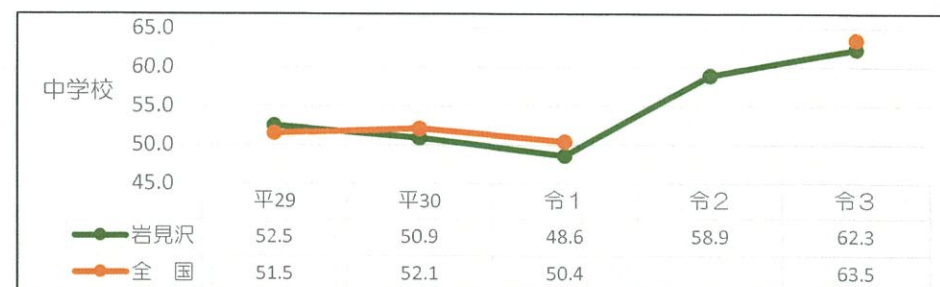
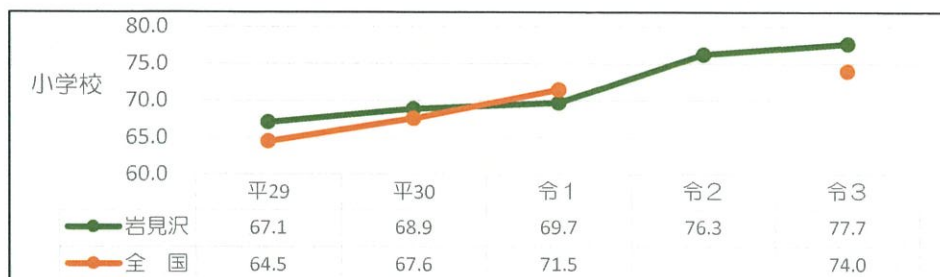
「普段、テレビゲームを行っている時間」で、3時間以上と回答した児童生徒の割合は全国と比べて、小学校は、12.4ポイント、中学校は5.8ポイント下回っている。平成29年度との比較では小・中学校とも増加傾向にある。「毎日、自分で計画を立てて家庭学習していますか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は、3.7ポイント上回っており、中学校は、1.2ポイント下回っている。5年間の経年変化で見ると小・中学校ともやや上昇傾向にある。「普段、家庭学習を行っている時間」で、小学校1時間以上、中学校2時間以上と回答した児童生徒の割合は全国と比べて、小学校は、16.7ポイント、中学校は、7.9ポイント下回っている。5年間の経年変化で見ると小はやや低下傾向にあり、中学校は、やや上昇傾向にある。

(5) 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか。

※3時間以上している割合



(17) 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）。

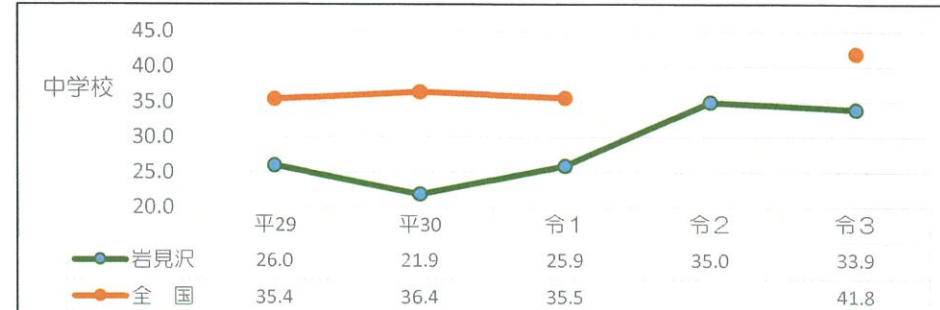


(18) 学校の勉強以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む）。

※1時間以上勉強している割合



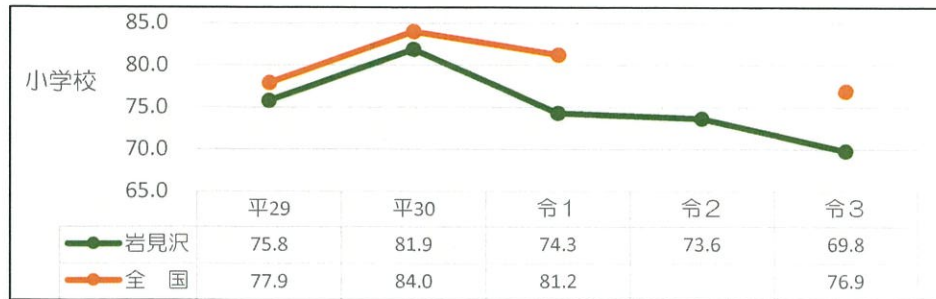
※2時間以上勉強している割合



3 児童生徒の自己有用感に関する状況

「自分には、よいところがあると思いますか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は、7.1ポイント、中学校は1.5ポイント下回っている。5年間の経年変化で見ると小学校は下降傾向、中学校は横ばい傾向にある。「将来の夢や目標を持っていますか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は5.2ポイント下回り、中学校は2.1ポイント上回っている。5年間の経年変化で見ると小・中学校ともやや下降傾向にある。「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は2.2ポイント下回り、中学校は0.4ポイント上回っている。5年間の経年変化で見ると小・中学校とも横ばい傾向にある。

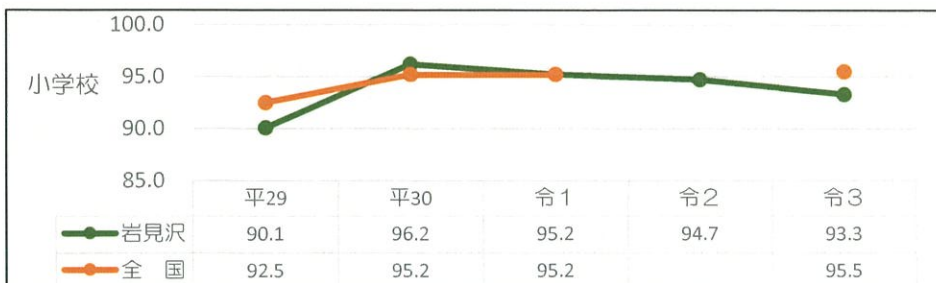
(6) 自分には、よいところがあると思いますか。



(7) 将来の夢や目標を持っていますか。



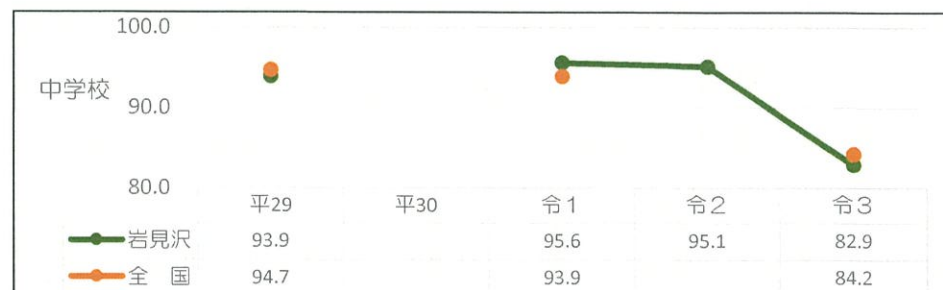
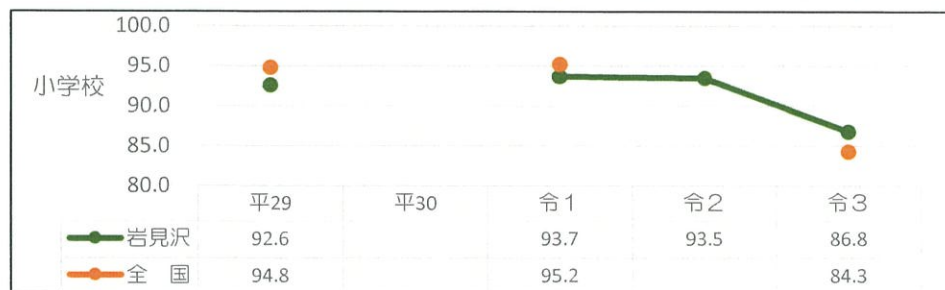
(12) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



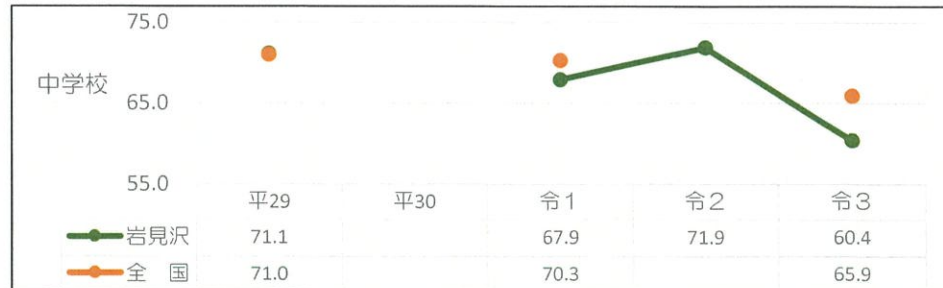
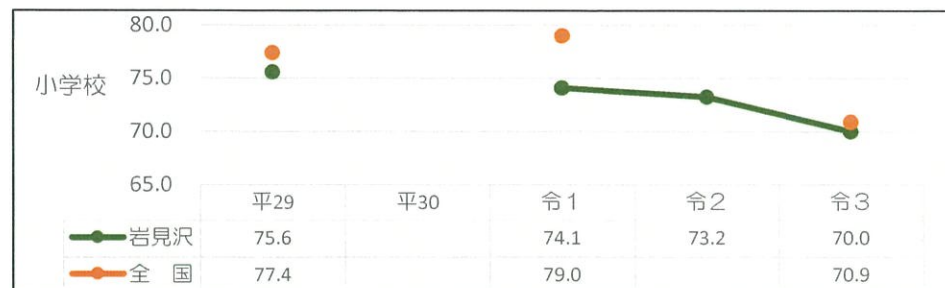
4 児童生徒の挑戦心・達成感・規範意識等に関する状況

「自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は2.5ポイント上回り、中学校は1.3ポイント下回っている。5年間の経年変化は質問項目が若干変わったので比較できない。「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は、0.9ポイント、中学校は、5.5ポイント下回っている。5年間の経年変化は小中学校ともやや下降傾向にある。「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は、0.8ポイント、中学校は、2.5ポイント下回っている。5年間の経年変化で見ると小学校は上昇傾向、中学校は令和2年度まで上昇傾向で、今年度下降した。

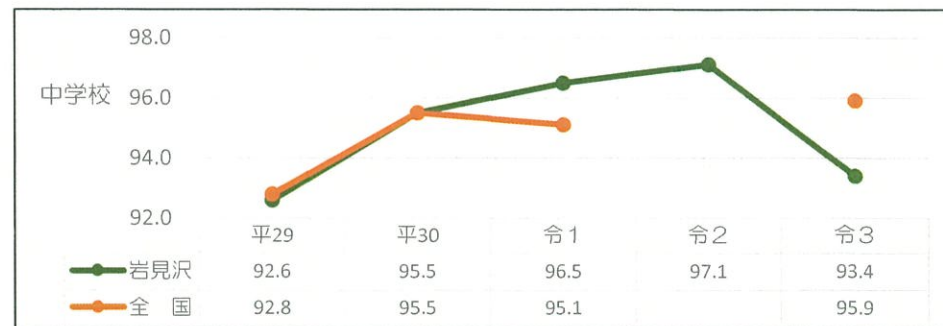
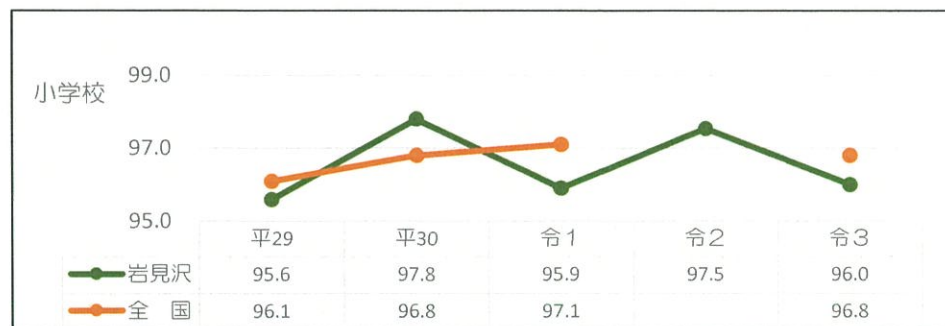
(8)自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか。



(9)難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。



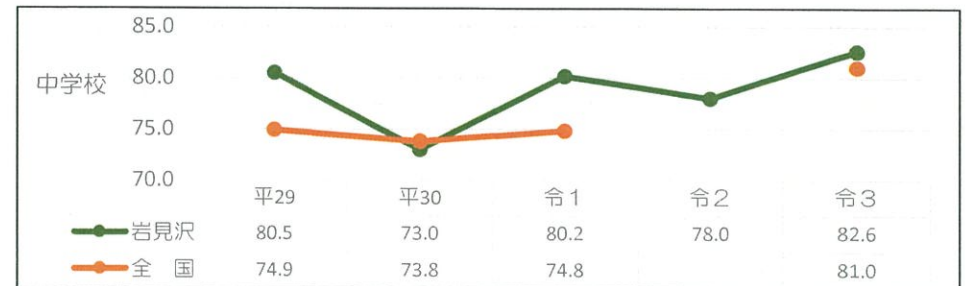
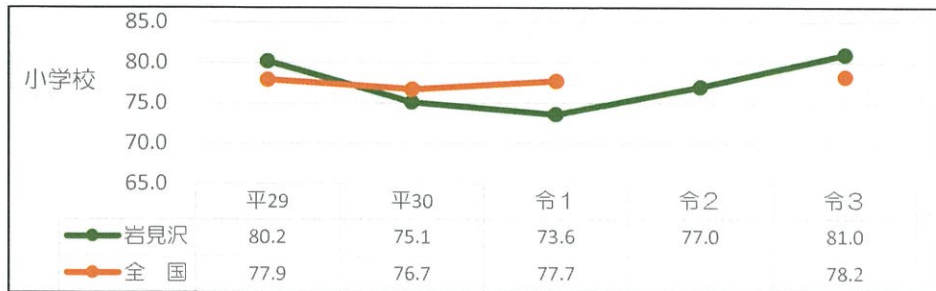
(11)いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



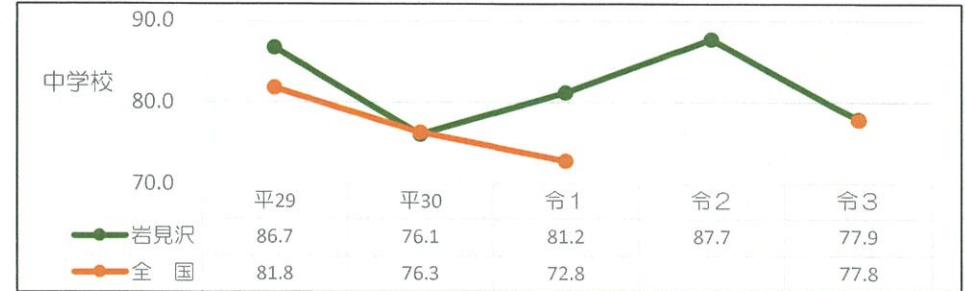
5 主体的・対話的な学び

児童生徒質問紙「5年生まで（中1・2年生のとき）に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は2.8ポイント、中学校は1.6ポイント上回っている。5年間の経年変化で見ると小・中学校ともにやや上昇傾向にある。児童生徒質問紙「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は4.1ポイント、中学校は0.1ポイント上回っている。5年間の経年変化で見ると小学校は上昇傾向、中学校は横ばい傾向にある。学校質問紙「調査対象学年の児童生徒は、授業では課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は14.7ポイント、中学校は14.0ポイント上回っている。5年間の経年変化で見ると小・中学校とも肯定的な回答がほぼ100%に近い。

(33) 5年生まで（中1，2年生のとき）に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。

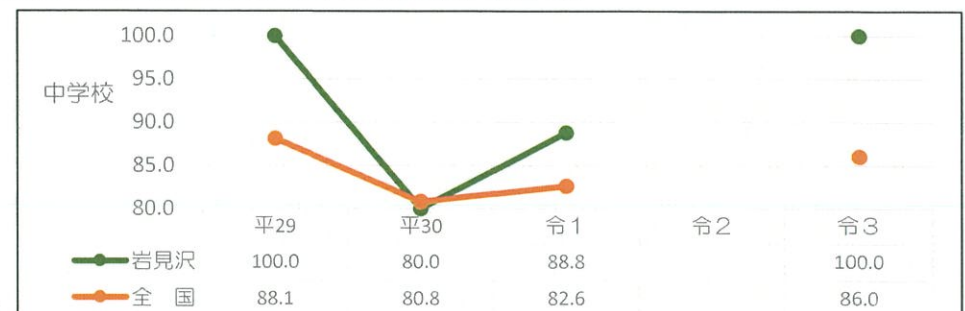


(37) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。



【学校質問紙】

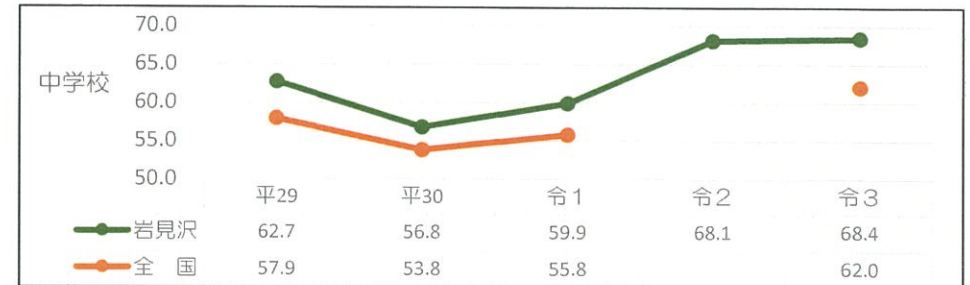
(29) 調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか。



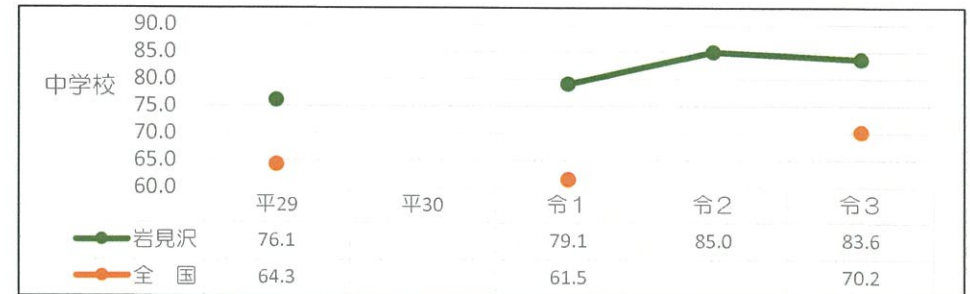
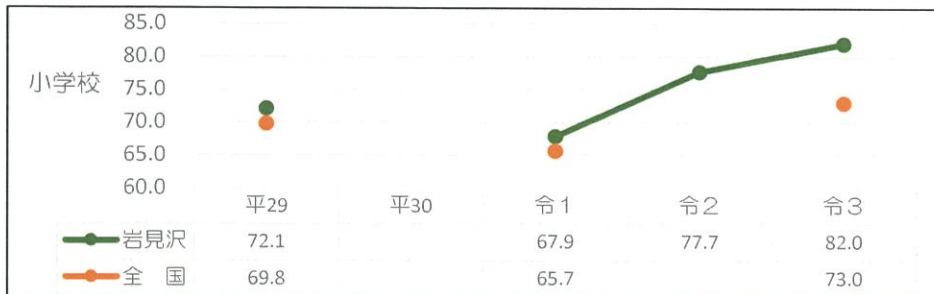
6 これまでに受けた授業内容（総合・道徳含む）

- 「5年生まで（中1・2年生のとき）に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表しましたか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は7.0ポイント、中学校は6.4ポイント上回っている。5年間の経年変化で見ると小・中学校ともに上昇傾向にある。
- 「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は9.0ポイント、中学校は13.4ポイント上回っている。5年間の経年変化で見ると小・中学校ともに上昇傾向にある。
- 「道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか」という設問に対する肯定的な回答は全国と比べて、小学校は5.6ポイント、中学校は7.2ポイント上回っている。5年間の経年変化で見ると小・中学校ともに上昇傾向にある。

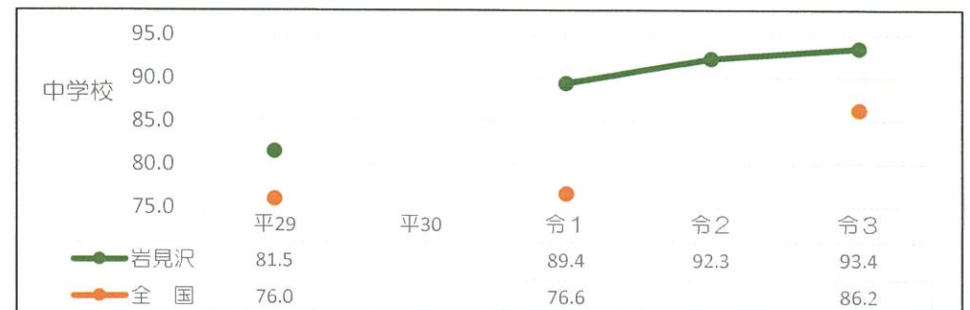
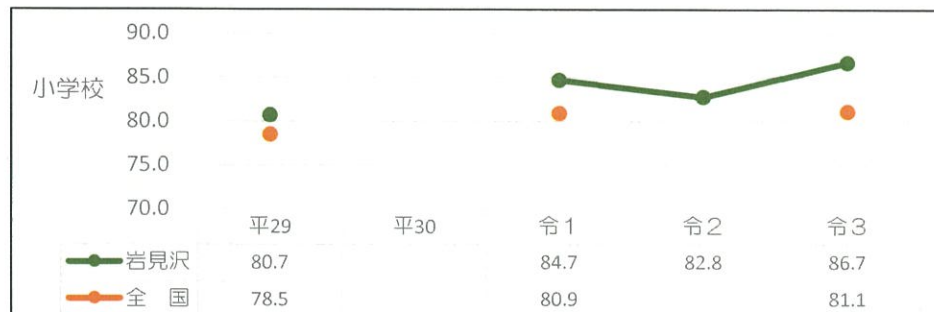
(32) 5年生まで（中1・2年生のとき）に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表しましたか



(39) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか



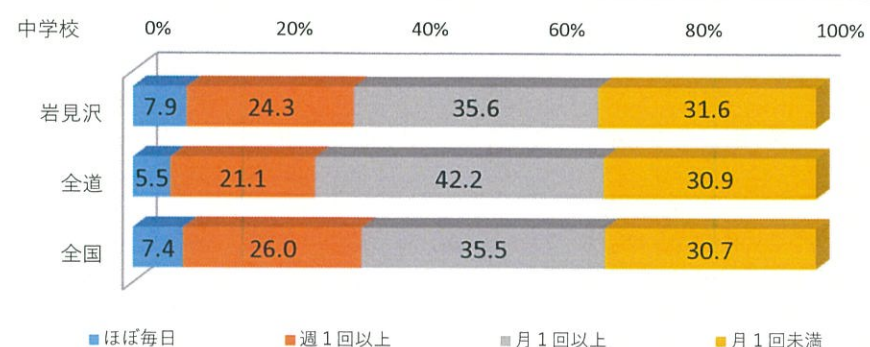
(42) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



7 ICTに関連した児童生徒質問紙の状況

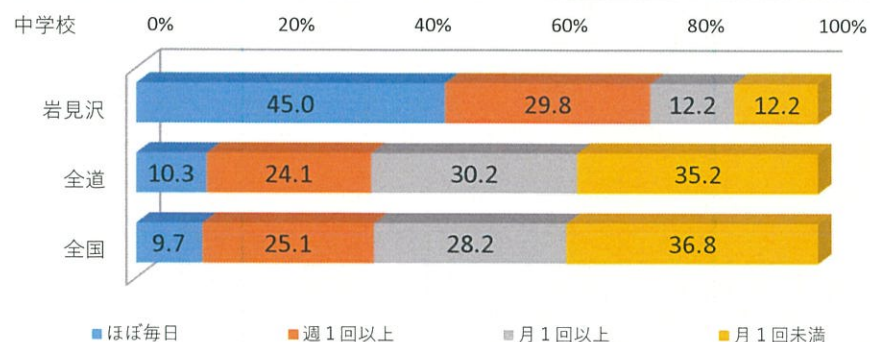
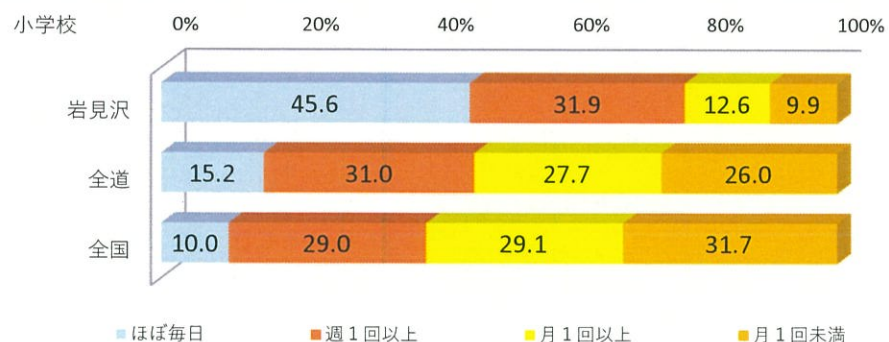
(26) 5年生（中1、2年生のとき）までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか

「1 ほぼ毎日」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で24.1ポイント、中学校で0.5ポイント高い。



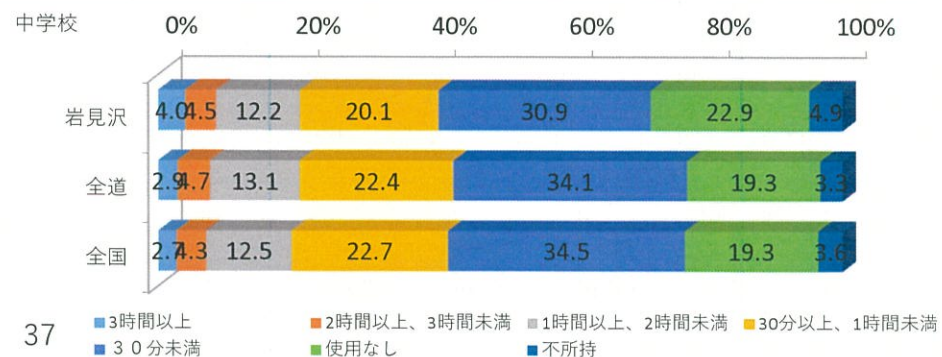
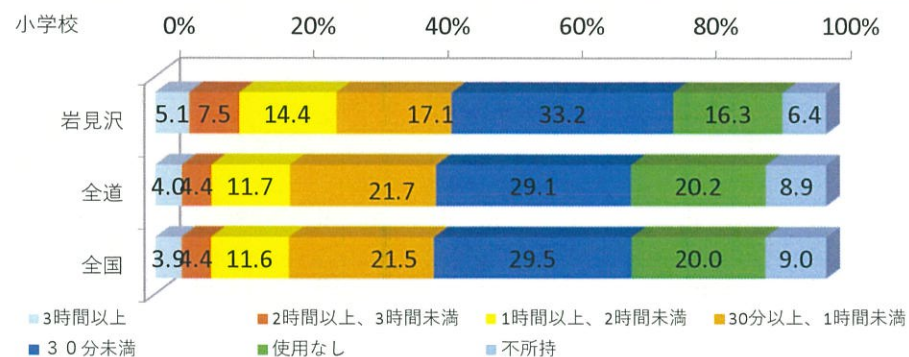
(27) あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか

「1 ほぼ毎日」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で35.6ポイント、中学校で35.3ポイント高い。



(29) 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか

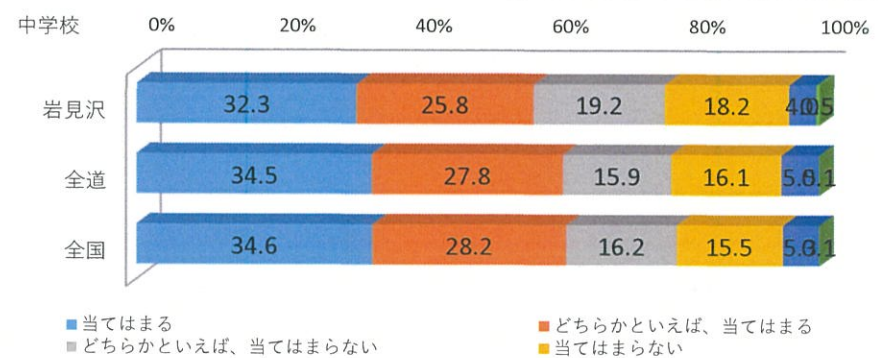
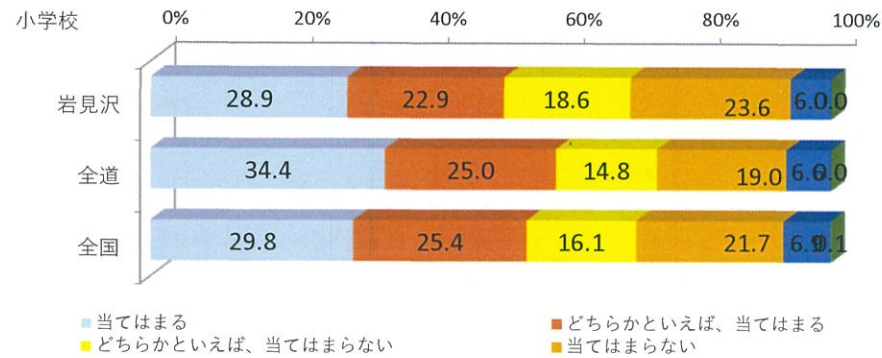
「3時間以上」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.2ポイント、中学校で1.3ポイント高い。



8 新型コロナウイルス感染症の影響について（去年の4～5月ごろ（新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が臨時休校していた時期））

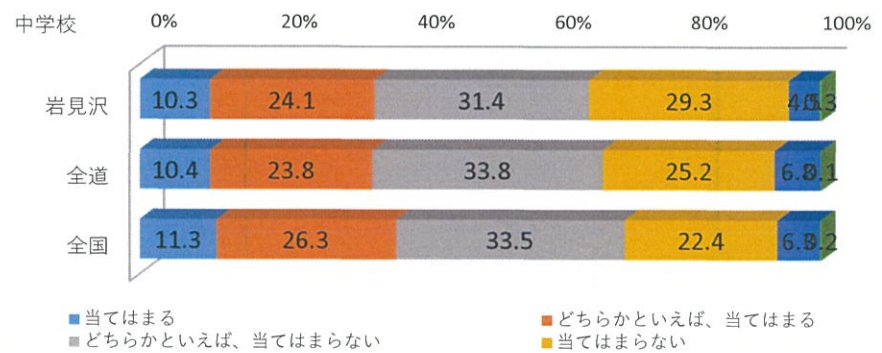
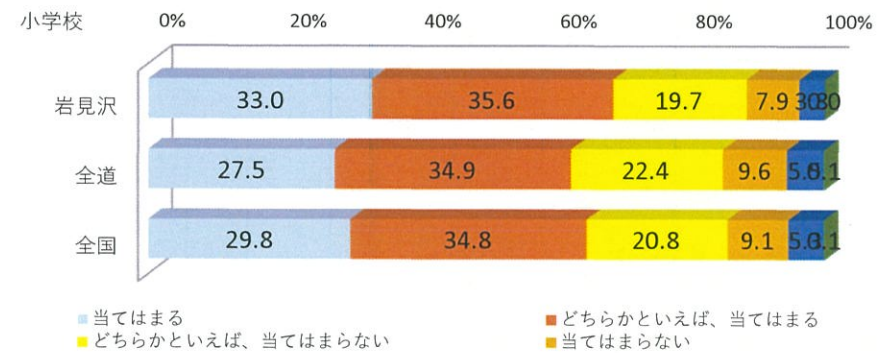
(64)勉強について不安を感じましたか

「1当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で0.9ポイント、中学校で2.3ポイント低い。



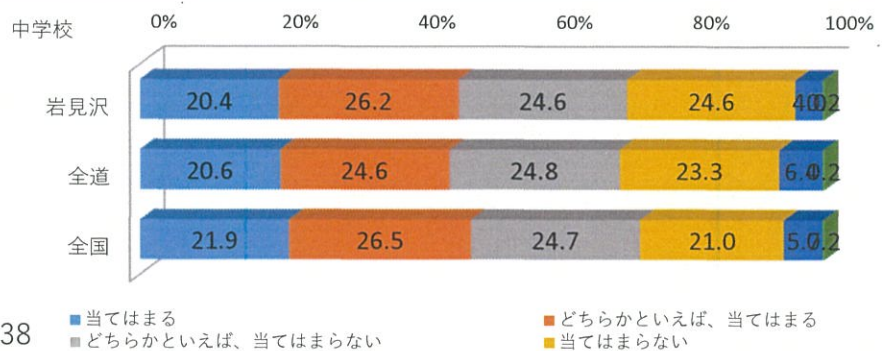
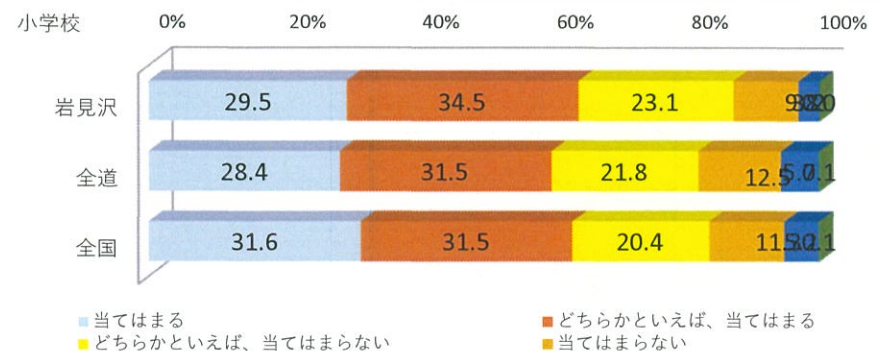
(65)計画的に学習を続けることができましたか

「1当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で3.2ポイント高く、中学校で1.0ポイント低い。



(66)規則正しい生活を送っていましたか

「1当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で2.1ポイント低く、中学校で1.5ポイント低い。



V 児童生徒質問紙クロス集計（参考）

(1) 朝食を毎日食べていますか（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	している	423	79.4	66.1	70.6
2	どちらかといえば、している	67	12.6	54.3	61.0
3	あまりしていない	33	6.2	48.5	50.2
4	全くしていない	10	1.9	56.4	63.1

(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	している	220	41.3	66.8	71.1
2	どちらかといえば、している	210	39.4	63.9	68.8
3	あまりしていない	83	15.6	56.8	60.7
4	全くしていない	20	3.8	47.1	55.0

(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	している	301	56.5	65.9	70.6
2	どちらかといえば、している	179	33.6	62.4	66.3
3	あまりしていない	45	8.4	53.7	61.4
4	全くしていない	8	1.5	43.8	43.0

(4) 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	きちんと守っている	193	36.2	64.4	69.3
2	だいたい守っている	178	33.4	63.5	69.5
3	あまり守っていない	29	5.4	61.8	66.8
4	守っていない	5	0.9	47.1	42.5
5	約束はない	66	12.4	62.4	64.7
6	持っていない	62	11.6	62.8	65.5

(1) 朝食を毎日食べていますか（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	している	454	79.2	68.3	61.3
2	どちらかといえば、している	67	11.7	63.9	54.5
3	あまりしていない	38	6.6	53.4	42.6
4	全くしていない	14	2.4	52.0	42.4

(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	している	220	38.4	68.3	62.4
2	どちらかといえば、している	230	40.1	66.6	58.8
3	あまりしていない	97	16.9	63.7	55.8
4	全くしていない	26	4.5	58.2	41.1

(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	している	340	59.3	66.1	59.0
2	どちらかといえば、している	189	33.0	67.8	60.8
3	あまりしていない	35	6.1	63.9	49.6
4	全くしていない	9	1.6	58.7	46.5

(4) 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	きちんと守っている	198	34.6	64.4	56.8
2	だいたい守っている	211	36.8	68.9	61.6
3	あまり守っていない	37	6.5	65.1	60.8
4	守っていない	7	1.2	46.9	45.5
5	約束はない	83	14.5	66.4	55.1
6	持っていない	37	6.5	68.3	63.2

(5) 普段（月曜日から金曜日），1日当たりどれくらいの時間，テレビゲーム（コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	4時間以上	136	25.5	56.8	61.2
2	3時間以上，4時間より少ない	85	15.9	61.3	65.5
3	2時間以上，3時間より少ない	96	18.0	61.5	66.3
4	1時間以上，2時間より少ない	125	23.5	69.8	73.9
5	1時間より少ない	63	11.8	70.6	76.1
6	全くしない	28	5.3	62.2	69.4

(6) 自分には，よいところがあると思いますか（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	163	30.6	67.3	73.4
2	どちらかといえば，当てはまる	209	39.2	63.3	67.2
3	どちらかといえば，当てはまらない	111	20.8	60.6	65.4
4	当てはまらない	50	9.4	57.0	59.4

(7) 将来の夢や目標を持っていますか（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	301	56.5	64.6	69.2
2	どちらかといえば，当てはまる	99	18.6	63.6	67.2
3	どちらかといえば，当てはまらない	70	13.1	59.1	64.6
4	当てはまらない	62	11.6	62.3	68.1

(8) 自分でやると決めたことは，やり遂げるようにしていますか（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	223	41.8	67.5	71.9
2	どちらかといえば，当てはまる	240	45.0	61.7	67.1
3	どちらかといえば，当てはまらない	63	11.8	56.1	58.6
4	当てはまらない	7	1.3	51.0	56.3

(5) 普段（月曜日から金曜日），1日当たりどれくらいの時間，テレビゲーム（コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	4時間以上	143	25.0	60.9	51.9
2	3時間以上，4時間より少ない	75	13.1	61.5	54.3
3	2時間以上，3時間より少ない	129	22.5	67.0	58.1
4	1時間以上，2時間より少ない	113	19.7	70.4	65.7
5	1時間より少ない	69	12.0	71.6	64.1
6	全くしない	43	7.5	72.1	66.0

(6) 自分には，よいところがあると思いますか（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	195	34.0	66.3	60.3
2	どちらかといえば，当てはまる	233	40.7	66.5	58.3
3	どちらかといえば，当てはまらない	116	20.2	65.9	57.3
4	当てはまらない	28	4.9	68.1	59.3

(7) 将来の夢や目標を持っていますか（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	264	46.1	65.7	59.2
2	どちらかといえば，当てはまる	141	24.6	64.4	56.0
3	どちらかといえば，当てはまらない	102	17.8	70.8	61.4
4	当てはまらない	66	11.5	66.8	59.4

(8) 自分でやると決めたことは，やり遂げるようにしていますか（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	227	39.6	67.9	61.3
2	どちらかといえば，当てはまる	248	43.3	64.7	56.5
3	どちらかといえば，当てはまらない	82	14.3	67.2	58.8
4	当てはまらない	15	2.6	68.1	62.1

(9) 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	139	26.1	62.0	68.1
2	どちらかといえば、当てはまる	234	43.9	64.6	68.3
3	どちらかといえば、当てはまらない	134	25.1	62.6	67.6
4	当てはまらない	25	4.7	64.3	68.5

(10) 人が困っているときは、進んで助けていますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	235	44.1	64.3	68.1
2	どちらかといえば、当てはまる	231	43.3	63.4	68.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	59	11.1	58.2	67.1
4	当てはまらない	8	1.5	70.5	66.4

(11) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	467	87.6	63.9	68.1
2	どちらかといえば、当てはまる	45	8.4	61.3	68.9
3	どちらかといえば、当てはまらない	19	3.6	55.6	64.5
4	当てはまらない	1	0.2	14.3	43.8

(12) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	390	73.2	65.6	69.8
2	どちらかといえば、当てはまる	107	20.1	60.0	65.0
3	どちらかといえば、当てはまらない	27	5.1	45.5	54.9
4	当てはまらない	9	1.7	57.1	62.5

(9) 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	106	18.5	64.3	57.3
2	どちらかといえば、当てはまる	240	41.9	65.5	57.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	184	32.1	68.9	61.2
4	当てはまらない	43	7.5	65.9	61.0

(10) 人が困っているときは、進んで助けていますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	228	39.8	66.0	57.8
2	どちらかといえば、当てはまる	258	45.0	67.5	59.9
3	どちらかといえば、当てはまらない	76	13.3	65.6	59.5
4	当てはまらない	10	1.7	59.3	53.8

(11) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	467	81.5	66.2	58.5
2	どちらかといえば、当てはまる	68	11.9	69.1	62.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	32	5.6	66.1	58.0
4	当てはまらない	6	1.0	52.4	47.9

(12) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	407	71.0	66.5	59.1
2	どちらかといえば、当てはまる	140	24.4	66.7	57.6
3	どちらかといえば、当てはまらない	16	2.8	67.4	63.3
4	当てはまらない	10	1.7	58.6	58.8

(13) 学校に行くのは楽しいと思いますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	235	44.1	65.7	70.4
2	どちらかといえば、当てはまる	192	36.0	62.8	67.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	74	13.9	56.2	62.0
4	当てはまらない	32	6.0	65.8	66.8

(14) 自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	159	29.8	67.6	71.9
2	どちらかといえば、当てはまる	213	40.0	62.8	67.5
3	どちらかといえば、当てはまらない	135	25.3	60.8	65.8
4	当てはまらない	26	4.9	54.4	58.9

(15) 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	155	29.1	66.8	72.6
2	どちらかといえば、当てはまる	219	41.1	63.6	68.9
3	どちらかといえば、当てはまらない	111	20.8	59.3	61.7
4	当てはまらない	47	8.8	60.6	63.4

(16) 友達と協力するのは楽しいと思いますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	370	69.4	63.5	68.1
2	どちらかといえば、当てはまる	118	22.1	64.6	70.3
3	どちらかといえば、当てはまらない	33	6.2	62.3	62.5
4	当てはまらない	11	2.1	48.7	54.5

(13) 学校に行くのは楽しいと思いますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	209	36.5	66.4	59.4
2	どちらかといえば、当てはまる	232	40.5	66.5	58.7
3	どちらかといえば、当てはまらない	88	15.4	66.0	56.1
4	当てはまらない	44	7.7	66.7	62.5

(14) 自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	190	33.2	68.0	60.4
2	どちらかといえば、当てはまる	234	40.8	67.0	59.9
3	どちらかといえば、当てはまらない	122	21.3	64.0	55.4
4	当てはまらない	27	4.7	61.1	54.9

(15) 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	179	31.2	69.6	64.0
2	どちらかといえば、当てはまる	230	40.1	66.1	57.7
3	どちらかといえば、当てはまらない	139	24.3	62.9	54.0
4	当てはまらない	25	4.4	65.1	60.0

(16) 友達と協力するのは楽しいと思いますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	391	68.2	64.8	57.5
2	どちらかといえば、当てはまる	142	24.8	70.1	61.2
3	どちらかといえば、当てはまらない	33	5.8	71.9	64.6
4	当てはまらない	5	0.9	61.4	56.3

(17) 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	よくしている	205	38.5	68.0	71.3
2	ときどきしている	209	39.2	61.1	66.5
3	あまりしていない	95	17.8	59.4	64.8
4	全くしていない	24	4.5	58.3	64.8

(18) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	3時間以上	27	5.1	64.8	63.7
2	2時間以上、3時間より少ない	51	9.6	66.4	71.1
3	1時間以上、2時間より少ない	166	31.1	67.1	69.5
4	30分以上、1時間より少ない	176	33.0	63.0	69.7
5	30分より少ない	106	19.9	58.0	64.3
6	全くしない	7	1.3	35.7	39.3

(19) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	4時間以上	22	4.1	64.0	63.9
2	3時間以上、4時間より少ない	24	4.5	61.0	65.6
3	2時間以上、3時間より少ない	57	10.7	70.7	72.1
4	1時間以上、2時間より少ない	179	33.6	66.1	70.0
5	1時間より少ない	217	40.7	60.9	67.5
6	全くしない	34	6.4	53.4	57.9

(17) 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	よくしている	129	22.5	68.2	62.8
2	ときどきしている	228	39.8	65.8	58.5
3	あまりしていない	146	25.5	65.3	54.2
4	全くしていない	69	12.0	67.6	62.5

(18) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	3時間以上	40	7.0	64.6	59.5
2	2時間以上、3時間より少ない	154	26.9	66.7	61.2
3	1時間以上、2時間より少ない	200	34.9	67.3	60.0
4	30分以上、1時間より少ない	87	15.2	66.3	55.7
5	30分より少ない	53	9.2	61.6	51.3
6	全くしない	37	6.5	68.5	59.5

(19) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	4時間以上	34	5.9	72.9	66.4
2	3時間以上、4時間より少ない	88	15.4	68.5	63.4
3	2時間以上、3時間より少ない	131	22.9	67.8	62.6
4	1時間以上、2時間より少ない	154	26.9	65.4	57.7
5	1時間より少ない	111	19.4	62.5	51.7
6	全くしない	53	9.2	66.2	55.5

(20) 学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか（インターネットを通じて教わっている場合も含む）（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	教わっていない	361	67.7	63.6	68.4
2	学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を教わっている	65	12.2	71.3	74.2
3	学校の勉強でよく分からなかった内容を教わっている	26	4.9	41.2	46.4
4	上記2、3の両方の内容を教わっている	34	6.4	61.3	68.8
5	上記2、3の内容のどちらともいえない	47	8.8	64.0	67.4

(21) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	2時間以上	32	6.0	68.3	73.8
2	1時間以上、2時間より少ない	55	10.3	71.4	74.3
3	30分以上、1時間より少ない	65	12.2	64.0	69.0
4	10分以上、30分より少ない	108	20.3	63.4	69.2
5	10分より少ない	82	15.4	61.4	66.2
6	全くしない	191	35.8	60.8	64.9

(22) あなたの家には、およそどれくらい本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	0～10冊	69	12.9	53.9	58.0
2	11～25冊	101	18.9	58.7	60.3
3	26～100冊	180	33.8	64.3	69.4
4	101～200冊	92	17.3	69.3	75.7
5	201～500冊	58	10.9	68.5	74.8
6	501冊以上	33	6.2	66.2	70.5

(20) 学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか（インターネットを通じて教わっている場合も含む）（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	教わっていない	268	46.8	66.8	58.0
2	学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を教わっている	70	12.2	71.6	65.8
3	学校の勉強でよく分からなかった内容を教わっている	57	9.9	60.2	49.6
4	上記2、3の両方の内容を教わっている	136	23.7	67.5	62.1
5	上記2、3の内容のどちらともいえない	42	7.3	60.0	54.6

(21) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	2時間以上	45	7.9	66.8	57.2
2	1時間以上、2時間より少ない	35	6.1	64.5	58.8
3	30分以上、1時間より少ない	68	11.9	73.6	64.6
4	10分以上、30分より少ない	121	21.1	70.4	63.5
5	10分より少ない	68	11.9	66.0	59.4
6	全くしない	236	41.2	62.7	55.0

(22) あなたの家には、およそどれくらい本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	0～10冊	91	15.9	59.3	48.8
2	11～25冊	114	19.9	62.2	53.6
3	26～100冊	172	30.0	67.7	60.3
4	101～200冊	93	16.2	69.9	63.8
5	201～500冊	74	12.9	72.7	67.1
6	501冊以上	27	4.7	70.4	66.9

(23) 新聞を読んでいますか (小)

選択肢	児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)		
			国語	算数	
1	ほぼ毎日読んでいる	26	4.9	72.3	74.0
2	週に1～3回程度読んでいる	43	8.1	68.1	73.4
3	月に1～3回程度読んでいる	88	16.5	65.7	69.5
4	ほとんど、または、全く読まない	376	70.5	61.6	66.6

(24) 今住んでいる地域の行事に参加していますか (小)

選択肢	児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)		
			国語	算数	
1	当てはまる	138	25.9	65.8	72.3
2	どちらかといえば、当てはまる	179	33.6	65.6	68.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	114	21.4	57.6	63.8
4	当てはまらない	101	18.9	62.7	66.8

(25) 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか (小)

選択肢	児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)		
			国語	算数	
1	当てはまる	108	20.3	64.9	72.2
2	どちらかといえば、当てはまる	167	31.3	65.5	68.9
3	どちらかといえば、当てはまらない	172	32.3	62.7	67.3
4	当てはまらない	86	16.1	58.4	62.2

(26) 5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか (小)

選択肢	児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)		
			国語	算数	
1	ほぼ毎日	188	35.3	65.9	69.4
2	週1回以上	190	35.6	62.9	66.8
3	月1回以上	103	19.3	63.0	69.5
4	月1回未満	51	9.6	56.7	64.2

(23) 新聞を読んでいますか (中)

選択肢	生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)		
			国語	数学	
1	ほぼ毎日読んでいる	34	5.9	69.1	64.5
2	週に1～3回程度読んでいる	42	7.3	68.7	63.7
3	月に1～3回程度読んでいる	51	8.9	68.3	62.5
4	ほとんど、または、全く読まない	444	77.5	65.7	57.5

(24) 今住んでいる地域の行事に参加していますか (中)

選択肢	生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)		
			国語	数学	
1	当てはまる	78	13.6	67.0	58.5
2	どちらかといえば、当てはまる	139	24.3	64.8	57.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	146	25.5	69.0	61.5
4	当てはまらない	210	36.6	65.5	58.1

(25) 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか (中)

選択肢	生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)		
			国語	数学	
1	当てはまる	57	9.9	68.5	63.5
2	どちらかといえば、当てはまる	165	28.8	67.0	60.2
3	どちらかといえば、当てはまらない	214	37.3	66.9	58.5
4	当てはまらない	137	23.9	64.1	55.9

(26) 1・2年生で受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか (中)

選択肢	生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)		
			国語	数学	
1	ほぼ毎日	45	7.9	60.8	52.5
2	週1回以上	139	24.3	65.2	57.7
3	月1回以上	204	35.6	67.3	58.8
4	月1回未満	181	31.6	68.3	61.6

- (27) あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか (小)

選択肢	児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
			国語	算数
1 ほぼ毎日	243	45.6	65.9	71.6
2 週1回以上	170	31.9	64.9	68.2
3 月1回以上	67	12.6	59.6	61.6
4 月1回未満	53	9.9	51.6	58.7

- (28) 学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか (小)

選択肢	児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
			国語	算数
1 役に立つと思う	385	72.2	64.6	69.8
2 どちらかといえば、役に立つと思う	124	23.3	60.3	62.7
3 どちらかといえば、役に立たないと思う	12	2.3	60.7	67.7
4 役に立たないと思う	12	2.3	56.0	62.5

- (29) 普段 (月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか (小)

選択肢	児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
			国語	算数
1 3時間以上	27	5.1	59.5	64.1
2 2時間以上、3時間より少ない	40	7.5	58.8	65.5
3 1時間以上、2時間より少ない	77	14.4	63.3	69.6
4 30分以上、1時間より少ない	91	17.1	66.5	67.9
5 30分より少ない	177	33.2	65.4	69.6
6 全く使っていない	87	16.3	61.6	68.7
7 スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を持っていない	34	6.4	57.4	60.1

- (27) あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の生徒と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか (中)

選択肢	生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
			国語	数学
1 ほぼ毎日	258	45.0	70.4	63.0
2 週1回以上	171	29.8	65.0	57.1
3 月1回以上	70	12.2	60.8	53.3
4 月1回未満	70	12.2	62.1	54.0

- (28) 学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか (中)

選択肢	生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
			国語	数学
1 役に立つと思う	349	60.9	65.7	58.5
2 どちらかといえば、役に立つと思う	184	32.1	67.1	58.3
3 どちらかといえば、役に立たないと思う	26	4.5	70.6	64.2
4 役に立たないと思う	12	2.1	69.6	67.7

- (29) 普段 (月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか (中)

選択肢	生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
			国語	数学
1 3時間以上	23	4.0	58.7	51.4
2 2時間以上、3時間より少ない	26	4.5	67.9	59.9
3 1時間以上、2時間より少ない	70	12.2	67.0	59.8
4 30分以上、1時間より少ない	115	20.1	68.0	61.1
5 30分より少ない	177	30.9	66.3	58.8
6 全く使っていない	131	22.9	65.3	57.2
7 スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を持っていない	28	4.9	68.6	60.0

(30) あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか (小)

選択肢	児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)		
			国語	算数	
1	いつも話している	453	85.0	64.4	69.0
2	ほとんどいつも話している	68	12.8	59.0	66.3
3	ときどき話す	11	2.1	48.7	38.6
4	全く話さない	1	0.2	42.9	43.8

(31) 5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え（自分と同じところや違うところ）を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか (小)

選択肢	児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)		
			国語	算数	
1	伝えていた	202	37.9	67.6	72.7
2	どちらかといえば、伝えていた	264	49.5	62.8	66.3
3	どちらかといえば、伝えていなかった	59	11.1	53.6	60.3
4	伝えていなかった	8	1.5	45.5	60.9

(32) 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか (小)

選択肢	児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)		
			国語	算数	
1	発表していた	150	28.1	66.0	73.0
2	どちらかといえば、発表していた	226	42.4	66.1	68.6
3	どちらかといえば、発表してなかった	110	20.6	55.9	60.5
4	発表してなかった	43	8.1	58.6	65.3
5	考えを発表する機会はなかった	4	0.8	66.1	79.7

(30) あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか (中)

選択肢	生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)		
			国語	数学	
1	いつも話している	499	87.1	67.1	59.7
2	ほとんどいつも話している	48	8.4	63.7	55.5
3	ときどき話す	23	4.0	55.9	47.0
4	全く話さない	0	0.0		

(31) 1・2年生で受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え（自分と同じところや違うところ）を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか (中)

選択肢	生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)		
			国語	数学	
1	伝えていた	252	44.0	69.6	62.5
2	どちらかといえば、伝えていた	257	44.9	65.0	56.5
3	どちらかといえば、伝えていなかった	52	9.1	60.0	53.4
4	伝えていなかった	8	1.4	67.0	58.6

(32) 1・2年生で受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか (中)

選択肢	生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)		
			国語	数学	
1	発表していた	126	22.0	69.3	62.7
2	どちらかといえば、発表していた	266	46.4	67.6	60.5
3	どちらかといえば、発表してなかった	132	23.0	63.9	55.1
4	発表してなかった	36	6.3	58.1	48.3
5	考えを発表する機会はなかった	9	1.6	71.4	59.7

(33) 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	184	34.5	68.9	74.7
2	どちらかといえば、当てはまる	248	46.5	63.4	66.7
3	どちらかといえば、当てはまらない	88	16.5	53.1	59.7
4	当てはまらない	13	2.4	53.3	52.4

(34) 5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながらか、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	158	29.6	67.8	72.9
2	どちらかといえば、当てはまる	221	41.5	63.5	67.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	134	25.1	59.2	64.3
4	当てはまらない	19	3.6	53.4	58.9

(35) 5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	261	49.0	66.0	70.6
2	どちらかといえば、当てはまる	179	33.6	64.0	68.2
3	どちらかといえば、当てはまらない	81	15.2	54.1	59.3
4	当てはまらない	12	2.3	58.9	65.6

(36) 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	336	63.0	65.6	69.5
2	どちらかといえば、当てはまる	178	33.4	60.1	65.7
3	どちらかといえば、当てはまらない	17	3.2	56.3	64.0
4	当てはまらない	2	0.4	42.9	43.8

(33) 1・2年生で受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	209	36.5	70.6	64.9
2	どちらかといえば、当てはまる	264	46.1	65.7	57.6
3	どちらかといえば、当てはまらない	85	14.8	60.8	48.5
4	当てはまらない	12	2.1	54.8	56.3

(34) 1・2年生で受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながらか、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	130	22.7	70.5	64.3
2	どちらかといえば、当てはまる	254	44.3	66.8	57.5
3	どちらかといえば、当てはまらない	141	24.6	64.2	58.0
4	当てはまらない	44	7.7	60.1	53.1

(35) 1・2年生で受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	132	23.0	64.6	60.5
2	どちらかといえば、当てはまる	293	51.1	68.5	60.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	113	19.7	63.8	54.5
4	当てはまらない	31	5.4	65.7	54.0

(36) 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	383	66.8	66.0	57.6
2	どちらかといえば、当てはまる	164	28.6	67.5	62.0
3	どちらかといえば、当てはまらない	21	3.7	68.4	61.0
4	当てはまらない	1	0.2	50.0	50.0

- (37) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	233	43.7	66.7	72.2
2	どちらかといえば、当てはまる	209	39.2	63.8	66.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	75	14.1	53.1	60.0
4	当てはまらない	15	2.8	58.6	63.3
5	学級の友達との間で話し合う活動を行っていない	1	0.2	35.7	62.5

- (38) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	196	36.8	68.8	73.3
2	どちらかといえば、当てはまる	230	43.2	61.6	66.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	89	16.7	58.5	63.0
4	当てはまらない	18	3.4	51.2	55.2

- (39) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	219	41.1	66.8	71.0
2	どちらかといえば、当てはまる	218	40.9	62.3	66.5
3	どちらかといえば、当てはまらない	86	16.1	58.9	64.7
4	当てはまらない	10	1.9	49.3	61.9

- (40) あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	213	40.0	64.6	70.4
2	どちらかといえば、当てはまる	203	38.1	64.8	68.7
3	どちらかといえば、当てはまらない	95	17.8	58.7	62.2
4	当てはまらない	22	4.1	57.5	62.5

- (37) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	201	35.1	70.6	62.7
2	どちらかといえば、当てはまる	245	42.8	66.5	58.5
3	どちらかといえば、当てはまらない	101	17.6	62.0	56.0
4	当てはまらない	19	3.3	51.1	43.1
5	学級の友達との間で話し合う活動を行っていない	4	0.7	50.0	45.3

- (38) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	162	28.3	70.4	64.5
2	どちらかといえば、当てはまる	273	47.6	66.2	58.7
3	どちらかといえば、当てはまらない	116	20.2	62.7	52.5
4	当てはまらない	20	3.5	58.9	53.3

- (39) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	234	40.8	69.6	63.5
2	どちらかといえば、当てはまる	245	42.8	65.5	57.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	71	12.4	63.0	52.3
4	当てはまらない	18	3.1	55.2	51.0

- (40) あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	182	31.8	64.1	57.6
2	どちらかといえば、当てはまる	260	45.4	67.6	59.5
3	どちらかといえば、当てはまらない	98	17.1	67.5	59.3
4	当てはまらない	30	5.2	68.3	60.4

(41) 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	191	35.8	66.1	70.9
2	どちらかといえば、当てはまる	230	43.2	63.5	67.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	92	17.3	57.8	64.5
4	当てはまらない	20	3.8	61.1	65.9

(42) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	308	57.8	65.2	69.4
2	どちらかといえば、当てはまる	154	28.9	63.6	67.8
3	どちらかといえば、当てはまらない	54	10.1	54.6	61.9
4	当てはまらない	17	3.2	54.6	62.9

(43) 国語の勉強は好きですか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	137	25.7	71.6	74.3
2	どちらかといえば、当てはまる	200	37.5	61.9	65.7
3	どちらかといえば、当てはまらない	118	22.1	60.1	66.8
4	当てはまらない	78	14.6	57.4	64.5

(44) 国語の勉強は大切だと思いますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	386	72.4	66.7	70.7
2	どちらかといえば、当てはまる	116	21.8	55.4	61.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	21	3.9	49.0	58.6
4	当てはまらない	10	1.9	55.0	61.3

(41) 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	138	24.1	66.1	59.0
2	どちらかといえば、当てはまる	241	42.1	64.3	57.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	162	28.3	71.0	62.3
4	当てはまらない	28	4.9	63.8	53.6

(42) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	369	64.4	66.4	59.2
2	どちらかといえば、当てはまる	166	29.0	66.8	58.3
3	どちらかといえば、当てはまらない	28	4.9	68.9	58.9
4	当てはまらない	5	0.9	67.1	73.8

(43) 国語の勉強は好きですか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	170	29.7	68.8	58.6
2	どちらかといえば、当てはまる	180	31.4	65.4	56.5
3	どちらかといえば、当てはまらない	149	26.0	66.8	60.3
4	当てはまらない	73	12.7	63.4	63.1

(44) 国語の勉強は大切だと思いますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	341	59.5	67.5	59.9
2	どちらかといえば、当てはまる	180	31.4	65.1	57.8
3	どちらかといえば、当てはまらない	40	7.0	66.1	55.5
4	当てはまらない	11	1.9	60.4	61.4

(45) 国語の授業の内容はよく分かりますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	263	49.3	67.7	72.1
2	どちらかといえば、当てはまる	188	35.3	63.3	65.9
3	どちらかといえば、当てはまらない	66	12.4	49.2	60.6
4	当てはまらない	16	3.0	50.9	55.1

(46) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	362	67.9	64.6	70.1
2	どちらかといえば、当てはまる	133	25.0	62.8	65.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	28	5.3	49.2	55.8
4	当てはまらない	9	1.7	62.7	59.7

(47) 国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	246	46.2	68.6	73.7
2	どちらかといえば、当てはまる	214	40.2	62.6	66.2
3	どちらかといえば、当てはまらない	63	11.8	47.2	52.4
4	当てはまらない	10	1.9	54.3	62.5

(48) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	164	30.8	70.1	75.2
2	どちらかといえば、当てはまる	181	34.0	61.8	66.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	159	29.8	59.2	63.6
4	当てはまらない	29	5.4	57.4	62.5

(45) 国語の授業の内容はよく分かりますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	235	41.0	68.8	61.1
2	どちらかといえば、当てはまる	240	41.9	65.1	57.7
3	どちらかといえば、当てはまらない	80	14.0	64.8	57.3
4	当てはまらない	14	2.4	66.8	56.7

(46) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	310	54.1	66.3	58.7
2	どちらかといえば、当てはまる	202	35.3	67.8	59.6
3	どちらかといえば、当てはまらない	46	8.0	62.0	57.4
4	当てはまらない	14	2.4	67.3	58.9

(47) 国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	235	41.0	69.7	62.2
2	どちらかといえば、当てはまる	257	44.9	65.4	57.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	68	11.9	62.8	56.8
4	当てはまらない	10	1.7	47.1	43.1

(48) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	136	23.7	68.3	61.7
2	どちらかといえば、当てはまる	218	38.0	67.8	59.6
3	どちらかといえば、当てはまらない	160	27.9	64.1	56.1
4	当てはまらない	55	9.6	65.2	58.2

(49) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	173	32.5	67.9	72.6
2	どちらかといえば、当てはまる	226	42.4	64.4	67.6
3	どちらかといえば、当てはまらない	115	21.6	57.1	64.2
4	当てはまらない	19	3.6	47.4	52.3

(50) 国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり、自分の考えを広げたりしていますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	226	42.4	66.8	71.3
2	どちらかといえば、当てはまる	208	39.0	64.8	67.5
3	どちらかといえば、当てはまらない	84	15.8	52.9	61.8
4	当てはまらない	14	2.6	49.5	57.1

(51) 今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	442	82.9	67.1	71.3
2	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた	77	14.4	45.0	52.7
3	書く問題は全く解答しなかった	8	1.5	37.5	37.5

(52) 算数の勉強は好きですか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	201	37.7	64.5	73.2
2	どちらかといえば、当てはまる	150	28.1	62.5	67.6
3	どちらかといえば、当てはまらない	96	18.0	61.9	60.7
4	当てはまらない	86	16.1	63.8	64.4

(49) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	187	32.6	70.6	63.3
2	どちらかといえば、当てはまる	244	42.6	67.1	59.6
3	どちらかといえば、当てはまらない	116	20.2	62.2	53.0
4	当てはまらない	22	3.8	51.0	47.4

(50) 国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり、自分の考えを広げたりしていますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	217	37.9	70.3	64.1
2	どちらかといえば、当てはまる	244	42.6	66.8	58.2
3	どちらかといえば、当てはまらない	94	16.4	60.0	51.8
4	当てはまらない	14	2.4	50.0	41.5

(51) 今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	454	79.2	70.1	62.9
2	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた	103	18.0	56.1	46.6
3	書く問題は全く解答しなかった	14	2.4	27.0	20.7

(52) 数学の勉強は好きですか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	168	29.3	70.6	69.0
2	どちらかといえば、当てはまる	156	27.2	66.4	59.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	128	22.3	63.9	52.6
4	当てはまらない	120	20.9	63.6	51.3

(53) 算数の勉強は大切だと思いますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	404	75.8	65.1	69.6
2	どちらかといえば、当てはまる	98	18.4	59.8	63.5
3	どちらかといえば、当てはまらない	25	4.7	49.7	60.5
4	当てはまらない	6	1.1	60.7	64.6

(54) 算数の授業の内容はよく分かりますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	276	51.8	66.6	74.0
2	どちらかといえば、当てはまる	175	32.8	60.3	63.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	66	12.4	58.9	57.9
4	当てはまらない	16	3.0	58.0	58.6

(55) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	392	73.5	64.0	69.6
2	どちらかといえば、当てはまる	108	20.3	64.4	63.8
3	どちらかといえば、当てはまらない	27	5.1	50.0	61.1
4	当てはまらない	6	1.1	61.9	65.6

(56) 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	219	41.1	63.1	70.7
2	どちらかといえば、当てはまる	165	31.0	63.4	67.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	113	21.2	64.2	65.0
4	当てはまらない	36	6.8	61.5	63.0

(53) 数学の勉強は大切だと思いますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	266	46.4	68.0	63.0
2	どちらかといえば、当てはまる	201	35.1	65.8	57.2
3	どちらかといえば、当てはまらない	74	12.9	66.7	53.9
4	当てはまらない	30	5.2	56.7	47.3

(54) 数学の授業の内容はよく分かりますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	223	38.9	70.8	68.3
2	どちらかといえば、当てはまる	207	36.1	67.5	58.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	105	18.3	59.9	45.8
4	当てはまらない	35	6.1	54.1	44.3

(55) 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	183	31.9	65.5	60.2
2	どちらかといえば、当てはまる	223	38.9	69.2	61.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	114	19.9	65.7	54.8
4	当てはまらない	50	8.7	60.6	54.4

(56) 数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	108	18.8	67.7	66.3
2	どちらかといえば、当てはまる	146	25.5	66.2	57.9
3	どちらかといえば、当てはまらない	198	34.6	68.6	59.2
4	当てはまらない	118	20.6	62.5	53.1

(57) 算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	278	52.2	65.1	71.3
2	どちらかといえば、当てはまる	175	32.8	60.7	64.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	67	12.6	64.2	67.3
4	当てはまらない	13	2.4	57.7	51.4

(58) 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	そうしている	304	57.0	67.0	72.7
2	どちらかといえば、そうしている	184	34.5	60.1	62.4
3	どちらかといえば、そうしていない	37	6.9	53.9	61.5
4	そうしていない	8	1.5	43.8	48.4

(59) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	書いている	360	67.5	65.6	70.1
2	どちらかといえば、書いている	121	22.7	59.9	64.5
3	どちらかといえば、書いていない	48	9.0	55.7	61.1
4	書いていない	4	0.8	55.4	62.5

(60) 今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらについてどのように解答しましたか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	441	82.7	67.3	71.8
2	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた	82	15.4	45.6	51.1
3	書く問題は全く解答しなかった	7	1.3	36.7	44.6

(57) 数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	221	38.6	70.7	68.1
2	どちらかといえば、当てはまる	227	39.6	66.7	57.5
3	どちらかといえば、当てはまらない	90	15.7	59.5	46.6
4	当てはまらない	32	5.6	56.0	40.6

(58) 数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	そうしている	288	50.3	70.1	65.1
2	どちらかといえば、そうしている	204	35.6	63.7	53.9
3	どちらかといえば、そうしていない	61	10.6	63.1	50.1
4	そうしていない	15	2.6	54.3	47.5

(59) 数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	書いている	355	62.0	68.2	60.0
2	どちらかといえば、書いている	158	27.6	64.7	57.5
3	どちらかといえば、書いていない	44	7.7	65.3	59.5
4	書いていない	11	1.9	47.4	45.5

(60) 今回の数学の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらについてどのように解答しましたか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	357	62.3	71.8	67.2
2	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた	184	32.1	59.5	47.0
3	書く問題は全く解答しなかった	27	4.7	46.3	33.1

(61) 英語の勉強は好きですか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	195	36.6	66.7	69.9
2	どちらかといえば、当てはまる	166	31.1	60.4	65.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	100	18.8	65.1	70.4
4	当てはまらない	70	13.1	59.0	66.8

(62) 5年生までに受けた英語の授業では、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	222	41.7	68.3	72.0
2	どちらかといえば、当てはまる	193	36.2	62.3	66.9
3	どちらかといえば、当てはまらない	89	16.7	56.0	61.4
4	当てはまらない	28	5.3	54.1	63.6

(63) これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか (地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど) (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	133	25.0	67.8	71.1
2	どちらかといえば、当てはまる	80	15.0	65.8	70.0
3	どちらかといえば、当てはまらない	120	22.5	60.4	65.3
4	当てはまらない	199	37.3	61.2	66.7

(64) 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	154	28.9	61.6	65.7
2	どちらかといえば、当てはまる	122	22.9	60.7	64.9
3	どちらかといえば、当てはまらない	99	18.6	64.9	69.4
4	当てはまらない	126	23.6	66.3	72.5
5	思い出せない	32	6.0	65.0	68.8

(61) 英語の勉強は好きですか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	136	23.7	71.3	65.7
2	どちらかといえば、当てはまる	135	23.6	69.9	63.2
3	どちらかといえば、当てはまらない	141	24.6	66.2	56.6
4	当てはまらない	160	27.9	59.8	51.5

(62) 1・2年生で受けた英語の授業では、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	177	30.9	73.0	67.9
2	どちらかといえば、当てはまる	199	34.7	67.6	60.2
3	どちらかといえば、当てはまらない	144	25.1	61.4	49.6
4	当てはまらない	49	8.6	55.1	49.5

(63) これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか (地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど) (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	81	14.1	72.0	65.0
2	どちらかといえば、当てはまる	71	12.4	61.9	57.7
3	どちらかといえば、当てはまらない	117	20.4	66.9	55.6
4	当てはまらない	302	52.7	65.9	58.9

(64) 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	185	32.3	67.4	59.3
2	どちらかといえば、当てはまる	148	25.8	65.2	56.6
3	どちらかといえば、当てはまらない	110	19.2	66.2	58.1
4	当てはまらない	104	18.2	68.0	63.6
5	思い出せない	23	4.0	64.0	53.8

(65) 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	176	33.0	65.7	71.7
2	どちらかといえば、当てはまる	190	35.6	63.4	67.0
3	どちらかといえば、当てはまらない	105	19.7	60.0	64.3
4	当てはまらない	42	7.9	61.6	69.3
5	思い出せない	20	3.8	62.9	60.9

(66) 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	当てはまる	157	29.5	60.3	66.2
2	どちらかといえば、当てはまる	184	34.5	65.7	70.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	123	23.1	64.3	66.8
4	当てはまらない	52	9.8	63.0	70.2
5	思い出せない	17	3.2	59.7	59.6

(67) 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか (複数選択) (小)

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	先生に聞いた	55	10.3	60.5	67.0
2	友達に聞いた	150	28.1	58.5	61.2
3	家族に聞いた	406	76.2	63.4	67.2
4	上記1, 2, 3以外の人に聞いた	51	9.6	61.6	67.2
5	自分で調べた	336	63.0	65.2	70.5
6	分からないことをそのままにした	37	6.9	57.1	59.1
7	分からないことがなかった	45	8.4	70.8	75.4
8	思い出せない	34	6.4	61.8	68.0

(65) 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	59	10.3	70.6	66.9
2	どちらかといえば、当てはまる	138	24.1	64.0	56.3
3	どちらかといえば、当てはまらない	180	31.4	67.3	58.5
4	当てはまらない	168	29.3	66.8	59.3
5	思い出せない	26	4.5	62.6	55.5

(66) 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	当てはまる	117	20.4	65.0	59.7
2	どちらかといえば、当てはまる	150	26.2	65.6	59.0
3	どちらかといえば、当てはまらない	141	24.6	67.8	58.8
4	当てはまらない	141	24.6	67.5	59.0
5	思い出せない	23	4.0	66.1	55.7

(67) 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか (複数選択) (中)

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	先生に聞いた	33	5.8	59.5	51.7
2	友達に聞いた	255	44.5	64.2	55.8
3	家族に聞いた	221	38.6	66.4	60.5
4	上記1, 2, 3以外の人に聞いた	45	7.9	66.3	59.6
5	自分で調べた	371	64.7	67.2	60.3
6	分からないことをそのままにした	66	11.5	61.5	50.2
7	分からないことがなかった	32	5.6	73.9	74.4
8	思い出せない	53	9.2	66.0	55.8

(68) 解答時間は十分でしたか（国語）（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	時間が余った	238	44.7	69.2	72.6
2	ちょうどよかった	181	34.0	63.2	65.6
3	やや足りなかった	102	19.1	51.5	63.2
4	全く足りなかった	10	1.9	45.0	50.0

(69) 解答時間は十分でしたか（算数）（小）

選択肢		児童数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	算数
1	時間が余った	272	51.0	68.5	74.4
2	ちょうどよかった	168	31.5	59.2	63.4
3	やや足りなかった	79	14.8	56.1	59.0
4	全く足りなかった	12	2.3	52.4	46.9

(68) 解答時間は十分でしたか（国語）（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	時間が余った	210	36.6	65.9	57.4
2	ちょうどよかった	255	44.5	67.1	59.1
3	やや足りなかった	93	16.2	66.3	61.7
4	全く足りなかった	12	2.1	63.1	58.9

(69) 解答時間は十分でしたか（数学）（中）

選択肢		生徒数	割合 (%)	平均正答率 (%)	
				国語	数学
1	時間が余った	252	44.0	67.6	60.7
2	ちょうどよかった	229	40.0	67.2	59.4
3	やや足りなかった	80	14.0	62.6	53.3
4	全く足りなかった	8	1.4	51.8	45.3

学力調査の結果より

1 岩見沢市・北海道・全国の平均正答率

(%)

児童生徒	項目	国 語		算数・数学	
		R3	H31(R1)	R3	H31(R1)
小学校 6年生	岩見沢市	63	65	68	65
	北海道（公立）	63	63	67	64
	全 国（公立）	64.7	63.8	70.2	66.6
中学校 3年生	岩見沢市	66	75	59	60
	北海道（公立）	65	72	56	58
	全 国（公立）	64.6	72.8	57.2	59.8

※岩見沢市と北海道の各教科平均正答率については、国から提供された整数値で示している。

2 全国の平均正答率を100とした場合の岩見沢市・北海道の数値

(%)

児童生徒	項目	国 語		算数・数学	
		R3	H31(R1)	R3	H31(R1)
小学校 6年生	岩見沢市	97	102	97	97
	北海道（公立）	97	99	95	96
	全 国（公立）	100	100	100	100
中学校 3年生	岩見沢市	102	103	103	101
	北海道（公立）	101	99	98	97
	全 国（公立）	100	100	100	100

調査結果を踏まえた学力向上のための方策

1 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進

これからの時代に求められる資質・能力を身に付けさせる質の高い授業への改善を組織的に徹底して取り組む必要がある。

- ① 「教えて考えさせる」授業スタイルを基盤に「子どもと創る授業」づくりに向けた学校全体での統一感のある授業改善の取組の徹底
 - ・教師が教える場面と子どもが考える場面を明確にし、学習の見通しを立てたりグループなどで対話したりする活動の実施
 - ・「学習課題」と「まとめ」の明確な位置付け
 - ・自分の思考や行動を客観的に把握し認識する（いわゆる「メタ認知」を含む）ための、「振り返る活動」の位置付け
- ② 学習の基盤となる資質・能力の育成・向上
 - ・言語能力（いわゆる「読む力、書く力、聞く力、話す（対話する）力」など）の育成を明確にした教育課程の編成
 - ・情報活用能力や問題発見・解決能力（見通す力、情報を整理・比較する力、振り返り次につなげる力等）の育成
- ③ ICT環境を効果的に活用した「個に応じた指導」（個別最適な学び）の充実や「協働的な学び」の場の位置付け
- ④ 「ピア・サポート」（傾聴・受容・共感）を取り入れた日常授業実践の徹底
- ⑤ 教室環境の整備や特別支援教育への配慮（ユニバーサルデザインなど）

2 学力向上の取組の一層の推進

各学校においては、検証改善サイクルによる学力向上の組織的な取組に継続して取り組んでいくことが重要である。

- ① 評価結果に基づく教育課程の改善・充実
- ② 学力調査やNRTなどに基づく学力の数値目標の設定と評価・改善
- ③ 調査結果の誤答類型に基づく補充問題や深化問題による学習内容の定着の促進
- ④ 朝・放課後学習や長期休業中の学習による補充・深化・発展的な学習機会の提供
- ⑤ 宿題・家庭学習の充実による学習習慣の確立と授業への参加意欲の向上

3 小・中連携による9年間を見通した学力向上の取組の確実な実施

子どもたちに確かな学力を身に付けさせるため、小・中学校の教職員は義務教育9年間を見通し、一貫した指導を行うことが重要である。

- ① 標準学力検査、全国学力・学習状況調査の結果の交流（特に誤答類型）と指導の改善・充実
- ② 小学校卒業時と中学校入学後の成績を基にした中学校における指導の成果の検証
- ③ 小・中学校相互の授業交流や合同研修会等の積極的な推進、授業の相互乗り入れなど、学力向上のための課題の共有化と統一した取組の実施

4 子どもの自尊感情・自己有用感・達成感・規範意識等を育む取組の推進

学校生活において自己有用感や規範意識を高める取組を推進し、子どもたちの「学びに向かう力」を高めることが重要である。

- ① 学級の望ましい集団づくりや成功体験の積み重ねを通じた自尊感情や自己有用感を高める指導の充実
- ② 授業や学校行事等で、児童生徒に自信をもたせたり、達成感を味わわせたり、自分のよさに気付かせたりする活動の意図的・計画的な推進
- ③ 子どもが自己を見つめ、自己の生き方についての考えを深める「特別の教科 道徳」の充実
- ④ 子どもの声に耳を傾け、子どもを理解し、子どもに寄り添う生徒指導の組織的な推進
- ⑤ 「hyper-QU よりよい学校生活と友達づくりのためのアンケート」を活用した実態把握と個別面談等の実施
- ⑥ 「ピア・サポート」による支持的風土の醸成

5 子どもの基本的生活習慣の確立

学力向上のためには、学校が家庭や地域社会と連携及び協働し、子どもの基本的生活習慣の確立を図る取組が重要であり、引き続き「家庭での5つの約束」の啓発を行うとともに、保護者や地域の人たちと一体となって子どもの望ましい生活習慣の確立を図る。

〈家庭での5つの約束〉

- ア 早寝、早起き、朝ごはんの習慣を身に付けよう
- イ 次の日の学習準備をしよう
- ウ 家庭学習を毎日しよう
 - ・帰宅後の学習習慣を身に付ける
 - ・宿題、予習、復習をする
- エ 読書に親しもう
- オ 家族との会話を大切にしよう

6 「家庭の教育力」や「地域の教育力」の更なる向上

全国と比べ、「平日の家庭学習の時間が少ない子ども」や、「テレビゲームやスマートフォンの使用時間が長い子ども」の割合が高いことから、生活習慣に関する課題への対応が重要である。

- ① 家庭における基本的生活習慣の確立及び復習や宿題、自学などの学習習慣の確立を促すための学校からの啓発や家庭への強力なサポートの実施
- ② 地域子ども会や地域行事をはじめ、関係機関、PTA等との連携・協働による子どもたちの地域や社会への関心を高める取組などと連携した学校における子どもへの生徒指導と学習状況の改善等への活用