

# MISONO



第 1 1 号

## 学校教育目標

- 学習する子
- 助け合う子
- やりぬく子
- たくましい子

～学び合い・支え合い・高め合い～ 令和8年1月23日 文責 尾見 秀樹

## 3 学期残り登校日…6年生37日・5年生41日・4～1年生40日

午年を迎え、皆さまには健康と幸せが満ち溢れる一年となりますよう、心よりお祈り申し上げます。午年は、干支の中でも「前進」や「躍動」「力強い行動」を象徴する年とされています。馬は目的に向かって走り続ける生き物であり、その姿は挑戦を恐れず一歩を踏み出す大切さを教えてくれます。

本校におきましても、これまで1学期・2学期に積み重ねてきた学びや経験を大切に、児童一人一人が学び合い、支え合い、ともに高め合いながら「前進」「躍動」ができるように、教職員一同努めてまいります。

3学期が始まりました。冬休み中、大きな事件や事故に巻き込まれることなく、児童全員がそろって始業式を迎えることができ、大変うれしく思います。これもひとえに、保護者の皆様や地域の皆様の温かい見守りのおかげです。心より感謝申し上げます。

さて、始業式では、3学期の目標として下記の2つを取り組んでほしいと、児童にお話しさせていただきました。

### ① 次の学年に上がる準備の3学期

次の学年に上がる準備の3学期です。まとめの3学期です。

これは学び合いと高め合いです。わからないところがないようにしっかり学びあってください。そして、今のクラスのお友達と一緒にいられるのは、あと少しかもしれません。高め合いながら思い出に残る良いクラスにしてください。

### ② いじめのない安心、安全な3学期

いじめのない安心、安全な3学期にしてください。これは支え合いです。全員が大好きな美園小にしてください。

保護者や地域の皆様、今学期もご支援ご協力よろしくお願いたします。

## スキー用の築山造成に感謝

冬休み中に、丸庭・佐藤建設さんのご厚意で、グラウンドにスキー練習用の山を造っていただきました。今季は雪が少なくトラック40台ほどの雪を別の場所から搬入して造成していただきました。ご支援に感謝いたします。

また、使用直前に6年生がスキーで滑って圧雪作業をしてくださいました。その築山を使い、1・2年生がスキーの練習を頑張っています。



## 親学（ピア・サポート）のご案内

2月20日（金）の12時45分から30分程度、1～3年生参観日に併せて、低学年棟の2階音楽室において全保護者・地域の皆様を対象に今年度3回目の親学（保護者向けの学習会）を開催します。

当日は、担当から説明し、子ども達が行っている簡単な授業体験もしていただく予定です。堅苦しい話ではなく、誰でも気軽に参加できる内容を考えています。

ピア・サポートは「仲間同士が支えあえる関係づくり」が目的です。ぜひ多くの皆様にご参加いただき、ピア・サポートを知って、ご家庭や地域での人との関わり方に生かしていただければと思います。4～6年生の保護者も参加可能ですので、ぜひご参加ください。

## ご連絡

### ◎スキー学習の日程

1月26日(月) 5・6年生  
 29日(木) 2年生・たんぽぽ学級  
 2月 3日(火) 3・4年生  
 4日(水) 2年生・たんぽぽ学級  
 5日(木) 5・6年生  
 10日(火) 3・4年生

※スキー学習のある学年は、弁当の用意をお願いします。

※スキー用具の搬出入は、平日の8時00分～18時00分とさせていただきます。

### ◎参観・懇談日

2月13日(金) 6年生  
 18日(水) 4・5年生  
 20日(金) 1～3年生 **※親学**

※今年度最後の参観・懇談日ですので、ぜひお越しください。

### ◎みその～ずタイム

2月19日(木) 1～3年生  
 24日(火) 1～3年生  
 26日(木) 4～6年生

4～6年生は、19日(木)は通常通り短縮6時間授業、24日(火)は4時間授業(給食後に下校)となります。

1～3年生は、26日(木)は4時間授業(給食後に下校)となります。

※詳細は右表の行事予定をご確認ください。

### ◎令和8年度のお知らせ

4月7日(火) 始業式…2～6年生登校

4月8日(水) 入学式…1・5・6年生登校

### ◎美園小学校CS ブログ

美園小学校学校運営協議会(CS)では、ブログの運営を行っています。

美園小学校の教育活動を載せていますので、ぜひご覧ください。

<http://iwa-misono.sblo.jp/>



QRコードは株式会社デンソーウェブの登録商標です。

### 未来のトビラを拓く、教育のまち 岩見沢

～子どもが煌めく岩見沢の教育づくり～

**「地域とともに歩む学校づくり」**

**「学校を核とした地域づくり」**

<岩見沢市の学校教育から>

## 令和8年 2月 行事予定

日 曜	校 内 行 事	授 業 時 数					授 業	給 食	清 掃
		1年	2年	3年	4年	5年			
1 日									
2 月	Mスタ 安全点検日 大人の目作戦	5	5	5	5	5	・	・	縦
3 火	【短】スキー学習(3・4年)	5	5	6	6	6	・	・	なし
4 水	フッ化物洗口 スキー学習(2年)	5	5	5	6	6	・	・	縦
5 木	【短】口座振替 スキー学習(5・6年)	5	5	5	6	6	・	・	なし
6 金	新1年生一日入学	4	4	4	6	6	・	・	縦
7 土									
8 日									
9 月	Mスタ 家庭学習強化週間(～15日) 専門委員会⑩(反省)	5	5	5	5	5	・	・	縦
10 火	【短】スキー学習(3・4年) 学打ち	5	5	5	6	6	・	・	なし
11 水	建国記念の日								
12 木	【短】スキー学習予備日	5	5	5	6	6	・	・	なし
13 金	参観・懇談日(6年) 6年生親子レク(5校時体育館)	5	5	5	6	6	5	・	縦
14 土									
15 日									
16 月	Mスタ	5	5	5	5	5	・	・	縦
17 火	【短】	5	5	5	5	5	・	・	なし
18 水	参観・懇談日(4・5年) 読み聞かせ⑩ フッ化物洗口	5	5	5	5	5	6	・	縦
19 木	【短】みその～ずタイム(1～3年)	4	4	4	6	6	・	・	なし
20 金	参観・懇談日(1～3年) 親学 児童会役員選挙(3校時) 特支卒業を祝う会 4P情報交換会(南小)	5	5	5	6	6	6	・	縦
21 土									
22 日									
23 月	天皇誕生日								
24 火	【短】Mスタ(PBIS) みその～ずタイム(1～3年生)	4	4	4	4	4	・	・	なし
25 水	口座振替 代表委員会⑩(口)	5	5	5	6	6	・	・	縦
26 木	【短】みその～ずタイム(4～6年生) 子ども育成協議会・CS学校運営協議会役員会	4	4	4	4	4	・	・	なし
27 金	図書貸し出し終了	5	5	5	5	5	・	・	縦
28 土									

美園っ子たちの活躍 ※頑張ったことは何でも募集中です！賞状やメダルがなくてもOK！



R7年11月7日  
R7年12月7日  
6年高橋亜実さん  
読書感想文コンクール  
岩見沢市 銀賞  
北海道 入選



R7年12月7日  
2年岩端 葵さん  
読書感想文コンクール  
北海道 入選



R7年12月22日  
R8年1月18日  
1年土橋遼斗さん  
くりやまFCカップ  
優秀選手賞  
かどや杯 第3位



R7年12月6日  
6年小野寺笑理さん  
4年山田紬希さん  
スポーツデポ杯  
岩見沢地区バレーボール  
選手権大会 準優勝



R8年1月18日  
5年佐々木駿斗さん  
岩見沢ミニバス少年団  
南空知新人戦大会  
準優勝・優秀選手賞



R8年1月9日  
4年境 結衣さん  
北海道教育美術展  
奨励賞



R8年1月11日  
6年高橋亜実さん  
北海道珠算選手権大会  
読上算 8位  
個人総合 20位

# 学校評価アンケート（数値）の結果

1月に実施した「学校評価アンケート」へのご協力、ありがとうございました。  
年2回行った児童アンケートとともに、結果をお知らせいたします。

## 児童アンケート結果

児童アンケートは **6月** と **11月** の2回行い、その結果を学年ごとに比べました。ほとんどの項目で「あてはまる」や「ややあてはまる」と肯定的に回答した児童の割合が90%を越えているため、今回は「あてはまる」と回答した児童の割合のみをお知らせいたします。

### 「学習する子」について

1, どのように学ぶか 考えて 学習していますか	2, 仲間と 教え合ったり、きき合ったりして 学んでいますか	3, 国語の 勉強は よく わかりますか	4, 算数の 勉強は よく わかりますか	5, 理科の 勉強は よく わかりますか(3~6年生)																																																																																																			
<table border="1"> <tr><th>学年</th><th>6月</th><th>11月</th></tr> <tr><td>1年</td><td>70</td><td>69</td></tr> <tr><td>2年</td><td>65</td><td>60</td></tr> <tr><td>3年</td><td>47</td><td>67</td></tr> <tr><td>4年</td><td>51</td><td>67</td></tr> <tr><td>5年</td><td>38</td><td>46</td></tr> <tr><td>6年</td><td>43</td><td>37</td></tr> </table>	学年	6月	11月	1年	70	69	2年	65	60	3年	47	67	4年	51	67	5年	38	46	6年	43	37	<table border="1"> <tr><th>学年</th><th>6月</th><th>11月</th></tr> <tr><td>1年</td><td>75</td><td>76</td></tr> <tr><td>2年</td><td>63</td><td>69</td></tr> <tr><td>3年</td><td>66</td><td>78</td></tr> <tr><td>4年</td><td>65</td><td>75</td></tr> <tr><td>5年</td><td>68</td><td>70</td></tr> <tr><td>6年</td><td>55</td><td>69</td></tr> </table>	学年	6月	11月	1年	75	76	2年	63	69	3年	66	78	4年	65	75	5年	68	70	6年	55	69	<table border="1"> <tr><th>学年</th><th>6月</th><th>11月</th></tr> <tr><td>1年</td><td>65</td><td>50</td></tr> <tr><td>2年</td><td>61</td><td>71</td></tr> <tr><td>3年</td><td>57</td><td>67</td></tr> <tr><td>4年</td><td>67</td><td>70</td></tr> <tr><td>5年</td><td>56</td><td>47</td></tr> <tr><td>6年</td><td>50</td><td>56</td></tr> </table>	学年	6月	11月	1年	65	50	2年	61	71	3年	57	67	4年	67	70	5年	56	47	6年	50	56	<table border="1"> <tr><th>学年</th><th>6月</th><th>11月</th></tr> <tr><td>1年</td><td>73</td><td>62</td></tr> <tr><td>2年</td><td>59</td><td>58</td></tr> <tr><td>3年</td><td>53</td><td>53</td></tr> <tr><td>4年</td><td>58</td><td>73</td></tr> <tr><td>5年</td><td>48</td><td>40</td></tr> <tr><td>6年</td><td>63</td><td>61</td></tr> </table>	学年	6月	11月	1年	73	62	2年	59	58	3年	53	53	4年	58	73	5年	48	40	6年	63	61	<table border="1"> <tr><th>学年</th><th>6月</th><th>11月</th></tr> <tr><td>3年</td><td>75</td><td>61</td></tr> <tr><td>4年</td><td>61</td><td>63</td></tr> <tr><td>5年</td><td>48</td><td>61</td></tr> <tr><td>6年</td><td>38</td><td>35</td></tr> </table>	学年	6月	11月	3年	75	61	4年	61	63	5年	48	61	6年	38	35
学年	6月	11月																																																																																																					
1年	70	69																																																																																																					
2年	65	60																																																																																																					
3年	47	67																																																																																																					
4年	51	67																																																																																																					
5年	38	46																																																																																																					
6年	43	37																																																																																																					
学年	6月	11月																																																																																																					
1年	75	76																																																																																																					
2年	63	69																																																																																																					
3年	66	78																																																																																																					
4年	65	75																																																																																																					
5年	68	70																																																																																																					
6年	55	69																																																																																																					
学年	6月	11月																																																																																																					
1年	65	50																																																																																																					
2年	61	71																																																																																																					
3年	57	67																																																																																																					
4年	67	70																																																																																																					
5年	56	47																																																																																																					
6年	50	56																																																																																																					
学年	6月	11月																																																																																																					
1年	73	62																																																																																																					
2年	59	58																																																																																																					
3年	53	53																																																																																																					
4年	58	73																																																																																																					
5年	48	40																																																																																																					
6年	63	61																																																																																																					
学年	6月	11月																																																																																																					
3年	75	61																																																																																																					
4年	61	63																																																																																																					
5年	48	61																																																																																																					
6年	38	35																																																																																																					
<p>11月にかけて、「1, 学び方を考えて学習する」と、「2, なかまと教え合い聞き合う学習」が上昇しました。これは毎時「自分のめあてをきめて学習する」授業スタイルの定着や、「グループ学習や共同学習の推進」の成果によると考えられます。算数については、「あてはまる」の数値が減少している学年がありますが、「あてはまらない、ややあてはまらない」と否定的回答の児童は4%減少しており、授業改善が機能していると考えます。今後も、児童の「学びに向かう力を育む」ため、授業改善を進めます。</p>																																																																																																							

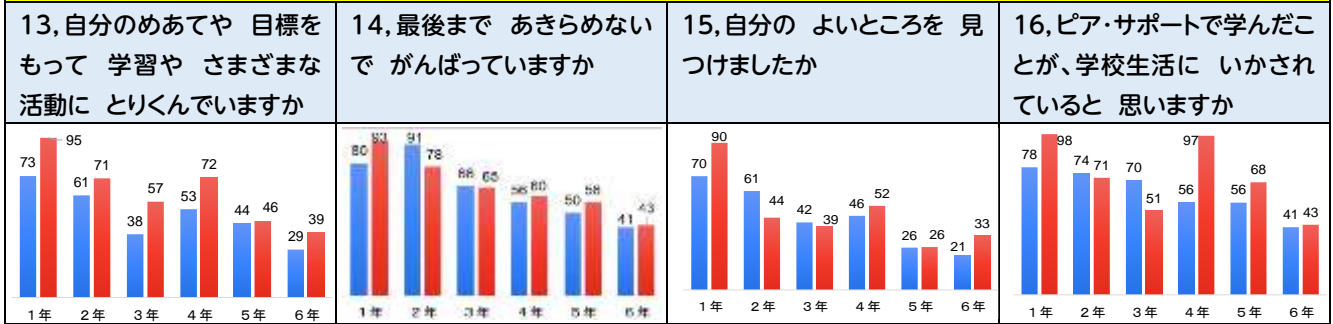
### 「助けあう子」について

6, きまりを まもっていますか	7, 友だちの よいところを 見つけていますか	8, いじめは ゆるされないことだと 思いますか	9, 学校は 楽しいですか																																																																																				
<table border="1"> <tr><th>学年</th><th>6月</th><th>11月</th></tr> <tr><td>1年</td><td>60</td><td>74</td></tr> <tr><td>2年</td><td>50</td><td>64</td></tr> <tr><td>3年</td><td>58</td><td>51</td></tr> <tr><td>4年</td><td>60</td><td>53</td></tr> <tr><td>5年</td><td>38</td><td>40</td></tr> <tr><td>6年</td><td>32</td><td>33</td></tr> </table>	学年	6月	11月	1年	60	74	2年	50	64	3年	58	51	4年	60	53	5年	38	40	6年	32	33	<table border="1"> <tr><th>学年</th><th>6月</th><th>11月</th></tr> <tr><td>1年</td><td>80</td><td>67</td></tr> <tr><td>2年</td><td>63</td><td>69</td></tr> <tr><td>3年</td><td>45</td><td>59</td></tr> <tr><td>4年</td><td>74</td><td>72</td></tr> <tr><td>5年</td><td>60</td><td>68</td></tr> <tr><td>6年</td><td>50</td><td>57</td></tr> </table>	学年	6月	11月	1年	80	67	2年	63	69	3年	45	59	4年	74	72	5年	60	68	6年	50	57	<table border="1"> <tr><th>学年</th><th>6月</th><th>11月</th></tr> <tr><td>1年</td><td>93</td><td>79</td></tr> <tr><td>2年</td><td>93</td><td>96</td></tr> <tr><td>3年</td><td>83</td><td>94</td></tr> <tr><td>4年</td><td>98</td><td>100</td></tr> <tr><td>5年</td><td>98</td><td>100</td></tr> <tr><td>6年</td><td>91</td><td>93</td></tr> </table>	学年	6月	11月	1年	93	79	2年	93	96	3年	83	94	4年	98	100	5年	98	100	6年	91	93	<table border="1"> <tr><th>学年</th><th>6月</th><th>11月</th></tr> <tr><td>1年</td><td>70</td><td>81</td></tr> <tr><td>2年</td><td>61</td><td>53</td></tr> <tr><td>3年</td><td>53</td><td>43</td></tr> <tr><td>4年</td><td>54</td><td>60</td></tr> <tr><td>5年</td><td>48</td><td>39</td></tr> <tr><td>6年</td><td>27</td><td>20</td></tr> </table>	学年	6月	11月	1年	70	81	2年	61	53	3年	53	43	4年	54	60	5年	48	39	6年	27	20
学年	6月	11月																																																																																					
1年	60	74																																																																																					
2年	50	64																																																																																					
3年	58	51																																																																																					
4年	60	53																																																																																					
5年	38	40																																																																																					
6年	32	33																																																																																					
学年	6月	11月																																																																																					
1年	80	67																																																																																					
2年	63	69																																																																																					
3年	45	59																																																																																					
4年	74	72																																																																																					
5年	60	68																																																																																					
6年	50	57																																																																																					
学年	6月	11月																																																																																					
1年	93	79																																																																																					
2年	93	96																																																																																					
3年	83	94																																																																																					
4年	98	100																																																																																					
5年	98	100																																																																																					
6年	91	93																																																																																					
学年	6月	11月																																																																																					
1年	70	81																																																																																					
2年	61	53																																																																																					
3年	53	43																																																																																					
4年	54	60																																																																																					
5年	48	39																																																																																					
6年	27	20																																																																																					
<p>全校的に落ち着いてきている印象です。「7, ともだちのよいところを見つけていますか」については、「あてはまる」と回答した児童が全体で4%上昇しました。継続して指導している岩見沢型ピア・サポート (MLA) による親和的な学級づくりの結果と考えます。「9, 学校はたのしいですか」については、「あてはまらない」と回答した児童が9%から3%に減少しました。しかし、まだ否定的回答が15%いることから、Q-Uやアセス等の調査結果を活用し、その要因を解消するよう個別に対応することで、全ての児童が「学校は楽しい」と回答できる学校を目指します。</p>																																																																																							

### 「たくましい子」について

10, めあてをきめて 運動していますか	11, 早ね 早おきを していますか	12, 朝ごはんを 食べていますか																																																															
<table border="1"> <tr><th>学年</th><th>6月</th><th>11月</th></tr> <tr><td>1年</td><td>68</td><td>64</td></tr> <tr><td>2年</td><td>76</td><td>73</td></tr> <tr><td>3年</td><td>55</td><td>53</td></tr> <tr><td>4年</td><td>42</td><td>42</td></tr> <tr><td>5年</td><td>34</td><td>47</td></tr> <tr><td>6年</td><td>25</td><td>30</td></tr> </table>	学年	6月	11月	1年	68	64	2年	76	73	3年	55	53	4年	42	42	5年	34	47	6年	25	30	<table border="1"> <tr><th>学年</th><th>6月</th><th>11月</th></tr> <tr><td>1年</td><td>60</td><td>43</td></tr> <tr><td>2年</td><td>30</td><td>31</td></tr> <tr><td>3年</td><td>30</td><td>27</td></tr> <tr><td>4年</td><td>26</td><td>37</td></tr> <tr><td>5年</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>6年</td><td>21</td><td>26</td></tr> </table>	学年	6月	11月	1年	60	43	2年	30	31	3年	30	27	4年	26	37	5年	24	25	6年	21	26	<table border="1"> <tr><th>学年</th><th>6月</th><th>11月</th></tr> <tr><td>1年</td><td>78</td><td>86</td></tr> <tr><td>2年</td><td>80</td><td>82</td></tr> <tr><td>3年</td><td>72</td><td>80</td></tr> <tr><td>4年</td><td>88</td><td>87</td></tr> <tr><td>5年</td><td>74</td><td>77</td></tr> <tr><td>6年</td><td>70</td><td>69</td></tr> </table>	学年	6月	11月	1年	78	86	2年	80	82	3年	72	80	4年	88	87	5年	74	77	6年	70	69
学年	6月	11月																																																															
1年	68	64																																																															
2年	76	73																																																															
3年	55	53																																																															
4年	42	42																																																															
5年	34	47																																																															
6年	25	30																																																															
学年	6月	11月																																																															
1年	60	43																																																															
2年	30	31																																																															
3年	30	27																																																															
4年	26	37																																																															
5年	24	25																																																															
6年	21	26																																																															
学年	6月	11月																																																															
1年	78	86																																																															
2年	80	82																																																															
3年	72	80																																																															
4年	88	87																																																															
5年	74	77																																																															
6年	70	69																																																															
<p>「12, 朝ごはんを食べていますか」については、ほとんどの児童がほぼ「食べている」となり、6月と比較し平均3%増加しています。ご理解とご協力をいただいた成果と捉えています。「11, 早ね早おきしていますか」については、「あてはまらない」「ややあてはまらない」の否定的回答が33%ありました。</p> <p>「たくましい子」の3項目については、本校としては継続して啓発していきますが、学校だけでは指導できない内容ですので、家庭と学校が連携して指導に努めていきたいと思ひます、ご協力をお願いします。</p>																																																																	

## 「やりぬく子」について



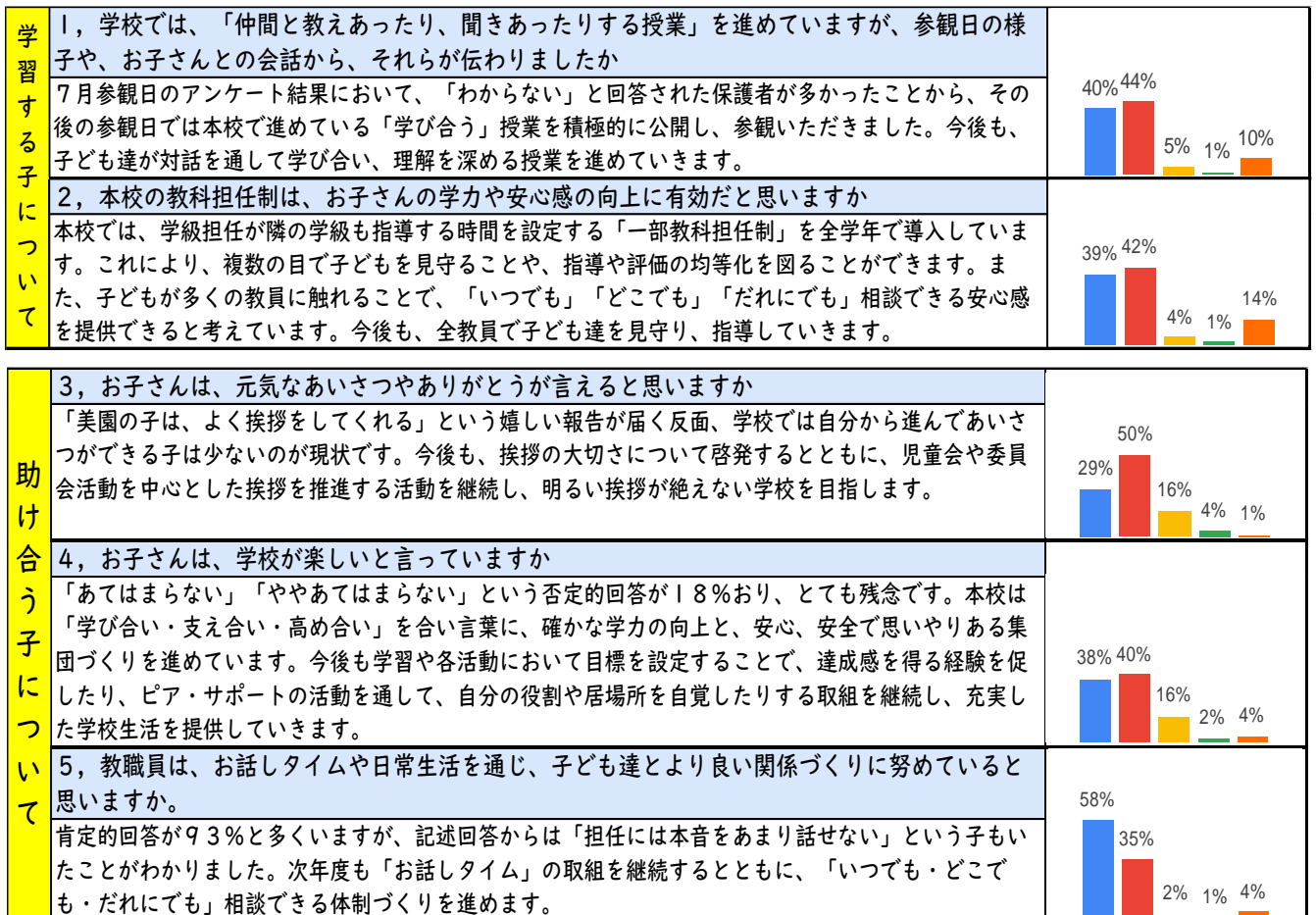
「13, 自分のめあてや目標をもって取り組む」は、「あてはまる」と回答した児童が全校平均で9%増加し、肯定的回答では95%となりました。「14, 最後まであきらめないでがんばる」とともに、毎時の授業や行事において、意図的に「ゴールを明確にさせてから取り組む」指導を継続した結果、意識が高まったと考えられます。「15, 自分にはよいところがある」については、まだ自信を持ってない児童が約40%おります。様々な活動において、一人ひとりが活躍できる場を設定したり、自分や友だちのよいところを見つけ、理解し合う活動を取り入れたりとすることで、子どもの自己肯定感を高める取組を継続します。

アンケートを通して、子ども達の成長を感じることができました。また、取組が十分ではなかった点については、3学期の取組で改善を図るとともに、次年度に向けた計画を立案していきます。

## 保護者アンケート結果（数値）

218名から回答をいただきました。ご協力ありがとうございました。

回答は 5,あてはまる 4,ややあてはまる 3,ややあてはまらない 2,あてはまらない 1,わからない の5段階です。



保護者アンケートの回答は、**5,あてはまる** **4,ややあてはまる** **3,ややあてはまらない** **2,あてはまらない** **1,わからない**の5段階です。

たくましい子について	6, 早寝早起きなど生活時間について、お子さんと話をしていますか	
	ほとんどの家庭で、生活時間についてお子さんとお話している現状が伺えます。しかし、児童アンケートの結果からは、33%の児童が「早寝早起き」について否定的な回答をしており、大きな差があります。この項目は引き続き学校でも啓発しますが、家庭でのルールの徹底が重要です。今一度、お子さんの就寝時刻を確認いただき、睡眠時間の確保のため、ご指導をお願いします。	
やりぬく子について	7, 食事の大切さについて、お子さんと話をしていますか	
	児童アンケートでも91%の児童が「朝食を食べている」と回答しており、6月と比較しても増加しています。ご家庭で食の大切さについて指導いただき、ありがとうございます。学校でも、給食指導を通じ、「好き嫌いを減らし、バランス良く栄養をとること」「たくさん食べて十分な栄養量を確保すること」を継続して指導していきます。	

やりぬく子について	8, お子さんは、「自分には良いところがある」と感じていますか	
	17%が否定的あるいは「わからない」と回答しました。児童アンケート結果も同様の数値でした。学校でも、子どもの自己肯定感を高める取組を継続しますので、ご家庭でも、お子さんが「自分には良いところがある」と思うことができるような声かけに、ご協力をお願いします。	
	9, 学校は、「共に学び合い・支え合い・高め合おうとする学校風土」をつくろうとしています	
	「共に学び合い・支え合い・高め合おうとする学校風土」は、今年度の学校スローガンであり、さまざまな場面で保護者・児童にお伝えしてきました。結果として83%が肯定的回答であり、学校の取組が保護者の皆様にも伝わっていると捉えることができます。	
	10, 美園小がピア・サポート (MLA) に取り組んでいることを知っていますか	
	昨年度のアンケートでは、「わからない」が16%と、反省点が多かったため、学校便りや、学期に一回「親学」として、保護者や地域住民にピア・サポートプログラムを体験していただく機会を設けるなど、周知を図りました。今後も、取組内容が保護者に伝わるような機会を設定します。	
	11, 学校は、学校便りやホームページで必要な情報を提供していると思いますか	
	今年度はホームページの更新をこまめに行い、子ども達の活動の様子を多く伝える内容を意識して記事をアップしました。今年度は12月末現在で、128件の記事をアップしており、一日平均120回ほどの閲覧があります。今後も必要な情報を伝えることができるよう努める。	
	12, 学校は、保護者や地域と連携した教育活動を進めていると思いますか	
	PTAや育成会が中心となり、保護者・地域人材が多くかかわって子ども達を育てている状況が見られます。今後も「地域とともに歩む学校づくり」「学校を核とした地域づくり」を継続していきます。	
	13, 美園小学校は、「子どもを通わせたい学校」だと思いますか	
	肯定的回答は84%でしたが、「あてはまらない」「ややあてはまらない」という否定的回答も8%ありました。子どもが「通いたくなる学校」、子どもを「通わせたい学校」と思っていただけのように、学校の取組をお伝えしていきます。	

## 学校評価アンケート（記述）への回答

今回のアンケートで、学校の教育活動をよりよくするためのアイデアについて、25件の御意見をいただきました。ありがとうございました。今後も、忌憚のないお考えをお聞かせいただき、参考にさせていただきながら、学校運営や教育活動の推進に努めてまいりたいと思います。なお、記載した文言は紙面の関係上、一部要約している箇所がございます。ご理解ください。

### 学びや運動に関わって

保護者から	学校として
<p>① ・授業中、友達に聞き合いながらやっているが、席を移動して仲良いグループでやる意味がわからない。わからない人同士で話していても、だんだん授業とは関係ない話になってうるさい。</p>	<p>①については、授業中に対話の時間を設けているのは、単に答えを教え合うためではなく、自分の考えを他者に説明することで、本人の理解がより深まる「教える側の学び」や、自分とは異なる解法や考え方に触れることで、多角的な思考力を養うことを目的としています。しかし、ご指摘いただいた問題点については、学習効果を損なう重大な課題であると認識しています。改めて全教員で指導法を確認し、全児童が安心して深く学べる環境づくりに努めてまいります。</p>
<p>② ・授業がわからない。ロイロノートで先生が問題を送ってくれても、答えがなく、答えややり方が合っているのかわからない。(特に算数は理解してません。家で一緒にやっていますが、学校のやり方でないとダメと言われたらしく、それならきちんと教えて欲しい。)</p> <p>・国語の漢字50問テストを抜き打ちでやるのが嫌だ。何のために抜き打ちにするのかわからない。</p>	<p>②については、お子さんが学習内容や方法について納得できるよう、教師の指導方法の改善が必要です。ロイロノートの課題やテスト等は、何のために行うのかを明確に説明するようしていきます。</p> <p>③については、不登校のお子様にとって「オンライン」が社会や学校との大切な接点になることは十分に認識しています。現在も取り組んでいますが、引き続き保護者と相談しながらオンライン授業配信等、お子さんにとって最適な方法で対応していきます。</p>
<p>③ 先生方が激務で大変なことは重々承知の上での要望なのですが、どうしても学校に行けない子供のためにオンライン授業を選択できるようなシステムを作って欲しいです。場所は自宅でも学校の別教室でも良いと思います。</p> <p>簡単に実現できることではないのかも知れませんが、不登校で苦しむ子供にも学ぶ機会を与えていただけますよう、是非ともよろしくお願い致します。</p>	<p>④の宿題については、学年や学習内容により必要に応じて出しています。家庭での学習は、「自ら学ぶ力」を育てるため、わからないことを自分で調べたり、学習内容を確実に身に付けるため予習や復習をしたりできるような家庭学習が理想です。希望者にはタブレットの貸出も行っており、インストールされたデジタルドリルの活用も有効です。「家庭学習の手引き」をご家庭に配布していますので、参考にしながら、お子さんに合った学習をご家庭でもご協力ください。</p>
<p>④ ・宿題を出してほしい（2件）</p>	

### 学校生活に関わって

保護者から	学校として
<p>⑤ ・生徒さんと登下校ですれ違う時、お互いに気持ちよく挨拶が出来たら良いなと思うことはあります。</p> <p>今の御時世、知らない大人と会話しない等々あると思いますが。</p> <p>挨拶だけでも地域の方々と出来たら、見守る目も増えて行くのではとは感じています</p>	<p>⑤については、学校でも児童会や生活委員会が中心となって「あいさつ運動」を進めています。地域からも「美園の子どもはあいさつがよくできている」という声もいただいています。気持ちのよいあいさつがさらに広がるよう、指導を継続していきます。</p>

<p>⑥ ・まれに帰りの会の終わりが遅くなり、帰宅が普段より遅くなる場合があります。可能な限り連絡欲しいです。</p>	<p>⑥については、本校としては指定された下校時刻を守るよう心がけるとともに、万が一大幅に下校時刻が遅れるような場合には、teturu等で連絡するようにいたします。</p>
<p>⑦ ・生徒が生徒を注意することが嫌だと子どもが言っています。注意する人も出来てないのに、他人の事ばかり言うのはどうかと思う。それを先生が注意しないのもどうかと思う。</p> <p>⑦ ・クラスがうるさく、お話しすることは悪くはないが、授業が始まって話をやめないことが嫌だと子どもが言っています。また、それに対して自分は静かにしているのに、その人達のせいで先生から怒られることが嫌だと言っています。</p>	<p>⑦については、教師の介入が十分でなかったり、他の児童への配慮が足りなかったりする場合があります。本校では、児童が主体的に問題解決に関わる「ピア・サポート」を重要視し指導しており、その中で子ども同士で声を掛け合うプログラムがあります。言葉の選び方や相手への伝え方、話し合う場面についてしっかりと学習し、全ての児童が納得できる、支持的で親和的な学校風土を醸成するよう、継続して指導に努めます。</p>

## 子どもの安心・安全に関わって

保護者から	学校として
<p>⑧ ・集団登校を指定する小学校をよく見かけますが、美園小学校は実施していないので、冬の登校は雪が多いので少し心配です。</p>	<p>⑧については、本校では実施については現在考えておりません。荒天等により登校が心配な場合については、保護者の判断で自宅待機とし、学校への連絡をお願いいたします。なお、学校が「登校が危険」と判断した場合には、朝7時までにメール等でお知らせします。</p>
<p>⑨ ・SNSトラブルについて今一度指導して頂けると嬉しいです。</p>	<p>⑨については、全校で継続して指導しています。高学年では外部講師を招聘した学習会も行っています。各SNSは年齢制限があり、LINE（12歳以上推奨）以外のX、インスタ、TikTokは（13歳以上）となっています。ご家庭で閲覧や投稿する際は、必ず保護者の同意が必要となります。お子さんがSNSを利用しているご家庭では、フィルタリングをかけるとともに、使用方法や家庭のルールについて、お子さんとしっかりと確認をお願いいたします。今後も家庭と連携しながら、学校でも引き続き指導していきます。</p>
<p>⑩ ・参観日に駐車場に車を停める際、高学年玄関前を誘導に従って最徐行していましたが、玄関から飛び出してくる子がおり、ぶつかる寸前でした。誘導の先生もいましたが、大変危険でした。参観日にグラウンドを駐車場にする必要は大いにあると思いますし、そうならないと困りますが、その際は車が通るところを児童が横断できないようにするか、車の導線を変えるか、または、旗などを使って子どもにわかりやすいようにしっかりと誘導するなどをしないと事故が起こると感じました。検討をお願いします。</p>	<p>⑩については、大変申し訳ありませんでした。学校の構造上、グラウンドを駐車場とする際は、車の通路がどうしても高学年玄関の出入りと交差します。事故が起きないように、学校としても最大限注意を払いますが、保護者の皆様にも危険箇所のご理解をお願いいたします。</p>
<p>⑪ ・環境整備、環境美化を推進し、「こだわり清掃タイム」などを設け、子供たちがより校舎に愛着を持てるような取り組みがあると良いと思います。</p> <p>・トイレが綺麗にならないかと思っています。</p>	<p>⑪については、毎学期末に「清掃週間」を設定し、担当箇所を徹底して清掃する期間を設け対応しています。また、今年度はPTAにもトイレ清掃を依頼し、薬剤による清掃にご協力いただきました。古い校舎ですが、今後も一層工夫しながら児童が「愛着の持てる校舎」となるよう、きれいに使用していきます。</p>

## 保護者との連携に関わって

保護者から	学校として
<p>・去年は学校便りがteturuで配信されて、とても良かったのですが、今年から配信されなくなったのはなぜでしょうか？ スマホに配信されるとすごく便利で見やすいのでぜひまた配信してほしいです。</p> <p>・学級、学年通信もテトルみたい、ネットでアップして欲しいです。</p> <p>⑭</p> <p>・賞を取った子供の活躍だけでなく、授業や委員会、諸活動でのがんばりを今以上に発信し、子供の自己肯定感の向上、保護者の教育活動への関心の向上を目指すと良いと思います。</p>	<p>⑭については、学校便り及び学年通信に児童の活躍を紹介するための氏名や写真を掲載していることから、個人情報保護の観点でデータ配信をしていませんが、行事予定については、teturuで配信できるよう準備を進めています。掲載内容については、学校の様子をより多く伝えることができるよう、「美園小学校CS」のホームページで補足するとともに、受賞以外の子どものがんばりについても、学校便りでお知らせしていただきますのでご覧ください。</p>
<p>・お話タイムや保護者面談の複数回の実施などは、日常業務だけでも常にお忙しい先生方の、大変なご負担であろうと推察致します。それだけに、非常に恐縮ではあるのですが、可能であれば、今後も引き続き実施して頂けると、大変有り難く存じます。</p> <p>⑮</p> <p>・参観日について、2学年ごとや、低高学年でわけての参観だと、仕事の都合上、休みや早退を頻繁にとるのが難しかったので、全学年まとめていただける日をもっとあれば、1日で済むのでありがたいなど、下の子が入学してから特に感じました。</p>	<p>⑮については、本校では「お話タイム」と「保護者面談」を、子どもを理解し、家庭と情報共有を図る重要な時間とおさえています。次年度も同様に実施し、相互理解のもと、子どもの健全な発育を促していきます。参観日については、懇談会に参加しやすいよう、低・中・高学年に分散して設定していただきますのでご理解ください。</p>
<p>⑯</p> <p>ここ数年休職される先生がいると聞きました。もしかすると過剰な要求などの対応によるものかと推測しています。先生方を守るためにも、北海道条例にもあるように、学校の「カスタマーハラスメントへの対応指針」を早急に作成する必要があると思います。過度な要求に対する先生方の心の安全対策は、結果的に子供たちを守ることにもつながると思います。</p>	<p>⑯については、ご心配いただきありがとうございます。今後も「子どもファースト」を合い言葉に、家庭と相互理解できるように努めます。なお、R7年度は本校に対する保護者からの苦情はありませんでした。ご理解、ありがとうございました。</p>

## 学校行事に関わって

保護者から	学校として
<p>・夏休み初日に行われた職場体験や親も携われる行事があれば学校を通して子供と接する機会を増やせると良いと思います。また先生と親との交流も出来たりすると思います。子供はみんなで育てるのが一番良いと個人的には思っています。</p> <p>⑰</p> <p>・中央小の様に、地域と連携したお祭りを開催出来ないか考えてみて欲しい。また、色んなお仕事があることを知ってもらう為に、色んな職業の方々からのお話を子供達が聞ける会を開催して欲しい。</p> <p>・運動会、学習発表会や、親子レクなど、子供と触れ合う時間はもっと長くてもいいと思う。</p>	<p>⑰については、7月開催の「みそのジョブズ」に多くの児童及び保護者に参加いただきましたが、より多くの参加を募るためアナウンスに努めます。今後も地域の皆様の協力とともに、PTAとの連携も必要なことから、保護者の皆様にもご協力をお願いします。各学校行事の内容や時間については、総合的に判断し、決定していきます。</p>

次年度も、本校の取組が子ども達の成長につながっているか判断するため、児童及び保護者の皆さまへのアンケートを実施し、検証・改善を図っていきます。ご協力をよろしくお願いいたします。

# 日の出小だより

岩見沢市立日の出小学校

令和8年1月19日(月) 発行

校訓 「 強く たくましく 」

## 3学期の学びは“探究”

校長 澤口 純一

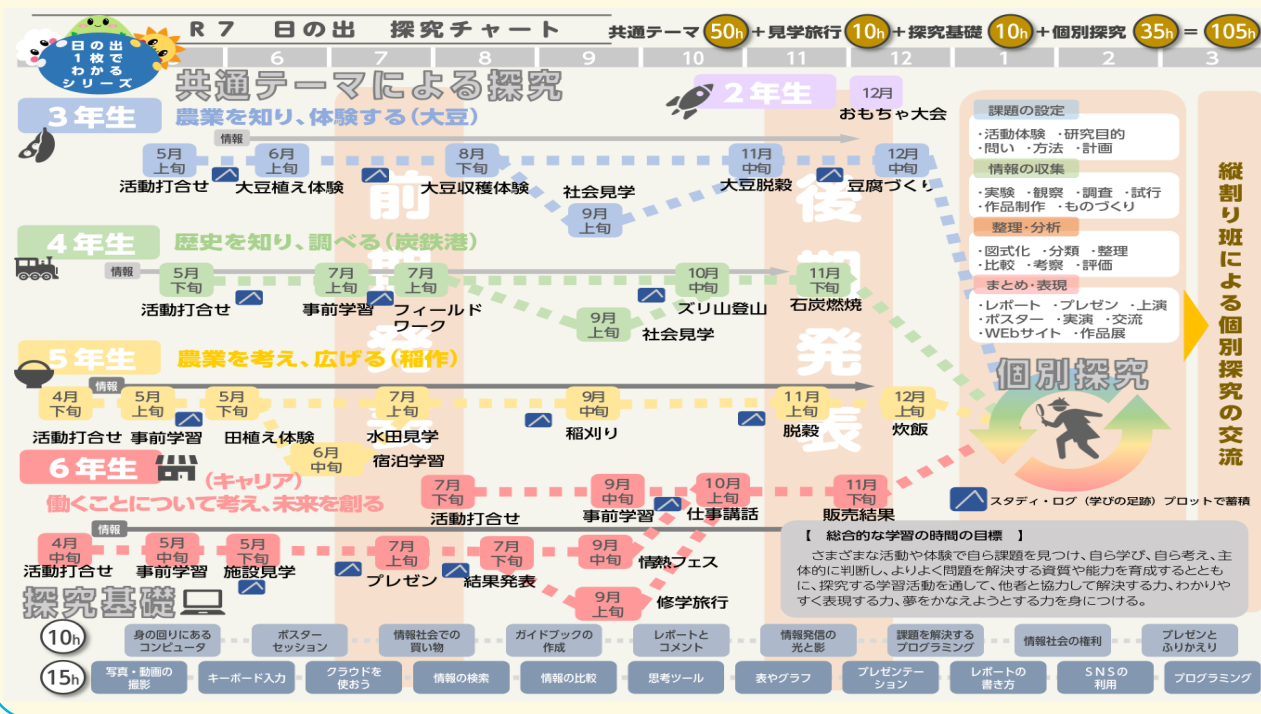
新しい年を迎え、気持ちも新たに3学期がスタートしました。3学期では、3年生以上で学習する「総合的な学習の時間(日の出タイム)」で「個別探究」の学習が始まります。この学習は、文部科学省「授業時数特例校制度」を活用して日の出タイムを35時間増やし、一人一人の学びを深化させるために行います。

学年ごとに共通テーマで体験したり調べたり広げたりして積み上げた学びから、問いを個別に設定し、情報収集・整理分析してまとめます。その後、作成したプレゼン資料を縦割り班ごとに行う発表会で個別探究の成果を交流します。



### 個別探究の見どころ 澤田主幹教諭

「個別探究」というと、どのようなイメージをもたれるでしょうか？例えば、3年生はこれまでに大豆の成長について学び、豆腐づくりを体験してきました。そのときに、子どもたちはそれぞれの問いをもつことがあります。「醤油はどうやってつくるの?」「納豆はどうやってつくるの?」などなど。新しく生まれた問いについて、これまでに培ってきた学び方を生かして活動します。なにより「自分事」として子どもたちが主体的に学びを深めていく、そんな学びにしてほしいと思います。



# 令和7年度 後期 日の出小学校 学校評価アンケート結果

調査期間：令和7年12月8日～12月19日

日の出小学校では、標準学力検査や全国学力・学習状況調査、Q Uアンケートや保護者アンケート、児童アンケートなどの客観的な数値を根拠とする評価活動を実施し、PDCAサイクル（計画→実行→評価→改善）による教育活動の改善に取り組んでいます。

## 【児童アンケート】

上段は令和7年度後期の結果  
下段は令和7年度前期の結果

	質問項目	充分 あてはま る	ほぼ あてはま る	あまり あてはま らない	ほとんど あてはま らない	4段階評 価 平均
1	あなたは、課題を解決するために、自分で考え、自分から学習に取り組むことができますか。	48%	45%	6%	1%	3.41
		50%	40%	8%	3%	3.36
2	あなたは、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりするために、話し合いながら学習に取り組むことができますか。	50%	39%	10%	1%	3.37
		54%	37%	7%	2%	3.42
3	あなたは、地域や社会をよくするために、自分にできることをしてみたいと思いますか。	65%	27%	7%	1%	3.56
		59%	33%	7%	2%	3.49
4	あなたは、学習や生活をよりよくするために、工夫してタブレットを使うことができますか。	68%	30%	2%	0%	3.66
		69%	26%	5%	0%	3.64
5	あなたは、学習や生活をよりよくするために、いろいろな学年の友達やたくさんの先生と交流することができますか。	62%	30%	7%	1%	3.53
		62%	28%	9%	1%	3.51

- すべての項目で肯定的な回答（充分あてはまる、ほぼあてはまる）が多く、おおむね高評価と言えます。
- 質問4【ICTの活用】において、「ほとんどあてはまらない」と回答した児童がないため、研究テーマとして取り組んできた成果が出ていると考えられます。

## 【保護者アンケート】

上段は令和7年度後期の結果  
下段は令和7年度前期の結果

	質問項目	充分 あてはま る	ほぼ あてはま る	あまり あてはま らない	ほとん どあては まらない	4段階 評価平 均
1	日の出小は、課題を解決するために、児童が意欲的に学びに向かう授業づくりに努めている。（挑戦する児童）	31%	64%	4%	0%	3.27
		42%	50%	7%	1%	3.34
2	日の出小は、考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりするために、児童が話し合いながら取り組む学習に努めている。（協働する児童）	34%	62%	3%	0%	3.32
		44%	53%	4%	0%	3.40
3	日の出小は、地域や社会をよくするために、児童が自分にできることをしてみたいと思う働きかけをしている。（貢献する児童）	28%	63%	7%	1%	3.19
		38%	55%	6%	1%	3.30
4	日の出小は、子どもたちが良好な人間関係を築き、安心して学校生活を送ることができるよう努めている。	35%	56%	6%	1%	3.29
		39%	53%	6%	2%	3.29
5	日の出小は、様々な学年や先生方が関わりながら、教育活動を行っている。	43%	53%	1%	1%	3.42
		53%	44%	3%	1%	3.49
6	日の出小は、子ども・保護者・地域の願いや信頼にこたえる学校づくりをするため、連携に努めている。	33%	58%	7%	0%	3.27
		44%	49%	6%	1%	3.36

- すべての項目で肯定的な回答（充分あてはまる、ほぼあてはまる）が90%を越えており、おおむね高評価と言えます。
- 平均点については、昨年度後期と比較しても全体的に向上しており、「充分あてはまる」「ほぼあてはまる」と高評価で回答する保護者が増えています。

### 【保護者アンケート自由記述欄】については、下記のような意見・感想・要望等が寄せられました。

- ・ 学校生活の様子について
- ・ 各種行事に関わること
- ・ 性教育に関すること
- ・ アンケートに関すること
- ・ 小中一貫に関すること
- ・ 縦割り活動に関すること
- ・ タブレットの使い方について
- ・ 参観日における参観できるスペースの工夫について
- ・ 学年レク・学級レクに関わること
- ・ 感染症対策に関すること
- ・ 危機管理に関わること
- ・ 個人懇談に関わること

○ 貴重なご意見ありがとうございます。よりよい日の出小を創るためのものと捉え、今後の指導・支援や学校づくりにいかしていきたいと思ひます。  
○ 改善には時間のかかるものもごさいますが、「子ども」を一番に考えて実行してまいります。

# スノーフェスティバル開催予定

- 1月31日(土) 明成中学校を会場にして「スノーフェスティバル」を開催します。
- 今年は20回記念開催に向けて準備中です。
- 日の出小児童会・明成中生徒会で企画を考えています。
- たくさんの笑顔があふれることを楽しみにしています！

スノーフェスティバル



## お願い



- スキー学習が始まります。学校の廊下にはこれからスキーケースやブーツケースが並びます。毎年ですが同じデザインのものがたくさんあります。自分のものと間違えないようお子さんと確認をお願いします。
- 普段の持ち物に記名をお願いします。この時期は、特に手袋など冬物の落とし物が増えます。持ち物を大切にできる力を身につけさせるためにもご協力をお願いします。
- 通学路の歩道が狭く、見通しが悪い場所や軒下などの落雪の危険な箇所があります。登下校の際は、十分に気を付けて歩くよう、ご家庭での指導もお願いします。



## 行事予定

- |                                       |                             |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 3日(火) スキー1年<br><b>給食費再振替日</b>         | 19日(木) 児童会役員選挙<br>学校運営協議会④  |
| 4日(水) スキー4, 5年                        | 20日(金) 特支卒業を祝う会             |
| 5日(木) スキー2, 3年                        | 23日(月) 天皇誕生日                |
| 6日(金) ふれあい集会(全校遊び)                    | 24日(火) 参観保護者会(低)<br>PTA奉仕活動 |
| 9日(月) スキー5, 6年                        | 25日(水) 参観保護者会(中)<br>PTA奉仕活動 |
| 10日(火) スキー2, 3年<br>PTA役員会<br>PTA役員選考会 | 26日(木) 参観保護者会(高)<br>PTA奉仕活動 |
| 11日(水) 建国記念の日                         |                             |
| 12日(木) 新一年一日入学                        |                             |
| 13日(金) スキー4, 6年                       | 27日(金) <b>給食費振替日</b>        |

※1月31日(土) ~スノーフェスティバル

# だん＊いち

学校だより  
令和8年1月23日  
No. 11  
岩見沢市立第一小学校  
22-0360



## 大切にしたいこと

1月19日(月)の3学期始業式により、第一小の「うま年」がスタートしました。今年も、どうぞよろしくお願いいたします。  
第一小では、開校以来「あたたかき心の持ち主たれ」を校訓として掲げて大切にしており、今、その実現の1つとして、「はーとプラス1(友だちの見えにくいがんばりに気づき、声を掛け合う行動)」を続けております。



## うまの願い

「うま年」の始まりにあたり、この「はーとプラス1」を土台として、今後は、子どもたちに「わくわく!」「ドキドキ!」を届けたいと、私自身、新たな夢をもちました。

「わくわく!」とは、学びたい!と思える授業づくりです。そのことにより、「学ぶ楽しさ」を実感してもらいたいと考えております。  
「ドキドキ!」とは、チャレンジしたい!と思える教育活動づくりです。そのことにより、「伸びる喜び」を実感してもらいたいと考えております。



## 学ぶ楽しさ 伸びる喜び

現在、そのための新たな計画を職員みんなで知恵を出し合い考えているところです。できることは、すぐに3学期からはじめてまいります。

今後、保護者・地域の皆様におかれましては、子どもたちの言動から、「学びたい!」「チャレンジしたい!」という新たな意欲を感じたり、新たな「夢」を聞いたりしたときに、小さな変化・淡い夢で十分ですので、お知らせいただけますと、幸いです。

## うまの工夫

### おしらせ



第一小では、令和7年度から、文部科学省の**授業時数特例校制度**を活用し、**特色ある教育活動**を実施しております。  
令和8年度についても、工夫を加えながら、**引き続き実施**してまいります。



本制度の概要や、第一小及び市内各学校の取組内容については、岩見沢市HPに掲載しています。

毎月、子どもたちの温かい人間関係を育む「ソーシャル・スキル・トレーニング」や、思いやりの心(価値観)を広げる「ポジティブ行動支援」等の授業に取り組んでおります。  
また、国語や算数の授業では、定期的に「定着」や「学び直し」の機会を設けて、学びの土台づくりに取り組んでおります。  
そのため、他校よりも、特別活動、国語、算数の授業時数については、年間で合計14~16時間多く実施しております。  
引き続き、ご理解とご支援を、どうぞよろしくお願いいたします。校長 石原 学(午)

例えば、



## お知らせ

### 児童の活躍

※ 学校教育の一環として取り組んだものを掲載しています

★ 第71回青少年読書感想文全道コンクール・第51回北海道指定図書読書感想文コンクール  
入選 1年 上山陽瑞さん 2年 高沢 董さん

### 市の情報サイトについて

岩見沢市教育広報第67号リンク  
[教育広報「いわみざわ市の教育」/岩見沢市ホームページ](#)

市道の通行止め情報リンク  
[市道の通行止め情報/岩見沢市ホームページ](#)

## 地域で学び・地域と学ぶ第一小 1月



**12/25-26 学習会**  
緑中学校の生徒と大学生の皆様のご協力をいただき、冬休み学習会を行いました。二日間でべい16名の児童が参加し、サポートを受けながら、自分の学びを深めたり、高めたりしました。

**12/23 いじめ・非行防止教室**  
6年生が岩見沢警察署の古谷様からSNS上の誹謗中傷が犯罪となることや、いじめが重大事件につながるなどについて指導を受けました。中学校進学にあたりルールとマナーを再確認しました。



日	曜	2月学校行事予定	R08(2026).1.23現在
1	日		
2	月	B安全点検 新年度計画会議(予備日)	
3	火	スキー学習 4年②	
4	水	Bスキー学習 3年②	
5	木	スキー学習 2年 F 中学校学校説明会	
6	金	一日入学 定時退勤日	
7	土		
8	日		
9	月	B児童会⑤	
10	火	福祉ボランティア学習(車いす体験) 5年生	
11	水	祝日	
12	木	全校朝会⑦ スキー学習予備日	
13	金	生徒指導会議 たてわり班集会 SC相談日	
14	土		
15	日		
16	月	B研修⑩ 鉄北地区家庭学習週間(~20日)	
17	火		
18	水	B分掌部会 学校運営協議会	
19	木	B児童会役員選挙 夕打 F 中学校入学に向けた説明会	
20	金	B生徒指導実践交流会 定時退勤日	
21	土		
22	日		
23	月	祝日	
24	火	参観懇談(3・4年) 認証式(TV)	
25	水	B緑中へ行こう(6年生) 鉄北地区青少年育成連絡協議会	
26	木	参観懇談(1・5年) F 特支卒業を祝う会	
27	金	参観懇談(2・6年) 諸費振替日 SC相談日 なかよし保育園学校見学	



※ 変更する場合がありますので、直近の学年だより等でお確かめください。

※ 事故防止のため、朝は8:00~8:15(カギが開くのは8:00)での登校をお願いします。

# =令和7(2025)年度の学校評価結果について=

《 令和7(2025)年度 岩見沢市立第一小学校 学校評価結果一覧 》 ▲=課題(85%未満) ◎=改善(+5以上等)

児童回答数335名/369名(91%) 保護者回答数271回答/286家庭(95%) 教職員24名/27名(89%) 単位%

## 1. 確かな学び(自分の考えを持つ子)

項目	対象	「はい」「どちらかという」「いいえ」				肯定的回答の合計	
		今年度(前年度)	今年度(前年度)	今年度(前年度)	今年度(前年度)		
授業づくり	・自分の考えを進んで表現(ノート・発言・挙手)している。【鉄北三校共通項目】	児童	45(45)	42(45)	10(8)	3(2)	87(90)
	・子ども達は自分の考えを進んで表現(ノート・発言・挙手)している。【鉄北三校共通項目】	保護者	39(34)	48(53)	13(13)	0(1)	87(87)
	◎子ども達は自分の考えを進んで表現(ノート・発言・挙手)している。【鉄北三校共通項目】	教職員	38(15)	58(73)	4(12)	0(0)	◎96(88)
《考察》教師が一方向的に話す講義型の授業から、子ども同士の対話を基盤とした新しい学習スタイルへと、授業方法の転換を進めている教職員の努力の成果がみえ、児童の活発な発言・発表、多様な表現によって構成される、子どもが主体的に学ぶ授業に変化してまいりました。保護者や地域の皆さまとともに、考えや思いを積極的に発信して主体的に学ぶ、新たな時代の授業のあり方について、参観日などで幅広くご意見をいただきながら、さらによりよい授業づくりを進めてまいります。							
基礎基本の繰り返し指導	・授業では、課題が示されていて、何を学習したのかわかる。	児童	66(72)	28(22)	4(5)	2(2)	94(94)
	・まちがえたりつまづいたりしたところは、くり返し練習するなど工夫して学習している。	児童	48(53)	38(35)	9(10)	5(2)	86(88)
	・先生たちは、分かりやすい授業に努めている。	保護者	62(60)	33(37)	5(2)	0(1)	95(97)
ICTの活用	・授業中にiPadをせっせよく使っている。【鉄北三校共通項目】	児童	64(72)	28(22)	6(4)	2(2)	92(94)
	・子どもたちが、授業中に積極的にiPadを使っている。【鉄北三校共通項目】	保護者	63(62)	31(31)	5(4)	1(3)	94(93)
	◎子どもたちは、授業中、積極的にiPadを使っている。【鉄北三校共通項目】	教職員	83(65)	17(31)	0(4)	0(0)	◎100(96)
《考察》デジタル端末の活用は進んでいますが、単に使いこなすだけでなく、授業のねらいを達成するための効果的な活用や、一人ひとりの主体的な学びを深め、学ぶ力を高めるための活用が、今後の課題です。これからも、効果的な活用方法(授業の目的や育てたい力に合わせた活用)を考える教員研修を進め、デジタル端末を活用することで、一人ひとりの学びをさらに深めることができる授業づくりを目指してまいります。							
自学	▲家で学習を、自分から進んでしている。	児童	49(52)	31(32)	12(12)	7(4)	▲80(84)
	▲子どもたちは、家庭で学習する習慣を身につけている。	保護者	33(34)	42(44)	19(18)	6(4)	▲75(78)
	《考察》本校では、「課題発見力」や「計画性」、「自ら考える力」、「目標に向かって努力する力」を身に付けさせ、将来の自立した学びにつなげるための「自学」(家庭学習)に全校で取り組んでいます。「興味・関心に応じたやりたい学び」(自学)と「身に付けなければならない学び」(宿題)が両立するよう、デジタル端末(AIドリル)の利用を含め、個の力を伸ばす家庭学習のあり方について検討を進めてまいります。また、授業と家庭学習を強く関連づけるなどして、みんなが自学に取り組めるよう支援してまいります。						

## 2. 豊かな心(自分にも人にもやさしくする子)

項目	対象	「はい」「どちらかという」「いいえ」				肯定的回答の合計	
		今年度(前年度)	今年度(前年度)	今年度(前年度)	今年度(前年度)		
自己肯定感	▲自分の良さを理解している。【鉄北三校共通項目】	児童	44(46)	32(31)	17(12)	7(10)	▲76(77)
	◎子どもたちは、自分の良さを理解している。【鉄北三校共通項目】	保護者	28(26)	58(56)	12(17)	1(2)	◎86(82)
	▲子どもたちは、自分の良さを理解している。【鉄北三校共通項目】	教職員	21(8)	58(73)	21(19)	0(0)	▲79(81)
《考察》子どもは、自分の良い行いや言葉が認められることで、自信をもち、意欲的に取り組むようになります。①行動のよさ・②頑張り・③言葉遣いのよさの3つの視点で良さを言語化したり、承認したりする活動をこれからも進めます。また、「岩見沢型ピア・サポート」(安心・つながり・絆を生み出し、思いやりのある学習集団づくり)の取組を今後も充実させ、一人ひとりの良さが生きている学級集団の育成を目指してまいります。ご家庭でも結果だけではなく、努力する過程にも着目いただき、今後もお子さんの頑張りや温かく見守り、励ましていただくと幸いです。							
やさしさ	・委員会や係・そうじでは、自分の仕事を最後までがんばっている。	児童	78(81)	18(19)	2(1)	1(0)	96(100)
	・児童会活動(たてわり活動)を自主的にできるように学校全体で支援している。	教職員	75(77)	21(23)	4(0)	0(0)	96(100)
	・友達ときょうがして、いろいろな活動をしている。	児童	71(69)	24(29)	5(2)	1(1)	95(98)
あいさつ	・学校行事が児童にとって魅力ある活動になるよう工夫や改善を行っている。	教職員	83(81)	17(19)	0(0)	0(0)	100(100)
	・相手を思いやり、やさしく接している。	児童	66(61)	28(34)	5(5)	2(0)	94(95)
	・子どもたちは、相手の気持ちを考えて行動している。	保護者	34(32)	52(51)	11(14)	3(3)	◎86(83)
あいさつ	・人権について、学級活動などで取り上げて指導している。	教職員	38(23)	62(62)	0(15)	0(0)	100(85)
	《考察》今年度から文部科学省の授業時数特例校制度を活用し、仲間同士が支え合うことを目的とした「岩見沢型ピア・サポート」を学ぶ時間をさらに各学年10時間増やし、親和的・支持的な学習集団づくりを進めてきました。この学習をとおして、お互いを理解して支え合い、手伝い合う姿が増えてきました。ただ一方で、親しみが行き過ぎてやや心配な言葉づかいが見られることもあります。今後も、社会で生きて働く力の育成を目指し、状況や相手に合わせたふさわしい言葉づかいと思いやりのある適切な行動が身につくよう、共感、協力、協働の仲間づくりをさらに進めてまいります。						
	・気持ちのよいあいさつを進んでいる。	児童	64(63)	27(28)	6(7)	2(2)	91(91)
あいさつ	・子どもたちは、進んであいさつをしている。	保護者	47(43)	39(45)	12(11)	2(1)	86(88)
	・進んであいさつができるように学校全体で取り組んでいる。	教職員	58(62)	38(31)	4(8)	0(0)	96(93)
	《考察》昨年度に引き続き、児童の9割以上が「進んであいさつをしている」と考えており、児童会による熱心な「朝のあいさつ運動」の取組と、PTAや地域の皆様の街頭指導の成果と考えています。挨拶と笑顔の輪が地域にも広がり、つながりが深まるよう、今後も、コミュニケーションの大切さや礼儀についての指導をさらに充実させてまいります。また、保護者や地域の皆様には、引き続き、本校児童に対し、温かく積極的なお声かけをいただければ幸いです。						

きまり	・きまりや約束事を守ろうと努力している。	児童	69(68)	26(26)	3(6)	2(1)	95(94)
	・子どもたちは、きまりや約束事を守ろうとしている。	保護者	41(40)	52(52)	5(6)	2(2)	93(92)
	・生活指導において、家庭や関係機関との緊密な連携ができています。	教職員	58(62)	33(27)	8(12)	0(0)	91(89)
《考察》昨年度に引き続き、肯定的な評価が多くなりました。学校では、「何故このきまりがあるのか」を考えさせながら、ルールを身につけさせる指導を行っています。これからも、集団と社会生活におけるルールとマナー、公衆道徳、規範意識の向上を目指してまいります。また、好ましくない行為は、その場で温かくしっかりと指導していただくことで、子ども達はルールを学び、成長することができます。今後も、子どもたちを見守っていただき、必要な時には声をかけていただけますようお願い申し上げます。地域の力を合わせて、子どもたちの健やかな成長を支えてまいります。							

## 3. 健やかな体の育成(明朗で心身ともに健康な子)

項目	対象	「はい」「どちらかという」「いいえ」				肯定的回答の合計	
		今年度(前年度)	今年度(前年度)	今年度(前年度)	今年度(前年度)		
体力づくり	・体を動かす遊びや、運動を楽しんでいる。	児童	71(74)	21(17)	6(6)	2(2)	92(91)
	・子どもたちは、進んで体力の増進に取り組んでいる。	保護者	68(61)	23(31)	7(7)	2(0)	91(92)
	◎体力向上に向けた対策を全校的な課題として取り組んでいる。	教職員	50(50)	50(42)	0(8)	0(0)	◎100(92)
《考察》いずれの項目も肯定的な回答が多く、取組の成果と受け止めています。本校では、「縄跳び」や「マラソン記録会」などの特設活動に加え、児童会主催のスポーツレクや休み時間の縄跳びコーナー、ダブルダッチ活動、教員も一緒に参加したボール遊びや鬼遊びなど、児童が日常的に運動に親しむことができるよう、多様な活動を行っています。今後も「体を動かす楽しさ」が実感できる授業をめざし、十分な運動量を確保できるよう授業展開を工夫するなどして、体育科の授業を充実させてまいります。また、ご家庭でも取り組んでいただける体力づくりの方法についても検討を進めてまいります。							
生活習慣づくり	・早ね早おき、手洗い・うがいなどをきちんとしている。	児童	47(52)	41(36)	8(10)	4(2)	88(88)
	・子どもたちは、健康的で正しい生活習慣を身につけている。	保護者	39(49)	47(39)	12(10)	1(2)	86(88)
	・子どもの心身の状態について日常的に情報交換できる体制になっている。	教職員	71(69)	29(31)	0(0)	0(0)	100(100)
《考察》家庭科や体育科、学活の授業では、健康や生活に関する学習を行い、望ましい生活習慣や衛生習慣を身につけさせるための指導をしており、それらの学びが日常生活に生かされるよう、今後も、懇談会などを活用し、保護者の皆様とともに連携しながら、取組みを進めてまいります。お子さんの成長・発達に合わせた望ましい生活習慣を育てるため、十分な睡眠とバランスの良い食事が取れるよう、今後も、ご家庭での御理解と御支援をお願いいたします。							
安全教育	・安全に気をつけて遊んだり、行動したりしている。	児童	74(81)	21(16)	3(3)	2(0)	95(97)
	・子どもたちは、安全に留意して遊び、行動している。	保護者	46(39)	47(55)	6(4)	1(1)	93(94)
	・教職員やPTA等と協力し、安全指導やパトロールを日常的に実施している。	教職員	54(23)	42(69)	4(8)	0(0)	96(92)
《考察》いずれの項目も肯定的な回答が多くなりました。PTAの皆様による危険箇所点検や街頭指導、さらには町内会の皆様による交通安全の見守り活動等により、多くの地域の皆様に見守りいただいていることあらためて感謝申し上げます。学校でも、生活・交通・災害の三つの視点から、日常的に具体的な場面に応じて安全指導を行い、状況にあわせ、適切に命と体を守る行動ができる力の育成に努めています。今後も、安全指導計画に基づき、子ども自身が、危険を理解し、リスクを予測して危機を避け、自らの命を自分で守る力を身につけることを目指してまいります。							

## 4. その他(本校で大切にしている取組や地域との連携)

項目	対象	「はい」「どちらかという」「いいえ」				肯定的回答の合計	
		今年度(前年度)	今年度(前年度)	今年度(前年度)	今年度(前年度)		
キャリア教育	・しょう来の夢や、やりたいことがある。	児童	78(77)	11(12)	6(6)	6(4)	89(89)
	▲将来の夢ややりたいことについて、話題にしている。	保護者	38(39)	40(39)	18(17)	4(4)	▲78(78)
	・将来の職業に関心を持たせ、各学年に応じた指導を行っている。	教職員	29(23)	63(62)	8(15)	0(0)	◎92(85)
《考察》子ども自身が、今の学びが将来どのように活かされるのかや、自分の夢や目標を実現するために「何を学び、どう行動するか」、考える力を身に付けることが大切です。このため、学校では、将来の職業選択や社会生活に向けて自分の強みや興味を理解し、必要な能力を育てるための、「キャリア教育」を行っています。今後も、地域で働く皆様や保護者の皆様との連携をさらに強化し、キャリア教育を充実させてまいります。「なぜ学ぶのか」「何のために学ぶのか」、ご家庭と一体となって、子どもたちが社会や職業で自立するために必要な能力や態度を育ててまいります。							
情報モラル	▲家では、ゲームやインターネットの使い方についてルールを決めている。	児童	55(61)	25(21)	10(11)	11(8)	▲80(82)
	・御家庭で、ゲームやインターネットの使い方についてルールを決めている。	保護者	51(48)	35(36)	12(14)	2(3)	◎86(84)
	《考察》SNSにおけるトラブルが急増しており、予期しない事件や事故に巻き込まれる危険性が高まっています。このため、学校では、今後も、外部講師を招いた授業を参観日に公開するなどして、情報モラルについて御家庭との共有を図ってまいります。スマートフォンやパソコン、ゲーム機などを使う際には、御家庭でルールを作ったり、フィルターを設定したりするなど、利用状況をこまめに確認することが大切です。SNSやスマートフォン、インターネットの利用は、御家庭の責任のもと、お子様がSNSやスマートフォンを安全に使用できるよう、十分御指導をいただきますようお願いいたします。						
コミュニケーション	▲地いきのことや近くの学校のことにきょう味・関心がある。【鉄北三校共通項目】	児童	50(51)	24(28)	14(13)	12(7)	▲74(79)
	・学校と地域は協力し合っている。【鉄北三校共通項目】	保護者	51(27)	35(60)	12(11)	2(2)	86(87)
	・学校と地域は協力し合っている。【鉄北三校共通項目】	教職員	38(42)	62(50)	0(8)	0(0)	100(92)
《考察》保護者の皆様は指標(85%)に達したものの、児童は指標に達しませんでした。本校では、これまでの鉄北地区の児童生徒間交流や産業施設や地域人材を生かした学習に加え、今年度から地域清掃活動や運動会に地域種目を取り入れるなど、地域での学びを充実させる取組を強化しております。これからも、児童も地域の一人として地域参画する教育の充実を努めてまいります。また、「地域とともに歩む」学校を目指し、鉄北地区緑中学校区学校運営協議会や小中接続推進委員会などの関係団体と連携し、学校と地域が協働する教育活動の検討を進めてまいります。							
地域連携	・学校は、学校便りなどを通して、教育の情報や子ども達の様子をわかりやすく伝えている。	保護者	65(56)	29(36)	6(7)	0(1)	94(92)
	・学校は保護者との連絡や意思疎通を積極的に行っている。	教職員	79(73)	21(27)	0(0)	0(0)	100(100)
	《考察》学校では新たな欠席連絡ツール「tetoru(テトル)」を導入し、保護者の皆様との連携の充実と、積極的な情報発信に努めてまいりました。今後も、個人情報の保護等に留意しながら、学校と御家庭、地域との連携がさらに深まるよう、「学校(学年・学級)だより」や「メール配信」「電話」など、伝達方法の特性を考慮しながら、わかりやすく、迅速に、きめ細かな情報をお届けできるよう努めてまいります。						

学校評価アンケートの結果について、分析と考察、改善の方向をまとめましたので御覧ください。全ての御要望に対し十分に答えることができず大変申し訳ございませんが、このアンケート結果や日頃の御意見をもとに、さらによりよい教育活動ができるように、不断の改善を進めてまいります。皆様のご理解とご協力を賜りますようお願い申し上げます。



# 第二小だより

令和8年1月27日 No.11 岩見沢市立第二小学校

2月の生活目標  
 「室内の遊び方を考え  
 仲良く遊ぼう」



## なりたい自分に向かって

校長 和田 知子

保護者の皆様、地域の皆様には、希望に満ちた新年をお迎えのこととお慶び申し上げます。また、昨年中は本校の教育活動に対し、温かいご理解とご支援を賜り、心より感謝申し上げます。

1月19日(月)より転入生2名を迎え、全校児童132名で、元気に3学期をスタートしました。新学期の始まりは、子どもたちの心に新たな期待を生み、次の目標に向かって挑戦しようとする意欲を高めてくれます。特に3学期は、新しい年の始まりでもあり、自分自身を見つめ直すよい機会となります。どんな自分になりたいのか、そのためにどんなことに取り組んでいきたいのかを考え、具体的な目標を立てて行動に移していくことが大切です。

そこで本校では、全学年でピア・サポート「なりたい自分をイメージしよう」という活動を行いました。

・4月には一つ上の学年に進級すること

・3学期は1年間のまとめであると同時に、次の学年へ向けた準備期間であること

を確認したうえで、4月からどのような〇年生になりたいかを一人一人が考え、その実現のために取り組む具体的な行動を、絵馬に「なりたい自分とそのためにすること」を書きました。これらの絵馬は、階段に掲示しています。2月に入りましたら各学級に掲示しますので、学校にお越しの際には、ぜひ子どもたちの思いをご覧ください。



学校では、子どもたちが自分の思い描く「なりたい自分」に近づけるよう、1・2学期の学習や生活を振り返りながら、身に付けてきた力を確実に定着させ、次の学年へとつなげていきます。また6年生については、小学校生活で培ってきた力を改めて確認し、中学校への進学に向けて、学習面や生活面の両面で、より自立した活動ができるよう指導していきます。

子どもたちは成長の過程で、順調な姿だけでなく、不安を感じたり、心身の不調を訴えたりすることもあります。そのようなときこそ、私たち大人の温かい声かけや見守りが大切になります。くじけそうになったときには寄り添い、安心して力を発揮し、困難を乗り越えていけるよう、保護者の皆様と共に子どもたちの成長を支え、応援していきたいと考えています。

3学期も、子どもたちが安心して気持ちで笑顔いっぱい学校生活を送ることができるよう、教職員一同、力を合わせて取り組んでまいります。保護者の皆様、地域の皆様には、令和8年も本校の学校教育に対し、変わらぬご理解とご支援を賜りますよう、よろしくお願いいたします。



## 2月行事予定



### ★2月分の「スクールバス」行事予定★

日	曜	行事予定	スクールバス					給食
			11:30	13:10	14:40	15:30	15:40	
1	日							
2	月	午前授業 スキー学習(5・6年) 諸費納入日⑩		◆				◎
3	火	ウーフの会 木曜日課			14:20			◎
4	水	スキー学習(1・2年)		◆	◆	◆		◎
5	木				14:20			◎
6	金	多様性に関する授業 4時間目(3～5年) 新1年生1日入学		◆	◆	◆		◎
7	土							
8	日							
9	月			◆	◆	◆		◎
10	火	スキー学習予備日			◆	◆		◎
11	水	建国記念日						
12	木	避難訓練④			14:20			◎
13	金	木曜日課		◆	14:20			◎
14	土							
15	日							
16	月	下校指導		◆	◆	◆		◎
17	火	午前授業		◆				◎
18	水	児童専門委員会⑥(後期反省)		◆	◆	◆		◎
19	木				14:20			◎
20	金	前期児童会役員選挙 特別支援卒業を祝う会			◆	◆		◎
21	土							
22	日							
23	月	天皇誕生日						
24	火	福祉体験学習(6年)			◆	◆		◎
25	水	授業参観・学年懇談会(5～6年)		◆	◆			◎
26	木	6年生を送る会			14:20			◎
27	金	授業参観・学年懇談会(1～4年)			◆	◆		◎
28	土							

# 中学校入学説明会がありました

12月15日(月)の午後に、上幌向中学校入学説明会が行われました。初めに校内見学をし、1年生の授業参観後、中学校に入ってからの学習や生活、行事等についての説明を聞きました。実際に、中学校へ行って参観したり話を聞いたりすることで、雰囲気を味わい、様子を知ることができました。



# 下校指導を行いました

1月19日(月)、3学期の初日に下校指導を行いました。先生方が学校前、北方面、南方面に分かれて、児童の様子を見守り、必要に応じて声掛けをしました。この先、更に雪が積もると、見通しが悪くなったり、道幅が狭くなったりします。横断をする際は、しっかりと左右を確認し、歩道や道の端を歩くなど、車に十分気をつけて登下校してほしいと思います。



また、スクールバス(北コース・南コースの両方)に先生が乗車し、乗車指導も行いました。シートベルトをすること、走行中に席を立たないこと、静かにすることなどの基本的なバスマナーについて再確認しました。



今後も子どもたちが安全に登下校できるよう指導してまいります。ご家庭での見守りやお声掛けもお願いいたします。

1月30日(金)には、PTA 交通安全指導を予定しております。先週、担当のご家庭に、ご案内プリントを配付しております。ご協力よろしくお願いいたします。

## お知らせ

①2月に予定しています授業参観・懇談会ですが、4年生の日程が変更となりましたので、よろしくお願いいたします。

2月25日(水)→2月27日(金)に変更 ※1~3年生参観日と同じ日に4年生も行います。

②今学期もブログで子どもたちの活動の様子をお伝えしていきます。ぜひ、ごらんください。

ユーザー名とパスワードは、tetoru でお知らせいたします。



# 後期学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました

12月の学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。児童に実施したアンケートとともに、集計結果をお知らせいたします。

## 【児童アンケート集計結果】

児童(単位%)			
#	質問項目	A+B(%)	C+D(%)
1	学校は、楽しいですか。	93	7
2	友だちと仲良くすることができていますか。	97	3
3	先生は、あなたのよいところをみとめてくれていると思いますか。	90	10
4	先生の教え方は、わかりやすいですか。	94	6
5	勉強は、よくわかりますか。	93	7
6	授業やテストで間違えたところや、理解していないところを、分かるまで教えてください。	94	6
7	授業中、自分の考えを友だちに話していますか。	85	15
8	学習時間	別記参照	
9	毎日、朝ごはんを食べていますか。	96	4
10	毎朝、決まった時間に起きて、毎晩決まった時間に寝ていますか。	74	26
11	すすんであいさつをしていますか。	98	2
12	学校であったことを家の人に話しますか。	95	5
13	運動や外遊びをよくしますか。	84	16
14	自分には、よいところがあると思いますか。	87	13
15	将来の夢や、目標をもっていますか。	92	8
16	当番や係など、自分の仕事を最後まで頑張ることができますか。	96	4
17	友だちの気持ちを考えて、親切にすることができますか。	98	2
18	友だちが困っているときは、すすんで助けていますか。	95	5

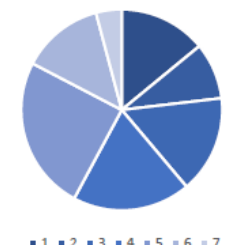
学習時間

していない	9	7%
1分以上	20	17%
10分以上	14	12%
20分以上	16	13%
30分以上	16	13%
40分以上	9	7%
50分以上	9	7%
1時間以上	28	23%



ゲームや動画の時間

4時間以上	17	14%
3時間以上	11	9%
2時間以上	19	16%
1時間以上	23	19%
30分以上	30	25%
30分以下	16	13%
見ていない	5	4%



○多くの項目において、肯定的な回答(「A そう思う」「B だいたいそう思う」)が90%を超える結果となりました。

○「授業やテストで間違えたところや、理解していないところを、分かるまで教えてください」という設問では、肯定的な回答が94%となり、前回から6%増しました。今後も、担任の先生だけでなく、専科や時間講師の先生など、教職員みんなが子どもたちの学習をサポートしてまいります。また、子どもたちの一人一人の良さやがんばりを多くの先生方で認めることを大切に、子どもたちが自分の良さに気づき、それを伸ばしていけるように関わってまいります。

●「授業中、自分の考えを友だちに話していますか」という設問では、肯定的な回答が85%でした。ペアやグループ活動の中で、自分の考えを伝える機会を更に増やすなど、工夫していきます。

## 【保護者アンケート集計結果】

保護者(単位%)		A+B(%)	C+D(%)	
#	質問項目			
1	楽しく学校に行っている。	88	12	
2	友だちと仲良く生活している。	92	8	
3	学校の授業がわかりやすいと言っている。	84	16	
4	学習の基礎基本がしっかりと身につけている。	76	24	
5	月曜日から金曜日まで、毎日学校の授業以外に家や塾で学習をしている。	71	29	
6	朝食を毎朝食べている。	95	5	
7	お子様の、寝る時刻と起きる時刻は、ほぼ一定している。	90	10	
8	ご家庭で元気にあいさつをしている。	84	16	
9	家で学校のことを話している。	87	13	
10	運動や外遊びをよく行っている。	64	36	
11	いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	95	5	
12	安心して学ぶことのできる学習環境づくりを行っている。	100	0	
13	学校だよりや学級通信、ブログ等で、学校の教育活動や学校での様子を伝えている。	96	4	
14	地域の人材や文化を有効に活用している。	97	3	
15	保護者・地域住民からの声に耳を傾けていると思う。	97	3	

16	お子様が自由に使える、インターネットにつながっている、スマホ・タブレット・パソコン・ゲーム機等がありますか。	専用53%	家族30%	きょうだい8%	なし9%		
17	インターネットにつながっている、スマホ・タブレット・ゲーム機等の使い方のルールは決まっていますか。	決まっている83%	決まっていない17%				
18	お子様の学校のある日(月～金まで)のテレビ・ゲーム・動画視聴の時間(1日平均)をおしえてください。	4時間以上4%	3時間以上18%	2時間以上34%	1時間以上21%	30分以上19%	30分未満4%

○「安心して学ぶことのできる学習環境づくりを行っている」という設問では、肯定的な回答(A・B)が100%という結果でした。第二小学校では、岩見沢型ピア・サポートを推進しており、学級内や異学年による朝のピア・サポート活動を計画的に行っています。また、他者理解をしたり、素敵な行動を増やしたりすることをねらいとした活動もすべての学級で行っています。こうした取組を通して、子どもたちが安心して過ごせる、安全な学級づくりを進めています。これからも、子どもたちが安心して学ぶことのできる環境づくりに努めてまいります。

○「朝食を毎朝食べている」については、前回と同様、高い結果となりました。日頃から、お子さんが元気に学校生活を送れるよう、ご家庭での生活習慣を整えていただき、ありがとうございます。一方で、寝る時刻や起きる時刻については、保護者の方とお子さんの回答に差が見られました。特に、寝る時刻については、今一度ご家庭で様子を見ていただくようお願いいたします。

●「運動や外遊びをよく行っている」という設問については、肯定的な回答が64%で、前回よりも10%低い結果でした。気温が下がり、外で遊ぶ機会が少なくなってきたことが、理由の一つとして考えられます。冬の時期でも体を動かす機会を大切に、運動量を確保できるよう取り組んでいきたいと考えています。

《インターネットの利用について》

岩見沢市青少年センターの保護者向け啓発リーフレットでは、インターネットの安全な利用についてお知らせしています。今後も tetoru で配信していきますので、ご家庭でご一読ください。

## 【保護者の皆様からの自由記述一覧】

### ☆学習について☆

- ・自宅学習をする習慣ができて良かったと思います。
- ・毎日宿題を出してくれるのがありがたいです。また、お休みの子がオンライン授業を受けていたと聞き、先生方は大変かと思いますがすごく助かるなと思いました!いつもありがとうございます。
- ・家では進研ゼミを中心に毎日1時間以上、休みの日は3時間ほど勉強していますが、それが家庭学習としてあまり認められていないようなので、本人が気にしています。特に理科では、ノートにまとめる事が1番の家庭学習で、それをしないとかなり厳しく注意されると言っています。進研ゼミや、父が作った計算プリントなど、家で工夫して苦手を克服するような学習方法ではダメでしょうか?最近では家庭学習の事で悩むことが多くあります。
- ・iPadの持ち帰りについて、何も学習の役に立ってないです。

### 《回答・見解》

ご家庭で、宿題に取り組むお子さんを温かく見守っていただいたり、工夫しながら学習を支えていただいたりと、日頃のご協力に心より感謝いたします。学力を身に付けるためには、学校での学習に加え、ご家庭での学習もとても大切です。現在、家庭学習の取組については、学年によって、違いが見られます。どのような力をつけさせるために、どのような方法や内容で家庭学習に取り組むのが良いのかを教職員で話し合い、第二小学校としての家庭学習の取組の方向性を決めていきたいと考えております。詳しくは来月の参観日の全体懇談会でお伝えいたします。

ご家庭での学習においては、iPadの活用だけではなく、ノートでの取り組みも推奨しております。お子さんの様子に合わせて、取り組みやすい方法をお子さんと一緒に話し合ってみてください。

今後も引き続き、ご家庭でお子さんの学習を見守り、サポートして下さるようお願いいたします。

### ☆学校生活について☆

- ・お友達との関係が日々変化の中で、話を聞いてくださって、しっかりと対応していただき、教頭先生をはじめ、先生方には大変感謝しております。ちょこちょこ揉め事はあるようですが、家で話したり、次の日に意外と改善されていたりと前ほど辛い思いをせず楽しく登校する日が増えています!
- ・問い合わせや相談についての返答や対応が早く、安心して学校生活を過ごせるようになった。
- ・先生が代わってから保健室に気軽に行きづらくなったそうなのですが、ケガや体調不良にはしっかり対応して下さっている印象なので、保健室は遊びに行く場所ではないというのを全体に通知していただけると助かります。おそらく今までが特別対応だったのかなと思いました。
- ・鬼ごっこやカタキなどいろんな遊びが禁止になっていて、親としてはなんだか気の毒だな...と思っております。子どもへの安全への意識などの改善は厳しいのでしょうか?

### 《回答・見解》

子どもたちが安心・安全な学校生活を送れるよう、日頃から多くの教職員で見守りや声掛けを行い、「みんなで子どもたちを育てる」ことを大切にしております。学校生活の中では、友だちとの関わりを通して、楽しいことやうれしいことだけでなく、悲しい思いや嫌な出来事を経験することもあります。子どもたち同士で解決できることもあります。そのようなときには、どの先生にも安心して相談できるような体制を整えています。これからも、お子さんのことで心配なことや気になることがありましたら、どうぞ遠慮なくご相談ください。

保健室は、子どもたちの体調管理を行うだけでなく、気持ちや悩みを相談できる場所でもあります。今後も、保健室が本来の役割を十分に果たせるよう、努めてまいります。

子どもたちの遊びにつきましても、安全に留意しながら、実態に合わせて子どもたちが楽しく体を動かしたり遊んだりする機会を大切にまいります。

### ☆登下校について☆

- ・スクールバスが西陸橋下やサントウン内で下校時間を待っていますが、雪が降らない間だけでも学校の体育館のほうの駐車場などは利用できないのでしょうか？どうしてもやってほしい事というわけではないのですが、路駐は迷惑になる時がたまにあるのと、停めるところがあれば運転手さんも楽かなと思いました。乗車や下車もそちらで行えると送迎の車の前を通らずに安全だと思のですが…色々難しいのかもしれないですね。一意見なので軽く流して頂いて大丈夫です。いつも子どもたちの為に尽力して頂きありがとうございます!!
- ・夏は猛暑の中、冬は寒さ、吹雪の中、児童館まで歩くのが可哀想。車が歩行者に突っ込む事故、熊等も考え、北の人達は学校へ行くのに、児童館に行く人は全てスクールバスを使えるようにすべき。北方面からの学校、学校からの児童館、猛暑と真冬に歩くのは大人でも地獄ですよ?

### 《回答・見解》

登下校についてご心配をおかけし、申し訳ございません。スクールバスの運行や待機場所については、学校だけで決めることはできませんが、いただいたご意見は市に報告いたします。

今後も天候に応じて、下校時に先生が歩いて児童館まで引率するなど、子どもたちの安全を見守る対応を続けてまいります。また、悪天候などで児童の安全が十分に確保できないと判断した場合は、緊急引き渡し下校を行うことがあります。その際は、ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

### ☆その他☆

- ・いつも親身にお話を聞いてくださり、また、学校での出来事も細かく教えてくださるので、子どもについて情報共有が密にできていると感じています。支援センターとの連携も、親含め、三者でできていると感じていて、本人の成長と充実した学校生活に繋がっていると思います。
- ・アプリで普段の子どもたちの様子などの写真を増やしてほしい。

- ・子ども達の為に、いつも最善を尽くしていただきありがとうございます。今後も宜しくお願いします。
- ・いつも大変お世話になっております。毎日楽しそうに学校に通っている娘を見ると、とても充実した日々を過ごせているのだと感じます。先生方のおかげです。いつもありがとうございます。残り少なくなりましたがどうぞよろしくお願いいたします。
- ・連絡帳の件、読める字で書いてもらえると助かります。忙しい中、子どもたちのことをよく見ていると思う。
- ・校長先生の朝の交通見守り、挨拶が安心できます。また、担任の先生から細かな連絡を頂けることが大変ありがたく、大きな助けとなっております。
- ・1年生ということもあり、学級通信や時間割を持って帰ってこないこともあります。totoru で配信とかも一切ないので配られてないのか児童館とかで裏紙とかに使っているのかもわかりません。「先生が『授業で使う。』って言ってたから買ってー。」ってよく言われますが、それが本当なのかどうなのかわからないので持たせないことが多々あります。高学年の姉妹は毎週テトルで連絡がありますが、1年生が全くないのはどういう事なのか説明がほしいです。
- ・お便り等のアプリの使用が学年により頻度が異なるので、大変かとは思いますが足並みを揃えてなるべくアプリでの配信をお願いしたい。
- ・持ち物やお知らせなどを時間割に書いてくださっている事が多いですが、時間割は基本的に子ども自身が管理しており、見落とす事があるので毎度アプリで送っていただくかクラス通信に書いていただけると管理しやすくありがたいです。
- ・クラス通信、時間割をアプリで送っていただけるとありがたいです。
- ・個人的なことではありますが、教頭先生がいつも親身になって話を聞いてくれて、対応がとても早いです。いつも、ありがとうございます。
- ・教頭先生、お忙しい中いつもありがとうございます!
- ・校長先生、教頭先生が生徒一人一人を見てくれたり、駆け込み寺のような素敵な先生がいたり、いつも本当にお世話になっております。誰を頼っても良いという環境が本当にありがたいです。

### 《回答・見解》

各学年の通信や時間割は、用紙で配付しておりますが、十分にお知らせが届かなかったご家庭もあり、申し訳ございませんでした。保護者の皆様にご確認いただけるよう、用紙とあわせて全学年で totoru による配信も行っております。

今回も先生方への温かい励ましのお言葉をたくさんお寄せいただき、ありがとうございました。子どもたちが安心・安全な学校生活を送れるよう、今後ご家庭の皆様との連携を大切にしながらお子さんの成長を支えてまいります。お子さんのことでのご相談やご意見、お問い合わせなどがありましたら、いつでも遠慮なく学校までご連絡ください。

今回いただいたご意見やご要望、そして励ましのお言葉をしっかり受け止め、今後も第二小学校の子どもたちのために、教職員一同、力を合わせて教育活動に取り組んでまいります。これからも保護者の皆様のお力添えをお願い申し上げます。