

## 1. 授業時数特例校制度導入の考え

### (1) 実施の目的

- 学習の基盤となる「言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力」の育成
- 「教科等横断的な探究」の学習活動の充実

### (2) 解決を図る学校課題

- 自分の考えを持ち、まとめ、発表する言語能力の育成
- タブレットを活用した調査、発表などの情報活用能力
- 自ら課題を立て、情報を集め整理する問題発見・解決能力

### 【全国学力学習状況調査生徒質問紙における『よくできる』の回答より】

(28-2) ICT 機器を活用し、分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	73.5%
(28-2) ICT 機器を活用し、自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	52.9%
(29) 自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	20.6%
(30) 課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	32.4%
(31) 各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	35.3%
(33) 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	47.1%
(35) 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	26.5%
(38) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	44.1%

### (3) 保護者・地域住民への周知

○学校だより R6.12月号

- ・保護者に配信
- ・地域に回覧

○保護者会 R7.2.28

- ・1・2年生の保護者に資料を元に説明
- ・欠席者に配信

## 2. 各教科等年間授業時数

上段…学校教育法施行規則に定める標準授業時数 下段…変更後の授業時数（授業時数の増減）

学年		第1学年	第2学年	第3学年
各教科の授業時数	国語	140	140	105
		126 (-14)	126 (-14)	96 (-9)
	社会	105	105	140
		95 (-10)	95 (-10)	127 (-13)
	数学	140	105	140
		126 (-14)	95 (-10)	127 (-13)
	理科	105	140	140
		95 (-10)	126 (-14)	127 (-13)
	音楽	45	35	35
		45	35	35
	美術	45	35	35
		45	35	35
	保健体育	105	105	105
		105	105	105
技術・家庭	70	70	35	
	70	70	35	
外国語	140	140	140	
	126 (-14)	126 (-14)	126 (-14)	
特別な教科である道徳の授業時数		35	35	35
		35	35	35
総合的な学習の時間の授業時数		50	70	70
		112 (+62)	132 (+62)	132 (+62)
特別活動の授業時数		35	35	35
		35	35	35
<b>合計</b>		<b>1015</b>	<b>1015</b>	<b>1015</b>
学校行事		25	22	29
生徒会活動		31	31	31

第1学年の余剰を含めた総授業時数 [ 1066時間] 余剰時数 [ 51時間]  
 第2学年の余剰を含めた総授業時数 [ 1071時間] 余剰時数 [ 61時間]  
 第3学年の余剰を含めた総授業時数 [ 1046時間] 余剰時数 [ 31時間]